

Fatila Benazouz Ould Said ♦ Nathalie Bouazza

NIVEAU

6

GUIDE PÉDAGOGIQUE

Apprendre Pour Grandir

4 MODULES :

LA FOI

LE CULTE

LE PROPHÈTE ﷺ

ÊTRE MUSULMAN





Louange à Dieu et que la paix et la bénédiction soient sur Son Prophète et
Messager, Mohamed صلى الله عليه وسلم, ainsi que sur sa famille et ses compagnons.

Après avoir rédigé le “PROGRAMME D’ENSEIGNEMENT RELIGIEUX MUSULMAN ENFANTS 6-11 ANS”, notre nouvel objectif est de produire le support pédagogique nécessaire à la mise en œuvre de ce programme.

Il nous tient à cœur de préserver l'esprit "actif" adopté dans le programme, car il constitue un élément fondamental de l'apprentissage. L'islam se vit et son enseignement doit également être dynamique. C'est pourquoi nous avons choisi de concevoir non pas un manuel traditionnel destiné à l'élève, qui impliquerait qu'il reste assis à son bureau, livre ouvert, en écoutant l'enseignant, mais plutôt un fichier interactif dans lequel l'élève pourra s'engager directement et qui présente les activités à réaliser en classe. Ce fichier est accompagné d'un guide pédagogique pour l'enseignant, destiné à faciliter la mise en œuvre de son enseignement.

Un fichier et un guide ont été produits pour chaque niveau d'enseignement, donc au total 6 niveaux sont représentés pour des enfants de 6 à 11 ans.

Pour ce niveau 6, le guide enseignant est découpé en 17 leçons reprenant tout le programme 6ème de l'année en fonction de thématiques issues des 4 modules : la Foi, le Culte, La vie du Prophète صلى الله عليه وسلم et Être musulman.

Chaque leçon se présente de façon identique avec les objectifs généraux, les connaissances et compétences spécifiques à la thématique, les références religieuses et le déroulé des séances.

Le guide contient 31 séances et chaque séance est construite sur une temporalité d'une heure. Il incombe à l'enseignant d'établir sa programmation en fonction des heures définies par l'établissement dans lequel il enseigne. Le respect de la temporalité des séances est le gage de pouvoir atteindre les objectifs fixés en début d'année.

Les séances sont construites autour d'une problématique que l'enseignant soumet aux élèves. Ces derniers sont alors amenés à observer, réfléchir ou étudier directement un verset ou un hadith pour comprendre puis mettre en œuvre.

Le fichier de l'élève suit le déroulement de la séance du guide pédagogique à l'aide de différents documents (photos, schémas, tableaux...), de questions, de références religieuses, de la mise en œuvre et d'une trace écrite. Chaque séance est complétée par la rubrique “Pour aller plus loin” afin de permettre à l'enfant de pousser encore

plus sa réflexion et ses apprentissages. Chaque leçon se termine par un ou plusieurs exercices de révision. La rubrique "En arabe" permet aux élèves de se familiariser à la langue arabe en leur apprenant des mots simples liés à la religion. Le fichier comprend également quatre évaluations, une pour chaque module. L'enseignant peut choisir de les utiliser comme évaluations officielles ou de permettre à l'enfant de s'auto-évaluer.

Enfin, l'enfant dispose de fiches nécessaires à certaines activités.

Les activités "Pour aller plus loin" et "Révise" ne sont pas comptabilisées dans le temps de la séance et n'apparaissent pas dans le guide pédagogique. Elles pourront être réalisées en classe si le temps le permet ou réalisées à la maison pour permettre à la famille de s'associer aux apprentissages de leur enfant.

Nous invitons l'enseignant à prendre connaissance des leçons quelques semaines avant de les mettre en place. En effet, certaines séances nécessitent parfois de prévoir soit une sortie, soit la venue d'un intervenant extérieur, soit l'achat de matériel...

Nous précisons l'utilisation volontaire des termes "Dieu" et "Allah" en alternance pour permettre à l'enfant d'assimiler le fait que Dieu n'est pas "le dieu des Français" et Allah n'est pas "le dieu des Arabes".

Nous souhaitons compléter notre travail avec des remarques et conseils, qui pour certains ont déjà été évoqués dans le préambule du "PROGRAMME D'ENSEIGNEMENT RELIGIEUX MUSULMAN ENFANTS 6-11 ANS", mais que nous jugeons utiles pour la prise en main du fichier et de la classe.

Conformément à nos recommandations dans le programme, nous entamons nos séances en cherchant à faire émerger les représentations ou les connaissances préalables des élèves sur le sujet à traiter, ou en les interrogeant sur les séances antérieures. Cela permet à l'enseignant d'établir un état des lieux des connaissances, qu'elles soient correctes ou non, que les élèves possèdent sur le thème à aborder, et de les orienter pour le reste de la séance. Ce processus sert également à évaluer les acquis des leçons précédentes.

Nous rappelons ici les éléments inscrits dans le livre "PROGRAMME D'ENSEIGNEMENT RELIGIEUX MUSULMAN ENFANTS 6-11 ANS" :

"...Gérer une classe, c'est aussi prendre en compte l'hétérogénéité des élèves. Vous allez apprendre à les connaître pour mieux les guider dans leur apprentissage en les motivant et en stimulant leur attention.

Il est primordial de rappeler ici l'importance de la posture de l'enseignant et de sa capacité à assurer un climat propice aux enseignements au sein de sa classe. Ainsi, bienveillance et gestion de classe sont autant d'atouts pour que l'enfant associe le plaisir des cours de religion à la religion elle-même.

Les séances seront d'ailleurs construites pour mettre l'enfant au cœur de l'action afin qu'il comprenne, ressente, aime, s'approprie et enfin applique. C'est en faisant en

conscience qu'il s'approprie réellement les enseignements délivrés, permettant ainsi à ceux-ci de remplir leur mission éducative. Dès lors, l'enfant n'apprend plus pour augmenter la somme de ses connaissances mais pour s'élever et s'éduquer, répondant ainsi à l'essence même de la venue du dernier des prophètes ﷺ : "pour parfaire les nobles caractères."

Tout comme le fait le parent auprès de son enfant, l'enseignant aide son élève à comprendre l'importance de placer ses limites qui participent à le structurer.

Au sein de sa classe, c'est l'enseignant qui pose ses propres limites, celles qui vont instaurer un climat de classe favorable à l'enseignement, à l'échange et permettre de maximiser l'efficacité du cours. Même si c'est l'enseignant qui va entériner ces limites au sein de son groupe d'élèves, la participation de ces derniers lors de leur établissement leur permet de poser leur réflexion, de mieux comprendre leur importance et de mieux les accepter et de s'y soumettre..."

Concernant l'enfant de 11-12 ans :

À l'âge de 11-12 ans, les élèves développent davantage leurs capacités de réflexion et de raisonnement. Ils sont capables de comprendre des notions plus abstraites, d'analyser différentes situations et de justifier leur point de vue à l'aide d'arguments. Leur pensée devient plus organisée : ils peuvent établir des liens entre plusieurs idées, comparer des informations, tirer des conclusions et résoudre des problèmes plus complexes. Leur mémoire et leur capacité de concentration progressent, ce qui leur permet d'assimiler davantage de connaissances et de les réinvestir dans de nouveaux contextes. Ils gagnent également en autonomie dans leur travail et sont capables de mener des projets demandant plusieurs étapes de réflexion.

Ces évolutions permettent d'aborder des apprentissages plus approfondis et de proposer des activités sollicitant davantage leur esprit d'analyse, leur sens critique et leur capacité à coopérer avec leurs camarades. Les projets collectifs, les échanges d'idées et les situations de réflexion prennent ainsi une place plus importante dans les apprentissages.

Toutefois, l'approche affective demeure essentielle. L'enseignement continue de mettre en valeur la beauté et la sagesse de la religion, en aidant les élèves à en comprendre le sens, les bienfaits et l'importance dans leur vie quotidienne.

Les utilisateurs sont invités à nous retourner toutes remarques jugées utiles à l'adresse suivante : enseignementmusulman@gmail.com

SOMMAIRE

PROGRAMME	1
LEÇON N°1 ----- L'ENGAGEMENT ENVERS DIEU -----	6
LEÇON N°2 ----- RÉFLEXION SUR LE MONDE -----	9
LEÇON N°3 ----- LES ANGES ET LES DJINNS -----	13
LEÇON N°4 ----- LE CORAN ET LES LIVRES RÉVÉLÉS -----	16
LEÇON N°5 --- ADAM ET LES MESSAGERS DOUÉS DE DÉTERMINATION ----	24
LEÇON N°6 ----- SE PRÉPARER À RENDRE DES COMPTES -----	34
LEÇON N°7 ----- L'ÉPREUVE -----	42
LEÇON N°8 ----- LA MOSQUÉE -----	46
LEÇON N°9 ----- LA PRIÈRE -----	49
LEÇON N°10 ----- LA ZAKAT -----	55
LEÇON N°11 ----- PARMI LES CONDITIONS DU JEÛNE -----	58
LEÇON N°12 ----- LES BIENFAITS DU PÈLERINAGE -----	64
LEÇON N°13 ----- LE PROPHÈTE ﷺ : DE LA PERSÉCUTION À L'HÉGIRE -----	70
LEÇON N°14 ----- LE PROPHÈTE ﷺ : SES ENSEIGNEMENTS-----	81
-----ET SES QUALITÉS -----	81
LEÇON N°15 ----- PRENDRE SES RESPONSABILITÉS -----	88
LEÇON N°16 --- SE POSITIONNER EN RÉFLÉCHISSANT ET EN AGISSANT ---	97
LEÇON N°17 ----- PRENDRE SOIN DE LA TERRE -----	106

P R O G R A M M E

LA FOI

Objectifs Spécifiques	Objectifs généraux	Titres des leçons	Nombres de séances
Comprendre ce qu'est avoir la foi	- Comprendre que tout enfant est prédisposé à croire en Dieu et à se diriger vers ce qui est bon. C'est la prime nature ou « fitra ». - Comprendre que la capacité à s'épanouir dans la croyance est conditionnée au climat dans lequel l'enfant évolue. - Savoir que Dieu fit sortir d'Adam sa descendance et que celle-ci s'est engagée à L'adorer. - Connaître le passage lié au pacte des hommes envers Dieu.	Leçon 1 : L'engagement envers Dieu	1
Comprendre ce qu'est la croyance en Dieu	- Savoir que le Coran appelle les hommes à la réflexion et à la méditation afin de reconnaître dans l'harmonie du monde et de leur propre corps l'intervention du Créateur. - Savoir qu'on peut aussi connaître Dieu à travers les « miracles » scientifiques exposés dans le Coran. - Comprendre que la réflexion nourrit la foi et permet de voir les signes de la présence divine.	Leçon 2 : Réflexion sur le monde	1
Croire en Ses anges	- Savoir que les anges n'ont aucun libre arbitre. - Savoir que les anges ont été créés avant Adam. - Savoir que les djinns sont des créatures de feu, invisibles et possédant, tout comme l'Homme, le libre-arbitre. - Savoir qu'avant d'être maudit, le diable Iblis commandait un groupe d'anges dans les Cieux car il était pieux.	Leçon 3 : Les anges et les djinns	1
Croire en Ses livres	- Connaître les noms des cinq livres révélés et mentionnés dans le Coran. - Savoir que le Coran est la parole de Dieu révélée en langue arabe sur le prophète Mohamed (ﷺ) graduellement en vingt trois années. - Savoir que le premier verset révélé appelle l'Homme à s'instruire : « Lis ! » - Savoir que le Coran ne peut être touché qu'en ayant ses ablutions.	Leçon 4 : Le Coran et les livres révélés	2

Croire en Ses messagers et en Ses prophètes	• Connaître l'histoire de la création d'Adam. • Savoir que cinq envoyés de Dieu ont été distingués par leur détermination et leur puissance : Noé, Ibrahim, Moïse, Jésus, Mohamed (ﷺ).	Leçon 5 : Adam et les messagers doués de détermination	2
Croire en l'existence d'un Jour dernier	• Savoir que Dieu jugera les hommes en fonction de leurs croyances et de leurs actes. • Savoir que Dieu seul est capable de « voir » la foi des hommes. • Savoir que des signes de la fin des temps ont été notifiés dans le Coran et la tradition prophétique, la Sounna.	Leçon 6 : Se préparer à rendre des comptes	3
Croire au Destin	• Savoir que Dieu récompense le croyant lorsqu'il accepte l'épreuve qu'il vit sans se rebeller. • Comprendre ce qu'est une épreuve. • Savoir que la facilité vient après la difficulté.	Leçon 7 : L'épreuve	1

LE CULTE

Savoir que l'islam est fondé sur cinq piliers	• Comprendre l'importance de la mosquée dans la pratique cultuelle : prières, lecture du Coran, cours de religion. • Savoir que la mosquée est un lieu de vie pour les croyants au-delà de sa fonction « cultuelle ». • Comprendre que la mosquée unifie et fédère les musulmans en les rassemblant dans un même lieu.	Leçon 8 : La mosquée	1
La prière	• Savoir que la prière devient obligatoire à la puberté. • Savoir que la prière comporte des conditions liées à la personne, au lieu et au vêtement. • Savoir ce qu'est une impureté.	Leçon 9 : La prière	1
La zakat	• Comprendre l'aspect spirituel de la zakat au-delà de la simple obligation financière.	Leçon 10 : La zakat	1
Le jeûne du mois de ramadan	• Savoir que le jeûne est conditionné à la puberté et à la capacité physique de jeûner. • Savoir que les jours non-jeûnés doivent être rattrapés. • Savoir qu'en cas d'incapacité permanente à jeûner une compensation financière doit être versée afin de nourrir un pauvre pour chaque jour non jeûné.	Leçon 11 : Parmi les conditions du jeûne	2

Le pèlerinage	• Comprendre qu'effectuer le pèlerinage permet au croyant de se ressourcer et de cheminer vers Dieu L'Unique. • Savoir que le pèlerinage efface les péchés.	Leçon 12 : Les bienfaits du pèlerinage	2
---------------	--	--	---

LA VIE DU PROPHÈTE ﷺ

Les étapes de la vie du Prophète ﷺ	• Savoir que le Prophète (ﷺ) était entouré d'amis fidèles : ses compagnons. • Connaître les noms des principaux compagnons : Abou Bakr, Omar, Ali, Othman, Hamza, Bilal... • Savoir que le Prophète (ﷺ) aimait tendrement ses compagnons et leur était dévoué. • Connaître brièvement l'épisode de l'émigration vers l'Abyssinie ordonnée par le Prophète (ﷺ) pour sauver ses compagnons. • Connaître l'épisode de l'année de la tristesse et du voyage nocturne vers 620. • Savoir que le Prophète (ﷺ) a invoqué Dieu en faveur de son peuple plutôt que de se venger de lui. • Savoir que Dieu a renforcé la foi de Son Prophète (ﷺ) et a soulagé sa peine en lui offrant un voyage extraordinaire. • Connaître globalement l'épisode de l'Hégire vers 622. • Savoir que l'islam a fédéré les deux tribus arabes ennemies de Médine.	Leçon 13 : Le Prophète ﷺ : de la persécution à l'Hégire	2
Les enseignements de la vie du Prophète ﷺ	• Comprendre que les valeurs prônées par l'islam sont universelles, donc intemporelles car intrinsèques à la nature humaine. • Comprendre que les compagnons ont suivi le Prophète (ﷺ) pour l'homme qu'il était et le message qu'il prônait. • Comprendre pourquoi il est toujours possible de suivre le modèle du dernier des messagers (ﷺ). • Savoir que les musulmans de l'époque ont souffert parce qu'ils soutenaient le Prophète (ﷺ) et les valeurs de justice, d'équité et de fraternité qu'il prônait. • Savoir que très souvent les peuples ont souffert et ont dû lutter pour instaurer un modèle social de justice. • Comprendre que la confiance en Dieu doit être accompagnée de pragmatisme et de réalisme. • Comprendre que Dieu est en permanence présent auprès de ceux qui endurent et qui souffrent.	Leçon 14 : Le Prophète ﷺ, ses enseignements et ses qualités	2

Les qualités du Prophète ﷺ	• Savoir que le Prophète (ﷺ) incarnait dans sa posture les valeurs humaines dictées par Dieu dans le Coran. • Savoir que le Prophète (ﷺ) faisait preuve de pragmatisme tout en plaçant sa confiance en Dieu. (ex : épisode de l'Abyssinie) • Savoir que le Prophète (ﷺ) était stratège.		
----------------------------	---	--	--

ÊTRE MUSULMAN

Se construire	• Savoir que Dieu récompense l'intention de bien faire. • Savoir que Dieu récompense les enfants pour leurs bonnes actions. • Savoir que les plus aimés auprès de Dieu sont les plus utiles. • Prendre ses responsabilités en reconnaissant ses erreurs, en les assumant et en essayant d'y remédier. • Être responsable de soi en prenant soin de son corps, de sa foi et de son esprit à travers une bonne hygiène de vie, un investissement scolaire et un rappel constant à Dieu à travers ses devoirs religieux. • Connaître quelques invocations : au moment de rompre le jeûne, quand on étrenue, lors d'une épreuve difficile.	Leçon 15 : Prendre ses responsabilités	3
Se positionner	• Savoir que le savoir religieux prend source dans les textes sacrés : le Coran et la Sounna. • Savoir que les textes sacrés poursuivent des objectifs précis. • Savoir que les savants s'appuient sur ces objectifs pour répondre à des questions qui ne sont pas mentionnées explicitement dans les textes sacrés. • Exercer son esprit critique en argumentant et en vérifiant rigoureusement la source de ses informations, quel que soit le type de savoir. • Apprendre à assumer ses responsabilités et son rôle dans la société à travers la prise d'initiatives au sein de sa classe, de sa famille... • Comprendre que l'engagement de chacun est indispensable à la vie en collectivité. • Être capable de coopérer et collaborer.	Leçon 16 : Se positionner en réfléchissant et en agissant	3

Protéger la planète	• Savoir que les Cieux et la Terre appartiennent à Dieu. • Savoir que Dieu a créé Adam et l'a placé sur la Terre en lui demandant d'en prendre soin. • Savoir que les hommes doivent assurer le juste équilibre des ressources naturelles en les partageant de façon équitable entre tous les êtres vivants : végétaux, animaux et êtres humains. • Savoir que les êtres humains rendront compte à Dieu de la gestion de la Terre qu'il leur a confiée. • Comprendre que l'engagement de chacun est indispensable pour la protection de la planète et des êtres vivants. • Adopter un comportement écologique et respectueux de la nature. • Participer à des initiatives portant sur la protection de l'environnement et de la nature. • Se familiariser avec la notion de développement durable.	Leçon 17 : Prendre soin de la Terre	3
---------------------	---	--	---

LEÇON N°1 ----- L'ENGAGEMENT ENVERS DIEU -----

Module : la foi

Durée : 1 H

INTRODUCTION

Cette leçon va amener les élèves à prendre connaissance du pacte originel dans lequel l'Homme s'engage à adorer Dieu car il Le reconnaît comme Seul digne d'être adoré.

❖ OBJECTIFS GÉNÉRAUX

- Comprendre que tout enfant est prédisposé à croire en Dieu et à se diriger vers ce qui est bon. C'est la prime nature ou « fitra ».
- Comprendre que la capacité à s'épanouir dans la croyance est conditionnée au climat dans lequel l'enfant évolue.
- Savoir que Dieu fit sortir d'Adam sa descendance et que celle-ci s'est engagée à L'adorer.
- Connaître le passage lié au pacte des hommes envers Dieu.

❖ COMPÉTENCES ET CONNAISSANCES À ATTEINDRE

- Comprendre que le pacte originel est un engagement établi par Dieu.
- Savoir que ce pacte a été conclu avec l'ensemble des âmes humaines dès l'origine de l'humanité.
- Savoir que Dieu est L'unique Seigneur.
- Savoir que chaque être humain a reconnu Allah comme Son Seigneur et s'est engagé à L'adorer, Seul.
- Comprendre que cette reconnaissance est ancrée dans la nature humaine, la fitra.
- Comprendre que la fitra nous prédispose à croire en Dieu et à pencher vers le bien.
- Comprendre que la manière dont se développe cette disposition dépend du climat dans lequel l'enfant grandit.

❖ RÉFÉRENCES

- Dieu Le Très Haut dit : « ... ***Et lorsque ton Seigneur tira une descendance des reins des fils d'Adam et les fit témoigner contre eux-mêmes : "Ne suis-Je pas votre Seigneur ?" Ils répondirent : "Mais si, nous en témoignons..."*** » Sourate les murailles, verset 172.
- Le Prophète ﷺ a dit : « Tout nouveau né vient avec une disposition innée. » (Rapporté par Al-Boukhari et Mouslim)

❖ SUPPORT

- Fichier élève de la page 1 à la page 3.

❖ DÉROULÉ

- **On s'interroge : 5 min**

L'enseignant commence la séance en posant directement la question : "Avez-vous déjà entendu parler du pacte originel ?" Il écoute les réponses.

➤ *Fichier page 1.*

- **On réfléchit et on comprend : 25 min**

Les élèves ouvrent leur fichier à la page 1 et lisent le texte du pacte originel puis répondent aux questions. Ils notent les réponses au fur et à mesure.

- D'où vient l'humanité ? d'*Adam*.
- Qui est à l'origine du pacte ? *Allah*
- À quoi engage ce pacte ? *À reconnaître Dieu comme Seigneur et à s'engager à L'adorer, Lui Seul.*
- Pourquoi peut-on dire que ce pacte est universel ? *Car il a été conclu aux origines de l'humanité avec toutes les âmes.*
- Peut-on affirmer que naturellement l'homme penche vers le bien ? *Oui, la fitra prédispose l'homme à se diriger vers ce qui est bien.*

Ainsi, l'histoire de la descendance d'Adam nous enseigne que tous les hommes ont une origine commune et qu'ils ont tous reconnu Allah comme Seigneur. Ce pacte universel rappelle à chacun sa responsabilité : adorer Dieu et vivre en conformité avec ce qu'Il a révélé. Cette reconnaissance est ancrée chez chaque être humain et le pousse à pencher vers le bien plutôt que le mal. C'est l'explication du verset et du hadith, chaque enfant vient au monde avec une capacité, une disposition particulière

: celle d'être naturellement attiré vers Dieu. La "fitra" est la trace indélébile laissée par l'engagement originel.

L'enseignant invite les élèves à réfléchir aux deux situations proposées et à répondre aux questions :

-Est-ce que ces enfants vont avoir les mêmes croyances ? *Non*

-Pourquoi ? *Car ils sont élevés dans des croyances différentes.*

-L'environnement influence l'enfant dans sa relation à Dieu et dans sa manière de vivre et de développer sa foi.

Tous les êtres humains portent en eux une reconnaissance naturelle de Dieu, mais leur environnement peut influencer leur chemin vers Lui. La capacité d'un enfant à s'épanouir dans la croyance dépend largement du climat dans lequel il grandit : rappel de Dieu ou non, croyances des parents (islam, christianisme, judaïsme, bouddhisme...), éducation religieuse ou non, climat bienveillant ou non...

➤ *Fichier pages 1 et 2.*

- **On met en oeuvre : 25 min**

L'enseignant propose aux élèves de réaliser un cadre avec l'inscription ci-dessous. Les enfants l'écriront au centre du cadre avant de l'orner d'un collage de serviettes en papier dorées.

أَلَسْتُ بِرَبِّكُمْ قَالُوا بَلَىٰ شَهِدْنَا

“Ne suis-Je pas votre Seigneur ?” Ils répondirent : “Mais si, nous en témoignons...”

L'enseignant copie l'inscription en arabe au tableau et explique l'activité aux élèves. Il leur distribue des serviettes. Chacun écrit le verset en arabe au centre du cadre page 2, puis découpe des morceaux de papier afin de réaliser un joli cadre autour de l'inscription.

➤ *Jolies serviettes dorées.*

➤ *Fichier page 2.*

- **Bilan : 5 min**

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis les invite à compléter la leçon du fichier à l'aide des mots proposés. Il invite un élève à lire le texte complété.

➤ *Fichier page 3.*

LEÇON N°2 ----- RÉFLEXION SUR LE MONDE -----

Module : la foi

Durée : 1 H

INTRODUCTION

Cette leçon amène l'élève à prendre conscience de l'importance de la réflexion sur ce qui l'entoure, afin de percevoir, dans l'harmonie du monde et de son propre corps, les signes du Créateur et ainsi renforcer sa foi.

❖ OBJECTIFS GÉNÉRAUX

- Savoir que le Coran appelle les hommes à la réflexion et à la méditation afin de reconnaître dans l'harmonie du monde et de leur propre corps l'intervention du Créateur.
- Savoir qu'on peut aussi connaître Dieu à travers les « miracles » scientifiques exposés dans le Coran.
- Comprendre que la réflexion nourrit la foi et permet de voir les signes de la présence divine.

❖ COMPÉTENCES ET CONNAISSANCES À ATTEINDRE

- Savoir que le Coran invite les hommes à observer et à réfléchir sur le monde qui les entoure et sur la complexité du corps humain.
- Comprendre que la réflexion sur le monde permet de s'interroger sur l'origine de sa perfection et d'y reconnaître un signe de l'intervention de Dieu, Le Créateur.
- Connaître quelques fonctions des éléments du visage : les cils protègent les yeux des poussières, le nez filtre l'air et retient certaines impuretés, et la partie externe de l'oreille empêche les saletés d'y pénétrer.
- Comprendre que la présence de certains éléments scientifiques évoqués dans le Coran, au 7ème siècle, et décrits aujourd'hui par les scientifiques, renforce et nourrit la foi.

❖ RÉFÉRENCES

- Dieu Le Très Haut dit : « ***En vérité, dans la création des Cieux et de la Terre (...) il y a des signes pour ceux qui réfléchissent.*** » Sourate la famille d’Imrane, verset 190.
- Dieu Le Très Haut dit : « ***Il y a sur Terre des preuves pour ceux qui croient avec certitude. Et aussi en vous-mêmes. N’observez-vous donc pas ?*** » Sourate les vents qui éparpillent, versets 20 et 21.
- Dieu Le Très Haut dit : « ***Allah, c’est Lui qui envoie les vents qui soulèvent des nuages; puis Il les étend dans le ciel comme Il veut ; et Il les met en morceaux. Tu vois alors la pluie sortir de leurs profondeurs. Puis, lorsqu’Il atteint avec elle qui Il veut parmi Ses serviteurs, les voilà qui se réjouissent.*** » Sourate les Romains, verset 48.

❖ SUPPORT

- Fichier élève de la page 4 à la page 6.

❖ DÉROULÉ

- **On s’interroge : 5 min**

L’enseignant débute la leçon par une question : “Que permet la réflexion sur le monde ?” Il écoute les réponses.

➤ *Fichier page 4.*

- **On réfléchit et on comprend : 20 min**

L’enseignant invite les élèves à ouvrir leur fichier page 4 et à lire les versets. Il interroge : “À quoi nous invitent ces versets ? Pourquoi ?” Le Coran invite les êtres humains à réfléchir et à méditer sur le monde qui les entoure. Il encourage à observer la nature, le ciel, les montagnes, les plantes ou encore les animaux, afin de prendre conscience de l’ordre et de l’harmonie qui existent dans la Création. Allah invite également l’homme à réfléchir sur lui-même, sur son corps et son fonctionnement. Chaque partie du corps, chaque organe, chaque capacité montre une organisation précise et une sagesse.

Ces réflexions permettent de comprendre que le monde n’est pas le fruit du “hasard”, mais qu’il est le résultat de l’action parfaite du Créateur.

Ainsi, le Coran invite non seulement à croire, mais aussi à réfléchir, observer et comprendre, afin de construire une foi éclairée, basée sur la réflexion.

Les élèves ont travaillé sur l'eau au niveau 4. Ils ont notamment étudié le cycle de l'eau : évaporation, condensation, précipitation, ruissellement et infiltration. Le Coran décrit la pluie à plusieurs reprises, l'eau qui pénètre dans la terre et permet aux plantes de pousser. L'enseignant lit le verset 48 de la sourate les Romains.

On peut ainsi apprendre à connaître Dieu en observant certains phénomènes décrits dans le Coran et que la science a permis de mieux comprendre aujourd'hui. Ces passages invitent l'être humain à réfléchir et observer le monde, pour y voir des signes de la puissance et de la sagesse du Créateur.

Par exemple, le Coran évoque le fait que toute vie dépend de l'eau : Dieu Le Très Haut dit : « **Et Nous avons fait de l'eau toute chose vivante.** » Sourate les prophètes, verset 30.

Aujourd'hui, la science confirme que tous les êtres vivants sont majoritairement constitués d'eau et qu'ils en ont besoin pour vivre.

Le Coran décrit avec une précision étonnante le développement du bébé dans le ventre de sa mère. Il évoque aussi les montagnes dans la stabilisation de la Terre. Les géologues modernes expliquent que les montagnes jouent un rôle crucial dans la stabilisation de la croûte terrestre. On peut encore évoquer l'alternance du jour et de la nuit ou le cycle des saisons.

Ces exemples montrent que Dieu attire l'attention sur des réalités du monde que les humains découvrent progressivement.

L'enseignant termine par cette question : "Pourquoi la réflexion sur le monde est-elle si importante ?" Réfléchir, c'est prendre le temps d'observer, de se poser des questions et de chercher à comprendre. Dans l'islam, la réflexion est importante, car elle permet de donner du sens au monde dans lequel nous vivons. Ce n'est pas seulement croire sans penser, mais essayer de comprendre ce qui nous entoure pour mieux reconnaître la sagesse de Dieu. Les élèves écrivent la réponse : "*Car elle nous permet de nous questionner sur l'origine de la perfection du monde, de reconnaître les signes de l'intervention de Dieu et de renforcer la foi.*"

➤ *Fichier page 4.*

- **On met en oeuvre : 30 min**

Dieu invite l'homme à réfléchir sur lui-même. Chaque partie de son corps et son fonctionnement montrent une organisation parfaite et une grande sagesse.

L'enseignant invite les élèves à réfléchir aux fonctions des différentes parties du visage et à compléter les phrases.

- A. Les cils protègent les yeux en **retenant** les poussières.
- B. Les sourcils protègent les yeux de **l'eau** et de la sueur.
- C. Les paupières protègent les yeux en les **couvrant**.
- D. Le nez filtre l'air et empêche certaines **poussières** d'entrer dans le corps.

E. Les oreilles sont protégées par la partie visible qui empêche certaines **saletés** d'y pénétrer.

L'enseignant propose une réflexion plus approfondie du rôle des cils. Il lit le texte documentaire et laisse quelques minutes aux élèves pour compléter le texte avec les mots proposés.

Le cycle de vie du cil est de 2 à 4 mois et il se renouvelle naturellement. Les cils sont plus nombreux et plus longs sur les paupières supérieures que sur les paupières inférieures. On compte en moyenne 200 cils au-dessus de l'œil, d'une longueur pouvant aller de 8 à 12 mm, pour 80 à 150 cils en dessous, de 6 à 8 mm.

Il procède ensuite à la correction.

-Les cils fonctionnent comme une **barrière**, ils empêchent les impuretés de l'air, comme les poussières, d'entrer en contact direct avec les yeux ;

-Ils **retiennent** les gouttes d'eau ou de sueur pouvant atteindre les yeux, les faisant glisser vers les extrémités, grâce à leur forme courbée ;

-Ils contribuent, lorsque les yeux sont **plissés** à atténuer l'impact des rayons du soleil sur les yeux ;

-Enfin, ils envoient un signal au **cerveau** lorsqu'un projectile, un insecte ou un objet se trouve trop près de l'œil, lui indiquant de cligner ou de fermer les yeux. Cette fonction se rapproche de celle des moustaches des animaux.

➤ *Fichier pages 4 et 5.*

- **Bilan : 5 min**

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis invite un élève à lire le texte de la leçon.

➤ *Fichier page 6.*

LEÇON N°3 ----- LES ANGES ET LES DJINNS -----

Module : la foi

Durée : 1 H

INTRODUCTION

Cette leçon permettra aux élèves de découvrir le monde des djinns à travers quelques notions essentielles, tout en le comparant parfois à celui des anges et des hommes.

❖ OBJECTIFS GÉNÉRAUX

- Savoir que les anges n'ont aucun libre arbitre.
- Savoir que les anges ont été créés avant Adam.
- Savoir que les djinns sont des créatures de feu, invisibles et possédant, tout comme l'Homme, le libre-arbitre.
- Savoir qu'avant d'être maudit, le diable se trouvait parmi un groupe d'anges dans les Cieux car il était pieux.

❖ RÉFÉRENCES

- Dieu Le Très Haut dit : « **... qui (les anges) ne désobéissent jamais à Allah en ce qu'il leur ordonne et qui font strictement ce qu'on leur commande.** » Sourate l'interdiction, verset 6.
- Dieu Le Très Haut dit : « **Et Il a créé le djinn d'une flamme de feu.** » Sourate Le Tout Miséricordieux, verset 15.
- Dieu Le Très Haut dit : « **Il (Iblis) était du nombre des djinns et il se révolta contre l'ordre de son Seigneur.** » Sourate la caverne, verset 50.
- Dieu Le Très Haut dit : « **Dis : "Il m'a été révélé qu'un groupe de djinns prêtèrent l'oreille, puis dirent : "Nous avons certes entendu une lecture (le Coran) merveilleuse.""** » Sourate les djinns, verset 1.
- Dieu Le Très Haut dit : « **Il y a parmi nous des vertueux et d'autres qui le sont moins : nous étions divisés en différents groupes.** » Sourate les djinns, verset 11.

- Dieu Le Très Haut dit : « ***Il dit : Sors de là (du Paradis), car te voilà maudit !*** » Sourate Al-Hijr, verset 34.

❖ SUPPORTS

- Fichier élève de la page 7 à la page 9.
- Affiche sur les anges.

❖ DÉROULÉ

- **On s'interroge : 5 min**

L'enseignant interroge les élèves : "Parvenez-vous à différencier le monde des anges de celui des djinns ?" Il écoute les réponses et propose de vérifier et/ou de compléter leurs propositions avec les éléments du cours.

- **On réfléchit et on comprend : 30 min**

L'enseignant invite les élèves à lire le premier verset, page 7, et à réfléchir à la question. Il écoute les propositions de réponses.

Ce verset du Coran montre clairement que les anges obéissent parfaitement aux ordres divins, sans désobéissance. Cela signifie qu'ils n'ont pas de *libre arbitre* : *ils n'ont pas la capacité à décider par eux-mêmes et obéissent entièrement à Dieu*. Les élèves copient la réponse.

L'enseignant déclare : "Les anges ont été créés avant Adam." "Comment pouvez-vous justifier cette affirmation ?" Cette affirmation peut être justifiée par un verset du Coran : « Et lorsque ton Seigneur dit aux anges : "Je vais établir sur la terre un vicaire (khalifa)." » (Sourate la vache, verset 30) Ce verset montre que les anges étaient déjà créés au moment où Dieu annonce la création d'Adam, puisqu'il s'adresse à eux avant même qu'Adam ne soit créé. Conclusion : *Les anges ont été créés avant Adam, puisque Dieu leur annonce sa future création en tant que vicaire sur Terre*.

L'enseignant poursuit en questionnant les élèves sur leurs connaissances des djinns. Les élèves répondent à l'aide des références religieuses proposées. Le verset 15 de la sourate Le Tout Miséricordieux confirme ce que les élèves savent sûrement déjà, *les djinns sont créés à partir de feu*.

Le verset 50 de la sourate la caverne révèle qu'Iblis s'est révolté en désobéissant à l'ordre de Dieu, ce qui prouve qu'il peut désobéir, choisir entre le bien et le mal, ce

qui indique que *les djinns ont le libre arbitre comme l'être humain*. Ceci signifie également qu'*ils sont responsables de leurs actes dont ils rendront compte à Allah*. Le premier verset de la sourate les djinns révèle que le Prophète ﷺ lui-même ne savait pas qu'un groupe de djinns était venu l'écouter. Ce n'est que par la Révélation qu'Allah le lui fit savoir. *Les djinns sont invisibles*.

Le verset 11 de la sourate les djinns révèle que les djinns, tout comme les hommes, ont des natures différentes, et que certains d'entre eux accomplissent le mal quand d'autres font le bien. *Il existe de bons djinns comme de mauvais djinns*.

Le verset 34 de la sourate Al Hijr, indique que Dieu maudit Iblis, c'est-à-dire qu'il lui retire toute miséricorde et l'expulse de l'endroit où il se trouvait parmi une assemblée d'anges, dans une position élevée. Ainsi, *Iblis était un djinn pieux qui, par son adoration, avait été élevé au point d'être parmi les anges, sans en faire partie*.

➤ *Fichier pages 7 et 8.*

- **On met en oeuvre : 20 min**

L'enseignant propose aux élèves de compléter l'affiche sur les anges démarrée au niveau 2. Ils relisent tous les éléments déjà inscrits avant d'y ajouter les éléments étudiés aujourd'hui. Si cette affiche n'est pas présente, l'enseignant propose d'en réaliser une avec tous les éléments de connaissances des élèves.

Il distribue de petites affiches (morceaux de feuilles de couleur au format A5 par exemple). Les enfants rédigent une information par feuille qu'ils viennent ensuite coller sur la grande affiche sur laquelle le titre "LES ANGES" a été écrit au centre.

➤ *L'affiche sur les anges démarrée au niveau 2 ou à défaut une grande affiche.*

➤ *Des feuilles de couleur au format A5.*

- **Bilan : 5 min**

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis les invite à compléter la leçon du fichier à l'aide des mots proposés. Il invite un élève à lire le texte complété.

➤ *Fichier page 8.*

LEÇON N°4 ----- LE CORAN ET LES LIVRES RÉVÉLÉS -----

Module : la foi

Durée : 2 H

INTRODUCTION

Cette leçon amène l'élève à approfondir ses connaissances sur le Coran et à comprendre l'importance du tafsir pour affiner sa compréhension du texte sacré.

❖ OBJECTIFS GÉNÉRAUX

- Connaître les noms des cinq livres révélés et mentionnés dans le Coran.
- Savoir que le Coran est la parole de Dieu révélée en langue arabe sur le prophète Mohamed (ﷺ) graduellement en vingt trois années.
- Savoir que le premier verset révélé appelle l'Homme à s'instruire : « Lis ! »
- Savoir que le Coran ne peut être touché qu'en ayant ses ablutions.

❖ COMPÉTENCES ET CONNAISSANCES À ATTEINDRE

- Savoir que le Coran est descendu en arabe car le peuple sur lequel il est descendu parlait l'arabe.
- Savoir que les prophètes ont été envoyés à leur peuple et dans leur langue afin d'être compris.
- Savoir que la langue arabe est riche et nuancée, et qu'elle permet d'exprimer des idées avec clarté et précision.
- Savoir que sa révélation progressive et continue, pendant 23 ans, a été réalisée pour soutenir le Prophète (ﷺ), pour permettre sa compréhension et son application en fonction des situations.
- Savoir que le premier verset "Lis..." invite à la connaissance.
- Savoir que le Coran ne peut être touché qu'en ayant ses ablutions.
- Savoir que les cinq livres révélés et mentionnés dans le Coran sont les Feuilles à Ibrahim, la Torah à Moussa, les Psaumes (le Zabour) à Dawoud, l'Évangile à Issa et le Coran à Mohamed (ﷺ).

❖ RÉFÉRENCES

- Dieu Le Très Haut dit : « ***Et Nous n'avons envoyé de messenger qu'avec la langue de son peuple, afin qu'il les éclaire.*** » Sourate Ibrahim, verset 4.
- Dieu Le Très Haut dit : « ***Nous l'avons fait descendre, un Coran en (langue) arabe, afin que vous raisonniez.*** » Sourate Joseph, verset 2.
- Dieu Le Très Haut dit : « ***(Nous avons fait descendre) un Coran que Nous avons fragmenté, pour que tu le lises lentement aux gens. Et Nous l'avons fait descendre graduellement.*** » Sourate le voyage nocturne, verset 106.
- Dieu Le Très Haut dit : « ***Que seuls les purifiés le touchent.*** » Sourate l'événement, verset 79.
- Dieu Le Très Haut dit : « ***Et Nous avons donné à Dawoud les Psaumes.*** » Sourate les femmes, verset 163.
- Dieu Le Très Haut dit : « ***Dans les Feuilletts d'Ibrahim...*** » Sourate Le Très Haut, verset 19.

❖ SUPPORT

- Fichier élève de la page 10 à la page 14.

❖ DÉROULÉ

► Séance 1 - Le Coran

- **On s'interroge : 5 min**

L'enseignant démarre la séance en demandant aux élèves ce qu'ils savent du Coran. Il écoute les réponses.

➤ *Fichier page 10.*

- **On réfléchit et on comprend : 30 min**

L'enseignant indique aux élèves qu'ils vont réaliser une carte mentale sur le Coran à partir de leurs connaissances, des informations et des questions de réflexion fournies dans le fichier page 10.

L'enseignant distribue des feuilles de brouillon et laisse les enfants réfléchir dix minutes individuellement. Puis, il procède à une mise en commun en aidant les

élèves à parvenir aux informations ci-dessous. Il note les réponses au tableau et les élèves les recopient sur la carte mentale.

Pourquoi le Coran est-il descendu en arabe ? Parce qu'elle était la langue du peuple qui a reçu la Révélation et parce qu'elle se distingue par sa richesse et sa capacité à exprimer des nuances avec précision.

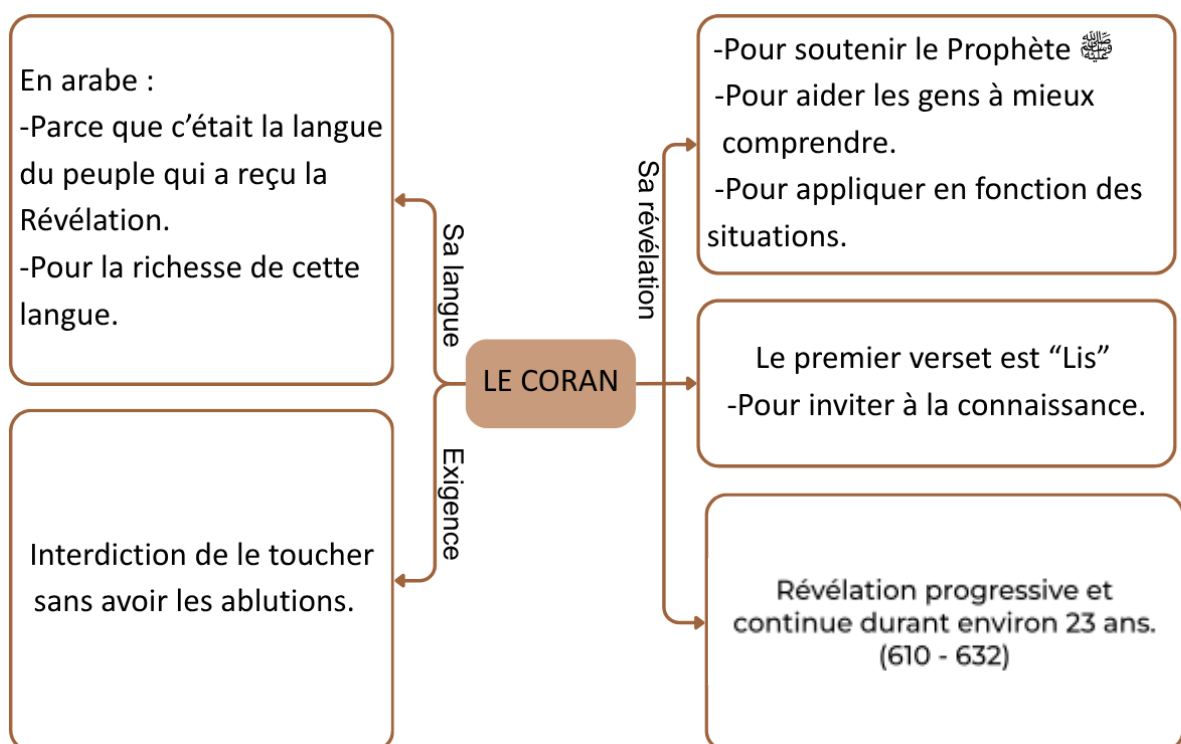
Combien de temps a duré la Révélation ? Elle a été transmise progressivement sur 23 ans.

Pourquoi Allah a-t-Il fait descendre le Coran graduellement ? Pour soutenir Son Prophète ﷺ et aider les gens à mieux comprendre, apprendre et appliquer les enseignements selon les situations de leur vie.

Quelle exigence faut-il respecter pour toucher le Coran ? Avoir ses ablutions.

Quel est le premier verset révélé et que signifie-t-il ? "lis", le premier message adressé au Prophète ﷺ est un appel à la lecture et au savoir.

Le cours pourra aboutir à une carte mentale ressemblant à celle-ci :



À l'aide de leur connaissance et des versets du fichier, l'enseignant propose aux élèves de compléter le tableau des livres révélés et mentionnés dans le Coran.

Ibrahim	les Feuillettes /as-souhouf
Moussa	la Torah /at-taoura
Dawoud	les Psaumes /az-zabour
Issa	l'Évangile /el-injil

➤ *Fichier pages 10 et 11.*

● **On met en oeuvre : 20 min**

Cette activité consiste à réaliser le tafsir de la sourate l'adhérence, **التَّحْقِيقُ** et à l'intégrer sur une jolie carte confectionnée par les enfants.

Aujourd'hui les enfants préparent la carte support sur laquelle ils colleront le tafsir.

L'enseignant présente l'activité aux élèves et précise qu'il expliquera davantage la notion de tafsir lors du cours suivant.

Il leur distribue une feuille de Canson de couleur de leur choix.

L'élève place sa feuille devant lui au format paysage. Il marque le milieu en la pliant en deux très légèrement. Puis, toujours au format paysage, il plie en deux chaque côté qu'il rabat à la limite du milieu. Il obtient ainsi une carte à rabat.

Afin de pouvoir maintenir la carte fermée, les élèves réalisent un trou à l'aide de la perforatrice sur les bords des deux rabats de la carte. Ils glisseront un cordon dans ces trous qu'ils noueront joliment.



Les élèves écrivent sur le rabat de gauche : **تَفْسِيرُ سُورَةِ التَّحْقِيقِ** et à droite : Tafsir sourate l'adhérence, puis ils décorent à leur convenance.

- *Une feuille de Canson A4 par élève (différentes couleurs).*
- *Une perforatrice.*
- *Du cordon pour fermer la carte : joli ruban, raphia, cordelette...*
- *Diverses décorations : éléments brillants à coller, paillettes...*
- *Feutres.*

● **Bilan : 5 min**

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis les invite à compléter la leçon du fichier à l'aide des mots proposés. Il invite un élève à lire le texte complété.

➤ *Fichier page 12.*

► Séance 2 - Le tafsir

- **On s'interroge : 5 min**

L'enseignant interroge les élèves sur la dernière leçon et leur demande s'ils savent ce qu'est un tafsir.

- **On réfléchit et on comprend : 15 min**

Le tafsir est l'explication et l'interprétation des versets du Coran afin d'en comprendre le sens, le contexte et les enseignements. Le tafsir permet notamment :

- de clarifier le sens des mots et des versets ;
- de comprendre les messages et les leçons du Coran ;
- de connaître, parfois, les circonstances dans lesquelles certains versets ont été révélés.

Le mot « tafsir » vient de l'arabe et signifie : explication, clarification ou interprétation.

Les élèves notent la définition sur leur fichier : *Le tafsir est l'explication des versets du Coran afin d'en comprendre le sens et les enseignements.*

➤ Fichier page 13.

- **On met en oeuvre : 40 min**

L'enseignant invite les élèves à prendre la fiche n°1 puis explique la sourate étape par étape. Il lit les versets, ou groupes de versets, les uns après les autres, les explique progressivement et demande aux élèves d'écrire le tafsir sur leur fiche au fur et à mesure (ici en bleu).

Les élèves plient les quatre rectangles en deux dans le sens de la longueur et collent la partie gauche de chaque rectangle sur les quatre faces internes de la carte. On obtient des cartes à volets à l'intérieur même de la carte à volets. Ils referment la carte avec le cordon.

Tafsir sourate l'adhérence

تَفْسِيرُ سُورَةِ الْعَلَقِ

Sourate numéro 96 dans le Coran. Elle contient 19 versets. Elle a été révélée à La Mecque. Les cinq premiers versets ont été révélés quand le Prophète ﷺ était dans la grotte Hira.

verset 1

أَفْرَأُ بِأَسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ

Lis, au nom de ton Seigneur qui a créé

➤ **Le savoir est essentiel, la foi nous pousse à le rechercher.**

La connaissance et le savoir font partie intégrante de la foi, car ils permettent d'adorer Dieu conformément à ce qu'Il aime et agréé.

verset 2

خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ

Qui a créé l'homme d'une adhérence

➤ **Dieu a créé l'homme à partir de cellules qui se fixent au ventre de sa mère.**

Allah a créé les humains à partir d'une adhérence. Adhérer veut dire coller. Et les premières cellules qui vont constituer plus tard le bébé collent au ventre de la maman.

verset 3

أَفْرَأُ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ

Lis! Ton Seigneur est Le Très Noble

➤ **Rappel de l'importance de la connaissance et du savoir.**

Dieu rappelle l'importance de la lecture, comme condition du savoir. Il se décrit également par Ses plus beaux noms.

versets 4 et 5

الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ

عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ

Qui a enseigné par la Plume

A enseigné à l'homme ce qu'il ne savait pas

➤ **Il a créé l'être humain en lui donnant la capacité d'apprendre. Tout le savoir que possède l'homme vient de Dieu.**

Dieu est la source de tout savoir : c'est de Lui que l'homme reçoit la capacité d'apprendre et de se développer. À la naissance, l'être humain ne possède aucune connaissance, mais Allah lui accorde des facultés comme l'ouïe, la vue, l'intelligence et la compréhension, qui lui permettront peu à peu d'apprendre à parler, marcher, lire, écrire...

versets 6 et 7

كَأَلَّا إِنَّ الْإِنْسَانَ لَيْطَغِيَ

أَنْ رَّءَاهُ أَسْتَغْنَى

Mais non ! L'homme dépasse les limites

Dès qu'il se croit autosuffisant

➤ **L'homme devient ingrat lorsqu'il s'attribue ses réussites en oubliant que tout vient de Dieu, ce qui le rend orgueilleux et tyrannique.**

L'être humain grandit, acquiert des connaissances et des richesses, mais certains finissent par oublier que tout vient d'Allah et s'attribuent eux-mêmes le mérite de

leurs réussites. Ils se croient forts, intelligents et puissants, deviennent orgueilleux et pensent ne plus avoir besoin de leur Seigneur.

verset 8

إِنَّ إِلَىٰ رَبِّكَ أَلْرُجْعُ

Mais, c'est vers ton Seigneur qu'est le retour

➤ La vie prendra fin et chacun répondra de ses actes devant Dieu.

Allah rappelle que la vie est courte et qu'elle prendra fin. Chaque être humain retournera ensuite vers Lui et sera jugé pour ses actes, car toutes les bonnes et mauvaises actions sont inscrites.

versets 9 et 10

أَرَعَيْتَ الَّذِي يَنْهَىٰ

عَبْدًا إِذَا صَلَّىٰ

Vois-tu celui qui empêche un serviteur de prier ?

➤ Ici, il s'agit d'Abou Jahl, qui voulait empêcher le Prophète ﷺ de prier devant la Kaaba.

Allah donne l'exemple de l'ignominie à travers Abou Jahl, un tyran qui persécutait les musulmans et les empêchait de prier devant la Kaaba. Un jour, il voulut écraser le cou du Prophète ﷺ alors qu'il était prosterné en prière, mais Allah l'en empêcha.

versets 11 et 12

أَرَعَيْتَ إِنْ كَانَ عَلَىٰ الْهُدَىٰ

أَوْ أَمَرَ بِالتَّقْوَىٰ

Vois-tu s'il est sur la bonne voie, ou s'il ordonne la piété?

➤ Ici, il s'agit d'Abou Jahl qui n'est ni pieux ni bon et qui pousse et ordonne au mal.

Dans ce verset, Allah attire l'attention sur le comportement de celui qui empêche les autres d'adorer Dieu : ici, Abou Jahl qui pousse et ordonne le mal. Il n'est pas sur le bon chemin et n'ordonne pas le bien.

versets 13 et 14

أَرَعَيْتَ إِنْ كَذَّبَ وَتَوَلَّىٰ

أَلَمْ يَعْلَم بِأَنَّ اللَّهَ يَرَىٰ

Vois-tu s'il dément et se détourne ? Ne sait-il pas que vraiment Allah voit?

➤ Abou Jahl ne tient pas compte du fait qu'Allah voit tout, le bien comme le mal.

Allah dit au Prophète ﷺ : Que penses-tu de celui qui empêche les autres d'adorer Dieu ? Il ne tient pas compte du fait qu'Allah observe toutes ses actions et voit chacun de ses actes. Il est inconscient de ce qui l'attend. Malgré les bienfaits qu'il reçoit, il se détourne de la religion, oublie son Seigneur et fait preuve d'ingratitude au lieu d'être reconnaissant.

versets 15 et 16

كَلَّا لَنْ يَنْتَهَىٰ تَسْفَعًا بِالنَّاصِيَةِ

نَاصِيَةً كَذِبَةٍ خَاطِنَةٍ

S'il ne cesse pas, Nous le saisissons par le front

Le front d'un menteur, d'un pécheur.

➤ Rien n'échappe à Allah et Abou Jahl sera sévèrement puni.

S'il ne cesse pas, malgré le rappel, alors Allah le menace. Le Jour dernier, il sera tiré par le toupet, les cheveux devant le front.

versets 17 et 18

فَلْيَدْعُ نَادِيَهُ

سَنَدْعُ الزَّبَانِيَةَ

Qu'il appelle donc son assemblée

Nous appellerons les gardiens

➤ Les gardiens de l'Enfer s'empareront d'Abou Jahl, et ses proches ne pourront pas le protéger.

Allah menace Abou Jahl : son assemblée, ses proches et ses alliés ne lui seront d'aucune utilité le Jour dernier. Ce jour-là, chacun sera jugé individuellement selon ses propres actes. Même s'il appelle ses soutiens à l'aide, personne ne pourra le secourir. Allah appellera alors les gardiens de l'Enfer, des anges puissants que nul ne peut vaincre.

verset 19

كَأَلَّا لَا تُطَعُّهُ وَاسْجُدْ وَاقْتَرِبْ

Non ! Ne lui obéis pas; mais prosterne-toi et rapproche-toi

➤ Dieu protège Son Prophète ﷺ qui doit continuer à L'adorer.

Allah dit au Prophète ﷺ qu'Il le protège et le défend, car il est Son Messager ﷺ et Allah préserve Sa religion. Il ne doit pas obéir à ce tyran ni le craindre, mais continuer à adorer Dieu avec confiance. Allah lui ordonne de se prosterner, car la prostration est le moment où le serviteur est le plus proche de son Seigneur. C'est dans cette adoration qu'il trouve la force et le soutien pour poursuivre sa mission.

L'enseignant peut résumer ainsi le tafsir :

Dieu a comblé les hommes de bienfaits, mais, généralement, lorsqu'ils accèdent à une position élevée (prestige, naissance ou richesse), ils s'attribuent leurs réussites et oublient que tout provient de Dieu. Ils se croient supérieurs et deviennent injustes et tyranniques envers les autres. Ils oublient pourtant que la vie est éphémère et que chacun devra rendre compte de ses actes devant Dieu. Le croyant ne doit donc pas craindre les hommes et obéir aux tyrans, car celui qui connaît Dieu sait qu'Il le protège contre les oppresseurs. Il doit ainsi persévérer dans le bien et puiser sa force dans son rapprochement à Dieu, notamment à travers la prière et la prostration.

- Fichier page 13.
- Fiche n°1 : Tafsir sourate l'adhérence.
- Carte.

LEÇON N°5 --- ADAM ET LES MESSAGERS DOUÉS DE DÉTERMINATION ----

Module : la foi

Durée : 2 H

INTRODUCTION

L'enfant aborde, dans cette leçon, la vie du premier homme créé par Dieu, Adam. Il découvre également les cinq prophètes distingués.

❖ OBJECTIFS GÉNÉRAUX

- Connaître l'histoire de la création d'Adam.
- Savoir que cinq envoyés de Dieu ont été distingués par leur détermination et leur puissance : Noé, Ibrahim, Moïse, Jésus, Mohamed ﷺ.

❖ COMPÉTENCES ET CONNAISSANCES À ATTEINDRE

- Savoir qu'Adam est le premier être humain créé par Dieu.
- Savoir qu'à l'origine, il vivait au Paradis avec sa femme Hawwa.
- Savoir qu'il leur avait été interdit à tous deux de s'approcher d'un arbre.
- Savoir qu'ils se sont laissés abuser par Chaytan et ont désobéi à Allah.
- Savoir que Dieu a accepté leur repentir.
- Comprendre que cet événement entraîna leur descente sur Terre à tous les trois.
- Comprendre que la vie sur Terre est une épreuve.
- Savoir que personne n'est infaillible et que le croyant doit apprendre à résister aux tentations de Chaytan.
- Savoir que les cinq prophètes distingués pour leur détermination particulière sont Nouh, Ibrahim, Moussa, Issa et Mohamed ﷺ.

❖ RÉFÉRENCES

- Dieu Le Très Haut dit : « **Lorsque Nous prîmes des prophètes leur engagement, de même que de toi, de Noé, d'Abraham, de Moïse, et de Jésus fils de Marie : et Nous avons pris d'eux un engagement solennel.** » Sourate les coalisés, verset 7.

- D'après Abou Hazim, Abou Houreira a dit : « Les meilleurs des prophètes sont au nombre de cinq et Mohamed صلى الله عليه وسلم est le meilleur d'entre eux : Nouh, Ibrahim, Moussa, Issa et Mohamed صلى الله عليه وسلم . » (Rapporté par Al-Hakim)

❖ SUPPORTS

- Fichier élève de la page 15 à la page 19.
- Le lutin des prophètes démarré au niveau 2.

❖ DÉROULÉ

► Séance 1 - Le prophète Adam

- **On s'interroge : 05 min**

L'enseignant interroge les élèves sur leurs connaissances du prophète Adam. Il écoute quelques réponses puis propose de lire le récit de sa vie.

➤ *Fichier page 15.*

- **On réfléchit et on comprend : 25 min**

L'enseignant lit le récit de l'histoire d'Adam à l'aide du texte ci-dessous. Il travaille ensuite sur la compréhension du récit à l'aide des questions suivantes :

-À quel moment Adam fut-il créé ? Allah le créa à la fin de la Création, après avoir créé toutes les autres créatures.

-Comment expliquez-vous la diversité de couleurs des descendants d'Adam ? Adam fut créé d'un mélange de terres de différentes couleurs que les anges prirent de différents endroits sur Terre. Ainsi, l'homme est différent dans sa couleur et dans bien d'autres choses. La diversité de l'humanité fait partie de la volonté de Dieu. Les êtres humains ont été créés avec des tempéraments, des langues, des couleurs, des cultures et des goûts différents afin de mieux se connaître et de s'entraider.

-Quels mots Adam a-t-il prononcés en premier ? Expliquez leur signification. Les premiers mots d'Adam, « Al hamdoulillah », signifient : « Louange à Allah » ou « Je remercie Allah ». Ces paroles expriment la reconnaissance et la gratitude envers Allah dès le tout premier instant de la vie d'Adam. Elles montrent que l'être humain est créé pour reconnaître les bienfaits d'Allah, Le remercier et L'adorer. Cela nous enseigne que, même aujourd'hui, dire « Al hamdoulillah » permet de remercier Dieu pour Ses bienfaits, de se rappeler que tout vient de Lui et d'adopter une attitude de gratitude dans la vie quotidienne.

-Pour quelle raison Iblis a-t-il désobéi ? Iblis a désobéi à Dieu par orgueil et jalousie. Se considérant meilleur qu'Adam, il pensait que le feu, dont il avait été créé, était plus noble que l'argile. Cette prétention l'a conduit à rejeter l'ordre divin et à refuser de s'y soumettre.

-Comment Allah distingua-t-Il Adam de toutes les autres créatures ? Allah distingua Adam en lui donnant la raison et le libre arbitre. Il lui donna aussi le langage.

-Pourquoi Allah a-t-Il créé Hawwa (Eve) ? Allah créa Hawwa de la même origine humaine, pour former un couple avec Adam. Ensemble, ils devaient commencer la vie sur Terre et participer à la continuité de l'humanité. Il a créé les hommes et les femmes afin qu'ils puissent vivre en couple dans la tranquillité, l'affection et la miséricorde.

-Qui poussa Adam à la faute ? Quelle a été la conséquence ? Celui qui a poussé Adam à la faute est Iblis (Chaytan). Il a trompé Adam et Eve en leur faisant des promesses mensongères et en leur insufflant des doutes pour les détourner de l'ordre d'Allah. Adam et Hawwa se repentirent sincèrement et Dieu accepta de leur pardonner leur faute. La conséquence de cette désobéissance a été leur sortie du Paradis et leur installation sur Terre. Ils ont alors découvert la vie terrestre, avec ses efforts, ses responsabilités et ses épreuves.

-Pourquoi Qabil a-t-il tué son frère Habil ? Ce meurtre s'explique par la jalousie. Les deux frères ont chacun offert un sacrifice à Allah. Celui de Habil a été accepté car il a été effectué avec le cœur, tandis que celui de Qabil a été rejeté car il a été fait de mauvaise foi. Cela a provoqué chez Qabil de la jalousie et de la colère, au point qu'il a refusé d'écouter les conseils de son frère et a fini par le tuer.

(Nous attirons la vigilance de l'enseignant sur le fait que la fiche n°2 de l'histoire d'Adam comporte l'épisode de l'union entre frères et sœurs non jumeaux. Il est crucial pour l'enseignant de rappeler que cette pratique a eu lieu au début de l'humanité et qu'elle a été ensuite formellement interdite.)

À travers les questions suivantes, l'objectif est de tirer des enseignements de la vie du prophète Adam.

-Quelle faute Adam a-t-il commise et comment a-t-il réagi ensuite ? Adam a été trompé par les propos mensongers du Diable qui n'a eu de cesse de revenir vers lui et jurer au nom de Dieu qu'il était un conseiller loyal. C'est ainsi qu'Adam a oublié son engagement et a fini par faiblir et à désobéir en mangeant le fruit de l'arbre que Dieu avait défendu d'approcher. Il n'a pas désobéi avec l'envie ou l'intention de désobéir délibérément mais en relativisant cet ordre, par faiblesse. Cet événement est important car il nous renseigne sur la nature humaine, qui peut faiblir, et aussi que le Diable n'aura de cesse de détourner les hommes de l'adoration de Dieu en les trompant. Ce verset souligne l'importance de rester en alerte et de ne pas

s'approcher de tout ce qui pourrait conduire le croyant à désobéir à Allah. Après avoir mangé de l'arbre défendu et désobéi ainsi à Dieu, Adam et Hawwa ont aussitôt éprouvé du regret. Accablés, ils se sont alors tournés vers Allah, L'implorant sans relâche afin d'obtenir Son pardon.

Réponse à recopier sur le fichier : *Adam a désobéi à Allah en suivant les suggestions d'Iblis. Adam et Hawwa ont profondément regretté leur faute et se sont repentis auprès de Dieu.*

- Quelle leçon peut-on tirer de cela ? Le fait de ressentir une profonde tristesse et un regret sincère après avoir commis une faute témoigne de la capacité de l'être humain à reconnaître ses erreurs et à rechercher le pardon divin. À travers son repentir, Adam a montré que même après avoir désobéi, il est toujours possible de revenir vers Dieu avec sincérité, humilité et la ferme volonté de s'améliorer.

Il est important de comprendre que l'homme n'est pas infailible. Allah connaît parfaitement la nature humaine et sait que l'être humain peut commettre des erreurs. C'est pourquoi il est essentiel d'examiner régulièrement sa conscience, de reconnaître ses fautes, de se tourner vers Dieu et de se repentir (demander pardon).

- Réponse à recopier sur le fichier : *Cela rappelle la fragilité de l'homme, qui peut facilement être trompé s'il ne reste pas vigilant et l'importance de revenir vers Dieu en reconnaissant ses fautes et en se repentant. Allah accepte le repentir sincère.*

➤ Fichier page 15.

- **On met en oeuvre : 25 min**

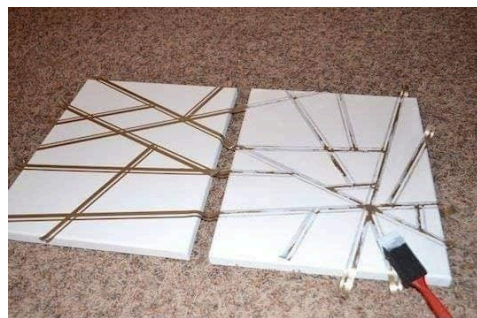
Les élèves rangent la fiche n°2 dans leur lutin des prophètes démarré au niveau 2.

Les élèves vont réaliser une toile décorée de formes géométriques sur laquelle ils viendront coller le prénom Adam qu'ils auront écrit en calligraphie sur une autre feuille. Cette activité se déroulera sur deux séances.

L'enseignant explique l'activité et distribue une toile à chaque élève.

1-Les élèves créent le design en collant des bandes de ruban sur la toile. Ils les croisent pour dessiner des formes géométriques irrégulières. Ils veillent à bien appuyer pour que la peinture ne passe pas dessous.

2-Les élèves remplissent chaque zone avec une couleur différente. Ils peuvent utiliser des



couleurs vives ou faire des dégradés ou des contrastes clairs/foncés.
Les trois dernières étapes seront réalisées lors de la séance suivante.

- *Le lutin des prophètes démarré au niveau 2.*
- *Fiche n°2 : Le prophète Adam.*
- *Une toile 20 x 20 cm par élève.*
- *Du ruban fin adhésif de masquage.*
- *Peinture.*
- *Des pinceaux et/ou éponges.*
- *Du vernis (optionnel).*
- *Une feuille de canson (10 x 5 cm) par élève.*
- *Des plumes.*
- *De l'encre.*
- *De la colle.*

- **Bilan : 5 min**

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis les invite à compléter la leçon du fichier à l'aide des mots proposés. Il invite un élève à lire le texte complété.

- *Fichier page 16.*

► **Séance 2 - Les cinq grands prophètes**

- **On s'interroge : 5 min**

L'enseignant interroge les élèves : "Savez-vous qui sont les cinq grands prophètes distingués pour leur détermination exceptionnelle ? Il note les réponses au tableau.

- *Fichier page 17.*

- **On réfléchit et on comprend : 20 min**

Il invite les élèves à ouvrir leur fichier page 17, à lire les deux références religieuses pour y souligner la réponse à la question ci-dessus.

Allah a choisi parmi les êtres humains, des prophètes et des messagers par milliers, parmi lesquels 25 sont mentionnés dans le Coran. Parmi eux, cinq se distinguent par leur grande détermination et les lourdes épreuves qu'ils ont endurées dans l'accomplissement de leur mission. Ils sont appelés en arabe "أُولُو الْعَزْمِ مِنَ الرُّسُلِ" Oulou al-azmi mina roussouli".

Leurs récits sont parmi les plus développés et les plus fréquemment évoqués dans le Coran, dans plusieurs sourates. Ils sont ainsi nommés en raison de leur

détermination, de leur fermeté exceptionnelle, de leur constance dans l'obéissance à Allah et de leur immense patience face aux épreuves.

L'enseignant demande aux élèves de prendre la fiche n°3 et de compléter les textes avec le nom des prophètes. Il laisse quelques minutes avant de procéder à la correction. Ensuite, les élèves collent les étiquettes dans le tableau sur leur fichier.

NOUH	Nouh est le premier messenger envoyé à un peuple qui avait sombré dans l'adoration des statues et des idoles. Son message met en avant la patience, la persévérance et les immenses efforts qu'il a déployés pour ramener son peuple vers la vérité. Pendant près de mille ans, il les a appelés à adorer Dieu seul, malgré les moqueries et le refus de la très grande majorité d'entre eux. Il a construit l'arche dans laquelle les croyants et les animaux ont été sauvés du déluge.
IBRAHIM	Le Coran présente Ibrahim comme l'ami intime de Dieu. Dès son plus jeune âge, il n'a cessé d'appeler les hommes à la réflexion afin qu'ils abandonnent l'adoration des idoles et reviennent à l'adoration de Dieu L'Unique. Tout au long de sa vie, il fit preuve d'une foi inébranlable et d'une confiance absolue en Dieu, même au cœur des épreuves les plus difficiles. Il a reçu les Feuilletés (as-souhouf).
MOUSSA	Moussa est le prophète le plus cité dans le Coran. Sa mission est de libérer les enfants d'Israël de l'esclavage de Pharaon, le tyran. Il est l'exemple du soulèvement et de la lutte contre l'oppression. Il est malmené par son peuple qui se rebelle. Il a reçu la loi, la Torah (at-taoura).
ISSA	Issa naît de Maryam, sans père. Il est en lui-même un miracle. Il est envoyé aux enfants d'Israël qui se sont égarés. Bien qu'il leur ait enseigné la douceur, la miséricorde et la compassion, ils tentèrent de le tuer. Il a été élevé dans les Cieux, vivant, et descendra à la fin des temps pour établir la justice. Il a reçu l'Évangile (el-injil).
MOHAMED 	Le Prophète Mohamed ﷺ est le dernier et le sceau des prophètes. Il est envoyé pour l'humanité. Sa mission consiste à compléter et à finaliser le message divin transmis par les prophètes précédents. Il incarne la bonté et la miséricorde, tout en faisant preuve d'une grande fermeté face à l'injustice et l'oppression. Il a reçu le Coran (el-qour ane).

➤ Fichier pages 17 et 18.

- **On met en oeuvre : 30 min**

Les élèves terminent le cadre démarré lors de la séance précédente.

L'enseignant distribue le matériel et les toiles. Chaque élève poursuit son activité avec les étapes suivantes :

3-La peinture est sèche, les élèves retirent doucement le ruban pour révéler les lignes blanches.

4-Il est possible d'ajouter un vernis pour un rendu brillant.

5-Sur une feuille de canson (maximum 10 x 5 cm) de couleur assortie aux couleurs du tableau, les élèves écrivent le prénom Adam en calligraphie. Nous suggérons de passer par une phase d'entraînement sur une feuille de brouillon.

6-Les élèves collent le prénom en calligraphie au centre de la toile.

- Une toile 20 x 20 cm par élève.
- Du ruban adhésif de masquage.
- Peinture.
- Des pinceaux et/ou éponges.
- Du vernis (optionnel).
- Une feuille de canson (maximum 10 x 5 cm) par élève.
- Des plumes.
- De l'encre.
- De la colle.

- **Bilan : 5 min**

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis les invite à compléter la leçon du fichier à l'aide des mots proposés. Il invite un élève à lire le texte complété.

- *Fichier page 18.*

LE PROPHÈTE ADAM

Après avoir tout créé, Allah décida de créer Adam, il ordonna à un ange d'aller sur Terre prendre une quantité de tout type de terre : blanche, noire, rouge, et jaune. C'est grâce à ces différentes terres que les fils d'Adam ont des couleurs et des caractères différents. C'est ainsi qu'il existe des hommes blancs, noirs, rouges, jaunes et des hommes possédant un caractère facile ou dur.



Le prophète Mohamed ﷺ a mentionné : "Allah a créé Adam, le faisant mesurer 60 coudées [...] Et tous ceux qui entreront au Paradis auront la forme d'Adam." (Rapporté par Al-Boukhari) (60 coudées correspondent à environ 27 mètres) Certains savants interprètent cela comme faisant référence à sa stature au Paradis, et lors de sa descente sur Terre, il a été doté d'une taille appropriée.

Dans un hadith rapporté par Mouslim, il est écrit qu'Adam a été créé après el-asr (fin d'après-midi), un vendredi.

Dieu annonça aux anges la création de l'homme : "En effet, je vais créer un être humain à partir de l'argile. Alors, quand Je l'aurai proportionné et que J'aurai insufflé en lui de Mon esprit, tombez en prosternation devant lui." (Sourate Sad, versets 71-72)

Pendant quarante ans, le premier homme, façonné dans l'argile, resta inerte. Pendant ce temps, les anges qui passaient par là, se questionnaient sur cette nouvelle créature. Iblis, le djinn, enviait la nouvelle création d'Allah.



Il frappait souvent la figure d'argile d'Adam, le raillant en disant : "Tu n'es rien ! Si je te domine, je te détruirai ; si tu as du pouvoir sur moi, je ne t'obéirai pas." Chaque coup produisait un son semblable à celui d'une poterie. On retrouve ce détail dans la sourate Ar-Rahman, verset 14 : "Il a créé l'homme (Adam) d'une argile sonnante, comme l'argile d'une poterie."

Puis Dieu donna vie à Adam en lui insufflant une âme.

Le souffle de vie a progressivement gagné le corps d'Adam. Lorsque l'âme arriva au nez d'Adam, il éternua et dit : "al-hamdoulillah !" Le Seigneur lui dit alors : " Ton Seigneur te fait miséricorde." (Yarhama ka Llah)

Dieu demanda à Adam de saluer les anges : "O Adam ! Regarde ce groupe d'anges, va vers eux, salue-les et écoute quelle sera leur réponse, car ce sera votre façon de vous saluer sur Terre." Ainsi Adam se dirigea vers les anges et dit : "As-salamou alaykoum" (Que la paix soit avec vous). Les anges dirent : « as-salamou alayka wa rahmatoullahi » " Que la paix d'Allah soit avec toi ainsi que Sa miséricorde."

Allah honora Adam en le créant de Ses propres mains et Il le distingua des autres créatures en lui accordant le libre arbitre, la raison et bien d'autres choses encore. "Il enseigna à Adam les noms, tous les noms." (Sourate la vache, verset 31) Adam reçut le langage afin de communiquer avec éloquence.

Allah demanda alors aux anges : "Dites-Moi les noms de ceux-ci..." Les anges répondirent en avouant leur incapacité à le faire : "Gloire à Toi ! Nous n'avons d'autre connaissance que celle que tu nous as enseignée. Tu es vraiment l'Omniscient, le Sage", (sourate la vache, verset 32) Allah se tourna vers Adam et lui dit : "Ô Adam ! Informe-les de leurs noms." Adam s'exécuta et Dieu dit aux anges : "Ne vous ai-je pas dit que Je connais l'invisible des Cieux et de la Terre, et que Je sais ce que vous divulguez et ce que vous cachez ?" (Sourate la vache, verset 33) Les anges reconnurent qu'Adam possédait un savoir qui leur était inconnu. Dieu lui avait accordé cette connaissance en vue de sa future mission : établir la justice sur Terre et en assurer la préservation. N'étant pas appelés à exercer cette fonction, les anges n'avaient pas besoin de connaître ces noms.

Puis, Dieu ordonna aux anges de se prosterner devant Adam. Ils se prosternèrent à l'exception d'Iblis. Lui, le djinn qui avait été élevé parmi les anges, désobéit délibérément et sciemment à l'ordre de Dieu qui lui demanda alors : "Ô Iblis, pourquoi n'es-tu pas au nombre des prosternés ?" (Sourate Al-Hijr, verset 32)

Orgueilleux et jaloux, Iblis répondit : "Je suis meilleur que lui.

ORGUEIL

Tu m'as créé de feu et Tu l'as créé d'argile." (Sourate les murailles, verset 12)

Face à cette réponse, Allah le maudit et l'exclut du Paradis. Iblis lui demanda alors une faveur : "Mon Seigneur ! Retarde donc ma fin jusqu'au jour de leur Résurrection. [...] Mon Seigneur, parce que Tu m'as mis dans l'erreur, je leur rendrai certainement [la désobéissance] attrayante sur Terre, et je les égarerai tous, sauf, parmi eux, Tes serviteurs élus." (Sourate Al-Hijr, versets 36, 39 et 40) Dieu lui accorda un délai pour un temps donné et lui précisa qu'il n'aurait aucun pouvoir sur Ses serviteurs.

Adam vivait parmi les délices du Paradis mais il y vivait seul et Dieu créa la femme pour vivre en tranquillité avec l'homme. Les anges demandèrent à Adam : "Quel est son nom ?" Il répondit : "Hawwa, car elle a été créée d'une chose vivante, hay."

Adam et Hawwa (Eve) vivaient en totale liberté au Paradis et pouvaient profiter de tout ce qu'ils voyaient. Cependant, Allah leur interdit une seule chose, d'approcher un certain arbre.



Iblis, qui avait promis de se venger, n'eut de cesse de revenir vers Adam encore et encore, en multipliant les ruses et les mensonges, allant même jusqu'à prêter serment : il n'était qu'un conseiller sincère qui voulait pour lui l'éternité. Finalement, Adam faiblit et mangea ainsi que son épouse de l'arbre défendu.

Aussitôt, leur nudité leur apparut et honteux, ils cherchèrent à se couvrir avec des feuilles du Paradis. Allah leur dit : "Ne vous ai-je pas interdit cet arbre et ne vous ai-je pas dit que Satan est pour vous un ennemi évident ?" (Sourate les murailles, verset 22) Accablés, ils demandèrent pardon et implorèrent : "Seigneur ! Nous nous sommes fait du tort à nous-mêmes. Si Tu ne nous pardonnes pas et si Tu ne nous accordes pas Ta miséricorde, nous serons certes du nombre des perdants." (Sourate les murailles, verset 23) Dieu accepta leur repentir et les fit sortir du Paradis en les faisant descendre sur Terre avec Iblis : "Descendez en ennemis les uns des autres. Vous trouverez sur la Terre une demeure et une provision pour le séjour qui vous a été assigné. C'est là que vous vivrez, c'est là que vous mourrez et c'est de là que vous serez ressuscités." (Sourate les murailles, verset 24)

Après leur descente sur Terre, Adam et Hawwa durent faire face à une vie difficile, où ils devaient travailler pour se nourrir, se vêtir et se protéger.



Adam et Hawwa eurent de nombreux enfants auxquels ils transmirent leur foi en un Dieu Unique ainsi que Ses commandements. À chaque fois, Eve mettait au monde des jumeaux : un garçon et une fille. Devenus adultes, Adam leur interdisait de s'unir entre jumeaux. En revanche, il leur permettait d'épouser le frère ou la sœur issu d'une autre naissance gémellaire.

Cette pratique fut tolérée à cette époque afin de permettre le développement de l'humanité, avant d'être ensuite définitivement interdite.

Deux de ses garçons se nommaient Qabil et Habil. Qabil cultivait la terre, tandis que Habil élevait le bétail. Lorsqu'ils atteignirent l'âge du mariage, Adam voulut marier Qabil à la sœur de Habil, mais Qabil refusa et voulut se marier avec sa jumelle, ce qui était interdit.



Pour les départager, chacun dut offrir un sacrifice : Habil offrit le meilleur de son troupeau avec sincérité, tandis que Qabil donna le pire de sa récolte. Le sacrifice de Habil fut accepté et celui de Qabil fut rejeté. Rempli de colère, Qabil menaça de tuer son frère, mais Habil répondit que Dieu acceptait seulement les œuvres réalisées avec piété. La jalousie et la haine de Qabil envers son frère prirent le dessus, au point qu'il finit par tuer Habil en le frappant avec une pierre : ce fut le premier meurtre de l'histoire de l'humanité.



Ne voyant pas revenir son fils, Adam s'inquiéta et comprit rapidement ce qui s'était passé, ce qui le plongea dans une grande tristesse. De son côté, Qabil, perdu et rempli de remords, ne savait pas quoi faire du corps de son frère. Il se mit à errer en le portant sur son dos. Dieu lui montra alors, à travers un corbeau qui en enterrait un autre, comment ensevelir le corps.

Qabil regretta son acte, tandis qu'Adam continua d'éduquer sa descendance en les mettant en garde contre Chaytan et en les appelant à adorer Allah.

Adam tomba malade et mourut. Les anges prirent l'âme d'Adam, le préparèrent pour les funérailles, l'enveloppèrent dans le linceul, creusèrent sa tombe et l'y déposèrent. Ils dirent aux enfants d'Adam : "Enfants d'Adam, voici votre tradition au moment de la mort."

Après la mort d'Adam, son fils Chith (Seth) lui succéda. Il devint lui aussi un prophète et fut chargé de guider les gens sur le chemin d'Allah.

LEÇON N°6 ----- SE PRÉPARER À RENDRE DES COMPTES -----

Module : la foi

Durée : 3 H

INTRODUCTION

Cette leçon amène l'enfant à approfondir ses connaissances sur le Jugement dernier et à comprendre que les signes de la fin des temps sont autant d'opportunités pour nous rappeler de nous préparer à ce jour.

❖ OBJECTIFS GÉNÉRAUX

- Savoir que Dieu jugera les hommes en fonction de leurs croyances et de leurs actes.
- Savoir que Dieu seul est capable de « voir » la foi des hommes.
- Savoir que des signes de la fin des temps ont été notifiés dans le Coran et la tradition prophétique, la Sounna.

❖ COMPÉTENCES ET CONNAISSANCES À ATTEINDRE

- Savoir que Dieu voit toutes les actions, même les plus petites.
- Savoir qu'Il juge selon la foi, les actes et l'intention.
- Savoir que seul Dieu connaît ce qu'il y a dans les cœurs.
- Savoir que Sa justice est parfaite et dépasse le jugement humain.
- Savoir que le Coran annonce la venue de l'Heure et évoque certains signes.
- Comprendre que la Sounna détaille ces signes avec précision.
- Savoir que les signes sont de deux types : mineurs et majeurs.
- Comprendre que l'objectif de ces signes est de rappeler l'existence de ce jour et de s'y préparer.

❖ RÉFÉRENCES

- Dieu Le Très Haut dit : « **Quiconque fait un bien, fût-ce du poids d'un atome, le verra. Et quiconque fait un mal, fût-ce du poids d'un atome, le verra.** » Sourate le tremblement, versets 7 et 8.

- Dieu Le Très Haut dit : « **Ceux qui croient et accomplissent de bonnes œuvres auront les Jardins du Paradis (Firdaws).** » Sourate la caverne, verset 107.
- Le Prophète ﷺ a dit : « Les actions ne valent que par les intentions. » (Rapporté par Al-Boukhari et Mouslim)
- Le Prophète ﷺ a dit : « Dieu ne regarde pas vos corps ni vos apparences, mais Il regarde vos cœurs et vos actions. » (Rapporté par Mouslim)
- Dieu Le Très Haut dit : « **Et avertis-les du Jour du Regret...** » Sourate Maryam, verset 39.
- Dieu Le Très Haut dit : « **Les gens t'interrogent au sujet de l'Heure. Dis : "Sa connaissance est exclusive à Allah..."** » Sourate les coalisés, verset 63.

❖ SUPPORT

- Fichier élève de la page 20 à la page 26.

❖ DÉROULÉ

► Séance 1 - Le Jugement dernier

- **On s'interroge : 5 min**

Cette séance permet à l'élève de comprendre que Dieu juge les hommes selon leur foi, leurs actions et leurs intentions, et que Lui seul connaît ce qu'il y a dans les cœurs.

L'enseignant invite les élèves à réfléchir au Jugement dernier en posant cette question : "Que connaissez-vous du Jugement dernier ?" Il explique qu'ils vont étudier plusieurs versets et hadiths pour comprendre plus en détails ce qu'implique le Jugement dernier.

➤ Fichier page 20.

- **On réfléchit et on comprend : 30 min**

L'enseignant invite les élèves à ouvrir leur fichier page 20 afin de lire toutes les références et de répondre à toutes les questions attenantes. Il laisse une dizaine de minutes aux élèves puis procède à une correction collective.

-Première référence :

Que signifie "le poids d'un atome" dans ce verset ? Allah fait référence à quelque chose de très petit, si petit que c'est invisible à l'œil nu. Donc même le bien ou le mal le plus petit sera jugé et comptabilisé.

Que nous apprend ce texte sur la justice de Dieu ? La justice de Dieu est exhaustive. Rien ne sera oublié.

Est-ce que les petites actions sont importantes ? Explique. Oui, toutes les actions sont importantes. Tout sera jugé.

-Deuxième référence :

Quelles sont les deux conditions mentionnées pour être récompensé ? Il est nécessaire d'être croyant et d'accomplir de bonnes actions.

Pourquoi ces deux éléments doivent-ils être réunis ? Les actions doivent être accomplies avec l'intention de plaire à Dieu.

-Troisième référence :

Que signifie ce hadith ? La rétribution de l'action du croyant dépend de l'intention avec laquelle il la fait. Si c'est Pour Allah, alors Il sera rétribué comme tel et si c'est pour une autre raison il sera rétribué comme tel.

Donne un exemple d'une bonne action avec une mauvaise intention. Faire sa prière pour se montrer devant les autres, faire une aumône pour qu'on dise de nous qu'on est généreux...

Pourquoi l'intention est-elle essentielle dans le jugement divin ? Car Dieu rétribue en fonction de l'intention dirigée ou non vers Lui. Pour espérer une récompense, l'intention doit-être bonne et conforme aux commandements divins. Faire une bonne action avec une mauvaise intention perd tout son sens et n'a véritablement aucune valeur.

-Quatrième référence :

Que signifie ce hadith concernant le jugement de Dieu ?

Dieu ne juge pas selon les apparences mais selon ce qui se trouve dans le cœur.

Ce hadith signifie que Dieu ne donne pas de valeur aux apparences mais à ce qui est au fond de notre cœur et aux actions que nous menons et c'est ceci qui sera jugé. Les actes accomplis doivent être conformes aux prescriptions divines. Dieu a accès à ce qui se trouve dans le cœur; Il a donc accès à nos intentions, qui prennent naissance dans notre cœur. Ainsi, il n'est pas possible de chercher à faire le bien et à plaire à Dieu en accomplissant des actes qui Lui déplaisent.

Pourquoi les humains ne peuvent-ils ni juger de l'intention, ni de la foi des autres ? Les humains ne savent pas ce que cache le cœur des hommes.

Qui est le seul à connaître parfaitement la foi et l'intention d'une personne ? Seul Dieu connaît ce qui se cache dans les poitrines de chaque personne.

➤ Fichier page 20.

- **On met en oeuvre : 20 min**

Afin d'amener l'élève à comprendre combien il est difficile pour l'être humain de connaître ce qu'il y a dans les cœurs, on lui propose une expérience : déterminer si une personne dit la vérité ou ment. Il prend ainsi conscience de cette difficulté et réalise que, s'il n'est déjà pas certain de la parole de quelqu'un, il est encore plus difficile de savoir ce qu'il pense ou croit réellement au fond de son cœur.

L'enseignant explique le jeu : Vérité ou mensonge ?

Un élève débute le jeu en verbalisant une phase anodine du style : ma grand-mère s'appelle..., dans ma maison, il y a 6 fenêtres, j'ai 13 cousins/cousines....

Les élèves doivent deviner si leur camarade dit la vérité ou non, en levant la main droite s'ils pensent que c'est la vérité et la gauche s'ils pensent que c'est faux.

L'enseignant précise qu'il s'agit ici simplement d'un jeu visant à montrer qu'il est difficile de savoir ce qu'une personne porte réellement dans son cœur, tout en rappelant que le mensonge est interdit en islam.

Après chaque réponse, l'enseignant demande : "Comment avez-vous fait pour décider ? Étiez-vous sûrs ? Pourquoi ?"

- **Bilan : 5 min**

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis les invite à lire la leçon à retenir.

➤ Fichier page 21.

► Séance 2 - Prévenir

- **On s'interroge : 5 min**

Cette séance permet à l'élève de comprendre qu'Allah a envoyé des signes pour prévenir et préparer les hommes au Jour dernier avant qu'il ne soit tard. Il écrit le proverbe : " Mieux vaut prévenir que guérir" au tableau et demande s'ils le connaissent. L'expression « Mieux vaut prévenir que guérir » veut dire qu'il est préférable de faire attention avant qu'un problème arrive, plutôt que d'essayer de le réparer après.

➤ Fichier page 22.

- **On réfléchit et on comprend : 20 min**

L'enseignant demande aux élèves de lire le verset, page 22, et de lui indiquer quel est ce jour évoqué par Dieu.

Ce jour est le Jour dernier, appelé ici le *Jour du Regret*, car nul n'aura alors plus la possibilité de réparer ses fautes ou de se repentir. Il ne restera que le regret de ne pas avoir suivi la religion et obéi à Dieu.

L'enseignant interroge sur le lien qui existe entre le verset et le proverbe.

Comme le rappelle le proverbe, il vaut mieux prévenir en agissant dès maintenant en s'attachant à Dieu et en respectant Ses commandements plutôt que de regretter ses manquements le Jour dernier et d'en subir les conséquences.

Réponse à copier : *il faut obéir à Dieu en agissant dès maintenant avant de le regretter le Jour dernier.*

L'enseignant poursuit : "Savez-vous de quelle façon Dieu a prévenu les hommes de ce Jour ?"

➤ *en envoyant des signes.*

Où ont-ils été relatés ?

➤ *dans les différentes Révélations.*

Par l'intermédiaire de qui ?

➤ *des prophètes.*

Dieu a envoyé des signes aux hommes. Ces signes ont été rapportés par les différentes Révélations qui ont été transmises aux prophètes. Il est de l'intérêt de chacun d'être dans la prévention avant qu'il ne soit trop tard. Ainsi, le croyant est celui, qui lorsqu'il lit ou constate ce qui se réfère aux signes, se souvient qu'un jour ses actes seront jugés. Il se prépare à ce jour en se détournant du mal et en accomplissant le bien avant qu'il ne soit trop tard.

➤ *Fichier page 22.*

- **On met en oeuvre : 30 min**

L'enseignant explique aux élèves qu'ils vont réaliser un mémo personnel dans lequel ils noteront les choses qui sont importantes pour eux, pour ne pas les oublier, pour s'y préparer, pour ne pas manquer un rendez-vous...

Ils rédigeront ces notes de manière très simple à leur convenance afin que ce soit le plus clair possible pour eux.

Pour cela, l'enseignant distribue une feuille cartonnée A4 et 4 feuilles blanches de format 21 X 27 cm par élève. Il demande de les plier en deux, dans le sens paysage, afin de constituer un petit carnet. Ils insèrent les feuilles blanches à l'intérieur de la feuille cartonnée qui formera la couverture du mémo. Deux trous sont percés au niveau de la pliure du carnet, puis un cordon y est passé afin de maintenir les pages solidement attachées. Afin de maintenir le carnet fermé, il est possible de percer un petit trou au milieu du bord de chaque couverture et d'y passer un ruban qui pourra ensuite être noué en un joli nœud.

Les élèves décorent la couverture du carnet. L'enseignant met à disposition des élèves du matériel de décoration et de dessin.

Les élèves peuvent dès à présent commencer à noter les éléments qu'ils estiment importants et continueront ainsi à prendre des notes tout au long de l'année.

- *Quatre feuilles blanches par élève, au format 21 X 27 cm.*
- *Une feuille cartonnée de couleur format A4 par élève.*
- *Des cordons, rubans.*
- *Des crayons de couleurs, de la colle, des paillettes...*

- **Bilan : 5 min**

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis les invite à compléter la leçon du fichier à l'aide des mots proposés. Il invite un élève à lire le texte complété.

- *Fichier page 22.*

► **Séance 3 - Les signes de la fin des temps**

- **On s'interroge : 5 min**

Cette séance a pour objectif de présenter quelques signes mineurs et majeurs de la fin des temps, tout en rappelant que seul Dieu connaît le moment exact de ce Jour. L'enseignant interroge les élèves : "Que savez-vous de l'Heure et des signes qui l'accompagnent ?"

- *Fichier page 24.*

- **On réfléchit et on comprend : 20 min**

L'enseignant lit le verset 63 de la sourate les coalisés, page 24, et interroge sur l'information importante à extraire : "*Le moment exact du Jour dernier reste inconnu. Seul Allah le connaît.*" L'enseignant rappelle ce qui a été dit dans la deuxième séance : Dieu a cependant envoyé des signes aux hommes pour ne pas qu'ils oublient ce jour et qu'ils s'y préparent.

Les signes de la fin des temps sont mentionnés dans le Coran et détaillés dans la Sounna. Les savants distinguent généralement les signes mineurs et les signes majeurs (événements extraordinaires précédant de peu le Jour dernier).

L'enseignant invite les élèves à découvrir plusieurs de ces signes en entourant les signes mineurs en bleu et les signes majeurs en rouge.

L'apparition de Massih ad-Dajjal (faux messie)

L'accélération du temps

Le lever du Soleil à l'ouest

Le retour de Issa

L'apparition de Yajouj et Majouj (Gog et Magog)

La rupture des liens familiaux

La multiplication des conflits

La perte des repères moraux

Voici quelques uns de ces signes mineurs observables de nos jours :

- L'accélération du temps : Le Prophète ﷺ a annoncé que le temps se rapprochera, au point que l'année passera comme un mois et le mois comme une semaine (rapporté par Al-Boukhari). Beaucoup ressentent aujourd'hui cette impression que les journées passent très vite. Les savants y voient un signe lié à l'éloignement de l'adoration et à la course aux préoccupations matérielles.

-La perte des repères moraux : L'inversion morale se traduit aujourd'hui par la valorisation de comportements autrefois réprouvés et la marginalisation de la pudeur, de la modestie et de la piété. Le blâmable est glorifié, le louable est moqué.

-Les liens familiaux s'affaiblissent et se fissurent sous la pression de l'individualisme et des conflits matériels.

-Les conflits se multiplient car les valeurs de compassion, d'écoute... se raréfient au profit du pouvoir, de l'appât du gain, des richesses...

Voici quelques explications sur ces signes majeurs :

-L'apparition de Massih ad-Dajjal (faux messie) : C'est une homme borgne auquel Dieu donnera des facultés particulières, comme le fait de se déplacer à une très grande vitesse. Il induira les hommes en erreur car il prétendra être Allah. Seuls les véritables croyants le démasqueront.

-Le retour de Issa : Issa qui n'a pas été tué, mais élevé dans les Cieux, descendra et tuera l'imposteur (massih ad-Dajjal). Il suivra l'islam, mourra et sera enterré par les musulmans.

-L'apparition de Yajouj et Majouj (Gog et Magog) : deux peuples que Dhou el-Qarnayn a enfermé, se libéreront et déferleront sur Terre pour faire le mal. Issa implorera Allah contre eux et alors ils mourront.

-Le lever du Soleil à l'ouest : le Soleil se lèvera à l'ouest et non à l'est. Ce signe marquera la fin de toute possibilité de se repentir ou de rentrer en islam.

Les signes mineurs apparaissent en premier et peuvent se chevaucher, tandis que les signes majeurs se succèdent de manière rapide et irréversible.

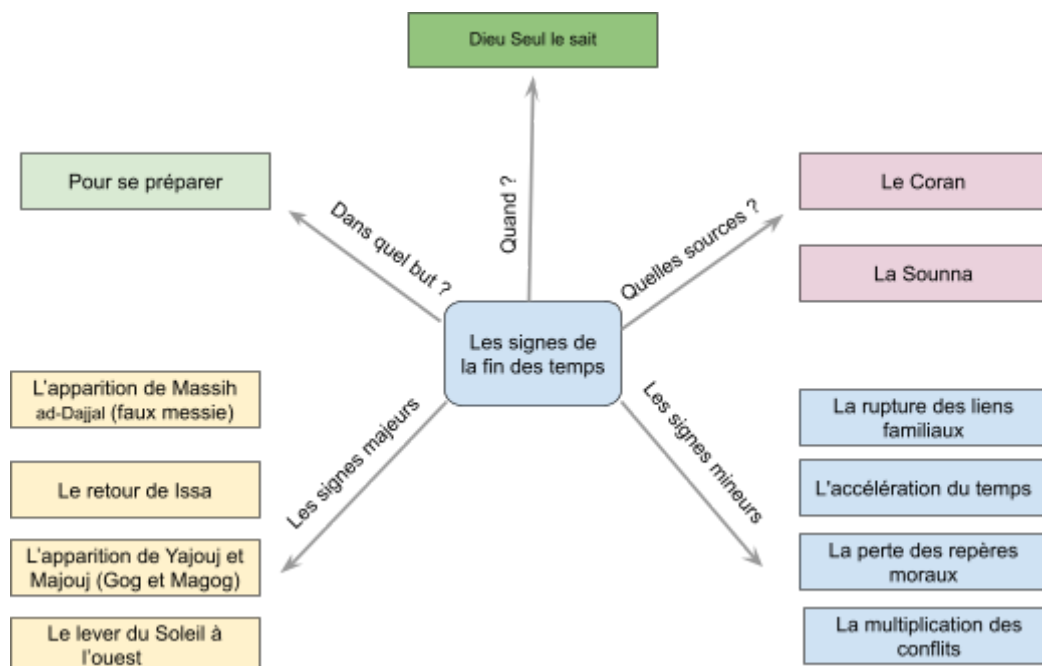
➤ *Fichier page 24.*

- **On met en oeuvre : 30 min**

L'enseignant invite les élèves à réaliser l'exercice en indiquant pour chaque phrase si elle est juste ou non. Après quelques minutes, il procède à une correction collective.

1. L'apparition de Massih ad-Dajjal est un signe majeur de la fin des temps. ✓
2. Le retour de Issa fait partie des signes mineurs. ✗
3. Yajouj et Majouj sont des peuples mentionnés dans le Coran. ✓
4. La perte des repères moraux signifie que les gens respecteront davantage la pudeur. ✗
5. Après le lever du Soleil à l'ouest, le repentir sera encore accepté comme avant. ✗
6. Tous les petits signes ne sont toujours pas encore apparus. ✓
7. Massih ad-Dajjal appellera les gens à adorer Dieu seul. ✗
8. Les signes de la fin des temps rappellent aux croyants de se préparer au Jour dernier. ✓

L'enseignant propose aux élèves de réaliser une carte mentale qui résume ce qui vient d'être étudié.



➤ Fichier page 25.

● Bilan : 5 min

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis les invite à compléter la leçon du fichier à l'aide des mots proposés. Il invite un élève à lire le texte complété.

➤ Fichier page 25.

Module : la foi

Durée : 1 H

INTRODUCTION

Cette leçon amène l'élève à comprendre que les épreuves font partie de la vie de tout être humain, qu'elles ont un sens et que le croyant les accueille avec patience et confiance en Dieu, en sachant que la facilité accompagne toujours la difficulté.

❖ OBJECTIFS GÉNÉRAUX

- Savoir que Dieu récompense le croyant lorsqu'il accepte l'épreuve qu'il vit sans se rebeller.
- Comprendre ce qu'est une épreuve.
- Savoir que la facilité vient après la difficulté.

❖ COMPÉTENCES ET CONNAISSANCES À ATTEINDRE

- Savoir que les épreuves font partie de la vie et peuvent être difficiles à supporter.
- Comprendre qu'elles sont envoyées par Allah pour tester la foi, purifier les péchés et élever le croyant.
- Savoir qu'Allah n'envoie jamais d'épreuve insurmontable.
- Savoir que face à l'épreuve, le croyant fait preuve de patience : il ne se révolte pas, continue d'agir avec droiture, cherche des solutions et place sa confiance en Allah.
- Comprendre que les difficultés liées à l'épreuve sont temporaires et sont suivies de la facilité, l'issue.

❖ RÉFÉRENCES

- Dieu Le Très Haut dit : « ***Très certainement, Nous vous éprouverons certes par un peu de peur, de faim et de diminution de biens, de personnes et de fruits...*** » Sourate la vache, verset 155.

- Dieu Le Très Haut dit : « **Pensiez-vous entrer au Paradis sans qu'Allah ne distingue ceux qui luttent et les patients ?** » Sourate la famille d'Imrane, verset 142.
- Dieu Le Très Haut dit : « **Allah n'impose à aucune âme une charge supérieure à sa capacité.** » Sourate la vache, verset 286.
- Le Prophète ﷺ a dit : « Nul croyant n'est atteint d'une fatigue, d'une maladie, d'une tristesse (...) sans que Dieu n'efface par cela certains de ses péchés. » (Rapporté par Al-Boukhari et Mouslim)
- Dieu Le Très Haut dit : « ... **Et fais la bonne annonce aux endurants, qui disent, quand un malheur les atteint : "Certes nous sommes à Allah, et c'est à Lui que nous retournerons." Ceux-là reçoivent des bénédictions de leur Seigneur, ainsi que la miséricorde; et ceux-là sont les biens guidés.** » Sourate la vache, versets 155 et 156.
- Dieu Le Très Haut dit : « **À côté de la difficulté est, certes, une facilité !** » Sourate l'ouverture, versets 5-6.

❖ SUPPORT

- Fichier élève de la page 27 à la page 29.

❖ DÉROULÉ

- **On s'interroge : 10 min**

L'enseignant invite les élèves à ouvrir leur fichier page 27 et à décrire les images. Il interroge : "Que représentent ces images et quels sentiments suscitent-elles en vous ?" Le malade, le pauvre et la personne en situation de handicap sont dans une situation difficile.

Les élèves répondront sans doute que ces différentes situations génèrent de la tristesse voire de l'incompréhension. Ce sont des épreuves, des difficultés qui font partie de la vie.

L'enseignant poursuit : "Vous êtes-vous déjà interrogés sur la signification de l'épreuve en islam ?"

➤ Fichier page 27.

- **On réfléchit et on comprend : 30 min**

Afin de répondre à cette question, les élèves étudient plusieurs références religieuses. L'enseignant les lit avec eux et les guide pour en dégager les enseignements. Ils notent les réponses au fur et à mesure.

Les trois premiers versets évoquent l'épreuve.

Sourate la vache, verset 155 :

👉 Les épreuves *font partie de la vie* . Ce sont ces difficultés que chacun traverse tout au long de sa vie comme souffrir de la faim, tomber malade...

Sourate la famille d'Imrane, verset 142 :

👉 L'épreuve *permet de voir qui reste fidèle à Allah malgré les obstacles*. Dieu éprouve les hommes afin de tester leur foi et vérifier lequel d'entre eux reste attaché à Lui en continuant d'agir comme il Lui plaît.

Sourate la vache, verset 286 :

👉 Chaque épreuve *est adaptée à la capacité de la personne à pouvoir la supporter*. Allah connaît les capacités de chacun et n'éprouve jamais une personne au-delà de ce qu'elle peut endurer.

Le hadith évoque aussi les épreuves :

👉 L'épreuve *permet d'effacer les péchés du croyant. Elle permet aussi de l'élever en degré*. L'épreuve est un test, un moyen d'élévation. Son but est de faire grandir la foi parce que le croyant comprend que l'issue ne peut venir que de Dieu alors c'est vers Lui qu'il se tourne. Le croyant transforme la difficulté en occasion de se rapprocher de Dieu et elle devient une source de récompense.

Le verset suivant définit la réaction du croyant face à l'épreuve.

Sourate la vache, versets 155 et 156 :

👉 Allah promet *une récompense à ceux qui patientent face aux épreuves. Le croyant ne se révolte pas contre le Destin, mais continue d'agir avec droiture*. Il accepte l'épreuve, il sait qu'elle est envoyée par Dieu pour l'éprouver afin de vérifier, si malgré ce qu'il traverse, il reste attaché à sa religion, à ses principes, à ses valeurs... Il fait partie des bien guidés et reçoit la miséricorde d'Allah.

Pour terminer, l'enseignant lit les versets 5-6 de la sourate l'ouverture. Il demande aux élèves d'expliquer ce que cela signifie. Les moments difficiles ne durent pas éternellement. Le croyant ne désespère jamais, il garde confiance et espoir en Allah. Après chaque épreuve, Allah accorde une issue, une facilité.

➤ *Fichier page 28.*

- **On met en oeuvre : 15 min**

Nous proposons l'apprentissage d'une invocation que le Prophète ﷺ a enseigné à une femme touchée par une grande épreuve.

L'enseignant lit le récit et laisse les élèves s'exprimer.

Lorsque le mari de Oum Salama mourut, elle fut très éprouvée et profondément triste. Le prophète ﷺ lui enseigna alors cette invocation à dire lors d'un malheur : اللَّهُمَّ أَجْزِنِي فِي مُصِيبَتِي وَاخْلُفْ لِي خَيْرًا مِنْهَا : « Ô Allah, récompense-moi dans mon épreuve et accorde-moi quelque chose de meilleur en échange. »

Oum Salama répétait cette invocation, mais elle pensait intérieurement : « Qui pourrait être meilleur que mon mari ? » Pourtant, après cette épreuve, Allah lui accorda quelque chose qu'elle n'imaginait pas : elle épousa ensuite le Prophète ﷺ lui-même et devint l'une des Mères des croyants. Ainsi, il arrive de ne pas comprendre immédiatement la sagesse d'une épreuve, mais Dieu peut remplacer une difficulté par un bien encore plus grand comme avec Oum Salama.

Il invite les élèves à apprendre cette invocation. Il les fait répéter après lui en vérifiant la bonne prononciation.

➤ *Fichier page 28.*

- **Bilan : 5 min**

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis les invite à compléter la leçon du fichier à l'aide des mots proposés. Il invite un élève à lire le texte complété.

➤ *Fichier page 29.*

LEÇON N°8 ----- LA MOSQUÉE -----

Module : le culte

Durée : 1 H

INTRODUCTION

Cette leçon met en lumière toute l'importance de la mosquée pour le musulman, à la fois comme lieu de culte, mais aussi comme espace d'unité, de fraternité et de solidarité pour tout à chacun.

❖ OBJECTIFS GÉNÉRAUX

- Comprendre l'importance de la mosquée dans la pratique cultuelle : prières, lecture du Coran, cours de religion.
- Savoir que la mosquée est un lieu de vie pour les croyants au-delà de sa fonction « cultuelle ».
- Comprendre que la mosquée unifie et fédère les musulmans en les rassemblant dans un même lieu.

❖ COMPÉTENCES ET CONNAISSANCES À ATTEINDRE

- Savoir que la mosquée est un lieu important et que son rôle va bien au-delà de la pratique cultuelle.
- Savoir que la mosquée est un lieu d'apprentissage des valeurs et des règles de vie au-delà de la transmission théorique du savoir religieux.
- Comprendre que les musulmans se rassemblent et se renforcent autour d'une foi commune à l'intérieur d'un même lieu : la mosquée.
- Savoir que la mosquée est aussi un lieu d'accueil et de solidarité pour les personnes dans le besoin.

❖ RÉFÉRENCES

- Dieu Le Très Haut dit : « **Les mosquées sont consacrées à Allah : n'invoquez donc personne avec Allah.** » Sourate les djinns, verset 18.

- Dieu Le Très Haut dit : « ***Ne peuplent les mosquées d'Allah que ceux qui croient en Allah et au Jour dernier, accomplissent la prière , s'acquittent de la zakat et ne craignent qu'Allah...*** » Sourate le repentir, verset 18.

❖ SUPPORT

- Fichier élève de la page 30 à la page 31.

❖ DÉROULÉ

- **On s'interroge : 5 min**

Nous vous suggérons de réaliser cette séance à la mosquée afin d'en permettre la découverte et la visite guidée dans le cadre de l'activité du jour.

L'enseignant démarre la leçon en interrogeant les élèves : "Vous-êtes vous déjà interrogés sur le rôle et l'importance de la mosquée ?" Il écoute les réponses. Il peut noter des idées au tableau.

- **On réfléchit et on comprend : 25 min**

Il invite les élèves à ouvrir leur fichier page 30 et à répondre à la première question : "Dans quel but vous rendez-vous à la mosquée ?" Il laisse quelques minutes aux élèves pour écrire la réponse puis propose à plusieurs volontaires de lire la leur. L'enseignant peut compléter les notes sur le tableau.

Il demande ensuite aux élèves d'expliquer les versets. Ceux-ci montrent que la mosquée est un lieu réservé pour le culte d'Allah. Les musulmans s'y rendent pour adorer Dieu l'Unique, accomplir leurs prières, lire le Coran... Les élèves notent la réponse sur leur fichier : Ces versets montrent que la mosquée *est un lieu de foi, d'adoration et de rappel.*

Le Prophète ﷺ montra l'importance de ce lieu de culte, en participant, lors de sa migration vers Médine (l'hégire), à la construction de la première mosquée : la Mosquée de Qouba dans laquelle étaient réalisées les prières mais pas seulement.

L'enseignant permet aux élèves de découvrir les autres fonctions de la mosquée avec la série d'images qui montrent un lieu *d'accueil pour les personnes dans le besoin, un lieu d'entraide et de solidarité, un lieu d'échange et de rencontre, un lieu d'apprentissage des valeurs et des règles de vie...* La mosquée est un lieu de rassemblement où les musulmans se ressource autour d'une foi commune. Elle constitue également un lieu d'accueil et de solidarité, où toute personne dans le besoin, musulmane ou non, peut trouver écoute, aide et soutien.

L'enseignant précise que cela permet aussi au croyant, à travers ces actes de bien, de se rapprocher d'Allah.

➤ *Fichier page 30.*

- **On met en œuvre : 25 min** (Préparer cette activité à l'avance pour solliciter la présence d'un imam et obtenir l'autorisation de se rendre dans la mosquée. La semaine précédente, prévenir les élèves et leur proposer de rédiger des questions qu'ils poseront à l'imam. L'enseignant prévoit des accompagnateurs si nécessaire.)

L'enseignant propose aux élèves de déplacer le cours et de visiter une mosquée.

L'enseignant anticipe cette séance :

- en demandant aux élèves, la semaine précédente, de préparer des questions qu'ils souhaiteraient poser à l'imam.
- en invitant l'imam à mettre en lumière les dimensions architecturales, historiques, culturelles et financières de la mosquée, sans se limiter à sa seule fonction culturelle.

- **Bilan : 5 min**

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis les invite à compléter la leçon du fichier à l'aide des mots proposés. Il invite un élève à lire le texte complété.

➤ *Fichier page 31.*

LEÇON N°9 ----- LA PRIÈRE -----

Module : le culte

Durée : 1 H

INTRODUCTION

Cette leçon aborde succinctement les règles juridiques de la prière qui doivent être respectées.

❖ OBJECTIFS GÉNÉRAUX

- Savoir que la prière devient obligatoire à la puberté.
- Savoir que la prière comporte des conditions liées à la personne, au lieu et au vêtement.
- Savoir ce qu'est une impureté.

❖ COMPÉTENCES ET CONNAISSANCES À ATTEINDRE

- Savoir que la puberté correspond à la période durant laquelle l'enfant devient progressivement adulte sur le plan physique et biologique.
- Savoir que la prière devient obligatoire lorsque le musulman atteint la puberté.
- Savoir, qu'à la puberté, débute la responsabilité.
- Savoir que les parents sont tenus d'apprendre la prière à leur enfant dès l'âge de sept ans.
- Savoir que la prière est soumise à plusieurs conditions : le lieu de prosternation, le corps et les vêtements doivent être exempts d'impuretés.
- Savoir ce qu'est une impureté et être capable d'en citer quelques-unes : l'urine, les excréments, le sang et le vomi.

❖ RÉFÉRENCES

- Le Prophète ﷺ a dit : « Ordonnez à vos enfants d'accomplir la prière à l'âge de sept ans... » (Rapporté par Abou Dawoud)

- Le Prophète ﷺ a dit : « La plume est levée pour trois personnes : pour l'enfant jusqu'à ce qu'il atteigne la puberté... » (Rapporté par Abou Dawoud et At-Tirmidhi)
- Le Prophète ﷺ a dit : « La purification est la moitié de la foi. » (Rapporté par Mouslim)

❖ SUPPORT

- Fichier élève de la page 32 à la page 34.

❖ DÉROULÉ

- **On s'interroge : 10 min**

L'enseignant informe les élèves de la thématique du cours : la prière. Il questionne : "Savez-vous à partir de quand la prière devient obligatoire et quelles sont les conditions de pureté nécessaires pour l'accomplir correctement ?" Il écoute les réponses qu'il peut noter au tableau.

- **On réfléchit et on comprend : 25 min**

L'enseignant précise qu'ils vont vérifier leurs propos à l'aide de références religieuses comme habituellement. Ainsi, il invite les élèves à ouvrir leur fichier page 32 et à lire les deux hadiths qui permettent de distinguer deux étapes dans la tenue de la prière :

1- Le premier hadith montre que les enfants sont progressivement éduqués à la prière avant qu'elle ne devienne obligatoire pour eux. Dans ce cadre, il apprend à faire la prière et ce dès l'âge de 7 ans. Cette responsabilité incombe à ses parents et non à lui-même. Il est évident que cet apprentissage se fera dans le temps, et que l'enfant n'est pas tenu de savoir accomplir la prière dans sa totalité dès l'âge de sept ans.

2-Le deuxième hadith indique que la prière devient obligatoire lorsque le musulman devient pubère.

Les élèves écrivent les réponses qui peuvent ressembler à ceci :

- 1- *Les parents apprennent à leur enfant à prier dès l'âge de 7 ans.*
- 2- *La prière devient obligatoire lorsque l'enfant devient pubère.*

L'enseignant définit ce qu'est la puberté (sans entrer dans les détails) : La puberté est la période de la vie durant laquelle l'enfant devient progressivement adulte sur le

plan physique et biologique. Elle se manifeste par différents changements du corps qui marquent le début de la maturité.

En islam, la puberté marque le début de la responsabilité. Ainsi, à partir de ce moment, le musulman est tenu d'accomplir la prière.

La prière en islam possède plusieurs conditions indispensables à sa validation. Parmi celles-ci, il existe des conditions liées à la personne, au lieu et au vêtement. L'enseignant reproduit le tableau du fichier sur le tableau de la classe. Ensemble, ils le complètent.

Les conditions liées à la personne	Les conditions liées au lieu	Les conditions liées au vêtement
La personne doit être -musulmane -pubère -saine d'esprit	Le lieu de prosternation doit-être dépourvu d'impureté	Le vêtement doit-être dépourvu d'impureté et couvrant (du nombril aux genoux pour les hommes et tout le corps hormis le visage et les mains pour la femme)

1. Les conditions liées à la personne : la personne qui est tenue de prier, en islam, doit être : musulmane, pubère et saine d'esprit. L'enseignant précise que être sain d'esprit signifie être capable de penser clairement, de raisonner correctement et de distinguer le réel de l'imaginaire. La personne est dite irresponsable quand elle est incapable de discernement.

2. Les conditions liées au lieu : le lieu sur lequel le musulman se prosterne et pose ses membres doit être exempt d'impuretés.

3. Les conditions liées au vêtement : les vêtements portés pour la prière doivent être dénués d'impureté et couvrir certaines parties du corps. Pour l'homme : du nombril aux genoux, et tout le corps hormis le visage et les mains pour la femme.

Ces différentes conditions montrent que la prière est un acte qui demande préparation, considération et purification.

L'enseignant reprend l'idée que la prière ne peut être exécutée en présence d'impureté du corps, du lieu de prosternation et des vêtements. Il définit ce qu'est une impureté en islam. De manière générale, *l'impureté désigne toute matière considérée comme impure et qu'il est obligatoire d'enlever pour que la prière soit valide.*

Le Prophète ﷺ a dit : « La purification est la moitié de la foi. » (Rapporté par Mouslim)

Ce hadith montre l'importance centrale de la purification dans la pratique religieuse.

Les élèves notent ces éléments parmi les impuretés les plus connues :

- *l'urine et les excréments*
- *le vomi*
- *le sang*
- *l'alcool*

➤ *Fichier pages 32 et 33.*

- **On met en oeuvre : 20 min**

La fin de la séance est consacrée à la poursuite de l'apprentissage de la prière, si possible dans une salle de prière. Les élèves y révisent l'ensemble des paroles et des gestes appris au cours des cinq années précédentes.

L'enseignant propose à un élève d'effectuer la prière afin de revoir les différents éléments qui la composent. Il encourage les élèves qui ne maîtrisent pas encore la prière à s'exercer sous sa supervision et avec l'aide de ceux qui sont déjà à l'aise.

Une fiche détaillée de la prière est également mise à disposition ci-dessous afin d'être photocopiée et distribuée aux élèves qui en ont besoin.

➤ *Fiche de la prière ci-dessous.*

- **Bilan : 5 min**

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis les invite à compléter la leçon du fichier à l'aide des mots proposés. Il invite un élève à lire le texte complété.

➤ *Fichier page 33.*

GESTES ET PAROLES D'UNE PRIÈRE DE 2 RAKAATS

Rappel : pour les autres prières, réciter juste le tachahoud à la fin des deux premières rakaats, puis se lever et refaire la même chose en récitant seulement la sourate al Fatiha et ajouter après le dernier tachahoud, la prière sur le prophète Ibrahim.

1



Allahou Akbar
Allah est Le Plus Grand.

اَللّٰهُ اَكْبَرُ

4



Sami'allahou liman hamidah
+ Rabbana wa lakal hamd "Allah
entend celui qui Le loue. Seigneur, à
Toi la louange." + Allahou Akbar

سَمِعَ اَللّٰهُ لِمَنْ حَمِدَهُ
رَبَّنَا وَلَكَ الْحَمْدُ

2



Sourate al Fatiha
+ une autre sourate
+ Allahou Akbar

5



Soubhana rabbi al a'la
"Gloire à mon Seigneur Le
Très-Haut." 3X
+ Allahou Akbar

سُبْحَانَ رَبِّيَّ اَلْعَلِيِّ

3



Soubhanna rabbi al-adhim
"Gloire à mon Seigneur
tout-puissant." 3X

سُبْحَانَ رَبِّيَّ الْعَظِيمِ

6



Rabbi rfirli
"Ô Allah, pardonne-moi." 2X
+ Allahou Akbar

رَبِّ اغْفِرْ لِي

7



Soubhana rabbi al a'la
"Gloire à mon Seigneur Le
Très-Haut." 3X
+ Allahou Akbar

سُبْحَانَ رَبِّيَ الْأَعْلَى

Je recommence à partir de 1,
puis je termine avec 8, 9 et 10.

9



As-salamou
alaykoum wa
rahmatoullahi
wa barakatouh

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ
اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

8



Tachahoud puis prière
sur le prophète
Ibrahim.

10



As-salamou
alaykoum wa
rahmatoullahi
wa barakatouh

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ
اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

Tachahoud

التَّحِيَّاتُ لِلَّهِ، الرَّكَائِبَاتُ لِلَّهِ، الطَّيِّبَاتُ الصَّلَوَاتُ لِلَّهِ، السَّلَامُ عَلَيْكَ أَيُّهَا النَّبِيُّ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ، السَّلَامُ عَلَيْنَا وَعَلَى عِبَادِ اللَّهِ الصَّالِحِينَ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ، وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ

At-tahiyatoulillah az-zakiyatoulillah, at-tayyibatou s-sallawatou lilah as-salamou alayka ayyouha nabiyyou wa rahmatoullahi wa barakatouh, as-salamou alayna wa ala ibadi llahi as-salihin, ashhadou an la ilaha illa llah wa ashhadou anna Mouhammadan abdouhou wa rassoulouh.

Les salutations bonnes et pures sont pour Allah. Que la paix soit sur le Prophète ﷺ ainsi que la miséricorde d'Allah et Sa bénédiction. Que la paix soit sur nous et sur les pieux serviteurs d'Allah. J'atteste qu'il n'y a pas de divinité autre qu'Allah, et j'atteste que Mohamed est Son serviteur et Son messenger.

Prière sur le prophète Ibrahim

لَهُمْ صَلَّ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِ مُحَمَّدٍ كَمَا صَلَّيْتَ عَلَى إِبْرَاهِيمَ وَعَلَى آلِ إِبْرَاهِيمَ وَبَارِكْ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِ مُحَمَّدٍ كَمَا بَارَكْتَ عَلَى إِبْرَاهِيمَ وَعَلَى آلِ إِبْرَاهِيمَ فِي الْعَالَمِينَ، إِنَّكَ حَمِيدٌ مَجِيدٌ

Allahoumma salli ala Mouhammadin wa ala ali Mouhammadin, kama sallayta ala Ibrahim wa ala ali Ibrahim, wa barik ala Mouhammadin wa ala ali Mouhammadin, kama barakta ala Ibrahim wa ala ali Ibrahim fi al-alamin, innaka hamidoun majid.

Ô Allah, prie sur Mohamed et sur la famille de Mohamed, comme Tu as prié sur Ibrahim et sur la famille d'Ibrahim. Et bénis Mohamed et la famille de Mohamed, comme Tu as béni Ibrahim et la famille d'Ibrahim dans les mondes. En vérité, Tu es Digne de louange et de gloire.

LEÇON N°10 ----- LA ZAKAT -----

Module : le culte

Durée : 1 H

INTRODUCTION

Cette leçon amène l'élève à approfondir la dimension spirituelle de la zakat al-mal.

❖ OBJECTIFS GÉNÉRAUX

- Comprendre l'aspect spirituel de la zakat au-delà de la simple obligation financière.

❖ COMPÉTENCES ET CONNAISSANCES À ATTEINDRE

- Savoir que la zakat al-mal n'est pas seulement une obligation liée aux biens matériels : elle a aussi une dimension spirituelle importante.
- Savoir qu'en donnant une partie de ses biens, le croyant apprend à purifier son cœur de l'avarice et de l'attachement excessif à la richesse.
- Savoir que le musulman développe ainsi des qualités essentielles comme la générosité, la solidarité et l'attention envers les personnes dans le besoin.
- Comprendre que le croyant reconnaît que ses biens viennent de Dieu et qu'il doit les utiliser de manière juste.

❖ RÉFÉRENCES

- Dieu Le Très Haut dit : « **Prélève de leurs biens une aumône par laquelle tu les purifies et les élèves.** » Sourate le repentir, verset 103.
- Dieu Le Très Haut dit : « **Et dépensez de ce que Nous vous avons attribué.** » Sourate la vache, verset 254.
- Le Prophète ﷺ a dit : « Le croyant pour le croyant est comme un édifice dont les parties se soutiennent les unes les autres. » (Rapporté par Al-Boukhari et Mouslim)

❖ SUPPORT

- Fichier élève de la page 35 à la page 36.

❖ DÉROULÉ

- **On s'interroge : 15 min**

L'enseignant invite les élèves à ouvrir leur fichier page 35 et à réfléchir à tout ce qu'ils connaissent sur la zakat. Il leur laisse quelques minutes pour noter leurs connaissances dans l'encadré de leur fichier. Il interroge ensuite quelques élèves. Il peut noter les informations au tableau et permettre ainsi à chacun de compléter son texte.

Voici le résumé des connaissances abordées depuis le niveau 1 : La zakat est le troisième pilier de l'islam et est obligatoire. Elle consiste à verser une partie de sa richesse si cette richesse a été détenue au-dessus du seuil pendant une année lunaire. Ce seuil représente 2,5% des richesses. Il est fixé en fonction du cours de l'or et de l'argent. Il varie donc chaque année. Elle permet de lutter contre la pauvreté et de mieux répartir les richesses.

Puis, il interroge : «Connaissez-vous l'aspect spirituel de la zakat ?

➤ *Fichier page 35.*

- ❖ **On réfléchit et on comprend : 20 min**

L'enseignant invite les élèves à lire le premier verset afin de répondre à la question. Les hommes se purifient en donnant la zakat. Le mot zakat signifie à la fois « purification » et « croissance ». En donnant une partie de ses biens, *le musulman purifie son argent mais aussi son âme des défauts tels que l'avarice, l'égoïsme ou l'attachement excessif aux richesses*. La zakat devient ainsi un moyen d'élévation spirituelle et de rapprochement de Dieu.

Le verset 254 de la sourate la vache nous indique que donner une partie de ce que l'on possède demande d'avoir confiance en Allah. *Le croyant sait que toutes les richesses proviennent de Dieu et qu'il n'en est que le dépositaire*. Grâce à la zakat, le musulman apprend donc à ne pas faire de l'argent une finalité, mais un moyen de faire le bien et d'obtenir l'agrément divin.

Le hadith nous amène à comprendre que *la zakat développe également l'amour du prochain et le souci des plus fragiles*. Elle rappelle que les croyants forment une communauté solidaire où chacun doit prendre soin des autres. En aidant les pauvres et les nécessiteux, le croyant nourrit son cœur de miséricorde et de bienveillance.

➤ *Fichier page 35.*

- **On met en oeuvre : 20 min**

L'enseignant explique que le musulman s'acquie de la zakat en donnant une partie de ses biens, il peut aussi se montrer généreux de bien d'autres façons. Il demande aux élèves de donner des exemples. On peut ainsi citer des actes tels que aider son voisin âgé à entretenir son jardin, aider une personne à traverser la rue, sourire, écouter une personne qui se confie... Ainsi, la générosité ne se limite pas aux dons matériels : elle se manifeste aussi par tout geste qui apporte du bien aux autres.

L'enseignant propose aux élèves de créer un arbre de la générosité sur lequel chacun colle une ou plusieurs feuilles portant un acte de générosité.

Sur une grande feuille de Canson, l'enseignant dessine un grand arbre sans feuille et laisse à disposition des feuilles vertes sur lesquelles les élèves dessinent une ou plusieurs formes de feuille d'arbre qu'ils découpent. Ils y notent leur action de générosité puis viennent la ou les coller sur l'arbre. L'enseignant peut afficher l'arbre dans les couloirs avec un titre tel que "L'arbre de la générosité".

- *Grande feuille de Canson.*
- *Feuilles vertes.*

- **Bilan : 5 min**

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis les invite à compléter la leçon du fichier à l'aide des mots proposés. Il invite un élève à lire le texte complété.

- *Fichier page 36.*

LEÇON N°11 ----- PARMIS LES CONDITIONS DU JEÛNE -----

Module : le culte

Durée : 2 H

INTRODUCTION

Cette leçon approfondit les connaissances de l'élève sur les conditions du jeûne liées à l'âge et à la capacité physique. Il apprend à distinguer une incapacité temporaire de jeûner d'une incapacité permanente, ainsi que les différentes façons de les compenser.

❖ OBJECTIFS GÉNÉRAUX

- Savoir que le jeûne est conditionné à la puberté et à la capacité physique de jeûner.
- Savoir que les jours non-jeûnés doivent être rattrapés.
- Savoir qu'en cas d'incapacité permanente à jeûner une compensation financière doit être versée afin de nourrir un pauvre pour chaque jour non jeûné.

❖ COMPÉTENCES ET CONNAISSANCES À ATTEINDRE

- Savoir que le jeûne est une obligation cultuelle qui concerne les musulmans pubères, sains d'esprit et capables physiquement de l'accomplir.
- Comprendre que l'état de santé peut être incompatible avec le jeûne en raison de maladies ou de handicaps visibles ou invisibles.
- Savoir que le musulman malade s'appuie sur l'avis du corps médical pour jeûner ou non.
- Savoir que lorsqu'un musulman ne jeûne pas certains jours du mois de ramadan pour une raison valable, ces jours doivent être rattrapés.
- Savoir que lorsqu'une personne est dans l'incapacité permanente de jeûner, en raison d'une maladie chronique, d'un âge très avancé ou d'une faiblesse durable, elle n'a pas à rattraper les jours de jeûne.
- Savoir qu'à la place, elle doit verser une compensation appelée *fidya* qui consiste à nourrir un pauvre pour chaque jour non jeûné.

❖ RÉFÉRENCES

- Le Prophète ﷺ a dit : « La plume est levée pour trois personnes : pour l'enfant jusqu'à ce qu'il atteigne la puberté... » (Rapporté par Abou Dawoud et At-Tirmidhi)
- Dieu Le Très Haut dit : « **...Quiconque d'entre vous est malade ou en voyage devra jeûner un nombre égal d'autres jours...** » Sourate la vache, verset 184.
- Dieu Le Très Haut dit : « **...Mais pour ceux qui ne pourraient le supporter qu'avec grande difficulté, il y a une compensation : nourrir un pauvre....** » Sourate la vache, verset 184.

❖ SUPPORT

- Fichier élève de la page 37 à la page 41.

❖ DÉROULÉ

► Séance 1 - Le jeûne est conditionné

- On s'interroge : 10 min

Cette séance amène l'élève à approfondir sa réflexion sur le fait que le jeûne est conditionné à la puberté et à la capacité physique de jeûner.

L'enseignant invite les élèves à ouvrir leur fichier page 37. Il revient sur le cours dispensé au niveau 5 sur les catégories de personnes dispensées de jeûne en demandant aux élèves d'en citer quelques-unes. Ils les notent sur leur fichier. Pour rappel, voici le cours du niveau 5 : *“Dans Sa grande miséricorde, Allah a facilité l'accomplissement de Ses obligations en accordant une dispense du jeûne du mois de ramadan à certaines personnes, comme le malade, le voyageur, la personne très âgée ou encore la femme enceinte ou allaitante lorsqu'elle est affaiblie. Dieu nous interdit de mettre notre vie en danger : certaines maladies ou la grande vieillesse peuvent rendre le jeûne préjudiciable à la santé. D'autres situations peuvent également le rendre trop difficile à supporter. L'enfant n'est pas tenu de jeûner mais peut s'y entraîner.”*

Il interroge les élèves : “À partir de quand le jeûne devient-il obligatoire ?”

➤ Fichier page 37.

- **On réfléchit et on comprend : 20 min**

Les élèves observent la photo des quatre personnages et tentent de définir si chacune de ces personnes est tenue de jeûner. Les enfants vont sans doute répondre que les parents doivent jeûner. Les enfants ne sont pas tenus de jeûner.

Les élèves notent une réponse sur leur fichier qui peut ressembler à celle-ci : *Les parents sont tenus de jeûner, leurs enfants ne le sont pas.*

L'enseignant invite les élèves à lire le hadith afin de justifier les réponses données. Le hadith a déjà été étudié dans la leçon 9. Ce hadith détermine l'âge de la responsabilité à la puberté et c'est donc à partir de ce moment que le jeûne devient obligatoire. Les parents sont adultes donc pubères et sont ainsi tenus de jeûner. Les deux enfants, qui sont très jeunes, donc non pubères, ne sont pas tenus de jeûner.

Les élèves notent la réponse : " *Tout comme la prière, le jeûne du mois de ramadan devient obligatoire à la puberté car elle marque le début de la responsabilité des actes d'adoration. Avant cela, l'enfant s'y entraîne progressivement avec ses parents.*

Il poursuit avec les images de différents personnages adultes en âge de jeûner. Il interroge les enfants : "Pensez-vous que ces musulmans jeûnent pendant le mois de ramadan ? En êtes-vous sûr ? Pourquoi ?" Théoriquement, toutes ces personnes adultes sont dans l'obligation d'effectuer ce pilier de l'islam. On peut supposer que la personne malade en est dispensée. Cependant, des facteurs peuvent rendre le jeûne difficile voire impossible pour l'une ou l'autre de ces personnes sans que cela ne se voit. Il existe des incompatibilités physiques temporaires (maladie nécessitant une prise de médicaments plusieurs fois par jour, douleurs intenses nécessitant une prise de médicaments...) ou dont on n'espère pas la guérison (maladies chroniques invalidantes).

Il a été vu dans la séance 3, leçon 17 du niveau 5, qu'il existe des handicaps visibles et invisibles. Ceux-ci peuvent également être incompatibles avec le jeûne. Par exemple, lorsqu'une maladie provoque une fatigue chronique importante, le jeûne peut aggraver cette fatigue et nuire à la santé de la personne. Ou encore, si une personne est porteuse d'un handicap mental qui ne lui permet plus de discerner les choses, elle n'est plus concernée par les obligations "religieuses". Ces handicaps ne se voient pas nécessairement de prime abord.

Le jeûne est conditionné à la capacité physique et mentale de la personne et de multiples raisons médicales peuvent rendre le jeûne difficile voir impossible (maladie, handicap visible ou invisible...)

L'enseignant pose alors une question essentielle : "Qui peut interdire à une personne de jeûner ?" Seul *le corps médical* possède les éléments médicaux nécessaires pour informer le patient de son état de santé et de sa compatibilité ou non avec le jeûne. La décision est lourde de conséquence et ne doit pas être prise à la légère. Le musulman malade doit s'appuyer sur cet avis médical pour prendre sa décision.

➤ *Fichier pages 37 et 38.*

- **On met en oeuvre : 25 min**

Nous proposons des petits exposés sur les maladies graves incompatibles avec le jeûne, sur deux séances.

L'enseignant prépare en amont des documents explicatifs sur ces différentes maladies et les distribue aux élèves pour les aider à réaliser leurs exposés.

L'enseignant détaille la consigne : l'exposé doit contenir la description de la maladie, son impact physique sur le malade et son traitement, afin que l'élève puisse comprendre l'incompatibilité du jeûne en lien avec ces maladies.

Parmi les maladies pouvant être incompatibles avec le jeûne, selon l'avis médical et l'état de la personne, on peut citer :

- les cancers nécessitant des traitements lourds (chimiothérapie, radiothérapie, etc.) ;
- les insuffisances rénales sévères ;
- le diabète grave nécessitant un suivi strict ou comportant un risque important d'hypoglycémie ;
- certaines maladies cardiaques importantes ;
- les maladies chroniques provoquant une grande faiblesse ou une dénutrition ;
- certaines maladies digestives graves ;
- les troubles nécessitant une prise régulière de médicaments ou une hydratation fréquente.

L'enseignant expose l'activité et propose aux élèves de travailler en binôme. Chaque binôme choisit la maladie qu'il souhaite traiter. L'enseignant distribue les documents à chaque groupe qui débute son travail et qui le poursuivra la semaine suivante. Nous suggérons d'inviter les élèves à avancer leur exposé à la maison afin de se concentrer sur la présentation de l'exposé la semaine suivante.

- *Documents explicatifs sur les différentes maladies à fournir par l'enseignant.*
- *Des feuilles A3.*

- **Bilan : 5 min**

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis les invite à compléter la leçon du fichier à l'aide des mots proposés. Il invite un élève à lire le texte complété.

➤ *Fichier page 38.*

► Séance 2 - Compenser les jours non jeûnés

- **On s'interroge : 5 min**

Cette séance développe les éléments liés au rattrapage ou à la compensation des jours non jeûnés.

L'enseignant reprend rapidement la séance précédente puis interroge les élèves : "Que doit faire le musulman qui ne peut pas jeûner ?" Il écoute les réponses.

➤ *Fichier page 39.*

- **On réfléchit et on comprend : 15 min**

Les élèves ouvrent leur fichier page 39 et lisent le verset 184 de la sourate la vache. Ils entourent la réponse indiquée. Pour le musulman qui n'a pas jeûné en raison d'un voyage ou d'une maladie temporaire, il est obligatoire de rattrapper tous les jours non jeûnés avant le mois de ramadan suivant. Cette règle illustre la prise en compte, en islam, des situations concrètes des individus : si l'obligation du jeûne demeure fondamentale, Allah accorde des facilités lorsque celui-ci entraîne une difficulté réelle. L'enseignant peut citer le verset 185 de la sourate la vache : « Allah veut pour vous la facilité, Il ne veut pas la difficulté pour vous. »

L'enseignant demande aux élèves si cette règle s'applique à toutes les personnes qui n'ont pas jeûné ? Non. Il invite les élèves à compléter le tableau pour comprendre l'impossibilité de certaines personnes à rattraper ces jours de jeûne.

Personne capable de rattraper le jeûne	Personne incapable de rattraper le jeûne
voyageur, malade temporaire, femme enceinte, femme allaitante	personne très âgée faible, malade chronique invalide

L'élève comprend que certaines personnes ne pourront jamais rattraper les jours de jeûne en raison de leur très grande vieillesse qui les rend trop faibles ou encore en raison d'une maladie chronique qui ne guérira pas et qui les invalide.

L'enseignant poursuit avec cette question : "Que doit faire une personne qui n'a pas la capacité de rattraper ses jours non jeûnés ?" Lorsqu'une personne est dans l'incapacité permanente de jeûner, elle n'a pas à rattraper les jours de jeûne. À la place, *elle doit verser une compensation appelée fidya. La fidya consiste à nourrir une personne pauvre pour chaque jour de jeûne non accompli.*

Cette règle concerne les personnes qui ne peuvent réellement plus jeûner et dont l'état ne permet pas d'espérer un rétablissement.

La fidya permet à la personne, empêchée de jeûner, de participer malgré tout à l'esprit du ramadan par un acte de solidarité envers les plus démunis.

➤ *Fichier page 39.*

- **On met en oeuvre : 35 min**

Les élèves poursuivent et terminent les petits exposés sur les maladies graves incompatibles avec le jeûne s'ils n'ont pas pu le terminer chez eux.

Dans l'idéal, cette séance est consacrée à la présentation des exposés qui sont ensuite affichés dans l'établissement où chacun peut en prendre connaissance.

➤ *Documents explicatifs sur les différentes maladies à fournir par l'enseignant.*

➤ *Des feuilles A3.*

- **Bilan : 5 min**

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis les invite à compléter la leçon du fichier à l'aide des mots proposés. Il invite un élève à lire le texte complété.

➤ *Fichier page 40.*

LEÇON N°12 ----- LES BIENFAITS DU PÈLERINAGE -----

Module : le culte

Durée : 2 H

INTRODUCTION

Dans cette leçon, l'élève travaille sur le pèlerinage en tant que ressource spirituelle et rapprochement de Dieu, l'Unique. Il apprend aussi que le pèlerinage permet d'effacer les péchés.

❖ OBJECTIFS GÉNÉRAUX

- Comprendre qu'effectuer le pèlerinage permet au croyant de se ressourcer et de cheminer vers Dieu L'Unique.
- Savoir que le pèlerinage efface les péchés.

❖ COMPÉTENCES ET CONNAISSANCES À ATTEINDRE

- Comprendre que le pèlerinage est une profonde expérience spirituelle qui aide le croyant à se ressourcer.
- Comprendre que le détachement des préoccupations matérielles, la multiplication des actes cultuels et sa réflexion sur la vie permettent de progresser dans le cheminement vers Dieu.
- Comprendre qu'ainsi le pèlerin renforce sa foi et sa relation avec Dieu.
- Savoir que le pèlerinage est une source de pardon et de purification.
- Savoir que le pèlerinage accompli correctement et sincèrement permet au musulman d'expérier l'effacement de ses péchés.
- Savoir qu'à son retour, le croyant commence une nouvelle étape de sa vie spirituelle avec un cœur renouvelé.

❖ RÉFÉRENCES

- Dieu Le Très Haut dit : « ***Le pèlerinage a lieu dans des mois connus. Si l'on se décide de l'accomplir, alors plus de rapports, plus de perversité, plus de dispute pendant le pèlerinage.*** » Sourate la vache, verset 197.

- Le Prophète ﷺ a dit : « Celui qui accomplit le pèlerinage sans commettre de faute ni de désobéissance revient comme au jour où sa mère l’a mis au monde. » (Rapporté par Al-Boukhari)
- Le Prophète ﷺ a dit : « Les actes ne valent que par les intentions, et chacun sera rétribué selon son intention. » (Rapporté par Al-Boukhari et Mouslim)

❖ SUPPORT

- Fichier élève de la page 42 à la page 46.

❖ DÉROULÉ

► Séance 1 - Se ressourcer

• On s’interroge : 5 min

L’objectif de cette séance est d’insister sur le rôle hautement spirituel du pèlerinage et de toute sa portée réformatrice qui permet au croyant de se ressourcer dans son cheminement vers Dieu.

L’enseignant démarre par une simple question : “Que recherche réellement le musulman lorsqu’il effectue le hajj ?” Il écoute les réponses.

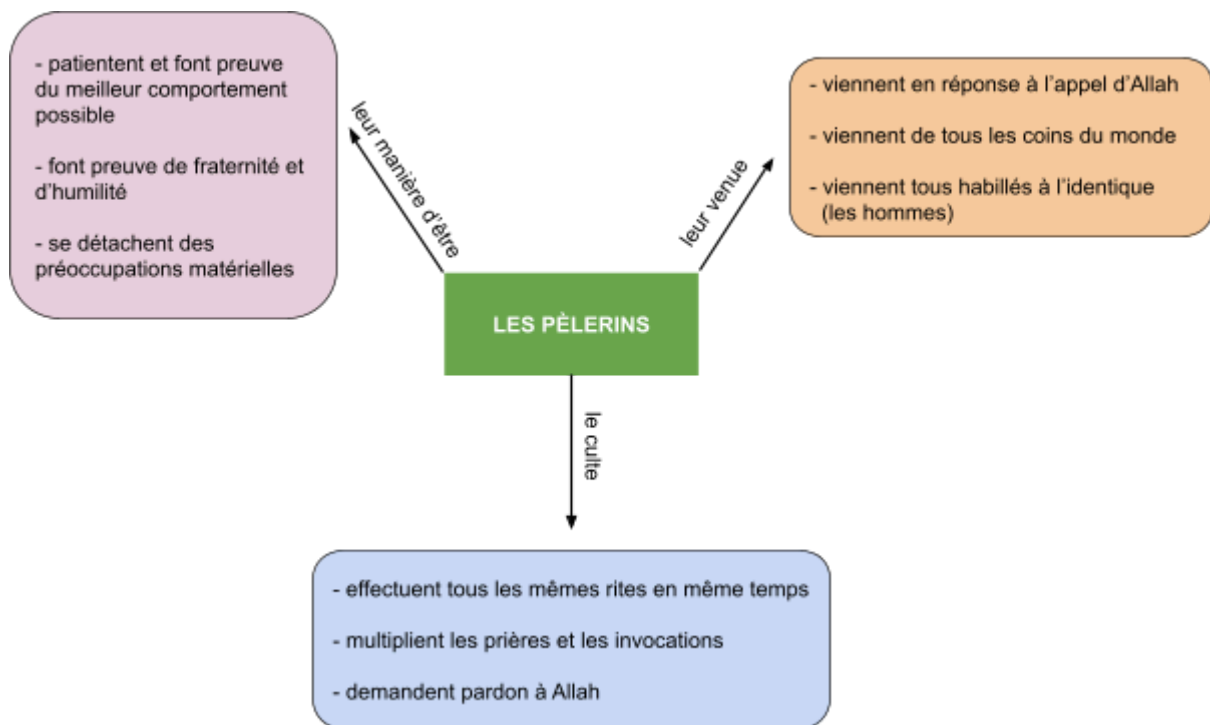
➤ *Fichier page 42.*

• On réfléchit et on comprend : 25 min

L’enseignant rappelle aux élèves, qu’au cours des cinq dernières années, ils ont longuement travaillé sur le hajj, ce qui leur a permis d’engranger de nombreuses connaissances. Il explique que, durant la séance du jour, les élèves vont mobiliser l’ensemble de leurs connaissances afin de comprendre la portée spirituelle du hajj et la manière dont ses différents aspects y contribuent.

Les élèves ouvrent leur fichier page 42 et découvrent la carte mentale. Tous ensemble, et à l’aide des questions du fichier, ils vont la compléter et comprendre, au fur-et-à-mesure, la valeur spirituelle de chaque élément.

Ci-dessous, la carte est complétée avec les réponses possibles. L’enseignant reproduit la carte au tableau qu’il complète avec les élèves. Ces derniers copient les réponses sur leur fichier.



L'enseignant propose de réfléchir à “ la venue” des pèlerins. Ils viennent en réponse à l'appel, à l'invitation de Dieu. C'est un devoir envers Allah. Ils viennent de tous les coins du monde peu importe la distance. Et tous (les hommes) portent le vêtement d'ihram. Ainsi, ils ne forment plus qu'un groupe, chacun à égalité. Ils sont tous présents au même moment pour effectuer les mêmes rites et les mêmes actes cultuels (prières, invocations, demande de pardon...). Le seul objectif à leur présence est de se consacrer uniquement à L'adoration d'Allah, de Le satisfaire, de se rapprocher de Lui, de purifier leur cœur, de renforcer leur foi...

Lorsqu'on se consacre pleinement à un objectif, les préoccupations secondaires perdent de leur importance. Les disputes, les distractions et les choses superflues sont mises de côté, car toute l'attention est dirigée vers ce qui compte réellement. Ainsi Le pèlerinage invite le musulman à quitter ses habitudes quotidiennes pour se consacrer entièrement à l'adoration de Dieu. Il patiente devant la difficulté (la chaleur, la fatigue, la promiscuité, ce qui peut être source de querelle, ce qui le dérange, le mauvais comportement...), fait preuve de fraternité (soutien les plus faibles, apporte son aide dès que nécessaire...) et d'humilité (il ne se croit ni supérieur, ni plus riche, ni plus puissant...). Il s'adonne uniquement à des actes conformes à l'obéissance à Dieu.

On comprend que le pèlerinage permet au musulman de :

- *se recentrer sur l'essentiel.*
- *se détacher des préoccupations quotidiennes ;*
- *se consacrer uniquement à l'adoration (tawaf, prières, invocations...).*

C'est véritablement l'occasion de *se ressourcer spirituellement*.

➤ *Fichier page 42.*

- **On met en œuvre : 25 min** (Quelques semaines auparavant, préparer cette activité en invitant une personne ayant effectué le hajj.)

Nous proposons d'inviter un pèlerin, et d'écouter son témoignage. Celui-ci peut faire partie des élèves, des parents d'élèves... Le témoignage d'un pèlerin doit permettre aux élèves de découvrir concrètement le hajj à travers le vécu d'une personne qui l'a accompli. Au-delà de la description des rites, le pèlerin est invité à partager les émotions ressenties, les difficultés rencontrées, les enseignements tirés de ce voyage et les changements qu'il a pu apporter dans sa relation à Dieu.

- **Bilan : 5 min**

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis leur propose de compléter la leçon du fichier à l'aide des mots proposés. Il invite un élève à lire le texte complété.

➤ *Fichier page 43.*

► Séance 2 - Les péchés effacés

- **On s'interroge : 5 min**

Cette séance met en lumière l'évolution du pèlerin après son hajj, en lien avec le pardon et l'effacement de ses péchés.

L'enseignant résume rapidement la séance précédente et interroge les élèves : "Que savez-vous du pèlerinage et de l'effacement des péchés ?"

➤ *Fichier page 44.*

- **On réfléchit et on comprend : 25 min**

Les élèves sont amenés à réfléchir à trois références religieuses (page 44) afin d'établir les conditions nécessaires à l'acceptation du hajj qui conduit au pardon des péchés et au renouveau spirituel.

L'enseignant explique que le pèlerin doit respecter des conditions pour voir son pèlerinage accepté. Il invite les élèves à lire les références pour les découvrir.

Le verset rappelle que les rites du pèlerinage sont précisément codifiés et doivent être accomplis conformément à la Sounna du Prophète ﷺ. À l'instar de la prière et du jeûne, le pèlerinage repose sur des piliers, des obligations et des conditions de

validité. Le non-respect de ces prescriptions peut entraîner son invalidation ou imposer une compensation expiatoire. Ainsi, le pèlerin ne décide pas de ce qu'il accomplit et comment il l'accomplit, il suit exactement le modèle du Prophète ﷺ. Les élèves notent la réponse : Il doit *respecter les rites dans leur accomplissement*.

L'enseignant lit ensuite le verset 187 de la sourate la vache. Celui-ci reprend l'idée exprimée dans la séance 1 : le pèlerin doit faire preuve d'une attitude exemplaire. Il patiente et ne rentre absolument pas dans les disputes, les conflits. Il ne fait pas preuve de grossièreté... Les élèves notent la réponse : Il doit *faire preuve d'une attitude exemplaire*.

L'enseignant revient sur le hadith connu des élèves "Les actes ne valent que par les intentions, et chacun sera rétribué selon son intention." Ce hadith montre que le hajj, comme tout autre acte d'adoration, n'est accepté que s'il est accompli avec une intention vouée uniquement à Dieu, sans recherche d'ostentation, de prestige social ou d'intérêt matériel. Les élèves notent la réponse : Il doit *être sincère dans ses intentions et accomplir le hajj uniquement pour Allah*.

Les élèves complètent la phrase :

Si le pèlerin réunit ces trois éléments, il peut espérer *l'acceptation de son hajj*.

L'enseignant reprend la partie du premier hadith "... revient comme au jour où sa mère l'a mis au monde." et interroge les élèves sur sa signification. Il confirme tout ce que les élèves viennent d'exprimer : le pèlerinage permet à celui qui a fait preuve d'obéissance à Dieu dans le comportement et dans l'accomplissement des rites, de se ressourcer spirituellement en renforçant sa foi au point de se retrouver purifier comme s'il venait de naître. Il n'a plus aucun péché. Les élèves notent la réponse : Ce hadith montre que *le hajj efface les péchés*.

Le pèlerin rentre chez lui avec l'espoir que son pèlerinage a été accepté et que ses péchés ont été effacés. Comment cela change-t-il sa vie ?

L'espoir permet de faire table rase du passé et de trouver la force de ne plus revenir vers ses travers. Le croyant peut ainsi démarrer une nouvelle vie.

Le pèlerin commence également une nouvelle étape de sa vie spirituelle avec un cœur purifié et vivifié. Il doit désormais faire son possible pour maintenir cet état de spiritualité, découlant de son amour pour Dieu, en étant exemplaire dans sa foi, son culte, son obéissance à Allah... Les élèves notent la réponse : *Le pèlerin fait tout son possible pour continuer à mettre Allah au centre de sa vie*.

➤ *Fichier pages 44 et 45.*

- **On met en oeuvre : 25 min**

Nous proposons aux élèves de réfléchir aux changements effectifs du retour du hajj.

L'enseignant invite les élèves à s'imaginer qu'ils reviennent du pèlerinage. Chacun essaie de trouver un ou plusieurs éléments qu'il changerait à son retour pour garder Allah au centre de sa vie : effectuer les prières à l'heure, effectuer des prières surérogatoires, lire plus le Coran, apprendre le Coran, se montrer plus courtois avec ses voisins, avoir un meilleur comportement avec sa famille

L'enseignant propose aux élèves d'inscrire leurs réponses sur une affiche sur laquelle il écrit le titre : À mon retour du pèlerinage.

- *Une grande affiche et des feutres de couleur.*
- *Fichier page 45.*

- **Bilan : 5 min**

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis leur propose de compléter la leçon du fichier à l'aide des mots proposés. Il invite un élève à lire le texte complété.

- *Fichier page 45.*

LEÇON N°13 --- LE PROPHÈTE ﷺ : DE LA PERSÉCUTION À L'HÉGIRE -----

Module : La vie du Prophète ﷺ

Durée : 2 H

INTRODUCTION

Cette leçon amène l'élève à prendre connaissance de la période durant laquelle les musulmans furent persécutés jusqu'à leur émigration à Médine. À travers différentes ressources, il sera amené à mesurer la profondeur de l'affection qui unissait le Prophète ﷺ à ses compagnons.

❖ OBJECTIFS GÉNÉRAUX

- Savoir que le Prophète ﷺ était entouré d'amis fidèles : ses compagnons.
- Connaître les noms des principaux compagnons : Abou Bakr, Omar, Ali, Othman, Hamza, Bilal...
- Savoir que le Prophète ﷺ aimait tendrement ses compagnons et leur était dévoué.
- Connaître brièvement l'épisode de l'émigration vers l'Abyssinie ordonnée par le Prophète ﷺ pour sauver ses compagnons.
- Connaître l'épisode de l'année de la tristesse et du voyage nocturne vers 620.
- Savoir que le Prophète ﷺ a invoqué Dieu en faveur de son peuple plutôt que de se venger de lui.
- Savoir que Dieu a renforcé la foi de Son Prophète ﷺ et a soulagé sa peine en lui offrant un voyage extraordinaire.
- Connaître globalement l'épisode de l'Hégire vers 622.
- Savoir que l'islam a fédéré les deux tribus arabes ennemies de Médine.

❖ COMPÉTENCES ET CONNAISSANCES À ATTEINDRE

- Savoir que, vers 614, pour protéger ses compagnons des persécutions, le Prophète ﷺ envoya certains d'entre eux en Abyssinie où ils furent accueillis et protégés par le Négus.
- Savoir que vers 620, le Prophète ﷺ traversa une période difficile, appelée "l'année de la tristesse", car il perdit son épouse bien-aimée Khadija et son oncle Abou Talib. Il fut également maltraité à Taïf alors qu'il était venu inviter les habitants à l'islam et chercher un soutien.

- Savoir que malgré la méchanceté de son peuple, le Prophète ﷺ invoqua Dieu en leur faveur au lieu de se venger.
- Savoir que pour réconforter le Prophète ﷺ, Allah lui fit accomplir un voyage extraordinaire : al-Isra wa al-Miraj.
- Savoir qu'en 621 et en 622, des habitants de deux tribus arabes de Médine vinrent à la rencontre du Prophète ﷺ et embrassèrent l'islam. Deux pactes furent conclus et ouvrirent la voie à l'Hégire.
- Savoir que, peu après, les musulmans mecquois quittèrent progressivement la ville pour se réfugier à Médine.
- Savoir que le Prophète ﷺ quitta lui aussi sa ville natale en compagnie de son ami Abou Bakr.
- Savoir que l'arrivée de l'islam et de ses valeurs de fraternité permirent à deux tribus ennemies de Médine de se réconcilier et de s'unir autour de la foi et du Prophète ﷺ.
- Savoir que les compagnons du Prophète ﷺ, en arabe les Sahabas, ont partagé une partie de leur vie avec lui et l'ont aimé plus que leur propre vie.
- Comprendre qu'ils étaient ses compagnons de route et ses amis fidèles.
- Savoir que le Prophète ﷺ les aimait, les respectait et prenait soin d'eux.
- Savoir qu'ils l'ont accompagné dans les moments faciles comme dans les épreuves : à La Mecque pendant les persécutions, lors de l'émigration vers Médine, durant les batailles, mais aussi dans la transmission du Coran et de la religion.
- Savoir que beaucoup d'entre eux ont été promis au Paradis de leur vivant.

❖ RÉFÉRENCES

- Dieu Le Très Haut dit : « ...**Quand ils étaient dans la grotte et qu'il disait à son compagnon : "Ne t'afflige pas, car Dieu est avec nous."** » Sourate le repentir, verset 40.
- Le Prophète ﷺ a dit : « Ô Bilal, raconte-moi l'acte dont tu espères le plus la récompense en islam, car j'ai entendu le bruit de tes pas devant moi au Paradis. » (Rapporté par Al-Boukhari et Mouslim)
- Le Prophète ﷺ a dit : « Ali fait partie de moi et je fais partie de lui. » (Rapporté par At-Tirmidhi)
- Le Prophète ﷺ a dit : « Si un prophète devait venir après moi, ce serait certainement Omar Ibn Al-Khattab » (Rapporté par At-Tirmidhi)
- Le Prophète ﷺ a dit : « Ne serais-je pas pudique envers un homme devant qui les anges eux-mêmes sont pudiques ? » (Rapporté par Mouslim)

- Anas Ibn Malik servit le Prophète ﷺ pendant dix ans et dit : « Je n'ai jamais vu quelqu'un de plus doux et de meilleur caractère que le messager de Dieu ﷺ. » (Rapporté par Al-Boukhari et Mouslim)

❖ SUPPORTS

- Fichier élève de la page 47 à la page 51.
- Le livre du Prophète ﷺ démarré au niveau 1.

❖ DÉROULÉ

► Séance 1 - De l'appel à l'islam à l'Hégire

- **On s'interroge : 10 min**

L'enseignant reprend rapidement le dernier épisode de la vie du Prophète ﷺ vu au niveau 5 dont voici le résumé : Le Prophète ﷺ appela d'abord à l'islam en secret pendant trois ans. Les premiers convertis furent Khadija, Ali, Abou Bakr et Zayd Ibn Haritha. Lorsque l'appel devint public, peu de Quoreich répondirent favorablement. À cette époque, les Arabes nourrissaient une obéissance aveugle aux coutumes ancestrales, bonnes ou mauvaises comme celle d'enterrer les bébés filles vivantes. Les chefs rejetèrent violemment les changements apportés par l'islam comme l'égalité entre les hommes et la remise en cause des privilèges liés à la naissance : ils craignaient de perdre leur pouvoir. Ils persécutèrent les musulmans les plus faibles et non protégés par un clan, comme Bilal Ibn Rabah, Ammar Ibn Yassir et sa famille.

Puis, il invite les élèves à écouter le nouvel épisode qui va conduire le Prophète ﷺ jusqu'au début de l'Hégire.

➤ *Fiche n°4 : Le Prophète ﷺ : de la persécution à l'Hégire.*

- **On réfléchit et on comprend : 25 min**

L'enseignant échange avec les élèves en les laissant s'exprimer et en répondant aux éventuelles questions de vocabulaire. Ils les invitent ensuite à ouvrir leur fichier page 47 et à prendre connaissance des questions. Ensemble, ils y répondent afin de construire les connaissances à retenir.

-Pourquoi le Prophète ﷺ envoya-t-il des musulmans en Abyssinie et pour quelles raisons le Négus accepta-t-il de les accueillir ? Les musulmans étaient maltraités et persécutés par les Quoreichs qui rejetaient l'appel du Prophète ﷺ. Il envoya alors des musulmans en Abyssinie afin de les protéger, sachant que le roi, le Négus, était

un souverain juste. Il était aussi connu pour sa politique de protection des réfugiés. Ce dernier accepta de les accueillir, estimant qu'ils ne troublaient pas l'ordre public et qu'aucune raison valable ne justifiait leur renvoi vers La Mecque.

-En quoi certaines conversions eurent-elles un impact important sur la communauté musulmane ? Cites des exemples. Le nombre de musulmans augmentait progressivement, et certaines conversions vinrent renforcer la communauté, notamment celles de Hamza et de Omar, qui étaient des personnalités fortes, respectées et redoutées.

-Pourquoi l'année de la tristesse a-t-elle été appelée ainsi et comment Allah réconforta-t-Il Son prophète ﷺ ? En 620, Khadija, la femme du Prophète ﷺ et son oncle Abou Talib moururent. Ce fut une grande tristesse pour le Prophète ﷺ, car il était profondément attaché à ces deux personnes, qui constituaient également des soutiens essentiels, notamment son oncle, véritable rempart face aux attaques des Quoreichs. Après son décès, les persécutions s'intensifièrent. Le Prophète ﷺ chercha alors des appuis et des solutions pour soutenir la mission qui lui avait été confiée. Il se rendit ainsi à Taïf, mais y fut très mal accueilli et violemment agressé, au point d'être blessé.

Pour le réconforter, Allah lui accorda une expérience unique à travers le voyage nocturne (al-Isra wa al-Miraj), au cours duquel il fut élevé aux Cieux, rencontra plusieurs prophètes et reçut des marques d'honneur.

-Quelle attitude observa le Prophète ﷺ envers son peuple ? Malgré les violences subies par les Mecquois, le Prophète ﷺ ne chercha pas à se venger. Il resta ferme dans ses valeurs de miséricorde, se montra patient et invoqua Allah pour eux afin qu'Il les guide vers l'islam.

-Explique en quoi les pactes d'al-Aqaba eurent un rôle majeur ? Lors des deux pactes d'al-Aqaba, des habitants de Médine acceptèrent l'islam, ce qui permit d'y commencer la diffusion de la foi. Ces engagements préparèrent ainsi l'accueil futur des croyants de La Mecque, et notamment celui du Prophète ﷺ, à Médine.

-Quel rôle a joué l'islam à son arrivée à Médine ? L'islam a permis de fédérer. En arrivant à Médine, ces valeurs permirent de réconcilier deux tribus ennemies qui étaient en conflit depuis très longtemps, en prenant en considération les valeurs religieuses plutôt que les valeurs matérielles.

-Que symbolise l'Hégire dans l'histoire de l'islam ? L'Hégire marque un tournant majeur dans l'histoire de l'islam. Elle symbolise le sacrifice pour préserver sa foi (les mecquois ont tout abandonné pour partir à Médine), elle montre la confiance du Prophète ﷺ en Dieu, elle marque la naissance de la communauté musulmane organisée et structurée et elle devient le point de départ du calendrier musulman.

➤ Fichier page 47.

- **On met en oeuvre : 20 min**

Nous proposons une activité centrée sur la géographie à l'aide d'une carte des alentours de la Mer Rouge.

L'enseignant invite les élèves à ouvrir leur fichier page 47 et à observer la carte. Chacun peut repérer les pays mentionnés : l'Égypte, le Soudan et le Yémen. Puis, l'enseignant questionne les élèves sur le nom des pays non mentionnés. Ainsi ils placent :

- Arabie Saoudite qu'ils colorient en jaune,
- Éthiopie et Érythrée (Abyssinie) qu'ils colorient respectivement en rose et en violet,
- Mer Rouge qu'ils colorient en bleu.

L'enseignant demande aux élèves d'entourer ensemble l'Éthiopie et l'Érythrée car ces pays correspondent en grande partie au territoire de l'Abyssinie à l'époque du Prophète ﷺ. Ils font une flèche et notent le mot Abyssinie.

Il invite ensuite les élèves à inscrire : La Mecque, Médine, Taïf à l'aide des points positionnés sur la carte.

➤ *Fichier page 47.*

- **Bilan : 5 min**

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis invite un élève à lire le texte page 48.

➤ *Fichier page 48.*

► **Séance 2 - Les compagnons du Prophète ﷺ**

- **On s'interroge : 5 min**

Cette leçon va permettre aux élèves de mieux connaître les compagnons du Prophète ﷺ et de comprendre leur relation avec lui.

L'enseignant interroge : "Connaissez-vous les compagnons du Prophète ﷺ ? Quelle était la nature de leur relation ?"

➤ *Fichier page 49.*

- **On réfléchit et on comprend : 25 min**

Les élèves découvrent à l'aide des références du fichier page 49 et des explications ci-dessous à quel point les compagnons étaient fidèles et dévoués au Prophète ﷺ. Ils l'aimaient profondément et étaient prêts à faire de grands sacrifices pour lui et pour l'islam. Le Prophète ﷺ n'était pas seulement leur guide : il les aimait et montrait son affection par ses paroles et son comportement. Les élèves complètent

la phrase : elles montrent la relation *d'amour* entre les compagnons et le Prophète صلى الله عليه وسلم.

Les élèves notent le nom du compagnon évoqué dans chaque référence.

1-Abou Bakr fut le compagnon le plus proche et le plus fidèle du Prophète صلى الله عليه وسلم. Il le soutint dès le début de l'islam. Il le protégeait constamment par amour et inquiétude pour lui. Le Coran évoque le moment où il accompagna le Prophète صلى الله عليه وسلم lors de l'Hégire vers Médine : « Quand ils étaient dans la grotte et qu'il disait à son compagnon : "Ne t'afflige pas, car Dieu est avec nous." » (Sourate le repentir, verset 40) Le Prophète صلى الله عليه وسلم l'aimait énormément et avait une grande confiance en lui.

2-Bilal Ibn Rabah fut un compagnon fidèle connu pour sa patience et son attachement à l'islam malgré les persécutions qu'il subit à La Mecque. Le Prophète صلى الله عليه وسلم l'aimait beaucoup, appréciait sa foi sincère et lui accordait une grande place parmi les musulmans. « Ô Bilal ! J'ai entendu le bruit de tes pas devant moi au Paradis. » (Hadith rapporté par Al-Boukhari et Mouslim)

3-Ali Ibn Abi Talib grandit auprès du Prophète صلى الله عليه وسلم et le soutint dès son plus jeune âge. Lors de l'Hégire, il accepta courageusement de dormir dans le lit du Prophète صلى الله عليه وسلم pour le protéger du complot des Quoreichs. Le Prophète صلى الله عليه وسلم l'aimait beaucoup pour sa foi, son courage et sa fidélité. Il faisait partie de sa famille.

4- Omar Ibn Al-Khattab fut un compagnon du Prophète صلى الله عليه وسلم connu pour son courage et sa fermeté. Le Prophète صلى الله عليه وسلم invoqua Allah afin qu'Il renforce l'islam par l'un des deux hommes qu'Il aimait le plus : Omar Ibn Al-Khattab ou Amr Ibn Hisham. Allah choisit Omar, qui devint ainsi un soutien majeur de l'islam par sa droiture et sa détermination. Le Prophète صلى الله عليه وسلم l'aimait et reconnaissait en lui une grande force de caractère, une foi sincère et un profond attachement à la vérité. C'est dans cette continuité que le Prophète صلى الله عليه وسلم indiqua que « Si un prophète devait venir après moi, ce serait certainement Omar Ibn Al-Khattab. » (Rapporté par At-Tirmidhi)

5-Othman Ibn Affan fut un compagnon généreux, pudique et très dévoué au Prophète صلى الله عليه وسلم. Il soutint les musulmans par ses biens et participa aux grandes épreuves de l'islam. Le Prophète صلى الله عليه وسلم disait au sujet de Othman : « Ne serais-je pas pudique envers un homme devant qui les anges eux-mêmes sont pudiques ? » (Hadith rapporté par Mouslim)

6-Anas Ibn Malik fut un enfant qui grandit auprès du Prophète صلى الله عليه وسلم pendant environ dix ans à Médine. Il était très proche de lui et a transmis de nombreux récits sur son comportement. Anas témoigne de la grande douceur du Prophète صلى الله عليه وسلم : « Je n'ai jamais touché de soie plus douce que la main du messager de Dieu صلى الله عليه وسلم, et je n'ai jamais senti de parfum plus agréable que son odeur. » (Rapporté par Al-Boukhari et Mouslim)

7-Hamza, l'oncle du Prophète ﷺ, fut l'un de ses plus grands soutiens. Courageux et fidèle, il protégea le messager de Dieu ﷺ face aux persécutions des Quoreichs et participa aux premières batailles de l'Islam. Le Prophète ﷺ l'aimait profondément. Il fut surnommé : « Le lion de Dieu et le lion de Son Messager. »

Les élèves comprennent que :

- Les compagnons aimaient profondément le Prophète ﷺ.
 - Le Prophète ﷺ aimait ses compagnons, les respectait et prenait soin d'eux.
 - Les compagnons étaient fidèles au Prophète ﷺ.
 - Ils faisaient preuve de courage, de patience et de sacrifice.
 - Les musulmans s'inspirent d'eux.
- *Fichier page 49.*

- **On met en oeuvre : 25 min**

L'activité consiste à réaliser un jeu de devinettes portant sur sept compagnons du Prophète ﷺ. Les élèves vont créer un carnet individuel, puis un jeu collectif qui pourra être présenté aux autres classes, mis à disposition des élèves dans l'établissement ou encore proposé comme animation lors de la fête de fin d'année.

Ce jeu consiste à deviner le nom des compagnons grâce à des fiches énigme associant chaque compagnon à des faits marquants.

Pour gagner du temps, les fiches énigme ont déjà été créées et sont disponibles sur la fiche n°5 avec la première page du carnet. Les élèves découpent cette première page, les sept fiches énigme et les étiquettes réponse. Ils collent sur les emplacements, réservés à la réponse de chaque carte, un morceau de scratch ainsi qu'au dos des sept étiquettes réponse. Ils percent ensuite un trou à l'emplacement noté dans le coin haut gauche de chaque carte et de la première page et y enfilent, un anneau, un ruban, une cordelette... afin de les maintenir attachées tout en les laissant assez mobiles pour les faire passer l'une derrière l'autre. Le jeu est prêt.

Nous proposons dans un deuxième temps de réaliser ce même jeu en grande dimension pour le mettre à disposition de l'établissement. L'enseignant aura préparé à l'avance sept rectangles de papier de Canson format A5 pour les cartes et des formats 10 x 3 cm pour les étiquettes réponse.

Sept élèves sont chargés de recopier les sept cartes énigme, un autre prépare les sept cartes réponse et un dernier groupe d'élèves se charge de tout positionner sur une grande affiche qu'ils peuvent décorer et dont le titre peut être : LES SEPTS COMPAGNONS DU PROPHÈTE ﷺ.

- *Fiche n°5 : Les fiches énigme.*
- *Une perforatrice.*

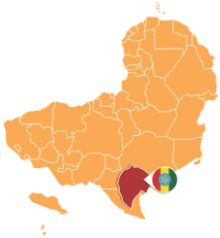
- *Des anneaux ou du ruban ou de la cordelette...*
- *Un rouleau de scratch autocollant double face.*
- *Sept rectangles de papier de Canson format A5.*
- *Sept rectangles de papier de Canson format 10 x 3 cm.*
- *Une grande affiche.*
- *Colle, ciseaux, feutres...*

- **Bilan : 5 min**

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis leur propose de compléter la leçon du fichier à l'aide des mots proposés. Il invite un élève à lire le texte complété.

- *Fichier page 50.*

Le Prophète ﷺ : de la persécution à l'Hégire. بسم الله الرحمن الرحيم



Le Prophète ﷺ commença sa prédication de manière secrète en 610. Puis, à partir de 613, il prêcha publiquement. Ceci marqua le début des persécutions. Beaucoup de croyants étaient insultés, frappés, privés de nourriture ou torturés simplement parce qu'ils rejeterent l'adoration des idoles de La Mecque pour ne croire qu'en Dieu, L'Unique.

Face à ces souffrances, le Prophète ﷺ chercha un moyen de protéger ses compagnons. Il leur parla alors d'un royaume situé de l'autre côté de la Mer Rouge : l'Abyssinie, gouvernée par un roi juste, le Négus. L'Abyssinie regroupait alors l'Éthiopie et l'Érythrée.

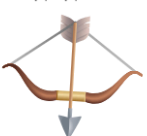
Le Prophète ﷺ leur dit : « Partez en Abyssinie, car il s'y trouve un roi auprès duquel personne n'est lésé. »

En 614, un premier groupe de musulmans quitta alors discrètement La Mecque. Parmi eux se trouvaient notamment Othman Ibn Affan et son épouse Rouqayya la fille du Prophète ﷺ. Plus tard, un second groupe plus important émigra également vers l'Abyssinie. Les Quoreichs, furieux, envoyèrent des représentants afin de convaincre le roi de leur livrer les musulmans.

Le Négus décida cependant d'écouter les musulmans avant de prendre une décision. C'est alors que Jafar Ibn Abi Tailb prit la parole. Il expliqua comment l'islam avait transformé ceux qui avaient embrassé l'islam : ils avaient abandonné l'injustice, les idoles et les mauvaises pratiques pour adorer Dieu seul et agir avec droiture. Puis Jafar récita des versets de la sourate Maryam parlant de Jésus et de sa mère Maryam. En entendant ces paroles, le Négus et plusieurs prêtres furent émus jusqu'aux larmes.

25

Le Négus refusa alors de livrer les musulmans et leur accorda sa protection. Les compagnons purent ainsi vivre en sécurité et pratiquer librement leur religion. Hamza Ibn Abd Al-Mouttalib était l'oncle de Mohamed ﷺ et il était également son frère de lait, car ils avaient été allaités par la même nourrice lorsqu'ils étaient tout petits. Hamza était connu à La Mecque pour sa grande force, son courage et son habileté au combat. Respecté parmi les Quoreichs, il était aussi réputé pour son sens de l'honneur. Un jour, avant sa conversion, en revenant d'une partie de chasse, il apprit qu'Abou Jahl avait insulté et agressé le Prophète ﷺ près de la Kaaba.



Très en colère, Hamza se rendit immédiatement auprès d'Abou Jahl et le frappa avec son arc en disant qu'il suivait désormais la religion de son neveu ﷺ. Cet événement marqua sa conversion à l'islam, vers l'an 615. Celle-ci donna beaucoup de force et de courage aux musulmans, car Hamza était craint et respecté à La Mecque.

La conversion de Omar Ibn Al-Khattab fut également un événement majeur pour les musulmans. Il était connu pour son opposition au Prophète ﷺ, car il pensait qu'il était la source de tous les troubles que traversait La Mecque.



Mais, un jour, vers l'an 616, alors qu'il partit avec l'intention de s'en prendre au Prophète ﷺ, un musulman se doutant de ses intentions le détourna de son objectif en lui apprenant que sa soeur s'était convertie. Il se rendit chez sa soeur, une altercation éclata et il frappa Fatima. Plein de regrets, il vit un feuillet caché et s'en empara. Les versets qu'il lut le bouleversèrent : "Nous n'avons pas fait descendre sur toi le Coran pour que tu sois malheureux. » (Sourate Ta-Ha, versets 1-2)

Son cœur changea et il accepta l'islam. Sa conversion eut lieu à La Mecque et représenta un tournant important pour les musulmans en renforçant considérablement la communauté musulmane, car, lui aussi, était respecté et craint parmi les Quoreichs. Les musulmans se permirent alors de pratiquer leur religion plus ouvertement.

26

Vers l'an 620, le Prophète ﷺ traversa une période très douloureuse appelée « l'année de la tristesse ». Cette année-là, il perdit deux grands soutiens : son épouse Khadija bint Khouwailid, qu'il aimait tendrement et qui l'avait toujours soutenu, ainsi que son oncle Abou Talib, qui le protégeait des attaques des Quoreichs.

Après ces pertes, les habitants de La Mecque intensifièrent leur hostilité envers les musulmans. Le Prophète ﷺ se rendit alors dans la ville de Taïf afin d'inviter ses habitants à l'islam et de chercher un soutien. Mais il fut rejeté, insulté et même blessé : des habitants lui jetèrent des pierres jusqu'à faire saigner ses pieds.

De retour à La Mecque, malgré cette souffrance, alors que l'ange des montagnes lui proposait d'écraser son peuple entre deux montagnes, le Prophète ﷺ refusa de se venger et de venger ceux qu'il avait aimés. Au contraire, il invoqua Dieu en leur faveur avec ces paroles : « J'espère que Dieu fera sortir de leur descendance des gens qui adoreront Dieu seul. »

Cet épisode montre sa miséricorde, sa patience et son immense confiance en Dieu.

Afin de réconforter Son Prophète ﷺ suite à la tristesse qu'il ressentait, Il lui fit accomplir un voyage merveilleux, Al-Isra wa Al-Miraj. Durant cette nuit miraculeuse, Dieu fit voyager le Prophète ﷺ de masjid Al-Haram (à La Mecque) jusqu'à masjid Al-Aqsa (à Jérusalem), puis l'éleva dans les Cieux.

Il rencontra de nombreux prophètes pendant cette ascension. C'est également durant ce voyage que les cinq prières quotidiennes furent prescrites aux musulmans.

En 620-621, le Prophète ﷺ profita des périodes de pèlerinage à La Mecque pour rencontrer les différentes tribus arabes et leur présenter le message de l'islam. Parmi les visiteurs se trouvaient des habitants de Médine appartenant aux tribus des Aous et des Khazraj. Ces tribus vivaient depuis longtemps dans les conflits et cherchaient une voie capable d'apporter la paix à leur ville.



Lors d'une première rencontre près du lieu appelé al-Aqaba, douze hommes de Médine écoutèrent le Prophète ﷺ et acceptèrent l'islam. Ils prêtèrent serment de croire en Dieu, d'abandonner les mauvaises actions et de vivre selon les enseignements de l'islam. Cet engagement est appelé le premier pacte d'al-Aqaba.

Après leur retour à Médine, ces hommes parlèrent de l'islam autour d'eux. La religion s'étendit progressivement dans la ville. L'année suivante, un groupe beaucoup plus important revint rencontrer le Prophète ﷺ à al-Aqaba : plus de soixante-dix hommes et plusieurs femmes. Durant cette rencontre secrète de nuit, ils prêtèrent un second serment au Prophète ﷺ. Ils promirent de protéger le Prophète ﷺ comme ils protégeaient leurs propres familles. Parmi les figures importantes présentes se trouvait Mousab Ibn Oumayr, qui avait été envoyé auparavant à Médine pour enseigner le Coran et l'islam à ses habitants.

Ces pactes d'al-Aqaba furent un tournant majeur car ils ouvrirent la voie à l'hégire vers Médine. Ils préparèrent la naissance de la première communauté musulmane organisée et structurée. Grâce à ces engagements, Médine devint un refuge pour les musulmans persécutés de La Mecque.

C'est ainsi qu'après plusieurs années de persécutions à La Mecque, en 622, le Prophète ﷺ reçut l'ordre de quitter la ville pour rejoindre Médine. Les chefs des Quoreichs craignaient cependant que le Prophète ﷺ ne quitte lui aussi la ville. Ils complotèrent pour le tuer. Chaque tribu devait choisir un homme afin qu'ils attaquent tous ensemble le Prophète ﷺ durant la nuit. Mais Dieu informa Son Prophète ﷺ de ce projet.

Avant de partir, il demanda à Ali Ibn Abi Talib de dormir dans son lit afin de rendre les dépôts confiés par les habitants de La Mecque. Malgré leur hostilité, beaucoup lui faisaient confiance pour garder leurs biens en sécurité.



Le Prophète ﷺ quitta ensuite discrètement sa maison avec Abou Bakr. Tous deux se réfugièrent durant plusieurs jours dans la grotte de Thaur pendant que les Quoreichs les recherchaient activement. À un moment, les ennemis arrivèrent tout près de la grotte. Abou Bakr eut peur qu'ils les découvrent, mais le Prophète ﷺ lui dit : « Ne t'attriste pas, car Dieu est avec nous. » (Sourate le repentir, verset 40) Selon les récits, Dieu protégea les deux compagnons de cette façon : une araignée tissa sa toile à l'entrée et un pigeon vint y installer son nid pour couvrir, trompant les poursuivants en leur faisant croire que personne n'était entré.

Après plusieurs jours, ils reprirent leur route vers Médine. Les habitants de la ville accueillirent le Prophète ﷺ avec une immense joie. Les musulmans de Médine, appelés les Ansar (les soutiens), aidèrent généreusement les émigrés venus de La Mecque, les Moughajiroun.

Avant l'arrivée du Prophète Mohamed ﷺ à Médine, les deux grandes tribus arabes de Médine, les Aous et les Khazraj, se faisaient souvent la guerre et vivaient dans des conflits permanents. L'une des batailles les plus connues est la bataille de Bouath. Ces deux tribus arabes cohabitaient avec trois grandes tribus juives : les Banou Quainouqa, les Banou Nadir et les Banou Quouraydha.

À partir de l'arrivée du Prophète ﷺ à Médine, la réconciliation progressive des tribus des Aous et des Khazraj eu lieu. Avec l'islam, ces deux tribus arabes apprirent à se considérer comme des frères, à dépasser les rivalités tribales et à s'unir autour de la foi en Dieu et de Son Prophète ﷺ.



Le Coran rappelle ce bienfait dans ce verset : « Et rappelez-vous le bienfait de Dieu sur vous : lorsque vous étiez ennemis, c'est Lui qui réconcilia vos cœurs. Puis, par Son bienfait, vous êtes devenus frères. » (Sourate la famille d'Imrane, verset 103)



LEÇON N°14 ----- LE PROPHÈTE ﷺ : SES ENSEIGNEMENTS ET SES QUALITÉS -----

Module : la vie du Prophète ﷺ

Durée : 2 H

INTRODUCTION

Cette leçon permettra à l'élève d'approfondir sa connaissance de l'envoyé de Dieu ﷺ, des valeurs qu'il a prônées, ainsi que des actions qu'il a mises en œuvre pour protéger ses compagnons.

❖ OBJECTIFS GÉNÉRAUX

- Comprendre que les valeurs prônées par l'islam sont universelles, donc intemporelles car intrinsèques à la nature humaine.
- Comprendre que les compagnons ont suivi le Prophète ﷺ pour l'homme qu'il était et le message qu'il prônait.
- Comprendre pourquoi il est toujours possible de suivre le modèle du dernier des messagers ﷺ.
- Savoir que les musulmans de l'époque ont souffert parce qu'ils soutenaient le Prophète ﷺ et les valeurs de justice, d'équité et de fraternité qu'il prônait.
- Savoir que très souvent les peuples ont souffert et ont dû lutter pour instaurer un modèle social de justice.
- Comprendre que la confiance en Dieu doit être accompagnée de pragmatisme et de réalisme.
- Comprendre que Dieu est en permanence présent auprès de ceux qui endurent et qui souffrent.
- Savoir que le Prophète ﷺ incarnait dans sa posture les valeurs humaines dictées par Dieu dans le Coran.
- Savoir que le Prophète ﷺ faisait preuve de pragmatisme tout en plaçant sa confiance en Dieu. (ex : épisode de l'Abyssinie)
- Savoir que le Prophète ﷺ était stratège.

❖ RÉFÉRENCES

- Dieu Le Très Haut dit : « **Nous le sauvâmes, ainsi que les occupants de l'arche.** » Sourate l'araignée, verset 15.

- Dieu Le Très Haut dit : « ***C'est par une miséricorde d'Allah que tu as été doux envers eux. Si tu avais été rude et dur de cœur, ils se seraient éloignés de toi...*** » Sourate la famille d'Imrane, verset 159.

❖ SUPPORT

- Fichier élève de la page 52 à la page 58.

❖ DÉROULÉ

► Séance 1 - Défendre la justice malgré les difficultés

- On s'interroge : 15 min

Cette séance va amener l'élève à comprendre que soutenir des valeurs de justice se révèle souvent très difficile, comme à l'image des souffrances endurées par les musulmans à l'époque du Prophète صلى الله عليه وسلم, mais que chacun doit rester patient, attaché à la droiture et se montrer pragmatique tout en plaçant sa confiance en Allah qui est présent avec ceux qui endurent et qui souffrent.

L'enseignant invite les élèves à ouvrir leur fichier page 52 et à lire les premières questions : "Vous rappelez-vous qui étaient les premiers croyants ? Pourquoi ont-ils été les premiers à suivre le Prophète صلى الله عليه وسلم ?" *Les premiers croyants étaient majoritairement des personnes faibles en recherche de justice sociale.* L'enseignant revient rapidement sur cet épisode, vu au niveau 5, expliquant que les premiers croyants ont souffert de mauvais traitements, de torture ... infligés par les chefs des Quoreichs.

Les musulmans de l'époque ont souffert parce qu'ils soutenaient le Prophète صلى الله عليه وسلم qui prônait des valeurs de *justice, d'équité et de fraternité*.

Ces dernières visent à construire une société où chacun est respecté, traité avec dignité et bénéficie des mêmes droits. Pourtant, ces valeurs ont souvent suscité l'opposition de certaines personnes.

En effet, lorsqu'un message appelle à la justice, il remet parfois en cause des privilèges, des habitudes ou des situations d'inégalité dont certains profitent. À l'époque du Prophète صلى الله عليه وسلم, les chefs de La Mecque s'opposèrent à son message parce qu'il affirmait que tous les êtres humains étaient égaux devant Dieu, qu'il fallait protéger les plus faibles et que la richesse ne donnait pas plus de valeur ou de droits à une personne qu'à une autre.

Le Prophète ﷺ appelait à la fraternité entre les hommes, quelles que soient leurs origines ou leur condition sociale. Cette idée dérangeait ceux qui voulaient maintenir leurs privilèges et leur pouvoir. De même, l'équité exige que chacun reçoive ce qui lui est dû, ce qui peut déplaire à ceux qui tirent avantage de situations injustes.

Il poursuit avec la question suivante : "Quelle a été la réponse des croyants face à l'adversité ?"

➤ *Fichier page 52.*

- **On réfléchit et on comprend : 20 min**

L'enseignant lit ou demande à un élève de lire le passage sur l'Abyssinie puis interroge les élèves sur les enseignements à tirer de cet épisode : *Lors de l'émigration en Abyssinie, le Prophète ﷺ chercha un pays où les musulmans pourraient vivre en sécurité.* Le Prophète ﷺ voyait ses compagnons souffrir ce qui s'ajoutait à sa propre souffrance. Il était réaliste sur la situation mais ne resta pas passif et chercha des solutions. Il savait que le Négus était une personne juste et que les croyants seraient en sécurité sous la protection de ce roi. Il y envoya donc une partie des croyants qui y restèrent plusieurs années.

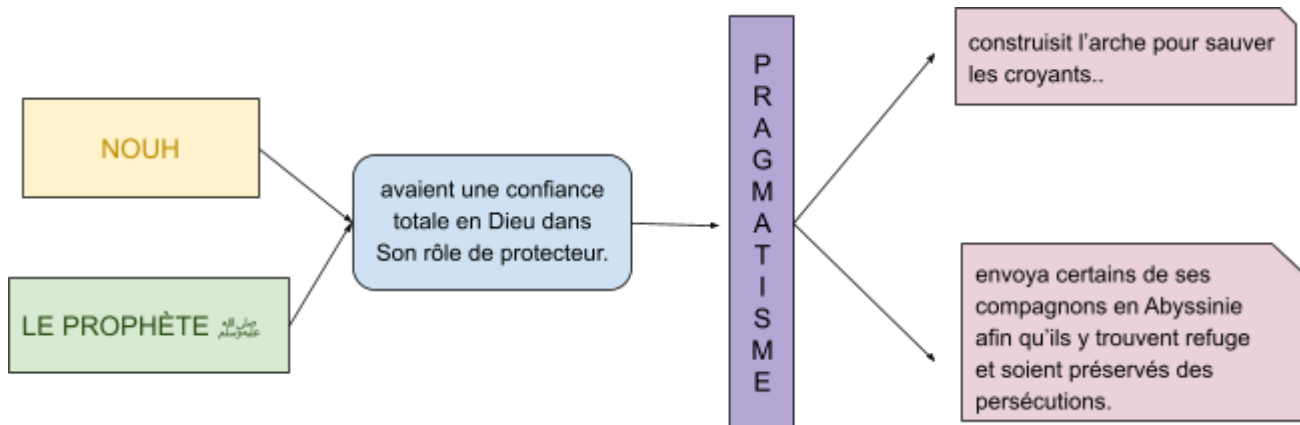
L'enseignant questionne sur cette attitude face à l'adversité. Il explique que le Prophète ﷺ était *pragmatique* et demande aux élèves s'ils connaissent la définition de ce mot. Une personne est pragmatique lorsqu'elle agit de manière concrète, réaliste et efficace pour atteindre un objectif, en tenant compte de la situation telle qu'elle est. Les élèves notent la définition : *Être pragmatique, c'est chercher la meilleure solution possible à un problème en utilisant des moyens concrets et adaptés à la réalité.* Il peut compléter en relatant l'épisode de la grotte avec Abou Bakr. Le Prophète ﷺ ne se contenta pas d'attendre le secours divin sans agir. Il prépara soigneusement son départ : il choisit Abou Bakr comme compagnon de voyage, emprunta un itinéraire inhabituel et se réfugia avec lui dans la grotte de Thaour afin d'échapper à leurs poursuivants.

L'enseignant précise que très souvent les peuples ont *souffert* et ont dû *lutter* pour instaurer un modèle social de justice. Même encore aujourd'hui, de nombreuses personnes continuent de se battre pour faire respecter ces mêmes valeurs. Toutes ces personnes font preuve de pragmatisme en cherchant des solutions adaptées à leur époque.

Un élève lit le verset de la sourate l'araignée. Allah n'est pas spectateur. Il voit, accompagne et soutient toujours Ses messagers afin qu'ils délivrent leur message. Il soutient et sauve ceux qui suivent Ses prophètes. Ainsi, Nuh, réaliste, invoqua Dieu pour protéger les croyants qui restaient. Dieu ordonna alors à Son messager de construire une arche pour les sauver. Nuh, parfaitement confiant, construisit l'arche et attendit l'ordre d'embarquer.

De la même façon, le Prophète ﷺ avait une confiance absolue en Dieu car il savait, qu'il ne le laisserait pas à la merci de ses ennemis et qu'il protégerait également ses compagnons. Il ordonna à ceux qui le pouvaient de fuir en Abyssinie. Il fit preuve de pragmatisme et de réalisme en mesurant la situation de danger dans laquelle les musulmans se trouvaient confrontés et en leur apportant une solution.

Les élèves complètent le schéma.



➤ Fichier pages 52 et 53.

- **On met en oeuvre : 20 min**

Nous proposons un exercice pour permettre aux élèves de mieux comprendre qu'être pragmatique, c'est chercher une solution réaliste et adaptée à une situation.

Les élèves lisent chaque situation et entourent la bonne réponse.

1. Tu as un contrôle demain et tu te rends compte que tu n'as pas assez révisé.

- A. Je me dis que tout ira bien et je ne fais rien.
- B. Je décide de ne pas aller en cours.
- C. Je révise ce que je peux et j'organise mon temps pour être prêt.

✓ Réponse : C

2. Il pleut le jour d'une sortie prévue en plein air.

- A. Je refuse de sortir et je me mets en colère.
- B. J'adapte l'activité ou je prévois un équipement adapté à la pluie.
- C. Je fais comme s'il ne pleuvait pas.

✓ Réponse : B

3. Un camarade a oublié son matériel pour un travail de groupe.

- A. Je partage une partie de mon matériel afin que le travail puisse continuer.
- B. Je me moque de lui.
- C. Je lui dis de ne rien faire.

✓ Réponse : A

4. À l'époque, les musulmans de La Mecque ont été persécutés.

- A. Ils sont restés sur place sans chercher de solution.
- B. Ils ont abandonné leur religion.
- C. Ils ont cherché un endroit sûr où pratiquer leur religion tout en gardant confiance en Allah.

✓ Réponse : C

5. Ton grand frère doit se rendre à un examen important et le train est supprimé.

- A. Il hurle de rage.
- B. Il se dit qu'il repassera son examen l'année prochaine et rentre chez lui.
- C. Il appelle un taxi.

✓ Réponse : C

➤ *Fichier pages 53 et 54.*

- **Bilan : 5 min**

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis leur propose de compléter la leçon du fichier à l'aide des mots proposés. Il invite un élève à lire le texte complété.

➤ *Fichier page 54.*

► **Séance 2 - Le Prophète ﷺ : un modèle universel et intemporel**

- **On s'interroge : 5 min**

Cette leçon va permettre aux élèves de comprendre que c'est parce que le Prophète صلى الله عليه وسلم incarnait les valeurs qu'il prônait que les gens l'ont écouté et suivi. C'est une position importante pour tout modèle et éducateur que d'incarner les valeurs qu'il veut transmettre.

L'enseignant questionne les élèves : "Qu'est ce qui, dans la personnalité du Prophète صلى الله عليه وسلم, amenait les gens à le suivre ?"

➤ *Fichier page 54.*

- **On réfléchit et on comprend : 25 min**

Les élèves ouvrent le fichier page 54. L'enseignant lit la référence religieuse et interroge les élèves sur sa signification. Ce verset a été révélé après la bataille d'Ouhoud et montre que l'attachement des compagnons au Prophète صلى الله عليه وسلم ne reposait pas seulement sur son message, mais aussi sur sa douceur, sa bienveillance, son écoute et sa miséricorde. Le Coran souligne que si le Prophète صلى الله عليه وسلم avait été rude dans ses paroles et dur de cœur dans son comportement, alors les gens se seraient éloignés de lui et de son enseignement.

Les élèves notent la réponse dans le fichier : *Les qualités humaines du Prophète صلى الله عليه وسلم ont joué un rôle essentiel dans la transmission du message de l'islam et dans l'attachement que lui portaient ses compagnons.*

Les élèves se rappellent du surnom du Prophète "un Coran vivant". *Ce surnom montre que le Prophète صلى الله عليه وسلم incarnait dans sa posture les valeurs dictées par Dieu dans le Coran.* On comprend clairement que l'on ne peut pas transmettre des valeurs uniquement par des paroles ; il faut aussi les incarner dans son comportement. Le Prophète صلى الله عليه وسلم ne s'est pas contenté d'enseigner les valeurs du Coran; il les vivait au quotidien. C'est pourquoi les compagnons l'ont suivi et aimé. Son attitude donnait de la crédibilité à son message.

L'enseignant poursuit en expliquant que l'ensemble des musulmans suivent encore aujourd'hui le Prophète صلى الله عليه وسلم dans ce qu'il incarne, *car les valeurs qu'il incarne sont universelles et intemporelles. Elles font partie de la nature humaine.*

L'enseignant termine en affirmant que le Prophète صلى الله عليه وسلم était stratège. Il interroge les élèves sur la signification de cet adjectif. Il explique qu'*être stratège, c'est réfléchir, anticiper et prendre les bonnes décisions pour réussir une mission.* Le Prophète صلى الله عليه وسلم plaçait sa confiance en Allah, mais il préparait aussi ses actions avec sagesse et intelligence.

Un excellent exemple montrant que le Prophète صلى الله عليه وسلم était stratège est l'Hégire vers Médine. Lorsque les Quoreichs décidèrent de l'assassiner, le Prophète صلى الله عليه وسلم ne se contenta pas de dire qu'Allah le protégerait. Il prit de nombreuses précautions :

- il organisa son départ discrètement ;

- il demanda à Ali Ibn Abi Talib de dormir dans son lit afin de tromper les assaillants ;
- il choisit Abou Bakr comme compagnon de voyage ;
- il ne prit pas la route habituelle de Médine ;
- il se cacha plusieurs jours dans la grotte de Thaour ;
- il s'appuya sur des personnes chargées d'apporter des informations, de la nourriture et d'effacer les traces.

Cet épisode montre que le Prophète ﷺ faisait pleinement confiance à Allah tout en utilisant les meilleurs moyens possibles pour atteindre son objectif.

➤ *Fichier page 55.*

- **On met en oeuvre : 25 min**

L'activité consiste à compléter l'étoile des valeurs du Prophète ﷺ et poursuivre ainsi l'apprentissage d'un fait indéniable : les valeurs incarnées par le Prophète ﷺ sont universelles et intemporelles.

Dans chaque branche de l'étoile, les élèves écrivent une valeur incarnée par le Prophète ﷺ : justice, équité, respect, fraternité, honnêteté, patience, générosité...

Puis, à côté de chaque valeur, ils notent ou dessinent une action concrète qu'ils peuvent réaliser aujourd'hui.

Exemple :

- Fraternité → aider un camarade.
 - Honnêteté → dire la vérité même si c'est difficile.
- *Fichier page 56.*

- **Bilan : 5 min**

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis leur propose de compléter la leçon du fichier à l'aide des mots proposés. Il invite un élève à lire le texte complété.

➤ *Fichier page 56.*

LEÇON N°15 ----- PRENDRE SES RESPONSABILITÉS -----

Module : être musulman : se construire

Durée : 3 H

INTRODUCTION

Cette leçon amène l'élève à approfondir la notion de responsabilité dans les différents domaines de sa vie, en apprenant à reconnaître et à assumer ses erreurs, tout en s'efforçant d'accomplir des actions utiles et bénéfiques aux autres. Il continue l'apprentissage de quelques invocations.

❖ OBJECTIFS GÉNÉRAUX

- Savoir que Dieu récompense l'intention de bien faire.
- Savoir que Dieu récompense les enfants pour leurs bonnes actions.
- Savoir que les plus aimés auprès de Dieu sont les plus utiles.
- Prendre ses responsabilités en reconnaissant ses erreurs, en les assumant et en essayant d'y remédier.
- Être responsable de soi en prenant soin de son corps, de sa foi et de son esprit à travers une bonne hygiène de vie, un investissement scolaire et un rappel constant à Dieu à travers ses devoirs religieux.
- Connaître quelques invocations : au moment de rompre le jeûne, quand on éternue, lors d'une épreuve difficile.

❖ COMPÉTENCES ET CONNAISSANCES À ATTEINDRE

- Savoir qu'Allah récompense les bonnes actions accomplies ainsi que les bonnes intentions, même lorsque celles-ci ne se concrétisent pas.
- Savoir que les enfants sont récompensés pour leurs bonnes actions et leurs efforts.
- Savoir que les croyants les plus aimés auprès d'Allah sont ceux qui se rendent utiles aux autres et contribuent au bien autour d'eux.
- Comprendre qu'être responsable, c'est reconnaître ses erreurs et chercher à les corriger.
- Savoir qu'Allah aime ceux qui reviennent vers Lui après avoir fauté.
- Comprendre qu'étudier, adopter une bonne hygiène de vie et accomplir ses devoirs religieux font partie des responsabilités que Dieu a confiées à chacun.

- Savoir réciter les invocations au moment de rompre le jeûne, quand on éternue et lors d'une épreuve difficile.

❖ RÉFÉRENCES

- Le Prophète ﷺ a dit : « Les actes ne valent que par les intentions, et chacun n'aura que ce qu'il a eu l'intention de faire. » (Rapporté par Al-Boukhari et Mouslim)
- Le Prophète ﷺ a dit : « Celui qui a l'intention de faire une bonne action et ne la fait pas, Allah lui inscrit une bonne action complète. » (Rapporté par Al-Boukhari et Mouslim)
- Le Prophète ﷺ a dit : « Les personnes les plus aimées d'Allah sont celles qui sont les plus utiles aux autres. » (Rapporté par At-Tabarani)
- Le Prophète ﷺ a dit : « Allah vient en aide au serviteur (le croyant) tant que le serviteur vient en aide à son frère. » (Rapporté par Mouslim)
- Allah Le Très Haut dit : « **Allah aime ceux qui se repentent et Il aime ceux qui se purifient.** » Sourate la vache, verset 222.
- Le Prophète ﷺ a dit : « Tous les fils d'Adam commettent des fautes, et les meilleurs de ceux qui commettent des fautes sont ceux qui se repentent. » (Rapporté par Mouslim)
- Dieu Le Très Haut dit : « **C'est par l'évocation d'Allah que les cœurs se tranquillisent.** » Sourate le tonnerre, verset 28.
- Dieu Le Très Haut dit : « **Lis au nom de ton Seigneur qui a créé.** » Sourate l'adhérence, verset 1.
- Le Prophète ﷺ a dit : « Ton corps a un droit sur toi. » (Rapporté par Al-Boukhari)

❖ SUPPORTS

- Fichier élève de la page 59 à la page 65.
- Carnet des invocations.

❖ DÉROULÉ

► Séance 1 - Les bienfaisants

- **On s'interroge : 5 min**

Cette séance renforce une connaissance que les élèves ont déjà étudiée, à savoir la récompense des bienfaisants afin de les inciter à montrer toujours le meilleur d'eux-mêmes.

L'enseignant interroge les élèves : "Qui Dieu aime-t-Il le plus ?" Il écoute les réponses.

➤ *Fichier page 59.*

- **On réfléchit et on comprend : 25 min**

Il invite les élèves à ouvrir leur fichier page 59 et à lire le premier hadith qu'ils doivent compléter. Ils l'ont déjà étudié en partie dans la leçon 6. L'enseignant note au tableau leurs propositions en corrigeant si nécessaire et les élèves copient la réponse. À l'aide du deuxième hadith, ils explicitent les enseignements. En islam, l'intention, *niyya*, occupe une place essentielle. Allah ne regarde pas seulement les actions accomplies, mais aussi ce qui les motive. Ainsi, lorsqu'une personne a sincèrement l'intention de faire le bien mais qu'elle ne peut finalement pas l'accomplir, Dieu lui accorde malgré tout une récompense. Le croyant doit donc veiller à avoir de bonnes intentions, car elles sont déjà une source de récompense auprès d'Allah. Les élèves notent la réponse : *Allah récompense les bonnes actions accomplies, mais aussi la sincère intention de les accomplir lorsqu'elles n'ont pu être réalisées.*

L'enseignant poursuit et rappelle que les enfants aussi, sont récompensés par Dieu lorsqu'ils font le bien. Ainsi, lorsqu'un enfant aide ses parents, partage avec un camarade, dit la vérité ou accomplit une prière... Allah connaît son effort et le récompense. Le Prophète ﷺ encourageait les enfants à prier, à jeûner lorsqu'ils en étaient capables et à adopter de bons comportements. Ces actes leur permettent de se rapprocher de Dieu et d'obtenir Sa récompense.

L'enseignant demande aux élèves de lire le hadith suivant et de souligner la réponse à la question initiale : "Qui Dieu aime-t-Il le plus ?" Celle ou celui qui est le plus utile aux autres. L'islam enseigne l'altruisme : le croyant ne vit pas uniquement pour lui-même. Il s'efforce d'être utile aux autres en les aidant, en les soutenant et en leur apportant du bien.

L'enseignant complète en lisant le dernier hadith, qui montre qu'Allah accorde Son aide à celui qui vient en aide aux autres. Le croyant s'efforce donc de faire le bien

autour de lui. Plus il est utile et bienfaisant envers les autres, plus il trouve Dieu auprès de lui lorsqu'il se retrouve en difficulté lui aussi.

L'enseignant propose aux élèves de réfléchir aux différentes manières de se rendre utile. Voici quelques idées :

- * aider un camarade en difficulté ;
- * rendre service à ses parents ;
- * partager ses connaissances ;
- * réconforter une personne triste ;
- * participer à une action bénéfique pour la communauté...

Les élèves notent leurs idées, puis ceux qui le souhaitent les partagent avec la classe.

➤ *Fichier page 59.*

- **On met en oeuvre : 25 min**

Nous sensibilisons les élèves à l'importance de prendre soin des lieux qu'ils fréquentent, car les entretenir est une manière de faire le bien autour de soi.

Ainsi, nous proposons de les faire participer à l'entretien de la classe en nettoyant les tables. L'enseignant distribue aux élèves du matériel d'entretien et les invite à nettoyer leur table. Ils ramassent les papiers par terre....

➤ *Éponge, seau, eau.*

- **Bilan : 5 min**

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis leur propose de compléter la leçon du fichier à l'aide des mots proposés. Il invite un élève à lire le texte complété.

➤ *Fichier page 60.*

► **Séance 2 - Être responsable**

- **On s'interroge : 5 min**

Cette leçon va permettre aux élèves de comprendre ce que signifie prendre ses responsabilités et apprendre à assumer ses erreurs.

L'enseignant débute le cours avec cette question : Savez-vous ce que signifie réellement être responsable ? Les élèves s'expriment puis notent la réponse sur leur fichier page 61 : *être responsable c'est savoir quels sont nos devoirs et les accomplir du mieux qu'on peut.*

L'enseignant poursuit : "Pensez-vous qu'être responsable, c'est ne jamais se tromper ?"

➤ *Fichier page 61.*

- **On réfléchit et on comprend : 25 min**

L'enseignant demande aux élèves de lire la première histoire. Puis, il les interroge sur l'enseignement de celle-ci. Il fait de même avec la deuxième histoire.

Histoire 1 : L'élève qui assume ses responsabilités

Yanis a rendu un devoir incomplet. En recevant sa note, il comprend qu'il aurait pu mieux faire. Au lieu de rejeter la faute sur le professeur ou sur le manque de temps, il décide d'être honnête.

Il va voir son enseignant et lui dit : « J'aurais pu mieux m'organiser. Je n'ai pas assez travaillé, je vais faire plus d'efforts la prochaine fois. »

Le professeur apprécie sa sincérité et lui donne des conseils pour progresser. Yanis rentre chez lui et refait son travail pour comprendre ses erreurs.

Les élèves notent l'enseignement : *En assumant ses responsabilités, Yanis apprend et progresse.*

Histoire 2 : L'élève qui n'assume pas ses responsabilités

Amine reçoit une mauvaise note au même devoir. Mais au lieu de reconnaître ses erreurs, il accuse tout le monde : « Le sujet était trop difficile », « le professeur n'a pas bien expliqué », « ce n'est pas de ma faute ».

Il ne relit pas son travail et ne cherche pas à comprendre ses erreurs. Peu à peu, il refait les mêmes fautes dans ses autres devoirs.

Les élèves notent l'enseignement : *En refusant d'assumer ses responsabilités, Amine ne progresse pas et se décourage.*

Se tromper n'est pas un échec en soi ; ce qui compte est de le reconnaître, de se corriger et de chercher à s'améliorer. Refuser ses erreurs ou rejeter la faute sur les autres empêche de progresser.

L'enseignant poursuit en lisant le verset et le hadith. Le verset montre qu'Allah aime lorsque Son serviteur revient vers Lui après s'être éloigné de Lui. Il se repent, avec humilité et espoir. Le croyant ne cherche pas à se justifier : il assume ses actes, demande pardon lorsqu'il a causé du tort, se repent lorsqu'il a commis un péché et

s'efforce de réparer ce qui peut l'être. Il sait qu'il devra rendre compte de ses actes devant Allah le Jour dernier. Il est également conscient que nul n'est parfait et que chacun est susceptible de commettre des fautes comme le rappelle le hadith.

Les élèves lisent ensuite les références religieuses évoquant d'autres responsabilités importantes que le croyant doit respecter. Ils essaient de compléter la deuxième colonne et de donner des exemples.

Dieu Le Très Haut dit : « C'est par l'évocation d'Allah que les cœurs se tranquilisent. » Sourate le tonnerre, verset 28.	Prendre soin de sa foi
Dieu Le Très Haut dit : « Lis au nom de ton Seigneur qui a créé. » Sourate l'adhérence, verset 1.	Prendre soin de son esprit
Le Prophète ﷺ a dit : « Ton corps a un droit sur toi. » (Rapporté par Al-Boukhari)	Prendre soin de son corps

Allah a confié à chaque être humain des bienfaits dont il doit prendre soin. Parmi eux figurent sa foi, son corps, son intelligence, son temps ...

Prendre soin de sa foi : Le croyant entretient sa relation avec Allah par la *prière, la lecture du Coran, les invocations, les bonnes actions...* Ces actes nourrissent le cœur et renforcent la foi. Les devoirs religieux ne sont donc pas seulement des obligations ; ils permettent également au croyant de garder un lien constant avec son Créateur.

Prendre soin de son esprit : L'islam valorise la recherche du savoir et l'effort intellectuel. *Étudier sérieusement, développer ses connaissances et faire travailler son intelligence* Cela permet de devenir autonome et de pouvoir vivre en société et de savoir ce qui plaît à Dieu. La première révélation adressée au Prophète ﷺ montre l'importance de l'apprentissage et de l'acquisition du savoir.

Prendre soin de son corps : Le corps est un dépôt confié par Allah. Le croyant doit donc adopter *une bonne hygiène, se nourrir correctement, dormir suffisamment et préserver sa santé*. Prendre soin de son corps fait donc partie des responsabilités du musulman.

➤ *Fichier pages 61 et 62.*

- **On met en oeuvre : 25 min**

Pour illustrer la responsabilité envers son corps, nous proposons de prendre un petit déjeuner équilibré. Les objectifs de cette activité sont multiples :

- Comprendre l'importance d'un petit-déjeuner équilibré.
- Identifier les différentes familles d'aliments.
- Mettre en pratique une bonne habitude de vie.
- Prendre conscience que le corps est un bienfait confié par Allah.

L'enseignant questionne la classe : “Pourquoi mange-t-on le matin ? Que se passe-t-il lorsqu'on ne déjeune pas ?” L'enseignant présente plusieurs aliments : pain complet, céréales peu sucrées, lait, yaourt, fromage, oeuf, pomme, banane, orange, eau, jus de fruits, pâte à tartiner, bonbons, soda... Il explique pourquoi il est important de prendre un petit-déjeuner équilibré.

Après une nuit de sommeil, le corps est resté plusieurs heures sans manger ni boire. Au réveil, il a besoin d'énergie pour bien commencer la journée, se concentrer en classe et rester en forme. Un petit-déjeuner équilibré apporte au corps les nutriments dont il a besoin pour fonctionner correctement. Il aide à être plus attentif, à mieux mémoriser et à éviter les coups de fatigue dans la matinée.

Il demande aux élèves quels aliments sont nécessaires pour ce petit déjeuner équilibré. Il doit être composé de :

-Un produit céréalier : pain, céréales peu sucrées, biscottes...

Il fournit de l'énergie au corps et au cerveau pour la matinée.

-Un fruit : pomme, banane, orange, poire...

Les fruits apportent des vitamines, des minéraux et des fibres qui aident l'organisme à bien fonctionner.

-Un produit laitier : lait, yaourt, fromage blanc...

Il apporte notamment du calcium utile pour la croissance et la solidité des os.

-Une boisson : eau, lait...

Après plusieurs heures sans boire, il est important de s'hydrater.

L'enseignant poursuit en évoquant les aliments à éviter. Les viennoiseries, les céréales très sucrées, les sodas ou les bonbons peuvent être consommés occasionnellement, mais ils ne constituent pas la base d'un petit-déjeuner équilibré. Ils apportent beaucoup de sucre et peuvent entraîner une baisse d'énergie plus tard dans la matinée.

Les élèves composent un petit-déjeuner équilibré avec les aliments apportés par l'enseignant qu'ils dégustent ensemble.

- *Pain complet, céréales peu sucrées, lait, yaourt, fromage, oeuf, pomme, banane, orange, eau, jus de fruits, pâte à tartiner, bonbons, soda... en quantité suffisante pour la classe pour les aliments à retenir pour le petit déjeuner équilibré.*
- *Fichier page 62.*

- **Bilan : 5 min**

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis leur propose de compléter la leçon du fichier à l'aide des mots proposés. Il invite un élève à lire le texte complété.

- *Fichier page 63.*

► **Séance 3 - Des invocations**

- **On s'interroge : 10 min** (La semaine précédente, demander aux élèves d'apporter le carnet des invocations.)

Cette leçon va permettre aux élèves de poursuivre leur apprentissage des invocations en apprenant celles récitées au moment de rompre le jeûne, quand on éternue et lors d'une épreuve difficile.

L'enseignant demande aux élèves de réciter les invocations qu'ils connaissent puis les informe qu'ils vont découvrir, aujourd'hui, les invocations citées précédemment. Il demande si l'un d'entre eux connaît l'une de ces invocations et veut bien la réciter.

- **On réfléchit et on comprend : 15 min**

Les élèves prennent la fiche n°6. L'enseignant lit chaque invocation et explique brièvement les circonstances dans lesquelles on doit les réciter.

- *Fichier page 64.*
- *Fiche n°6 : Les invocations.*

- **On met en oeuvre : 25 min**

Les élèves collent chaque invocation dans leur carnet en procédant comme tous les ans : invocations sur la page de droite et illustrations sur la page de gauche.

Pour cette séance, l'enseignant s'attèle à faire répéter chaque invocation par les élèves afin de s'assurer de la bonne prononciation. Il commence ensuite l'apprentissage de la première invocation.

Puis, il précise que chacun poursuivra son apprentissage à la maison afin de pouvoir réciter lors des prochaines séances, selon son propre rythme de progression. Chacun complètera ainsi son tableau sur son fichier au fur et à mesure de son avancement et de la validation par l'enseignant.

Nous invitons l'enseignant à informer la famille de l'apprentissage de ces nouvelles invocations afin qu'il soit accompagné à la maison.

- *Fichier page 64.*
- *Fiche n°6 : Les invocations.*
- *Carnet des invocations.*

- **Bilan : 10 min**

L'enseignant propose aux enfants volontaires de réciter une invocation devant leurs camarades.

LEÇON N°16 --- SE POSITIONNER EN RÉFLÉCHISSANT ET EN AGISSANT --

Module : être musulman : se positionner

Durée : 3 H

INTRODUCTION

Cette leçon amène l'élève à comprendre que les textes sacrés visent des objectifs sur lesquels s'appuient les savants pour répondre à des questions nouvelles qui ne sont pas mentionnées directement dans le Coran ou la Sounna. Cette leçon permet également à l'élève de comprendre la notion de responsabilité à travers l'engagement et la participation collaborative au bien commun.

❖ OBJECTIFS GÉNÉRAUX

- Savoir que le savoir religieux prend source dans les textes sacrés : le Coran et la Sounna.
- Savoir que les textes sacrés poursuivent des objectifs précis.
- Savoir que les savants s'appuient sur ces objectifs pour répondre à des questions qui ne sont pas mentionnées explicitement dans les textes sacrés.
- Exercer son esprit critique en argumentant et en vérifiant rigoureusement la source de ses informations, quel que soit le type de savoir.
- Apprendre à assumer ses responsabilités et son rôle dans la société à travers la prise d'initiatives au sein de sa classe, de sa famille...
- Comprendre que l'engagement de chacun est indispensable à la vie en collectivité.
- Être capable de coopérer et collaborer.

❖ RÉFÉRENCES

- Dieu Le Très Haut dit : « ***Ô vous qui avez cru ! Le vin, les jeux de hasard, les pierres dressées et les flèches divinatoires ne sont qu'une abomination parmi les œuvres de Satan. Écartez-vous-en afin que vous réussissiez.*** » Sourate la table servie, verset 90.
- Le Prophète a dit : « Toute substance enivrante est du vin, et toute substance enivrante est interdite. » (Rapporté par Mouslim)

- Le Prophète ﷺ a dit : « Il ne faut ni se faire du tort à soi-même, ni faire du tort aux autres. » (Rapporté par Ibn Majah et Ahmad)
- Dieu Le Très Haut dit : « **Entraidez-vous dans l'accomplissement du bien et de la piété.** » Sourate la table servie, verset 2.
- Le Prophète ﷺ a dit : « Le croyant pour le croyant est comme un édifice dont les parties se soutiennent les unes les autres. » Rapporté par Al-Boukhari et Mouslim)

❖ SUPPORT

- Fichier élève de la page 66 à la page 72.

❖ DÉROULÉ

► Séance 1 - Réfléchir le Coran et la Sounna

- **On s'interroge : 5 min**

Cette leçon amène les élèves à comprendre que les textes sacrés ne donnent pas toujours une réponse directe à chaque situation, mais qu'ils permettent de construire un raisonnement à partir des principes qu'ils enseignent afin de répondre à la problématique posée.

L'enseignant commence la séance en demandant aux élèves de lui rappeler sur quelles sources le musulman et notamment les savants se basent pour affirmer leur savoir et leurs connaissances. Il questionne : "Sur quoi les savants musulmans se basent-ils pour "savoir" ?" Les élèves notent la réponse dans le fichier page 66 : *le Coran et la Sounna*.

Puis, il les interroge : " Comment faire lorsqu'un sujet n'y est pas mentionné ?

➤ *Fichier page 66.*

- **On réfléchit et on comprend : 15 min**

Les élèves lisent le verset et complètent la phrase mentionnant l'interdiction de la consommation du *vin* en islam. La phrase évoque ensuite l'exemple du champagne en demandant si sa consommation est autorisée ou non. Les élèves savent qu'elle n'est pas autorisée. Nous cherchons à amener les élèves à comprendre qu'il est indispensable de saisir le sens et l'objectif des textes sacrés pour pouvoir les appliquer à des situations similaires. Les élèves savent que le musulman fonde son savoir sur le Coran et la Sounna, qui constituent les deux sources fondamentales et

sacrées de l'islam. Toutefois, tout n'y est pas détaillé de manière explicite, même si les principes essentiels y sont présents. Les élèves constatent que le Coran interdit le vin sans citer toutes les boissons alcoolisées. Cela ne signifie pourtant pas que les autres alcools sont autorisés.

Il les interroge ensuite : "Comment sait-on que sa consommation est également interdite ?" Les élèves lisent le hadith et comprennent alors que c'est parce que le vin est une boisson alcoolisée qui provoque l'ivresse qu'il est interdit. De la même façon, toute autre boisson, quel que soit son nom, est interdite à la consommation si elle provoque également l'ivresse. L'enseignant explique alors que les savants ne se limitent pas aux mots employés dans les textes : ils en recherchent également la finalité. Saisir la finalité d'un texte consiste à comprendre l'objectif recherché par Dieu à travers Ses commandements. Cette compréhension permet aux savants d'appliquer les principes du Coran et de la Sounna à des situations nouvelles qui ne sont pas mentionnées explicitement dans les textes.

Les élèves notent la réponse : *Le vin est interdit parce qu'il enivre. Le champagne contient lui aussi de l'alcool et provoque l'ivresse. Il est donc également interdit.*

L'enseignant explique que les savants argumentent en fonction d'informations dont ils vérifient toujours la fiabilité et la source. De la même manière, chacun doit apprendre à vérifier les informations qu'il trouve ou qu'on lui communique, plutôt que de les accepter sans les examiner.

➤ *Fichier page 66.*

- **On met en oeuvre : 35 min**

Nous proposons de faire réfléchir les élèves à une problématique qui n'est pas mentionnée explicitement dans le Coran ni dans la Sounna, afin d'appliquer le raisonnement étudié précédemment.

Par groupes, les élèves réaliseront des affiches, très simples, expliquant les raisons pour lesquelles la cigarette est interdite en islam bien qu'elle ne soit pas citée dans les textes. Chaque groupe abordera la question selon sa réflexion, ce qui permettra de confronter différentes approches d'une même problématique.

L'enseignant prépare au préalable des documents sur la dangerosité de la cigarette qu'il photocopie en autant d'exemplaires que de groupes. Il prévoit également une affiche pour chaque groupe.

Les élèves lisent le hadith concernant l'interdiction de se faire du mal à soi et à l'autre. L'enseignant leur explique qu'en s'appuyant sur ce hadith et les documents fournis, ils devront justifier pourquoi la cigarette est interdite en islam. Il crée des groupes et distribue les documents et les affiches. Il leur laisse 20 minutes avant de rassembler les travaux sur une grande affiche qu'il expose dans l'établissement.

- Documents sur la dangerosité de la cigarette à fournir par l'enseignant (à photocopier selon le nombre de groupes).
- Autant d'affiches que de groupes.
- Des feuilles de brouillon, de la colle...
- Fichier page 66.

- **Bilan : 5 min**

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis leur propose de compléter la leçon du fichier à l'aide des mots proposés. Il invite un élève à lire le texte complété.

- Fichier page 67.

► **Séance 2 - Responsable et engagé (1)**

- **On s'interroge : 5 min**

L'objectif est d'amener l'élève à comprendre que la collaboration, exercée avec responsabilité et engagement, permet d'agir en faveur du bien commun.

L'enseignant démarre la séance par la question suivante : "Comment contribuer au bien commun en se montrant responsable et engagé ?"

- **On réfléchit et on comprend : 35 min**

L'enseignant invite les élèves à ouvrir leur fichier page 68 et à lire le récit.

Un samedi matin, les habitants d'un quartier constatèrent que le parc où jouaient leurs enfants se dégradait et était sale. Puisque personne n'intervenait, malgré les nombreuses alertes, plusieurs personnes décidèrent de prendre leurs responsabilités. Les plus jeunes ramassèrent les papiers et les déchets, tandis que les adultes apportèrent des sacs poubelles et du matériel de nettoyage. Certains nettoyaient les allées, d'autres repeignaient les bancs abîmés. Chacun mit ses compétences au service du groupe. Lorsqu'un problème se présentait, ils discutaient ensemble pour trouver une solution. Grâce à leur coopération, le travail avançait rapidement et dans la bonne humeur. À la fin de la journée, le parc était propre et accueillant. Les enfants purent à nouveau y jouer en toute sécurité. Cette action montre que lorsque chacun s'engage et collabore avec les autres, il est possible d'améliorer la vie de toute la communauté.

Il pose ensuite les questions suivantes. Les élèves notent les réponses des questions présentes sur leur fichier.

-Quel problème les habitants du quartier ont-ils constaté ? *Ils ont constaté que le parc où jouaient leurs enfants était en mauvais état et sale.*

-Puisque personne ne venait, les habitants sont-ils restés inactifs ? Pourquoi ? *Non, ils ont pris l'initiative de se mobiliser et ont assumé leurs responsabilités en participant eux-mêmes au nettoyage du parc.* Ils ont compris qu'ils pouvaient chacun contribuer à améliorer leur environnement et qu'il était important d'agir plutôt que de rester passifs.

-Que signifie « prendre une initiative » ? *C'est décider d'agir soi-même pour réaliser quelque chose d'utile ou résoudre un problème, sans attendre qu'une autre personne nous le demande.* Cela montre que l'on est responsable et que l'on cherche à contribuer au bien de tous.

-Dans cette histoire, quelles initiatives ont été prises ? Dans cette histoire, *les habitants ont pris l'initiative de se mobiliser ensemble, d'apporter le matériel nécessaire, de ramasser les déchets, de nettoyer les allées et de réparer les bancs.*

-Pourquoi l'engagement de chacun a-t-il été important dans cette action ? *L'engagement de chacun a été important parce que chaque personne a apporté sa contribution au travail commun.* En participant tous ensemble, les habitants ont pu agir plus rapidement et plus efficacement. Cela montre que la réussite d'une action collective dépend de la participation de chacun.

L'enseignant poursuit : “Que se passerait-il si personne ne voulait participer ou aider les autres ?” Si personne ne voulait participer ou aider les autres, les problèmes ne seraient pas résolus et la situation s'aggraverait. La vie en société deviendrait plus difficile, car chacun resterait dans son coin sans contribuer au bien commun.

Quels sont les avantages de travailler ensemble plutôt que seul ? Travailler ensemble permet d'être plus efficace et d'aller plus vite, car chacun apporte ses idées et ses compétences. Cela rend aussi le travail plus facile et plus agréable, et permet d'obtenir de meilleurs résultats que lorsqu'on travaille seul.

Les élèves répondent à la question du fichier : “Que nous apprend cette histoire sur la responsabilité, l'engagement et la coopération ?” Cette histoire nous apprend que chacun a un rôle à jouer dans la vie en société. Elle montre qu'il est important de prendre ses responsabilités, de s'engager et de ne pas rester passif face aux problèmes. Elle nous enseigne aussi que la coopération permet de mieux réussir ensemble, car lorsque chacun participe et aide les autres, le travail devient plus efficace et bénéfique pour tous. Les élèves écrivent : *Cette histoire montre que la*

responsabilité, l'engagement et la coopération de chacun sont essentiels pour agir efficacement et améliorer la vie en société.

Vivre en société signifie que chacun a un rôle à jouer. À la maison, à l'école, dans son quartier ou dans sa communauté, personne ne peut tout faire seul. Pour que la vie collective fonctionne harmonieusement, chacun doit prendre sa part de responsabilité et contribuer au bien commun.

Prendre ses responsabilités, c'est être capable de voir ce qui doit être fait et d'agir sans attendre systématiquement qu'on nous le demande. Cela peut être aider à ranger une salle, soutenir un camarade en difficulté, participer à une activité collective ou proposer une solution à un problème rencontré dans la classe.

L'enseignant demande aux élèves de lire le verset 2 de la sourate la table servie. Ce verset enseigne que les croyants doivent se soutenir mutuellement dans tout ce qui est bon et utile. L'islam ne demande pas à chacun d'agir seul ; il encourage au contraire la coopération et l'entraide pour accomplir de bonnes actions et se rapprocher d'Allah. Les élèves écrivent : *Allah aime que les croyants s'entraident dans l'accomplissement du bien.*

Les élèves lisent ensuite le hadith et l'expliquent. Le Prophète ﷺ compare les croyants à un édifice dont les différentes pierres se soutiennent mutuellement. Une construction solide ne tient debout que parce que chacune de ses parties contribue à soutenir les autres. Si une pierre manque ou s'affaiblit, c'est tout l'édifice qui peut être fragilisé. Les élèves écrivent : *Comme les pierres d'un même édifice, les croyants se soutiennent les uns les autres afin de construire une société forte, solidaire et harmonieuse.*

L'enseignant poursuit par une question plus personnelle à laquelle chacun est amené à réfléchir : “Quelles actions pourriez-vous réaliser pour améliorer la vie de votre entourage, à la maison, à l'école... ?” Chacun rédige sa réponse sur son fichier et la partage avec ses camarades.

➤ *Fichier page 68.*

- **On met en oeuvre : 15 min**

L'enseignant propose une activité collaborative. Il explique que de nombreux insectes (abeilles solitaires, coccinelles, chrysopes...) jouent un rôle essentiel dans la nature : ils pollinisent les fleurs, participent à l'équilibre des écosystèmes ou se nourrissent de certains insectes nuisibles. Pourtant, ils trouvent de moins en moins d'abris.

La classe va donc construire un hôtel à insectes qui sera installé dans l'école ou dans un jardin.

Les élèves observent quelques photos d'hôtels à insectes et identifient les matériaux qui les composent : une structure en bois (des planches ou des cagettes par exemple), des bambous pour les abeilles solitaires, des pommes de pin pour les coccinelles, des brindilles, de la paille et des copeaux de bois pour les chrysopes, des briques, des tuiles et des bambous (choisir des tiges dont le diamètre est inférieur à 1 cm) pour les osmies, de l'écorce, des pots de fleur retournés et remplis de foin pour les perce-oreilles, des copeaux de bois et des brindilles pour les carabes....

Le lieu de l'installation de l'hôtel doit, de préférence, respecter une orientation sud/sud-est pour qu'il bénéficie du soleil une grande partie de la journée, dans un endroit calme, à l'abri du vent (par exemple adossé à un grand arbre) et si possible à proximité de fleurs. L'hôtel doit être surélevé pour être protégé de l'humidité. Il peut être posé sur des briques par exemple.

L'enseignant divise la classe en groupes et chaque groupe reçoit une mission pour la semaine suivante.

Par exemple :

Groupe 1 : Ramasser des feuilles mortes.

Groupe 2 : Ramasser des pommes de pin.

Groupe 3 : Couper des tiges de bambou ou de roseau.

Groupe 4 : Préparer de la paille ou du foin.

Groupe 5 : Ramasser des morceaux d'écorce, des petites branches et des brindilles.

L'enseignant se charge de la structure (en bois ou avec des cagettes en bois) qui sera divisée à l'aide de plusieurs petites planches (en démontant et coupant une cagette par exemple). Il prévoit un marteau, des clous, une scie, de la ficelle et du grillage.

Une manière simple de construire un hôtel à insectes consiste à prendre plusieurs cagettes assemblées avec de la ficelle et à y installer soit des planches pour faire les séparations, soit des pots en tourbe. Il suffit ensuite d'agrafer du grillage sur l'ensemble de la structure pour maintenir le tout en place.

La construction, le remplissage et l'installation de l'hôtel à insectes auront lieu lors de la séance suivante.



- **Bilan : 5 min**

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis leur propose de compléter la leçon du fichier à l'aide des mots proposés. Il invite un élève à lire le texte complété.

➤ *Fichier page 69.*

► **Séance 3 - Responsable et engagé (2)**

- **On met en oeuvre : 55 min**

La classe poursuit le projet d'hôtel à insectes. L'enseignant reprend les éléments de la séance précédente puis demande aux élèves d'indiquer les matériaux qu'ils ont pu rapporter.

La classe démarre la construction suivant le modèle choisi. Chacun participe ensuite au remplissage des compartiments avec les différents matériaux récoltés.

L'enseignant aura préalablement repéré un endroit convenable pour son installation. Si le temps le permet, il peut laisser les élèves chercher un lieu tenant compte des conditions citées plus haut. Ils installent ensuite l'hôtel.

Les élèves ont la possibilité de s'exprimer sur leur participation à ce projet à travers un dessin et/ou un texte à réaliser sur leur fichier page 71.

➤ *Fichier page 71.*

- **Bilan : 5 min**

L'enseignant peut poser les questions suivantes :

- Pourquoi avons-nous construit cet hôtel ?
- En quoi cette action est-elle utile ?
- Qu'avons-nous réussi grâce au travail en équipe ?
- Quelles qualités avons-nous mises en pratique ?
- Comment chacun a-t-il participé au projet ?

L'activité permet de montrer que chacun possède des compétences différentes mais complémentaires. Comme dans une société, chacun contribue au projet selon ses capacités. En collaborant, les élèves réalisent une action utile qu'aucun d'eux n'aurait pu mener seul ou avec beaucoup plus de difficultés. Ils expérimentent ainsi l'importance de l'engagement individuel au service du bien commun. Ce projet illustre également la responsabilité confiée à l'être humain de prendre soin de la Création et de préserver son environnement.

LEÇON N°17 ----- PRENDRE SOIN DE LA TERRE -----

Module : être musulman : protéger la planète

Durée : 3 H

INTRODUCTION

Cette leçon permettra à l'élève de mieux comprendre le rôle de l'être humain sur Terre et de prendre conscience de sa responsabilité dans la protection de l'environnement et des êtres vivants qui l'habitent.

❖ OBJECTIFS GÉNÉRAUX

- Savoir que les Cieux et la Terre appartiennent à Dieu.
- Savoir que Dieu a créé Adam et l'a placé sur la Terre en lui demandant d'en prendre soin.
- Savoir que les hommes doivent assurer le juste équilibre des ressources naturelles en les partageant de façon équitable entre tous les êtres vivants : végétaux, animaux et êtres humains.
- Savoir que les êtres humains rendront compte à Dieu de la gestion de la Terre qu'il leur a confiée.
- Comprendre que l'engagement de chacun est indispensable pour la protection de la planète et des êtres vivants.
- Adopter un comportement écologique et respectueux de la nature.
- Participer à des initiatives portant sur la protection de l'environnement et de la nature.
- Se familiariser avec la notion de développement durable.

❖ RÉFÉRENCE

- Dieu Le Très Haut dit : « **À Allah appartient tout ce qui est dans les Cieux et sur la Terre.** » Sourate la vache, verset 284.

❖ SUPPORT

- Fichier élève de la page 73 à la page 77.

❖ DÉROULÉ

► Séance 1 - L'engagement de l'homme pour la planète

- **On s'interroge : 10 min**

Cette séance a pour objectif de rappeler à l'élève le rôle que Dieu a confié à Adam, et par extension aux hommes. L'enseignant demande aux élèves : "À qui Dieu a-t-il confié Son bien, la Terre ?" Les élèves écrivent la réponse : *Dieu a confié Son bien à Adam, et par extension aux hommes.*

Il poursuit : "Quelle est la conséquence de cette responsabilité ?" Les élèves écrivent la réponse : *"L'homme doit prendre soin de la Terre et de ses habitants".*

Dieu a créé Adam, le premier être humain, et l'a placé sur la Terre avec une mission particulière : y vivre de manière responsable et en prendre soin. Cela signifie que l'homme n'est pas simplement un occupant de la Terre, mais un dépositaire à qui Dieu confie la gestion et la protection de ce monde. Ainsi, chaque être humain est responsable de ses actes et de la manière dont il agit sur Terre.

Il devra donc répondre de la manière dont il a utilisé ou protéger les ressources de la Terre.

L'enseignant termine par cette question : "Comment prendre soin de la Terre ?"

➤ *Fichier page 73.*

- **On réfléchit et on comprend : 15 min**

L'enseignant invite les élèves à observer la photo du fichier page 73 et à décrire ce qu'ils voient. Le constat est sans appel, un animal se trouve privé de son habitat naturel. L'enseignant poursuit : "En quoi cette image démontre-t-elle un déséquilibre dans le partage des ressources naturelles ?"

Lorsque de grandes forêts sont détruites en raison de l'agriculture intensive ou de l'urbanisation, les arbres disparaissent rapidement. Cela prive de nombreux êtres vivants de leur habitat et de leur nourriture : les animaux perdent leur milieu naturel, certaines espèces végétales et animales disparaissent, et l'équilibre de l'écosystème est perturbé.

En même temps, cette exploitation excessive profite à court terme à l'être humain (bois, cultures, constructions), mais elle crée un déséquilibre durable : diminution de l'oxygène produit, augmentation du réchauffement climatique et disparition progressive de la biodiversité.

Cet exemple montre que lorsque les ressources (ici, la forêt) sont utilisées sans équilibre ni respect du vivant, cela nuit à la fois à la nature et, à long terme, à l'humanité elle-même.

L'enseignant explique qu'au contraire, les hommes *doivent assurer le juste équilibre des ressources naturelles en les partageant de façon équitable entre tous les êtres vivants : végétaux, animaux et êtres humains*. Les élèves complètent la phrase sur leur fichier.

➤ *Fichier page 73*

- **On met en œuvre : 30 min** (Cette activité se prépare à l'avance car elle nécessite de prendre contact avec une association en charge de redistribuer les objets collectés.)

L'enseignant explique aux élèves que les deux prochaines séances seront consacrées à la protection de la planète. Dans ce cadre, ils vont débiter aujourd'hui un projet concret et utile à tous. Il propose d'organiser une collecte d'objets encore en bon état mais qui ne sont plus utilisés par leurs propriétaires. Ces objets pourront ainsi être donnés à d'autres personnes qui en ont besoin, évitant ainsi l'achat de nouveaux produits. L'enseignant prend contact avec une organisation qui s'engage à venir chercher les objets lors de la dernière séance.

Cette démarche s'inscrit dans une action citoyenne et écologique : en réutilisant des objets plutôt qu'en les jetant, nous réduisons les déchets et limitons la pollution liée à la fabrication de nouveaux biens. Chacun peut ainsi contribuer, à son échelle, à la protection de l'environnement.

L'enseignant invite les élèves à réfléchir à des objets qu'ils ont chez eux, qu'ils n'utilisent plus et qui pourraient tout à fait être utiles aux autres. Il expose la démarche qu'il vont mettre en place :

-Aujourd'hui, ils vont rédiger un texte exposant leur projet qu'ils afficheront dans l'établissement et qu'ils distribueront autour d'eux.

-La semaine suivante, ils commenceront à collecter les objets, qu'ils trieront dans des cartons.

-La dernière semaine, ils termineront le tri des derniers objets collectés qu'ils confieront à l'association en charge de les redistribuer.

Avec l'aide de l'enseignant qui tape directement sur son ordinateur, les élèves rédigent le texte. Voici quelques conseils sur lesquels l'enseignant peut s'appuyer pour guider les élèves dans leur rédaction.

Tout d'abord, le texte doit respecter une structure simple.

1. Accroche : attirer l'attention du lecteur.
2. Présentation du projet.
3. Pourquoi participer ? (aider les personnes et protéger la planète).

4. Comment participer ? (quels objets donner).
5. Conclusion : appel à l'action et remerciements.

Exemple d'accroche :

« Et si les objets que vous n'utilisez plus pouvaient faire le bonheur de quelqu'un tout en protégeant la planète ? »

Nous proposons ci-dessous des éléments de rédaction.

1. Présentation du projet

- Expliquer en quelques phrases le projet de collecte.
- Indiquer qui organise cette action (la classe, l'école, les élèves).
- Préciser que les objets collectés seront remis à une association pour être redistribués.

2. Les objets recherchés

- Donner des exemples d'objets pouvant être donnés : livres, jouets, vêtements, fournitures scolaires, petits objets du quotidien, etc.
- Préciser que les objets doivent être propres, en bon état et encore utilisables.

3. L'utilité de la démarche

- Expliquer que ces objets peuvent encore servir à d'autres personnes.
- Montrer qu'il est préférable de réutiliser un objet plutôt que de le jeter.
- Souligner que cela permet de réduire les déchets.

4. Les bénéfices pour la planète

- Mettre en avant la protection de l'environnement.
- Expliquer que la réutilisation limite la production de nouveaux objets et donc la pollution.
- Montrer que chacun peut agir concrètement pour la planète.

5. Les bénéfices pour les personnes

- Expliquer que les dons peuvent aider des personnes ou des familles qui en ont besoin.
- Mettre en avant les valeurs de solidarité et de générosité.

6. L'appel à l'action

- Inviter les lecteurs à participer à la collecte (indiquer les dates de la collecte).
- Les encourager à vérifier chez eux s'ils possèdent des objets inutilisés mais encore utiles.

- Les remercier à l'avance pour leur participation.

L'enseignant imprime le texte en fonction de l'effectif de la classe. Il peut également le transmettre aux familles par courrier électronique ou via toute autre application de communication utilisée avec elles, afin de les informer du projet et de favoriser leur collaboration. Les élèves affichent ensuite le texte dans l'établissement et le diffusent ou l'envoient aux personnes de leur entourage. L'enseignant prévoit des cartons qu'il dispose dans l'établissement. Chaque élève se charge de sa collecte personnelle qu'il rapportera lors du prochain cours.

- *Des cartons pour récolter les objets.*
- *Un ordinateur et une imprimante.*
- *Préparer la venue de l'association.*

- **Bilan : 5 min**

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis leur propose de compléter la leçon du fichier à l'aide des mots proposés. Il invite un élève à lire le texte complété.

- *Fichier page 74.*

► **Séance 2 - Agir pour la planète (1)**

- **On s'interroge : 5 min**

Cette séance vise à sensibiliser les élèves à la préservation de la planète et les encourage à adopter des comportements écologiques conformes aux principes du développement durable.

L'enseignant questionne les élèves : "Que signifie concrètement agir pour la planète ?" Il écoute les réponses.

- *Fichier page 75.*

- **On réfléchit et on comprend : 25 min**

Les élèves ouvrent leur fichier page 75 et répondent collectivement aux questions destinées à faire émerger les notions de ressources limitées et de responsabilité.

-Que se passerait-il si chacun consommait de l'eau sans faire attention ? L'eau que nous utilisons provient du cycle naturel de l'eau que Dieu a créé. (Le cycle de l'eau a été longuement étudié dans le niveau 4) La pluie tombe sur la Terre, puis l'eau s'infiltre dans le sol pour alimenter les nappes souterraines ou rejoint les rivières, les lacs et les réservoirs. Elle est ensuite captée, traitée dans des usines afin de devenir potable, puis acheminée jusqu'à nos maisons par un réseau de canalisations.

Si chacun consommait de l'eau sans faire attention, elle deviendrait rapidement insuffisante pour tout le monde. Les réserves d'eau s'épuiseraient plus vite, certaines régions pourraient manquer d'eau potable, et les besoins essentiels comme boire, se laver ou cultiver seraient difficiles à satisfaire. Cela entraînerait aussi des conflits pour l'accès à cette ressource et des conséquences graves pour les êtres humains, les animaux et les plantes.

Les élèves notent : *L'eau pourrait manquer à tout le monde, rendant difficiles les besoins essentiels comme boire, se laver et faire pousser des plantes.*

-Pourquoi éteindre la lumière en sortant ? Éteindre la lumière en sortant permet d'éviter de gaspiller l'énergie électrique.

L'électricité est produite à partir de ressources naturelles (gaz, charbon, eau, uranium, soleil...), qui ne sont pas toutes illimitées. En laissant une lumière allumée inutilement, on consomme de l'énergie sans besoin réel, ce qui augmente le gaspillage et peut aussi contribuer à la pollution.

Les élèves notent : *Éteindre la lumière en sortant permet d'économiser l'énergie, de préserver les ressources naturelles et de protéger la planète.*

-Que se passe-t-il si on gaspille beaucoup de nourriture ? Si on gaspille beaucoup de nourriture, plusieurs conséquences apparaissent :

- On perd des ressources précieuses : l'eau, l'énergie, la terre et le travail nécessaires pour produire cette nourriture sont utilisés inutilement.
- On augmente la pollution : la production et la décomposition des aliments gaspillés produisent des gaz qui nuisent à l'environnement.
- C'est injuste : pendant que certains gaspillent, d'autres personnes dans le monde manquent de nourriture.
- On perd de l'argent : la nourriture jetée représente une perte économique pour les familles et la société.

Les élèves notent : *Gaspiller la nourriture, c'est perdre des ressources, polluer la planète et manquer de compassion envers ceux qui n'ont pas assez à manger.*

L'enseignant invite les élèves à échanger sur les gestes inscrits dans l'exercice 2 en argumentant sur leur innocuité ou leur nocivité pour la planète. Ainsi, chacun prend conscience des gestes écologiques indispensables à la préservation de la planète.

L'enseignant introduit le concept de "développement durable" consistant à vivre et à agir aujourd'hui sans empêcher les générations futures de répondre à leurs besoins. Ces dernières doivent pouvoir vivre avec une planète préservée de la pollution et avec des ressources suffisantes.

Les élèves notent la définition : *Le développement durable, c'est agir aujourd'hui de manière responsable pour protéger la planète et les générations futures.*

➤ *Fichier page 75.*

- **On met en oeuvre : 25 min**

Les élèves poursuivent leur projet de collecte d'objets utiles. Chacun déballe les objets recueillis et récupère également ceux collectés au sein de l'établissement. Il peut être pertinent d'organiser un tri de ces objets en les classant par catégories, en suivant les consignes éventuellement transmises par l'association, ou simplement en fonction de leurs caractéristiques et de leur utilité.

La collecte se poursuit encore une semaine, jusqu'au cours suivant lors duquel l'association viendra chercher les cartons.

➤ *Des cartons pour récolter les objets.*

- **Bilan : 5 min**

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis leur propose de compléter la leçon du fichier à l'aide des mots proposés. Il invite un élève à lire le texte complété.

➤ *Fichier page 76.*

► **Séance 3 - Agir pour la planète (2)**

- **On met en oeuvre**

La collecte se termine aujourd'hui. Les élèves trient les derniers objets et préparent les cartons qui seront remis à l'association venue les récupérer. Un court temps d'échange peut également être organisé avec les membres de l'association afin de présenter son fonctionnement et de permettre aux élèves de poser leurs questions.

Si le temps le permet, nous suggérons une activité que nous proposons tous les ans en raison des nombreuses compétences qu'elle développe : le débat philo. Cet exercice permet d'apprendre aux élèves à construire leur propre pensée, à s'interroger sur le sens des mots, à justifier et défendre leur point de vue, à se détacher d'une vision subjective pour avancer des arguments plus rationnels.

L'enseignant propose ce débat philo aux élèves en rappelant son fonctionnement (toutes les réponses sont acceptables, on lève la main pour prendre la parole, on écoute les camarades, on n'est pas obligé de participer, on parle de soi-même, on respecte et accepte ce qui est dit). Il laisse les enfants s'exprimer en gérant la prise de parole. Il nous semble important de garder une trace de ce débat en notant les idées sur une affiche qui restera en classe.

La thématique proposée pour ce débat philo est la suivante : “Une seule personne peut-elle vraiment changer les choses ?”

- *Des cartons pour récolter les objets.*
- *Préparer la venue de l'association.*
- *Fichier page 77.*