

GUIDE PÉDAGOGIQUE

Apprendre Pour Grandir

4 MODULES :

LA FOI

LE CULTE

LE PROPHÈTE ﷺ

ÊTRE MUSULMAN





Louange à Dieu et que la paix et la bénédiction soient sur Son Prophète et
Messager, Mohamed صلى الله عليه وسلم, ainsi que sur sa famille et ses compagnons.

Après avoir rédigé le “PROGRAMME D’ENSEIGNEMENT RELIGIEUX MUSULMAN ENFANTS 6-11 ANS”, notre nouvel objectif est de produire le support pédagogique nécessaire à la mise en œuvre de ce programme.

Il nous tient à cœur de préserver l'esprit "actif" adopté dans le programme, car il constitue un élément fondamental de l'apprentissage. L'islam se vit et son enseignement doit également être dynamique. C'est pourquoi nous avons choisi de concevoir non pas un manuel traditionnel destiné à l'élève, qui impliquerait qu'il reste assis à son bureau, livre ouvert, en écoutant l'enseignant, mais plutôt un fichier interactif dans lequel l'élève pourra s'engager directement et qui présente les activités à réaliser en classe. Ce fichier est accompagné d'un guide pédagogique pour l'enseignant, destiné à faciliter la mise en œuvre de son enseignement.

Un fichier et un guide seront produits pour chaque niveau d'enseignement, donc au total 6 niveaux seront représentés pour des enfants de 6 à 11 ans.

Pour ce niveau 5, le guide enseignant est découpé en 18 leçons reprenant tout le programme CM2 de l'année en fonction de thématiques issues des 4 modules : la Foi, le Culte, La vie du Prophète صلى الله عليه وسلم et Être musulman.

Chaque leçon se présente de façon identique avec les objectifs généraux, les connaissances et compétences spécifiques à la thématique, les références religieuses et le déroulé des séances.

Le guide contient 32 séances et chaque séance est construite sur une temporalité d'une heure. Il incombe à l'enseignant d'établir sa programmation en fonction des heures définies par l'établissement dans lequel il enseigne. Le respect de la temporalité des séances est le gage de pouvoir atteindre les objectifs fixés en début d'année.

Les séances sont construites autour d'une problématique que l'enseignant soumet aux élèves. Ces derniers sont alors amenés à observer, réfléchir ou étudier directement un verset ou un hadith pour comprendre puis mettre en œuvre.

Le fichier de l'élève suit le déroulement de la séance du guide pédagogique à l'aide de différents documents (photos, schémas, tableaux...), de questions, de références religieuses, de la mise en œuvre et d'une trace écrite. Chaque séance est complétée par la rubrique “Pour aller plus loin” afin de permettre à l'enfant de pousser encore sa réflexion et ses apprentissages. Chaque leçon se termine par un ou plusieurs

exercices de révision. La rubrique “En arabe” permet aux élèves de se familiariser à la langue arabe en leur apprenant des mots simples liés à la religion.

Le fichier comprend également quatre évaluations, une pour chaque module. L’enseignant peut choisir de les utiliser comme évaluations officielles ou de permettre à l’enfant de s’auto-évaluer.

Enfin, l’enfant dispose de fiches nécessaires à certaines activités.

Les activités “Pour aller plus loin” et “Révise” ne sont pas comptabilisées dans le temps de la séance et n’apparaissent pas dans le guide pédagogique. Elles pourront être réalisées en classe si le temps le permet ou réalisées à la maison pour permettre à la famille de s’associer aux apprentissages de leur enfant.

Nous invitons l’enseignant à prendre connaissance des leçons quelques semaines avant de les mettre en place. En effet, certaines séances nécessitent parfois de prévoir soit une sortie, soit la venue d’un intervenant extérieur, soit l’achat de matériel...

Nous précisons l’utilisation volontaire des termes “Dieu” et “Allah” en alternance pour permettre à l’enfant d’assimiler le fait que Dieu n’est pas “le dieu des Français” et Allah n’est pas “le dieu des Arabes”.

Nous souhaitons compléter notre travail avec des remarques et conseils, qui pour certains ont déjà été évoqués dans le préambule du “PROGRAMME D’ENSEIGNEMENT RELIGIEUX MUSULMAN ENFANTS 6-11 ANS”, mais que nous jugeons utiles pour la prise en main du fichier et de la classe.

Conformément à nos recommandations dans le programme, nous entamons nos séances en cherchant à faire émerger les représentations ou les connaissances préalables des élèves sur le sujet à traiter, ou en les interrogeant sur les séances antérieures. Cela permet à l’enseignant d’établir un état des lieux des connaissances, qu’elles soient correctes ou non, que les élèves possèdent sur le thème à aborder, et de les orienter pour le reste de la séance. Ce processus sert également à évaluer les acquis des leçons précédentes.

Nous rappelons ici les éléments inscrits dans le livre “PROGRAMME D’ENSEIGNEMENT RELIGIEUX MUSULMAN ENFANTS 6-11 ANS” :

“...Gérer une classe, c’est aussi prendre en compte l’hétérogénéité des élèves. Vous allez apprendre à les connaître pour mieux les guider dans leur apprentissage en les motivant et en stimulant leur attention.

Il est primordial de rappeler ici l’importance de la posture de l’enseignant et de sa capacité à assurer un climat propice aux enseignements au sein de sa classe. Ainsi, bienveillance et gestion de classe sont autant d’atouts pour que l’enfant associe le plaisir des cours de religion à la religion elle-même.

Les séances seront d’ailleurs construites pour mettre l’enfant au cœur de l’action afin qu’il comprenne, ressente, aime, s’approprie et enfin applique. C’est en faisant en conscience qu’il s’approprie réellement les enseignements délivrés, permettant ainsi

à ceux-ci de remplir leur mission éducative. Dès lors, l'enfant n'apprend plus pour augmenter la somme de ses connaissances mais pour s'élever et s'éduquer, répondant ainsi à l'essence même de la venue du dernier des prophètes ﷺ : "pour parfaire les nobles caractères."

Tout comme le fait le parent auprès de son enfant, l'enseignant aide son élève à comprendre l'importance de placer ses limites qui participent à le structurer.

Au sein de sa classe, c'est l'enseignant qui pose ses propres limites, celles qui vont instaurer un climat de classe favorable à l'enseignement, à l'échange et permettre de maximiser l'efficacité du cours. Même si c'est l'enseignant qui va entériner ces limites au sein de son groupe d'élèves, la participation de ces derniers lors de leur établissement leur permet de poser leur réflexion, de mieux comprendre leur importance et de mieux les accepter et de s'y soumettre..."

Concernant l'enfant de 10 - 11 ans :

À l'âge de 10 - 11 ans, les enfants développent des compétences cognitives plus approfondies. Ils sont capables de raisonner de manière logique, mais aussi de justifier leurs idées et d'argumenter. Ils comprennent mieux les relations de cause à effet et peuvent établir des liens entre différentes notions.

Leur mémoire et leur capacité d'attention s'améliorent, leur permettant de mobiliser leurs connaissances pour résoudre des problèmes plus complexes. Ils savent organiser leurs pensées, planifier leur travail sur plusieurs étapes et commencent à faire preuve d'autonomie. Leur capacité à lire, comprendre et analyser des textes se renforce, et leur esprit critique se développe davantage : ils peuvent comparer, classer, mais aussi donner leur avis et le défendre.

Grâce à ces évolutions, les activités pédagogiques peuvent devenir plus exigeantes. Il est possible d'aborder des notions plus abstraites, de proposer des tâches complexes et de mettre en place des projets collaboratifs dans lesquels les élèves prennent des responsabilités.

Toutefois, il reste essentiel de maintenir une approche affective, en mettant en valeur la beauté de la religion et en aidant les élèves à en comprendre le sens profond, afin de favoriser une adhésion réfléchie et personnelle.

Les utilisateurs sont invités à nous retourner toutes remarques jugées utiles à l'adresse suivante : enseignementmusulman@gmail.com

SOMMAIRE

PROGRAMME	1
LEÇON N°1 ----- UNE FOI COMPLÈTE -----	5
LEÇON N°2 ----- CONNAÎTRE DIEU -----	9
LEÇON N°3 ----- CONNAÎTRE LES ANGES -----	19
LEÇON N°4 ----- LES LIVRES RÉVÉLÉS -----	22
LEÇON N°5 ----- LES ENVOYÉS DE DIEU -----	28
LEÇON N°6 ----- LE LIVRE DE NOS OEUVRES -----	37
LEÇON N°7 ----- LE DESTIN ET L'ACTION -----	40
LEÇON N°8 ----- SAVOIR QUE LES PILIERS DE L'ISLAM CONSTRUISENT -----	44
LEÇON N°9 ----- L'ATTESTATION DE FOI AU QUOTIDIEN -----	50
LEÇON N°10 ----- LA PRIÈRE : UN LIEN -----	53
LEÇON N°11 ----- LA ZAKAT : SON CALCUL -----	59
LEÇON N°12 ----- LES DISPENSES DU JEÛNE -----	62
LEÇON N°13 ----- LE PÈLERINAGE : UNE UNITÉ -----	66
LEÇON N°14 ----- LES PREMIERS CROYANTS -----	70
LEÇON N°15 ----- LE PROPHÈTE ﷺ : SES ENSEIGNEMENTS--	77
ET SES QUALITÉS -----	77
LEÇON N°16 ----- LE SAVOIR -----	84
LEÇON N°17 ----- LE RESPECT DE L'AUTRE -----	91
LEÇON N°18 ----- L'AIR -----	99

PROGRAMME

LA FOI

Objectifs Spécifiques	Objectifs généraux	Titres des leçons	Nombres de séances
Comprendre ce qu'est avoir la foi	• Savoir que la foi n'est valide et complète que si elle repose sur les six piliers de la foi détaillés dans le Coran et la tradition prophétique, la Sounna. • Comprendre que les piliers de la foi sont indissociables les uns des autres et sont à prendre dans leur ensemble.	Leçon 1 : Une foi complète	1
Comprendre ce qu'est la croyance en Dieu	• Savoir que l'on ne connaît de Dieu que ce qu'Il nous a révélé de Lui à travers le Coran ou la tradition prophétique, la Sounna. • Savoir que la Sounna est indissociable du Coran, car très souvent elle l'explique. • Comprendre qu'il est impossible de se représenter Dieu car Le Créateur ne ressemble à aucune de Ses créatures. • Savoir que les croyants pourront voir Dieu au Paradis et que cela constitue la récompense suprême.	Leçon 2 : Connaître Dieu	2
Croire en Ses anges	• Savoir que les anges ont différentes fonctions. • Savoir que les anges obéissent aux ordres de Dieu. • Savoir que deux anges écrivent les bonnes et mauvaises actions de chacun dans un livre.	Leçon 3 : Connaître les anges	1
Croire en Ses livres	• Savoir que chaque révélation ou livre antérieur, hormis le Coran, s'est adressé à un peuple, une époque et un lieu donné. • Savoir que chaque révélation ou livre a contenu les mêmes grands principes permettant aux hommes de vivre ensemble en paix. • Savoir que le Coran s'adresse à l'humanité entière : indépendamment des peuples, des époques et des lieux.	Leçon 4 : Les livres révélés	2
Croire en Ses messagers et en Ses prophètes	• Savoir que chaque envoyé de Dieu a prêché la même voie ou religion : l'obéissance à Dieu et l'observance de Ses préceptes dans la vie. • Savoir que les messagers ou les prophètes ont eu comme mission commune d'éduquer les hommes. • Comprendre que ce sont surtout les opprimés qui ont suivi les envoyés de Dieu, par soif de justice. • Connaître brièvement la vie du prophète Jésus (Issa).	Leçon 5 : Les envoyés de Dieu	2

Croire en l'existence d'un Jour dernier	• Savoir que chacun recevra le livre dans lequel les anges ont écrit ses actes. • Savoir que Dieu est Le Pardonneur.	Leçon 6 : Le livre de nos oeuvres	1
Croire au Destin	• Comprendre que le Destin implique l'action et non le fatalisme. • Comprendre que le croyant accepte ce qu'il ne peut pas changer.	Leçon 7 : Le Destin et l'action	1

LE CULTE

Savoir que l'islam est fondé sur cinq piliers	• Comprendre la notion de pilier dans la construction de la personnalité musulmane. • Savoir que la pratique des piliers comporte une dimension personnelle et collective.	Leçon 8 : Savoir que les piliers de l'islam construisent	2
L'attestation de foi	• Comprendre que l'attestation de foi engage le musulman dans son quotidien. • Comprendre qu'être musulman suppose une adhésion aux principes de l'islam en suivant l'exemple du dernier des messagers (ﷺ).	Leçon 9 : L'attestation de foi au quotidien	1
La prière	• Savoir faire la prière : gestuelle, sourates et toutes les formules. • Savoir ce qui annule la prière. • Comprendre que prier, c'est entrer en relation directe avec Dieu car on L'implore en L'invoquant. • Comprendre que la prière nous permet de nous éloigner de ce qui est mauvais grâce au rappel quotidien de Dieu. • Savoir qu'il est préférable de prier en commun et à la mosquée.	Leçon 10 : La prière : un lien	2
La zakat	• Savoir que la zakat représente 2,5 % des richesses prélevées sur l'ensemble des biens une fois le seuil dépassé. • Savoir que la zakat s'applique sur l'épargne d'une année entière.	Leçon 11 : La zakat : son calcul	1
Le jeûne du mois de ramadan	• Savoir que certaines catégories de personnes ne sont pas tenues de jeûner : l'enfant, le malade, le voyageur, la personne trop âgée, la femme enceinte ou allaitante affaiblie... • Savoir qu'il est interdit de mettre sa vie en danger en jeûnant.	Leçon 12 : Les dispenses du jeûne	1

Le pèlerinage	• Savoir que le pèlerinage à La Mecque est antérieur à l'islam. • Comprendre l'unité de la communauté musulmane et de l'islam à travers l'affût de pèlerins issus du monde entier. • Comprendre que le pèlerinage exprime l'égalité, l'humilité et la fraternité au-delà des différences existantes.	Leçon 13 : Le pèlerinage : une unité	1
---------------	--	--------------------------------------	---

LA VIE DU PROPHÈTE ﷺ

Les étapes de la vie du Prophète ﷺ	• Savoir que le Prophète ﷺ a appelé Quoreich à renoncer au polythéisme et à revenir au monothéisme de leurs ancêtres Ibrahim et Ismail. • Savoir que les Arabes nourrissaient une obéissance aveugle aux coutumes ancestrales, bonnes ou mauvaises. • Comprendre les bouleversements sociaux engendrés par l'islam et refusés par les chefs de Quoreich : égalité absolue entre les Hommes, interdiction d'enterrer les petites filles vivantes, appel à mettre fin à l'esclavage, aux privilèges acquis par la naissance... • Comprendre que les chefs de Quoreich ont surtout refusé le message de l'islam pour ne pas perdre leurs privilèges et ont persécuté les nouveaux musulmans qui ne bénéficiaient pas de la protection d'un clan tels : Bilal, Ammar et sa famille...	Leçon 14 : Les premiers croyants	1
Les enseignements de la vie du Prophète ﷺ	• Comprendre que les traditions doivent être interrogées pour vérifier leur conformité aux principes de l'islam. • Savoir que l'islam appelle à des valeurs d'équité, de justice, de fraternité, d'égalité, de respect... • Comprendre que très souvent ce sont les plus vulnérables et les opprimés qui suivent les prophètes, car ils ont soif de justice. • Savoir que ce sont les plus vulnérables qui sont le plus susceptible de subir des injustices et d'en souffrir.	Leçon 15 : Le Prophète ﷺ ses enseignements et ses qualités	3
Les qualités du Prophète ﷺ	• Savoir que le Prophète ﷺ était un très bon orateur. • Savoir que le Prophète ﷺ a dû faire preuve de patience, de persévérance, de force mentale, de résistance, d'endurance... • Savoir que le Prophète ﷺ était compatissant envers les pauvres et les nécessiteux.		

ÊTRE MUSULMAN

Se construire	• Savoir que Dieu a préféré l'Homme à nombre de Ses créatures en lui donnant la raison afin d'acquérir le savoir. • Savoir que la recherche du savoir est une obligation et que Dieu a donné une place particulière à la science et aux porteurs de savoir. • S'investir dans sa scolarité et sa formation « religieuse » afin d'accéder à l'autonomie une fois adulte. • Connaître quelques invocations : en cas d'affliction, lorsque l'on ressent une douleur au corps, quand on rend visite à un malade.	Leçon 16 : Le savoir	3
Se positionner	• Savoir que Dieu interdit l'injustice et secourt les victimes d'injustice, quelles qu'elles soient. • Savoir qu'il est interdit de porter atteinte à la dignité et à l'intégrité d'une personne. • Identifier quelques comportements bafouant la dignité de l'autre : moquerie, humiliation, harcèlement, sexisme, racisme, discriminations en tout genre... • Essayer de comprendre ce que l'autre peut ressentir lorsqu'il est victime de comportements humiliants. • Être bienveillant avec les personnes vulnérables : la personne porteuse de handicap, la personne âgée, l'enfant, le malade, le sans domicile fixe... • Être capable de prendre ses responsabilités : nous sommes responsables du comportement que nous adoptons avec les autres.	Leçon 17 : Le respect de l'autre	3
Protéger la planète	• Comprendre que le monde que Dieu a créé est régi par des lois naturelles immuables. • Savoir que l'univers entier se soumet aux lois naturelles de Dieu. • Comprendre que chaque élément de l'univers a été créé avec un rôle particulier et en interaction avec les autres éléments afin de former un tout dans lequel chacun peut vivre. • Savoir que Dieu a créé l'air indispensable à la vie. • Connaître et comprendre le cycle de l'air. • Comprendre les causes de la pollution de l'air et ses conséquences sur la planète. • Mettre tout en œuvre pour assurer un air pur, gage de préservation de la vie.	Leçon 18 : L'air	4

LEÇON N°1 ----- UNE FOI COMPLÈTE -----

Module : la foi

Durée : 1 H

INTRODUCTION

Dans cette leçon, l'enfant apprend qu'un musulman ne possède une foi complète que s'il croit à l'ensemble des six piliers de la foi, qui sont essentiels et indissociables.

❖ OBJECTIFS GÉNÉRAUX

- Savoir que la foi n'est valide et complète que si elle repose sur les six piliers de la foi détaillés dans le Coran et la tradition prophétique, la Sounna.
- Comprendre que les piliers de la foi sont indissociables les uns des autres et sont à prendre dans leur ensemble.

❖ COMPÉTENCES ET CONNAISSANCES À ATTEINDRE

- Comprendre que, pour avoir une foi complète et valide, le musulman doit croire aux six piliers de la foi.
- Comprendre qu'ils sont indissociables et que c'est leur complétude qui permet de dire qu'on a la foi.
- Comprendre que la foi est dans le cœur et que personne ne peut y toucher.

❖ RÉFÉRENCE

- Omar Ibn Al-Khattab raconte : « Un jour que nous étions assis auprès de l'envoyé de Dieu ﷺ voici qu'apparut à nous un homme aux habits d'une vive blancheur, et aux cheveux d'une noirceur intense, sans trace visible sur lui de voyage, personne parmi nous ne le connaissait [...] Et l'homme de reprendre : "Informe-moi au sujet de la foi." "C'est, répliqua le Prophète ﷺ

de croire en Allah, en Ses anges, en Ses livres, en Ses messagers, au Jour dernier et de croire dans le Destin imparté pour le bien et le mal.” » (Rapporté par Mouslim)

❖ SUPPORT

- Fichier élève de la page 1 à la page 2.

❖ DÉROULÉ

- **On s’interroge : 10 min**

L’enseignant invite les élèves à ouvrir leur fichier page 1. Il demande à un élève de décrire le dessin représenté. Il s’agit d’un puzzle de 6 pièces. Chacune des pièces représente un pilier de la foi. Le puzzle est complet. Il interroge ensuite les élèves : “Que se passe-t-il si on enlève une pièce du puzzle ?” Le puzzle est incomplet. Il n’est pas terminé. L’enseignant poursuit : “Que dit-on de la foi s’il manque un de ses piliers ?” Il écoute les réponses.

➤ *Fichier page 1.*

- **On réfléchit et on comprend : 15 min**

L’enseignant propose aux élèves de lire le hadith puis interroge : “Pourquoi le Prophète ﷺ mentionne-t-il les 6 piliers ensemble ?” L’enfant doit comprendre que tous les piliers ensemble donnent une foi complète. S’il manque un seul pilier, la foi non seulement n’est pas complète mais elle n’est pas valide. Pour qu’un musulman ait une foi complète, il doit croire aux six piliers de la foi que l’on trouve dans le Coran et dans les enseignements du Prophète ﷺ.

Les élèves complètent leur fichier : “S’il manque un seul pilier, la foi n’est ni *complète*, ni *valide*, comme un puzzle qui n’est pas complet s’il manque une pièce.

L’enseignant questionne : “Où se trouve la foi ?” Elle se trouve dans le cœur, c’est une croyance profonde, sincère, véridique. Elle est ainsi protégée et personne ne peut la prendre. On peut forcer quelqu’un à dire ou faire des choses mais on ne peut pas forcer une personne à renier ce qui est dans son cœur. En réalité, personne ne sait ce qu’il y a dans le cœur d’une personne. Seul Dieu le sait.

Les élèves complètent le cœur du fichier : “La foi est dans *le cœur* et personne ne peut *l’enlever*.”

➤ *Fichier page 1.*

- **On met en oeuvre : 30 min**

L'activité proposée consiste à réaliser une carte mentale sur les six piliers de la foi, dans laquelle les élèves rédigent un court texte explicatif pour chacun d'eux, en s'appuyant sur leurs connaissances (acquises durant les niveaux précédents) ainsi que sur les références religieuses fournies ci-dessous, chacune se référant à un pilier.

L'enseignant veille à photocopier le tableau des références en six exemplaires et prépare une grande feuille de Canson portant le titre « Les 6 piliers de la foi ». Six branches, réparties de part et d'autre du titre, seront ensuite complétées par les élèves. La mise en page de la carte mentale est laissée à l'initiative des élèves.

L'enseignant divise la classe en six groupes et explique l'activité. Il distribue une feuille par groupe. Chacun s'attèle à rédiger quelques phrases sur le pilier attribué.

L'enseignant circule, aide et corrige si nécessaire. Chaque groupe vient ensuite recopier son texte sur l'affiche.

- *Grande feuille de Canson.*
- *Six exemplaires du tableau des références ci-dessous.*
- *Des feuilles de brouillon.*

- **Bilan : 5 min**

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis les invite à compléter la leçon du fichier à l'aide des mots proposés. Il invite un élève à lire le texte complété.

- *Fichier page 2.*

Tableau des références :

Sourate la famille d'Imrane, versets 3-4	« Il a fait descendre sur toi le Livre avec la vérité, confirmant les Livres descendus avant lui. Et Il fit descendre la Torah et l'Évangile auparavant, comme guide pour les gens... »
Sourate le tonnerre, versets 23-24	« Et les anges entrèrent auprès d'eux par toutes les portes : Paix sur vous pour ce que vous avez enduré. »
Le Prophète ﷺ a dit :	« Sache que ce qui t'a touché ne pouvait te manquer, et ce qui t'a manqué ne pouvait te toucher. » (Rapporté par At-Tirmidhi)
Sourate la vache, verset 285	« Tous ont cru en Allah... et en Ses messagers, sans faire de distinction entre eux. »
Sourate le monothéisme	Dis : « Il est Allah, Unique. Allah, Le Seul à être imploré pour ce que nous désirons. Il n'a jamais engendré, n'a pas été engendré non plus. Et nul n'est égal à Lui. »
Sourate le pèlerinage, verset 7	« L'Heure arrivera, il n'y a aucun doute à son sujet, et Dieu ressuscitera ceux qui sont dans les tombes. »

LEÇON N°2 ----- CONNAÎTRE DIEU -----

Module : la foi

Durée : 2 H

INTRODUCTION

Dans cette leçon, l'élève poursuit l'apprentissage de la connaissance de Dieu notamment à travers sa connaissance des sources de l'islam. Il continue également d'explorer les noms et les attributs de Dieu.

❖ OBJECTIFS GÉNÉRAUX

- Savoir que l'on ne connaît de Dieu que ce qu'Il nous a révélé de Lui à travers le Coran ou la tradition prophétique, la Sounna.
- Savoir que la Sounna est indissociable du Coran, car très souvent elle l'explique.
- Comprendre qu'il est impossible de se représenter Dieu car Le Créateur ne ressemble à aucune de Ses créatures.
- Savoir que les croyants pourront voir Dieu au Paradis et que cela constitue la récompense suprême.

❖ COMPÉTENCES ET CONNAISSANCES À ATTEINDRE

- Savoir que Dieu s'est révélé à nous.
- Savoir que toutes les connaissances se rapportant à Lui proviennent du Coran et de la Sounna.
- Savoir que la Sounna explique le Coran.
- Savoir que la Sounna est composée des paroles, des actes et des approbations du Prophète ﷺ.
- Savoir que tout ceci se retrouve dans les hadiths.
- Comprendre qu'il est impossible de se représenter Dieu car Le Créateur ne ressemble à aucune de Ses créatures.
- Savoir que les croyants pourront voir Dieu au Paradis et que cela constitue la récompense suprême.
- Connaître 10 noms de Dieu, minimum.

❖ RÉFÉRENCES

- Dieu Le Très Haut dit : « ... **Et vers toi, Nous avons fait descendre le Rappel (Coran), pour que tu exposes clairement aux gens ce qu'on a fait descendre pour eux et afin qu'ils réfléchissent.** » Sourate les abeilles, verset 44.
- Omar Ibn Al-Khattab a dit : « J'ai entendu le Prophète ﷺ dire : "Les actions ne valent que par leurs intentions et chacun sera rétribué selon son intention..." (Rapporté par Al-Boukhari)
- Dieu Le Très Haut dit : « **Ce jour-là, il y aura des visages resplendissants qui regarderont leur Seigneur.** » Sourate la Résurrection, versets 22-23.
- Dieu Le Très Haut dit : « ... **Rien n'est comme Lui...** » Sourate la consultation, verset 11.

❖ SUPPORT

- Fichier élève de la page 3 à la page 7.

❖ DÉROULÉ

► Séance 1 - À travers le Coran et la Sounna

- **On s'interroge : 10 min**

Cette séance vise à aider l'enfant à mieux comprendre l'origine des connaissances sur Dieu, notamment à travers la Sounna.

L'enseignant invite les enfants à écrire quelques phrases dans leur fichier, page 3, pour expliquer ce qu'ils savent déjà sur Dieu. Cette démarche permet à l'enseignant de faire un point précis de l'état des connaissances des élèves. Après quelques minutes, il écoute et corrige les éventuelles erreurs. Il note au tableau les éventuels noms de Dieu que les enfants évoquent dans la perspective de l'activité proposée dans cette leçon.

Il enchaîne en questionnant la source des connaissances des musulmans concernant Dieu.

Les élèves sont normalement capables de nommer les deux sources : le Coran et la Sounna.

Il questionne : "Quelle est la place de la Sounna par rapport au Coran ?"

➤ *Fichier page 3.*

- **On réfléchit et on comprend : 20 min**

L'enseignant invite les élèves à lire le verset 44 de la sourate les abeilles afin de trouver la réponse à la question posée ci-dessus. Il les laisse réfléchir et rédiger, sur leur fichier, le fruit de leur compréhension. Il propose ensuite à des volontaires de lire leur réponse. À travers ce verset, on comprend que la mission du Prophète ﷺ ne se limite pas à transmettre le Coran, mais consiste aussi à l'expliquer et à montrer comment l'appliquer dans la vie quotidienne.

C'est cela la Sounna. Le mot Sounna provient de l'arabe et signifie littéralement « chemin », « voie » ou « méthode ». La Sounna, d'un point de vue religieux, c'est la voie que montre le Prophète ﷺ. La Sounna complète et explique le Coran dans le quotidien des musulmans.

L'enseignant interroge les élèves : "Savez-vous exactement ce qu'est la Sounna ?" La Sounna est constituée des paroles prononcées par le Prophète ﷺ, de ses actes et de ses approbations, c'est-à-dire de moments où il n'a pas désapprouvé ce que faisait les gens. C'est ce qu'on retrouve dans les hadiths.

Très souvent, la Sounna vient également expliquer et détailler ce qui est mentionné de manière générale dans le Coran. Par exemple, le Coran ordonne d'accomplir la prière sans précision particulière. C'est le Prophète ﷺ qui montre comment l'accomplir : le nombre de rakaats, les inclinaisons (roukou)... Ainsi, la Sounna permet de comprendre concrètement comment appliquer les enseignements du Coran.

Les élèves complètent les phrases. La Sounna regroupe *tous les hadiths*. La Sounna complète et explique *le Coran*.

En suivant la Sounna, les musulmans s'efforcent de mener leur vie selon les principes révélés par Dieu dans le Coran et enseignés par le Prophète ﷺ. La Sounna occupe une place centrale dans la pratique de l'islam.

L'enseignant propose ensuite aux élèves d'étudier la constitution d'un hadith et il lit avec eux la carte mentale qui présente ses différentes parties. Il les convie à compléter la carte avec les mots suivants : *le transmetteur, le message et le rapporteur*.

➤ *Fichier pages 3 et 4.*

- **On met en oeuvre : 25 min**

Nous proposons de réaliser une activité qui s'étendra sur deux séances : la création d'un arbre 3D des noms d'Allah ainsi que l'apprentissage des dix premiers.

Les enfants disposent de la fiche n°1 répertoriant tous les noms en arabe et en français accompagnés d'une phrase explicative. Vous trouverez ce même document à la fin de cette leçon.

Pour la réalisation de l'arbre en trois dimensions, il est nécessaire de se munir de deux cartons plats épais d'une bonne dimension.

Les étapes sont les suivantes :

- Dessiner la silhouette d'un arbre sur les deux cartons, puis les découper.
- Faire une entaille verticale de même dimension au milieu de la partie haute d'un carton et au milieu de la partie basse du second carton. Cette entaille doit être réalisée sur la moitié de la hauteur afin de pouvoir enfiler un carton sur l'autre en formant un angle droit. Ceci permettra de le faire tenir debout.
- Peindre l'arbre ou choisir de le faire peindre par les élèves.

Vous trouverez, ci-dessous, un modèle de feuille d'arbre à imprimer en 99 exemplaires. L'idéal est de les imprimer sur des feuilles un peu épaisses de couleur vert clair.

L'enseignant revient sur les noms d'Allah évoqués par les élèves en début de séance. Il leur demande de réfléchir afin de déterminer s'ils en connaissent d'autres et s'ils savent combien de noms Allah possède.

Il leur explique l'activité et présente l'arbre. Il leur demande de prendre la fiche n°1. Il lit seulement les 10 premiers noms.

Une partie de l'activité consiste à mener l'apprentissage de ces 10 noms. L'objectif est de connaître le nom en arabe avec sa traduction en français. Les élèves connaissent déjà peut-être quelques noms. Nous proposons d'apprendre cinq noms cette semaine, puis cinq autres la semaine suivante. Si certains élèves souhaitent poursuivre cet apprentissage, l'enseignant peut se proposer de les accompagner en vérifiant régulièrement leur prononciation au fil de leurs progrès.

L'enseignant mène l'apprentissage des 5 premiers noms en faisant répéter les enfants plusieurs fois. Ensuite, il peut organiser un jeu de questions-réponses : il énonce un mot en arabe et les enfants doivent en donner la traduction en français, ou inversement. L'élève qui donne la bonne réponse devient le meneur du jeu et ainsi de suite.

Dans un deuxième temps, il peut constituer un groupe qui sera chargé de peindre l'arbre.

Il répartit les noms en fonction de l'effectif de la classe. Chacun devra écrire un nom par feuille, puis faire un trou dans la tige de la feuille, enfiler un morceau de ficelle et venir attacher la feuille sur l'arbre.

Cette activité sera poursuivie la séance suivante.

- *Deux grands cartons épais.*
- *Fiche n°1 : les 99 noms d'Allah.*
- *Tableau des 99 noms d'Allah ci-dessous.*
- *Modèle de feuille d'arbre ci-dessous.*
- *Feuilles vert clair un peu épaisses.*
- *Ficelle.*

➤ *Peinture.*

- **Bilan : 5 min**

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis les invite à compléter la leçon du fichier à l'aide des mots proposés. Il invite un élève à lire le texte complété.

➤ *Fichier page 5.*

▶ **Séance 2 - la plus belle des récompenses**

- **On s'interroge : 5 min**

Cette séance conforte l'enfant dans ses connaissances sur Allah.

L'enseignant interroge les élèves sur la leçon de la semaine précédente, puis demande : "Connaissez-vous la plus belle récompense qu'Allah réserve à Ses serviteurs ?"

- **On réfléchit et on comprend : 20 min**

L'enseignant invite les élèves à lire le verset (fichier page 6) contenant la réponse à la question : *voir Dieu*. Les élèves copient la réponse. L'enseignant poursuit avec les deux questions suivantes : "Qui aura l'immense joie de voir Allah ? Où ?" *Les croyants auront l'immense joie de voir Dieu au Paradis*. L'enseignant rappelle que personne n'a pu Le voir jusqu'à présent même les prophètes. Les élèves notent la réponse dans le cadre.

L'enseignant lit une partie du verset 11 de la sourate la consultation "... Rien n'est comme Lui..." et demande aux élèves de l'expliquer. Allah nous informe ici qu'Il ne ressemble à aucune des créatures qu'Il a créées. Elles sont toutes différentes de Lui. On ne peut donc pas se représenter Dieu car on ignore à quoi Il ressemble. On sait par contre qu'Allah voit et entend, qu'Il a un Visage et des Mains, car Il nous l'a dit dans le Coran, mais sans ressemblance aucune avec les visages et les mains de Ses créatures... On ne peut donc pas se les imaginer.

➤ *Fichier page 6.*

- **On met en oeuvre : 30 min**

Les enfants poursuivent l'activité démarrée la semaine précédente.

L'enseignant interroge les élèves sur les noms appris lors de la séance 1 et introduit cinq nouveaux noms. Après une brève explication de leur sens, il démarre l'apprentissage. Il peut procéder de la même manière que pour les premiers.

Dans un deuxième temps, les élèves poursuivent l'arbre en trois dimensions en terminant d'inscrire tous les noms de Dieu sur les feuilles de l'arbre.

- *L'arbre en trois dimensions.*
- *Fiche n°1 : les 99 noms d'Allah.*
- *Tableau des 99 noms d'Allah ci-dessous.*
- *Modèle de feuille d'arbre ci-dessous.*
- *Feuilles vert clair un peu épaisses.*
- *Ficelle.*

- **Bilan : 5 min**

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis les invite à compléter la leçon du fichier à l'aide des mots proposés. Il invite un élève à lire le texte complété.

- *Fichier page 7.*

Les noms d'Allah

LES 99 NOMS D'ALLAH

N°	Nom en arabe	Traduction française	Phrase explicative
1	الرَّحْمَنُ	Le Tout-Miséricordieux	Sa miséricorde englobe toute la Création.
2	الرَّحِيمُ	Le Très-Miséricordieux	Il accorde une miséricorde spéciale aux croyants.
3	الْمَلِكُ	Le Roi	Il possède et gouverne tout l'univers.
4	الْقُدُّوسُ	Le Très-Saint	Il est parfait et exempt de toute imperfection.
5	السَّلَامُ	La Paix	Il donne la paix et la sécurité à Ses créatures.
6	الْمُؤْمِنُ	Le Rassurant	Il accorde la confiance et la foi.
7	الْمُهَيِّمُ	Le Surveillant	Il observe tout et rien ne Lui échappe. Il nous protège.
8	الْعَزِيزُ	Le Tout-Puissant	Rien ne peut Le vaincre.
9	الْجَبَّارُ	Le Dominateur	Il impose Sa volonté avec puissance et justice.
10	الْمُتَكَبِّرُ	Le Majestueux	Il est au-dessus de toute Création.
11	الْخَالِقُ	Le Créateur	Il crée toutes choses à partir de rien.
12	الْبَارِئُ	Celui qui façonne	Il donne forme et proportion à Ses créatures.
13	الْمُصَوِّرُ	Celui qui donne une forme	Il façonne chaque être de manière unique.
14	الْغَفَّارُ	Le Grand Pardonneur	Il pardonne encore et encore.
15	الْقَهَّارُ	Le Dominateur Suprême	Tout se soumet à Sa puissance.
16	الْوَهَّابُ	Le Très-Généreux	Il donne sans compter.
17	الرزاق	Le Donateur suprême	Il accorde la subsistance à chaque créature.
18	الْفَتَّاحُ	Celui qui ouvre	Il ouvre les portes de la facilité et de la réussite.
19	الْعَلِيمُ	L'Omniscient	Il sait tout, parfaitement et entièrement.
20	الْقَابِضُ	Celui qui retient	Il restreint la subsistance selon Sa sagesse.
21	الْبَاسِطُ	Celui qui accorde largement	Il étend la richesse et les bienfaits.
22	الْخَافِضُ	Celui qui abaisse	Il rabaisse qui Il veut.
23	الرَّافِعُ	Celui qui élève	Il élève qui Il veut en rang.
24	الْمُعِزُّ	Celui qui honore	Il donne l'honneur à qui Il veut.
25	الْمُذِلُّ	Celui qui humilie	Il rabaisse ceux qui le méritent.
26	السَّمِيعُ	L'Audient	Il entend tout, même les secrets.

N°	Nom en arabe	Traduction française	Phrase explicative
27	الْبَصِير	Le Voyant	Il voit tout, rien ne Lui est caché.
28	الْحَكَم	Le Juge	Son jugement est parfait et juste.
29	الْعَدْل	Le Juste	Il n'est injuste envers personne.
30	اللطيف	Le Doux et Subtil	Il accorde Ses bienfaits d'une façon discrète et tendre.
31	الْخَبِير	Le Parfaitement Connaisseur	Il connaît toute chose en détail.
32	الْخَلِيم	Le Très-Clément	Il ne punit pas immédiatement.
33	الْعَظِيم	L'Immense	Sa grandeur dépasse toute compréhension.
34	الْغَفُور	Le Pardonneur	Il pardonne beaucoup et souvent.
35	الْشَّكُور	Le Reconnaisant	Il récompense largement les bonnes actions.
36	الْعَلِيّ	Le Très-Haut	Rien n'est au-dessus de Lui.
37	الْكَبِير	Le Très-Grand	Sa grandeur est infinie.
38	الْحَفِيز	Le Protecteur	Il protège l'univers et les cœurs.
39	الْمُقِيت	Celui qui nourrit	Il donne à chacun ce dont il a besoin.
40	الْحَسِيب	Celui qui suffit	Il suffit à Ses serviteurs.
41	الْجَلِيل	Le Majestueux	Il possède toute grandeur et majesté.
42	الْكَرِيم	Le Très-Généreux	Sa générosité est sans limite.
43	الرَّقِيب	Le Vigilant	Il surveille toute chose constamment.
44	الْمُجِيب	Celui qui répond	Il répond aux invocations.
45	الْوَاسِع	L'Immensément Vaste	Sa science et Sa miséricorde sont sans limites.
46	الْحَكِيم	Le Sage	Tout ce qu'Il fait a une sagesse parfaite.
47	الْوَدُود	Le Tout-Affectueux	Il aime Ses serviteurs sincères.
48	الْمَجِيد	Le Glorieux	Il est digne de toute louange.
49	الْبَاعِث	Celui qui ressuscite	Il ressuscitera toute la Création.
50	الشَّهِيد	Le Témoin	Il voit et témoigne de tout.
51	الْحَقّ	La Vérité	Il est La Vérité et tout ce qui vient de Lui est vrai.
52	الْوَكِيل	Le Garant	Il s'occupe de toutes les affaires.
53	الْقَوِيّ	Le Très-Fort	Sa force est sans limite.
54	الْمَتِين	Le Très-Ferme	Rien ne peut L'atteindre ou L'affaiblir.

N°	Nom en arabe	Traduction française	Phrase explicative
55	الْوَلِيّ	Le Protecteur intime	Il protège et soutient les croyants.
56	الْحَمِيد	Le Digne de louange	Il mérite toutes les louanges.
57	الْمُحْصِي	Celui qui dénombre	Il compte toute chose parfaitement.
58	الْمُبْدِئ	Celui qui initie	Il crée la première fois.
59	الْمُعِيد	Celui qui refait	Il ramène à la vie après la mort.
60	الْمُخْيِي	Celui qui donne la vie	Il crée la vie de toute chose.
61	الْمُمِيت	Celui qui donne la mort	Il met fin à toute vie selon Sa sagesse.
62	الْحَيّ	Le Vivant	Il vit éternellement.
63	الْقَيُّوم	Celui qui subsiste par Lui-même	Il n'a besoin de rien et tout dépend de Lui.
64	الْوَّاحِد	Celui qui trouve tout	Rien ne manque à Sa science.
65	الْمَجِيد	Le Noble et Magnifique	Il possède l'honneur parfait.
66	الْوَّاحِد	L'Unique	Il n'a aucun associé.
67	الْأَحَد	L'Un, l'Incomparable	Il est absolument unique dans Sa nature.
68	الْصَّمَد	L'Indépendant	Tous ont besoin de Lui, Lui n'a besoin de personne.
69	الْقَادِر	Le Tout-Puissant	Il est capable de tout.
70	الْمُقْتَدِر	L'Irrésistible	Sa puissance domine toute chose.
71	الْمُقَدِّم	Celui qui fait avancer	Il avance qui Il veut en degré et en subsistance.
72	الْمُؤَخِّر	Celui qui retarde	Il retrade qui Il veut en degré et en subsistance.
73	الْأَوَّل	Le Premier	Rien n'existait avant Lui.
74	الْآخِر	Le Dernier	Rien n'existera après Lui.
75	الظَّاهِر	L'Apparent	Ses signes apparaissent clairement.
76	الْبَاطِن	Le Caché	Son essence est cachée à la Création.
77	الْوَالِي	Le Maître	Il administre les affaires de Sa Création.
78	الْمُتَعَالِي	Le Très-Élevé	Il est au-dessus de toute imperfection.
79	الْبَرّ	Le Très-Bienfaisant	Il accorde une immense bonté.
80	التَّوَّاب	Celui qui accepte le repentir	Il accepte sincèrement celui qui revient à Lui.

N°	Nom en arabe	Traduction française	Phrase explicative
81	الْمُنْتَقِم	Le Vengeur	Il punit les injustes.
82	الْعَفُو	Celui qui efface	Il efface complètement les fautes.
83	الرَّؤُوف	Le Très-Compatissant	Il accorde une immense douceur.
84	مَالِكُ الْمُلْك	Le Maître du Royaume	Le pouvoir Lui appartient.
85	ذُو الْجَلَالِ وَالْإِكْرَام	Le Digne de majesté et de générosité	Il mérite honneur, respect et amour.
86	الْمُقْسِط	Le Très-Équitable	Il établit la justice parfaite.
87	الْجَامِع	Celui qui rassemble	Il rassemble les créatures et les cœurs.
88	الْغَنِي	Le Riche	Il n'a besoin de rien.
89	الْمُغْنِي	Celui qui enrichit	Il donne la richesse matérielle ou spirituelle.
90	الْمَانِع	Celui qui empêche	Il protège de ce qui est nuisible.
91	الضَّار	Celui qui peut nuire	Rien ne nuit sans Sa permission.
92	النَّافِع	Celui qui accorde le bien	Tout bien vient de Lui.
93	النُّور	La Lumière	Il éclaire les cœurs et l'univers.
94	الْهَادِي	Le Guide	Il guide vers la Vérité.
95	الْبَدِيع	Celui qui crée sans modèle	Il crée de manière parfaite et unique.
96	الْبَاقِي	L'Immuable	Il ne disparaît jamais.
97	الْوَارِث	L'Héritier	Tout revient à Lui à la fin.
98	الرَّشِيد	Le Conducteur	Il dirige vers le chemin droit.
99	الصَّبُور	Le Très-Patient	Il est patient envers Ses serviteurs.

Modèle de feuille d'arbre.



LEÇON N°3 ----- CONNAÎTRE LES ANGES -----

Module : la foi

Durée : 1 H

INTRODUCTION

Dans cette leçon, l'enfant renforce ses connaissances sur les anges.

❖ OBJECTIFS GÉNÉRAUX

- Savoir que les anges ont différentes fonctions.
- Savoir que les anges obéissent aux ordres de Dieu.
- Savoir que deux anges écrivent les bonnes et mauvaises actions de chacun dans un livre.

❖ COMPÉTENCES ET CONNAISSANCES À ATTEINDRE

- Savoir que les anges obéissent à Allah qui leur a assigné différentes fonctions.
- Savoir qu'il existe des anges qui protègent l'être humain et d'autres qui l'incitent au bien.
- Savoir qu'un ange est chargé d'écrire les bonnes actions tandis qu'un autre est chargé d'écrire les mauvaises.
- Savoir que des anges portent le trône de Dieu.
- Connaître quelques noms d'anges et leur rôle : Mikaïl, chargé de faire tomber la pluie ; Ridwan, gardien du Paradis ; et Malik, gardien de l'Enfer.

❖ RÉFÉRENCES

- Dieu Le Très Haut dit : « ***Ils (anges) craignent leur Seigneur au-dessus d'eux et font ce qui leur est commandé.*** » Sourate les abeilles, verset 50.
- Dieu Le Très Haut dit : « ***Au moment où les deux recueillants (anges), l'un posté sur sa droite, l'autre sur sa gauche, recueillent ses moindres faits***

et gestes. Il ne prononce, en effet, aucun mot sans avoir à ses côtés un observateur (ange) prêt à le consigner. » Sourate Qaf, versets 17-18.

- Dieu Le Très Haut dit : « ***Ceux (les anges) qui portent le Trône et ceux qui l'entourent célèbrent les louanges de leur Seigneur, croient en Lui et implorent le pardon pour ceux qui croient.*** » Sourate Le Pardonneur, verset 7.

❖ SUPPORT

- Fichier élève de la page 8 à la page 10.

❖ DÉROULÉ

- **On s'interroge : 5 min**

L'enseignant informe les élèves que la séance du jour concerne les anges et leur demande s'ils savent ce que font les anges. Il écoute les réponses.

- **On réfléchit et on comprend : 25 min**

L'enseignant invite les élèves à lire le verset 50 de la sourate les abeilles, page 8. Il nous apprend que les anges obéissent à Allah scrupuleusement, sans jamais Lui désobéir. On comprend par conséquent qu'ils assurent les missions qu'Allah leur assigne. Les élèves écrivent la réponse qui peut ressembler à cette phrase : "*Les anges obéissent à Allah et accomplissent les missions qu'Il leur a assignées.*"

Tous les anges ne remplissent pas la même fonction. L'enseignant poursuit en interrogeant les élèves sur des missions déjà connues puisqu'elles ont été évoquées lors des niveaux précédents. Les élèves corrigent s'ils ne connaissent pas la réponse.

Djibril, Celui qui apporte *la Révélation*.
Ceux qui protègent l'*être humain*.
Ceux qui incitent les gens au *bien*.

L'enseignant invite les élèves à découvrir de nouvelles fonctions. Les deux versets de la sourate Qaf permettent de savoir que des anges inscrivent chacun de nos faits et gestes :

- + : l'un est chargé d'écrire les bonnes actions, celui à droite,
- : l'autre est chargé d'écrire les mauvaises actions, celui à gauche.

Le verset de la sourate Le Pardonneur nous informe que des anges portent le trône d'Allah.

Ils poursuivent avec les anges suivants :

L'ange chargé de la pluie : *Mikaïl*

Celui qui soufflera dans la trompe : *Israfil*

Celui qui garde le Paradis : *Ridwan*

Celui qui garde l'Enfer : *Malik*

➤ *Fichier page 8.*

- **On met en oeuvre : 25 min**

1-L'enseignant propose aux élèves de compléter l'affiche sur les anges démarrée au niveau 2. Ils relisent tous les éléments déjà inscrits avant d'y ajouter les éléments étudiés aujourd'hui. Si cette affiche n'est pas présente, l'enseignant peut décider d'en réaliser une avec tous les éléments de connaissances des élèves. Si le temps semble trop court, il peut préférer réaliser uniquement l'activité 2. Il distribue de petites affiches (morceaux de feuilles de couleur au format A5 par exemple). Les enfants rédigent une information par feuille qu'ils viennent ensuite coller sur la grande affiche sur laquelle le titre "LES ANGES" a été écrit au centre.

2-L'enseignant propose aux élèves de réaliser une cocotte en papier pour faire deviner le nom de l'ange selon sa fonction ou une connaissance sur les anges.

Pour réaliser une cocotte en papier, vous trouverez de nombreuses vidéos sur les étapes de fabrication. Voici néanmoins les explications :

- 1- Préparer une feuille carrée par élève (20 x 20 cm).
- 2- Pliez-la en deux jusqu'à ce que les bords soient alignés pour obtenir un rectangle. Bien marquer les plis. Puis déplier la feuille pour avoir à nouveau un carré.
- 3- Plier à nouveau la feuille, cette fois dans l'autre sens. Bien marquer le pli et déplier la feuille. Maintenant le carré devrait avoir la marque d'une croix pliée au milieu.
- 4- Replier chaque coin du carré vers le centre pour obtenir un carré plus petit.
- 5- Retourner la feuille afin que les coins pliés se retrouvent dessous. Replier les coins vers le centre comme précédemment pour obtenir un carré encore plus petit.
- 6- La cocotte est presque prête ! Avant de la terminer, bien marquer chaque pli en pliant la feuille en deux dans chaque direction. La cocotte s'ouvrira plus facilement.
- 7- Retourner la feuille. On doit avoir quatre petits carrés avec chacun un coin ouvert. Tirez ces coins vers l'extérieur et les parois du centre devraient se replier vers l'intérieur. Insérez les doigts dans les espaces libres et c'est terminé.
- 8- Quand la cocotte est aplatie, mettre un point de couleur différent sur les languettes internes. Enfin, sous chaque couleur, écrire, à l'intérieur de la languette, la fonction de l'ange ou la connaissance s'y rapportant sur la partie haute et la réponse sur la partie basse. On pourra les lire quand la cocotte sera ouverte.

Voici quelques exemples de questions possibles :

- Les anges peuvent-ils désobéir à Dieu ? Non.
- Les anges peuvent-ils prendre forme humaine ? Oui.
- À partir de quoi les anges sont-ils créés ? Lumière.
- Peut-on trouver des anges à la mosquée ? Oui.

Pour jouer, l'enfant demande un chiffre à la personne de son choix. Il fait bouger sa cocotte du nombre de fois correspondant et demande de choisir une couleur. Il ouvre la languette correspondant à la couleur et lit la question. Il note un point pour chaque bonne réponse.

- *L'affiche sur les anges démarrée au niveau 2 ou à défaut une grande affiche.*
- *Des feuilles de couleur au format A5.*
- *Une feuille 20 x 20 cm par élève.*
- *Des feutres.*

- **Bilan : 5 min**

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis les invite à compléter la leçon du fichier à l'aide des mots proposés. Il invite un élève à lire le texte complété.

- *Fichier page 9.*

LEÇON N°4 ----- LES LIVRES RÉVÉLÉS -----

Module : la foi

Durée : 2 H

INTRODUCTION

Cette leçon a pour objectif d'amener l'élève à approfondir ses connaissances sur les livres révélés.

❖ OBJECTIFS GÉNÉRAUX

- Savoir que chaque révélation ou livre antérieur, hormis le Coran, s'est adressé à un peuple, une époque et un lieu donné.
- Savoir que chaque révélation ou livre a contenu les mêmes grands principes permettant aux hommes de vivre ensemble en paix.
- Savoir que le Coran s'adresse à l'humanité entière : indépendamment des peuples, des époques et des lieux.

❖ COMPÉTENCES ET CONNAISSANCES À ATTEINDRE

- Savoir que le message principal de chaque révélation portait sur l'adoration de Dieu l'Unique et l'application de grands principes universels.
- Savoir que les grands principes universels permettent de vivre en paix.
- Connaître quelques grands principes universels tels que : la justice, le respect, la solidarité, la véracité...
- Savoir que les révélations ont toutes mentionné les mêmes piliers : l'attestation de foi, la prière, la zakat, le jeûne et le pèlerinage.
- Savoir que tous les livres, hormis le Coran, s'adressent à un peuple, un lieu et une époque donnés.
- Savoir que la Torah est descendue sur Moussa, dans le désert du Sinaï, pour guider les Enfants d'Israël et les délivrer de l'esclavage, il y a environ 3 000 ans.
- Savoir que l'Évangile est descendu sur Issa, en Palestine, pour guider les Enfants d'Israël et abroger la loi antérieure, il y a plus de 2 000 ans.
- Savoir que le Coran est descendu, en Arabie, à La Mecque, sur Mohamed صلى الله عليه وسلم, pour guider l'humanité entière.

- Savoir que le Coran est descendu en arabe et est infalsifiable.

❖ RÉFÉRENCES

- Dieu Le Très Haut dit : « **Nous avons envoyé dans chaque communauté un messenger...** » Sourate les abeilles, verset 36.
- Dieu Le Très Haut dit : « **Nous n'avons envoyé de messenger qu'avec la langue de son peuple, afin de les éclairer.** » Sourate Ibrahim, verset 4.
- Dieu Le Très Haut dit : « **Il vous a légiféré en matière de religion ce qu'Il avait recommandé à Nouh, ce que Nous t'avons révélé, ainsi que ce que Nous avons recommandé à Ibrahim, à Moussa et à Issa : "Établissez la religion et n'en faites pas un sujet de division."** » Sourate la consultation, verset 13.
- Dieu Le Très Haut dit : « **Certes, Allah ordonne la justice, la bienfaisance et l'assistance aux proches.** » Sourate les abeilles, verset 90.
- Dieu Le Très Haut dit : « **Ô vous qui croyez ! Entrez tous dans la paix.** » Sourate la vache, verset 208.
- Dieu Le Très Haut dit : « **Et il (Ismail) commandait à sa famille la prière et la zakat** » Sourate Maryam, verset 55.
- Le Prophète ﷺ a dit : « Chaque prophète était envoyé exclusivement à son peuple, alors que j'ai été envoyé à toute l'humanité. » (Rapporté par Al-Boukhari et Mouslim)

❖ SUPPORT

- Fichier élève de la page 11 à la page 14.

❖ DÉROULÉ

► Séance 1 - Le contenu des livres révélés (1)

- On s'interroge : 5 min

Pour cette séance, nous adoptons une démarche pédagogique différente en confiant aux élèves la préparation du cours à la place de l'enseignant. Cette approche leur permet de s'approprier plus activement les connaissances et les compétences visées, tout en développant leur autonomie et leur capacité à mener un travail de recherche plus approfondi qu'habituellement.

L'enseignant informe les élèves : "Vous avez déjà de nombreuses connaissances sur les livres révélés. Aujourd'hui, vous allez relever un défi : Préparer le cours à ma place !"

- **On réfléchit et on comprend : 20 min**

Nous invitons les élèves à réfléchir sur les révélations ou livres afin de produire un texte correspondant au cours du jour. Nous les orientons en mettant à leur disposition sept références religieuses. Ainsi, en combinant leurs propres connaissances acquises lors des niveaux précédents avec les apports des références, chacun rédigera quelques phrases sur les révélations (livres) en recherchant à qui elles étaient destinées, ce qu'elles contenaient... Ils peuvent ainsi orienter leur recherche sur les messages contenus : l'adoration de Dieu et l'application de grands principes universels permettant aux hommes de vivre en paix. Les élèves s'appliquent à détailler les trois principaux livres connus en insistant sur le dernier d'entre eux, le Coran.

L'enseignant explique la procédure aux élèves et anticipe la mise en œuvre en annonçant ces grandes lignes. Il accorde aux élèves une vingtaine de minutes de travail individuel afin que chacun rédige, sur son fichier, tout ce qu'il sait ou peut déduire des textes sacrés.

Nous invitons l'enseignant à prendre connaissance de la carte mentale ci-dessous qui servira de base pour la trace écrite finale.

➤ *Fichier page 11.*

- **On met en œuvre : 35 min**

Lors de cette mise en œuvre, les élèves mettent en commun leur texte afin d'aboutir au texte collectif correspondant au cours du jour de la classe.

Nous suggérons une présentation type exposé (forme carte mentale ou par thèmes, avec des couleurs...). Le travail se poursuivra lors de la séance suivante.

Au terme des vingt minutes, l'enseignant intervient pour cadrer la mise en commun des textes et procéder à la rédaction et la présentation de l'exposé. Il propose à quelques élèves de lire leur texte tout en suggérant à ceux qui écoutent d'en dégager les grands thèmes et de compléter si besoin.

Il note les thèmes au tableau. Ceux-ci se rapprocheront des suivants :

- le contenu des livres révélés,

- les destinataires des révélations (le peuple, l'époque, le lieu), le détail des livres qu'ils connaissent (la Torah, l'Évangile et le Coran),
- le Coran dans sa particularité.

Il forme des groupes auxquels il confie la rédaction d'un thème.

Il met à disposition des élèves une grande feuille de Canson. Il discute avec eux de la forme qu'ils veulent donner à leur exposé.

Chaque groupe travaille, au brouillon, sur la thématique confiée par l'enseignant.

L'enseignant circule de groupe en groupe pour aider, orienter, rectifier...

Voici les éléments principaux à faire apparaître :

Les livres contenaient tous le même message : appeler à l'adoration de Dieu l'Unique et inviter les hommes à vivre en paix en pratiquant les mêmes grands principes universels. Ces messages apprennent aux croyants les piliers : l'attestation de foi, la prière, le jeûne, la zakat, le pèlerinage... à être justes, à se respecter, à ne pas faire de mal, à dire la vérité, à aider les autres et à vivre en paix ensemble.

Tous les livres, hormis le Coran, se sont adressés à un peuple, un lieu et une époque donnés.

Les élèves peuvent détailler les livres de Moussa et Issa qu'ils ont étudiés dans les niveaux inférieurs. La Torah a été révélée à Moïse, dans la région du Sinaï, pour guider les Enfants d'Israël, et les délivrer de l'esclavage, il y a environ 3 000 ans.

L'Évangile a été révélé à Jésus en Palestine pour les enfants d'Israël, afin de leur rappeler la véritable religion de laquelle ils avaient dévié, il y a environ 3 000 ans.

Puis, ils rédigent ainsi sur le Coran : Le Coran a été révélé à Mohamed ﷺ à La Mecque, à une époque où les Quoreichs pratiquaient le polythéisme, afin de guider l'humanité.

Le Coran est descendu en arabe. C'est le dernier livre révélé. Il est infalsifiable.

L'enseignant conserve les documents de travail qu'il redistribuera lors du prochain cours.

- Feuilles de brouillon.
- Grande feuille de Canson.

► Séance 2 - Le contenu des livres révélés (2)

● On s'interroge : 5 min

L'enseignant recontextualise la séance du jour par un rappel de la séance précédente.

- **On met en oeuvre : 35 min**

L'enseignant distribue les documents de travail à chaque groupe qui poursuit la rédaction de son texte.

Lorsque les groupes ont terminé, l'enseignant corrige les fautes d'orthographe avant de procéder à l'écriture finale sur la grande feuille de Canson.

Chaque groupe présente ensuite sa partie à l'ensemble de la classe.

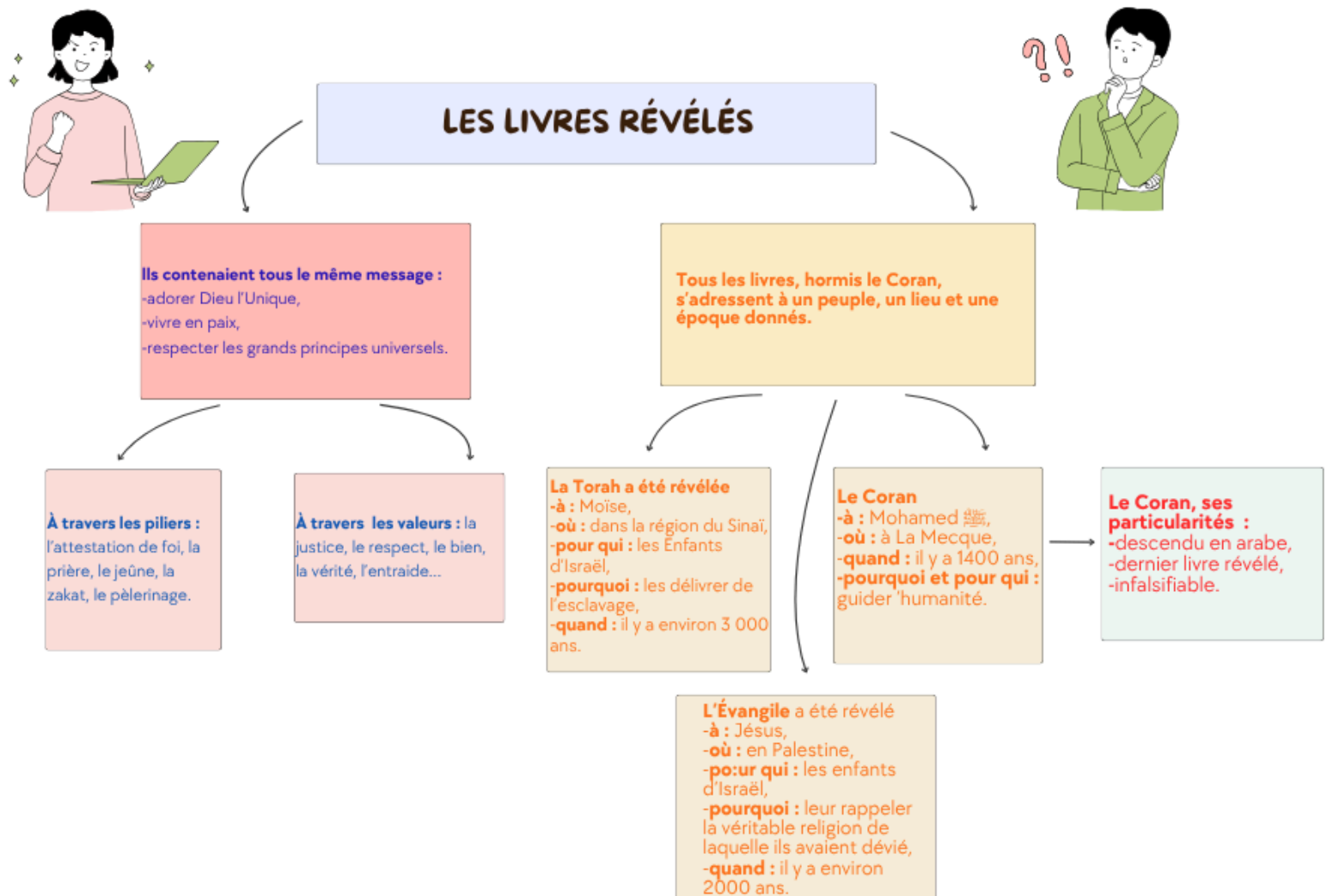
L'exposé peut-être affiché dans l'établissement et/ou présenté directement dans les classes.

- *Grande feuille de Canson.*
- *Documents de travail de la séance 1.*

- **Bilan : 20 min**

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis les invite à compléter la leçon du fichier à l'aide des mots proposés. Il invite un élève à lire le texte complété.

- *Fichier page 13.*



LEÇON N°5 ----- LES ENVOYÉS DE DIEU -----

Module : la foi

Durée : 2 H

INTRODUCTION

Dans cette leçon l'élève poursuit son apprentissage sur les prophètes et leur mission. Il apprend à mieux connaître le prophète Issa.

❖ OBJECTIFS GÉNÉRAUX

- Savoir que chaque envoyé de Dieu a prêché la même voie ou religion : l'obéissance à Dieu et l'observance de Ses préceptes dans la vie.
- Savoir que les messagers ou les prophètes ont eu comme mission commune d'éduquer les hommes.
- Comprendre que ce sont surtout les opprimés qui ont suivi les envoyés de Dieu, par soif de justice.
- Connaître brièvement la vie du prophète Jésus (Issa).

❖ COMPÉTENCES ET CONNAISSANCES À ATTEINDRE

- Savoir que tous les prophètes ont transmis une seule et même religion révélée par Dieu : l'islam.
- Comprendre que l'islam consiste à se tourner entièrement vers Dieu, à Lui faire confiance et à obéir à Ses commandements.
- Savoir que les prophètes avaient pour mission d'éduquer les hommes afin de les aider à suivre cette voie, à travers les actes d'adoration et les bonnes actions, pour leur bien.
- Savoir que ce sont surtout les opprimés qui ont suivi les envoyés de Dieu, par soif de justice.
- Savoir que le prophète Issa est né miraculeusement de Maryam, par la volonté de Dieu, sans père.
- Savoir qu'Allah lui accorda des miracles, comme parler dans le berceau, guérir les malades et ressusciter les morts.
- Savoir qu'il a reçu également l'Évangile, qui confirma l'essentiel des enseignements de la Torah.

- Savoir que Issa fut envoyé aux Enfants d’Israël pour les guider, les inviter à revenir vers Allah et suivre ses enseignements.
- Savoir que ses principaux enseignements portent sur la foi sincère, l’humilité, la compassion, la miséricorde et la justice.
- Savoir qu’il a été rejeté et persécuté par son peuple.
- Savoir que Issa n’a pas été crucifié mais que Dieu l’éleva au Ciel.
- Savoir qu’il reviendra à la fin des temps pour rétablir la justice et suivre la voie de l’islam.

❖ RÉFÉRENCES

- Le Prophète ﷺ a dit : « Les prophètes sont des frères issus d’un même père, leurs mères sont différentes, mais leur religion est une. » (Rapporté par Al-Boukhari)
- Dieu Le Très Haut dit : « **Certes, la religion auprès d’Allah est l’islam.** » Sourate la famille d’Imrane, verset 19.
- Dieu Le Très Haut dit : « **Nous en avons fait des dirigeants qui guidaient par Notre ordre. Et Nous leur révélâmes de faire le bien, d’accomplir la prière et d’acquitter la zakat.** » Sourate les prophètes, verset 73.
- Dieu Le Très Haut dit : « **Les notables de son peuple qui avaient mécru dirent : “Nous ne te voyons que comme un homme comme nous, et nous voyons que seuls les plus vils parmi nous t’ont suivi, sans réflexion.”** » Sourate Houd, verset 27.

❖ SUPPORTS

- Fichier élève de la page 15 à la page 19.
- Lutin des prophètes démarré au niveau 2.

❖ DÉROULÉ

► Séance 1 - Des prophètes - une religion

- On s’interroge : 10 min

L’objectif de cette séance est de comprendre que chaque prophète a transmis la même religion et avait la même mission principale.

L'enseignant questionne les enfants sur les noms des prophètes qu'ils connaissent. Il écoute et poursuit : "Pourquoi peut-on dire que tous les prophètes ont prêché la même religion ?"

- **On réfléchit et on comprend : 25 min**

L'enseignant invite les élèves à ouvrir leur fichier page 15. Ils lisent le hadith qu'ils essaient d'expliquer. Tous les prophètes depuis Adam ont été envoyés par Dieu, Le Seul et L'Unique. Ils avaient tous la même mission : guider les hommes sur la même voie ou religion. Parce qu'Il est unique, Dieu a tracé une seule et même voie pour les hommes, et Il a demandé à Ses prophètes de leur expliquer cette voie : l'islam. L'islam c'est un ensemble de croyances et de principes à respecter. Les élèves écrivent : *Les prophètes avaient tous la même religion : l'islam.*

L'enseignant invite les élèves à revenir sur les leçons antérieures rappelant que la religion est le chemin que Dieu a montré aux hommes et qui les guide dans tous les aspects de leur vie.

L'enseignant interroge ensuite les élèves sur ce qu'implique le fait de vivre selon l'islam. Il lit le verset et ensemble, ils répondent à la question.

Vivre selon l'islam, c'est *choisir de se tourner vers Dieu, de Lui faire confiance et de Lui obéir en suivant Ses commandements.* Les élèves notent la réponse.

Le verset 73 de la sourate les prophètes vient compléter les premières références. Ils permettent ensemble de répondre à la question de départ : "Pourquoi peut-on dire que tous les prophètes ont prêché la même religion ?"

Réponse : *Parce qu'ils ont tous prêché l'adoration de Dieu L'Unique et enseigné les mêmes principes fondamentaux, comme la justice, la miséricorde et le respect du bien.*

La lecture du dernier verset éclaire sur les premiers croyants. Il s'agit surtout des opprimés qui ont vu dans l'islam le principe de justice qu'ils recherchaient tant. Ainsi les puissants, les personnes influentes du peuple refusèrent de croire et de se mélanger à ces gens qu'ils dédaignaient et méprisaient. Les élèves notent la réponse : *"Les premiers croyants étaient surtout les opprimés par soif de justice."*

➤ *Fichier pages 15 et 16.*

- **On met en oeuvre : 20 min**

L'activité consiste à situer, sur une carte, 10 noms d'envoyés de Dieu, cités dans le Coran, en fonction de leur lieu de naissance supposé.

L'enseignant invite les élèves à observer la carte page 16 et à y lire les noms des différents pays. Si l'enseignant a la possibilité, il peut montrer un planisphère pour y situer la partie représentée sur la carte.

Les élèves lisent ensuite le nom des prophètes déjà inscrits sur la carte et les situent ainsi dans leur pays respectif. Puis, ils prennent la fiche n°2 et découpent les étiquettes des prophètes à placer sur la carte. Ensemble, ils font des propositions et collent après correction de l'enseignant.



➤ *Fiche n°2 : Carte des prophètes.*

- **Bilan : 5 min**

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis les invite à compléter la leçon du fichier à l'aide des mots proposés. Il invite un élève à lire le texte complété.

➤ *Fichier page 17.*

► **Séance 2 - Le prophète Issa**

- **On s'interroge : 10 min** (La semaine précédente, demander aux élèves d'apporter leur lutin des prophètes démarré au niveau 2.)

L'enseignant invite un élève à conter l'histoire du prophète Issa ou il la conte lui-même.

➤ *Fiche n°3 : Le prophète Issa.*

- **On réfléchit et on comprend : 25 min**

L'ensemble de la classe résume l'histoire de Issa, puis l'enseignant pose des questions complémentaires, si nécessaire, afin de s'assurer de la bonne compréhension.

- De qui Issa est-il le descendant ? Issa est un descendant du prophète Soulayman.
- En quoi la grossesse de Maryam est-elle un miracle ? Sa mère, Maryam, est tombée enceinte par la volonté de Dieu. Il n'a pas de papa.
- Quel autre miracle eut lieu après la naissance de Issa ? Issa su parler dès sa naissance et c'est ainsi qu'il annonça aux Enfants d'Israël qu'il était prophète.
- À qui Issa a-t-il été envoyé ? Il a été envoyé aux Enfants d'Israël.
- À quoi invitait Issa ? Il les invitait à revenir vers Dieu et à suivre ses enseignements. Issa prêchait l'unicité, la croyance en Allah seul. Il invitait à la justice sociale, à la bonté, notamment envers la mère, à la paix et à l'amour du prochain.
- Quel livre est descendu sur lui ? Il reçut l'Évangile, qui confirme l'essentiel de la Torah.
- Le prophète Issa a-t-il été crucifié ? Non. C'est un de ses disciples qui accepta de prendre ses traits et qui fut crucifié à sa place tandis qu'Allah l'éleva.

L'enseignant interroge les élèves : "Quels enseignements retient-on de la vie du prophète Issa ?

- La foi sincère en Dieu : Issa appelle à adorer Allah seul et à Lui obéir avec sincérité.
- L'importance de la miséricorde et de la compassion : il fait preuve de douceur envers les faibles, les malades et les opprimés.
- L'humilité : il reste humble et soumis à la volonté de Dieu.
- La patience face au rejet : il endure l'opposition et l'injustice sans renoncer à sa mission.
- La confiance en Dieu : il sait que rien ne pourra lui arriver de mal.
- La réforme morale : il enseigne la justice, la droiture et le bon comportement.

...

Les élèves écrivent sur leur fichier la réponse : *la foi, l'humilité, la miséricorde, la patience, la justice ...*

➤ *Fichier page 18.*

➤ *Fiche n°3 : Le prophète Issa.*

- **On met en oeuvre : 20 min**

Les élèves rangent la fiche n°3 dans leur lutin des prophètes démarré au niveau 2.

Les élèves écrivent le prénom Issa en arabe en calligraphie au centre du cadre sur leur fichier page 18, puis décorent les coins du cadre avec des arabesques.

Nous proposons ci-dessous des exemplaires de calligraphies et d'arabesques. L'enseignant imprime quelques exemplaires de ses feuilles afin que chaque élève puisse choisir.

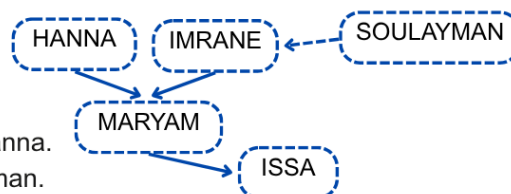
- *Lutin des prophètes démarré au niveau 2.*
- *Fiche n°3 : Le prophète Issa.*
- *Fichier page 18.*

- **Bilan : 5 min**

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis les invite à compléter la leçon du fichier à l'aide des mots proposés. Il invite un élève à lire le texte complété.

- *Fichier page 19.*

LE PROPHÈTE ISSA



La mère du prophète Issa s'appelle Maryam.
Les parents de Maryam sont Imrane et Hanna.
Imrane est un descendant du prophète Soulayman.



Quand Hanna tomba enceinte, elle fit le vœu de consacrer son enfant à l'adoration de Dieu et à l'entretien du temple à Jérusalem car elle pensait que ce serait un garçon. Elle fut très déçue lorsqu'elle accoucha d'une fille car, à cette époque, les filles n'étaient pas autorisées à rester au temple. Mais Dieu agréa le vœu de Hanna et en confia la garde au prophète Zakaria.

Ce dernier lui rendait visite matin et soir, dans le temple, pour s'enquérir de ses besoins. Mais quand il entra, il voyait de la nourriture hors-saison et demandait : "Ô Maryam, d'où te vient cette nourriture ?" Elle répondait : "Cela me vient de Dieu." Zakaria lui enseigna la religion de l'islam, le bon comportement, la vertu... Maryam sortait rarement du temple.



Un jour, lors d'une sortie, elle rencontra un homme. Elle prit peur et implora la protection de Dieu. Mais l'homme se présenta et dit : " Ne crains rien, je suis un messenger de ton Seigneur. Dieu m'a envoyé à toi pour t'annoncer l'arrivée d'un fils béni que tu nommeras Issa. Il sera bien considéré dans ce monde et dans l'au-delà et sera parmi les hommes les plus rapprochés de Dieu." Maryam s'étonna de cette nouvelle puisqu'elle n'était pas mariée mais l'ange lui confirma que lorsque Dieu décide, il Lui suffit de dire "Sois" et la chose est.

Au moment de l'accouchement, Maryam était inquiète de la réaction des gens. À nouveau, l'ange Djibril vint à elle et la rassura : "Lorsque tu rencontreras des gens, signifie-leur que tu as fait vœu de t'abstenir de parler. Ton enfant parlera pour toi."

Effectivement, en voyant Maryam avec un bébé, les gens la condamnèrent, car ils savaient qu'elle n'était pas mariée. Elle leur indiqua donc de s'adresser au bébé, à leur grand étonnement. Mais Dieu Le Tout Puissant fit parler Issa : **" Je suis vraiment le serviteur d'Allah. Il m'a donné le Livre et m'a désigné Prophète. Où que je sois, Il m'a rendu béni ; et Il m'a recommandé, tant que je vivrai, la prière et la zakat ; et la bonté envers ma mère. Il ne m'a fait ni tyrannique ni malheureux. Et que la paix soit sur moi le jour où je naquis, le jour où je mourrai, et le jour où je serai ressuscité vivant."** (Sourate Maryam, versets 30 à 33)



Devant le discours du bébé, certains crurent en l'innocence de Maryam. Mais, d'autres personnes, hostiles à la venue du Messie, voulurent le tuer. Maryam s'enfuit en Égypte avec Issa. Ils y vécurent un certain nombre d'années avant de revenir en Palestine, à Nazareth.

À cette époque, les enfants d'Israël s'étaient éloignés de Dieu. Issa fut envoyé pour les guider et les ramener vers Allah et leur montrer qu'ils devaient aussi suivre ses enseignements.

Il invitait les gens à se rapprocher du Créateur et à vivre en respectant les principes de miséricorde, d'amour du prochain, de paix et de justice. Quelques-uns crurent en lui mais beaucoup le traitèrent de menteur et de sorcier. Ils refusèrent même de manger certaine nourriture, qui leur avait été interdite, et que Issa rendit licite.

Il fut soutenu dans sa mission par ses disciples qui lui étaient fidèles et dignes de confiance

Le prophète Issa est reconnu pour sa grande bonté et son humanité. Il était toujours attentif et bienveillant envers sa mère, Maryam, et montrait le plus grand respect à son égard. Issa a été un exemple de charité et de prière. Il enseignait la justice, la droiture et le bon comportement aux enfants d'Israël.

À l'âge de trente ans, Issa reçut l'Évangile. De plus, Allah lui accorda de nombreux miracles : insuffler la vie aux oiseaux d'argile, donner la vue aux aveugles de naissance, faire revivre un mort, guérir les lépreux et bien sûr savoir parler dès la naissance.



Après avoir prescrit à ses apôtres un jeûne de trente jours, Issa fut sollicité pour demander à Allah un signe destiné à apaiser leur cœur. Cette demande portait sur une table garnie de nourriture, provenant directement du Ciel. Allah accepta cette demande. La descente de cette table fut un miracle, et quiconque mangeait de cette nourriture voyait ses maladies guéries. Les premiers à s'approcher de la table furent les pauvres, les nécessiteux et les malades.

Le prophète Issa appelait toujours les gens à l'adoration d'Allah, mais les juifs refusaient de reconnaître son statut et de le suivre.



Ils décidèrent de le dénoncer au gouverneur de Palestine en prétextant des troubles à l'ordre public. Les soldats reçurent l'ordre de le capturer. Mais Allah informa Issa de ce complot. Il était en compagnie de douze de ses apôtres quand les soldats arrivèrent. Issa demanda juste avant, à ses disciples, si l'un d'eux était prêt à échanger sa place (en prenant l'image de Issa par la permission d'Allah) et ainsi le rejoindre au Paradis. C'est ainsi que le plus jeune se dévoua et que Dieu éleva Issa au Ciel. Il avait 33 ans.

Issa avait par ailleurs averti son peuple quant à l'apparition d'un messager après lui du nom d'Ahmed. Par là, il faisait référence au sceau des prophètes, à savoir Mohamed ﷺ.

À l'approche de la fin des temps, Issa redescendra sur Terre et tuera le faux messie. Ensuite, les gens vivront heureux et la haine disparaîtra. Il suivra l'islam comme religion, mourra et sera enterré par les musulmans.

Exemples de calligraphies



Exemples d'arabesques



LEÇON N°6 ----- LE LIVRE DE NOS OEUVRES -----

Module : la foi

Durée : 1 H

INTRODUCTION

Cette leçon permet à l'élève de prendre conscience de sa responsabilité pour ses actes, qui sont enregistrés tout au long de sa vie dans un livre qu'il recevra au Jour dernier.

❖ OBJECTIFS GÉNÉRAUX

- Savoir que chacun recevra le livre dans lequel les anges ont écrit ses actes.
- Savoir que Dieu est Le Pardonneur.

❖ COMPÉTENCES ET CONNAISSANCES À ATTEINDRE

- Savoir que tout au long de la vie, deux anges consignent les paroles et les actes de chaque être humain, sans rien omettre.
- Savoir que l'ange placé à droite inscrit les bonnes paroles et les bonnes actions, tandis que celui de gauche note les actes négatifs.
- Savoir qu'au Jour dernier, chacun recevra le livre de ses œuvres : celui qui le recevra dans sa main droite sera comblé de satisfaction, tandis que celui qui le recevra dans sa main gauche regrettera sa conduite sur Terre.
- Comprendre que cette conscience encourage le croyant à adopter le meilleur comportement possible, tout en gardant espoir car il sait qu'Allah est Le Pardonneur.

❖ RÉFÉRENCES

- Le Prophète ﷺ a dit : « Deux anges sont chargés de noter les actions du serviteur : l'un à sa droite et l'autre à sa gauche. » (Rapporté par Al-Boukhari et Mouslim)

- Dieu Le Très Haut dit : « **Quant à celui à qui on remettra son livre dans la main droite, il dira : “Tenez ! Lisez mon livre.” (...)** Quant à celui à qui on remettra son livre dans la main gauche, il dira : “Hélas ! Si seulement on ne m’avait pas remis mon livre...” » Sourate Celle qui montre la vérité, versets 19 et 25.
- Dieu Le Très Haut dit : « **Ô Mes serviteurs qui avez commis des excès à votre propre détriment, ne désespérez pas de la miséricorde d’Allah. Certes, Allah pardonne tous les péchés. Il est Le Pardonneur, Le Très Miséricordieux.** » Sourate les groupes, verset 53.

❖ SUPPORT

- Fichier élève de la page 20 à la page 22.

❖ DÉROULÉ

- **On s’interroge : 10 min**

L’enseignant commence la séance en interrogeant les enfants sur la signification de l’expression “Les paroles s’envolent, les écrits restent.” Il explique que les mots prononcés peuvent être oubliés ou niés, tandis que ce qui est écrit demeure dans le temps et laisse une trace durable. Une parole est éphémère : une fois dite, elle disparaît. Un écrit est durable : il peut être relu, conservé, transmis et servir de preuve.

Il questionne : “Quelle valeur prennent ces paroles, ici, dans le contexte religieux ?”

- **On réfléchit et on comprend : 25 min**

L’enseignant invite les élèves à lire les deux références religieuses page 20 afin de répondre aux questions. Ils notent les réponses en italique sur leur fichier.

-Que notent exactement les anges ? Les anges notent *tout ce que disent et font les hommes durant toute leur vie sur Terre*. Ici, les paroles sont consignées et ne s’envolent pas.

-Pourquoi sont-ils 2 anges ? *L’ange situé à la droite de la personne note les bonnes actions et celui placé à sa gauche note les mauvaises actions*. Rien n’est omis.

-Explique la phrase en **bleu**. Le Jour dernier, la personne reçoit son livre dans la main droite si ses bonnes actions sont plus nombreuses que ses mauvaises. *La personne est heureuse, fière et accepte son livre avec joie, prête à le lire et à le montrer.*

-Explique la phrase en **rouge**. Inversement, celui qui reçoit son livre dans la main gauche sait que ses mauvaises actions sont supérieures aux bonnes. *Il préférerait ne pas recevoir ce livre car il sait qu'il devra répondre de ses actes.*

Du point de vue religieux, l'expression peut rappeler que nos paroles et nos actes sont consignés, et qu'ils auront des *conséquences*.

L'enseignant poursuit : "À quoi ce livre nous incite-t-il ?" Les enfants s'expriment et notent une réponse dans le cadre. Celle-ci peut ressembler à : *Il nous incite à faire constamment des efforts pour satisfaire Dieu.*

L'enseignant explique que malgré toute notre bonne volonté pour plaire à Dieu, nous commettons parfois des erreurs, pour autant nous devons garder espoir. Il demande pourquoi et lit le verset 53 de la sourate les groupes contenant la réponse. Dieu est Le Pardonneur : Il accepte le repentir sincère, efface les fautes et accorde Sa miséricorde à ceux qui reviennent vers Lui avec humilité.

➤ *Fichier pages 20 et 21.*

- **On met en oeuvre : 20 min**

Nous invitons les élèves à réaliser une bonne action : nettoyer la cour de l'école ou les alentours ou la mosquée.

L'enseignant prévoit suffisamment de gants et de sacs poubelle pour l'ensemble de la classe.

Il distribue une paire de gants par élève et des sacs poubelle. Il explique l'activité et définit le secteur à nettoyer. Les enfants restent dans ce périmètre sous la surveillance de l'enseignant qui peut prévoir des adultes complémentaires si le secteur défini le nécessite.

➤ *Gants.*

➤ *Sacs poubelle.*

- **Bilan : 5 min**

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis les invite à compléter la leçon du fichier à l'aide des mots proposés. Il invite un élève à lire le texte complété.

➤ *Fichier page 21.*

LEÇON N°7 ----- LE DESTIN ET L'ACTION -----

Module : la foi

Durée : 1 H

INTRODUCTION

Dans cette leçon, l'élève comprend que le croyant est tenu d'agir quand il le peut et doit accepter ce qu'il ne peut pas changer.

❖ OBJECTIFS GÉNÉRAUX

- Comprendre que le Destin implique l'action et non le fatalisme.
- Comprendre que le croyant accepte ce qu'il ne peut pas changer.

❖ COMPÉTENCES ET CONNAISSANCES À ATTEINDRE

- Comprendre que croire au Destin n'implique pas de rester passif.
- Comprendre que le croyant agit dans ce qui dépend de lui et ainsi assume ses responsabilités tout en plaçant sa confiance en Dieu.
- Comprendre que le croyant accepte avec patience ce qu'il ne peut changer et place sa confiance en Allah.

❖ RÉFÉRENCES

- Un homme demanda : « Dois-je attacher mon chameau ou m'en remettre à Allah ? » Le Prophète ﷺ répondit : « Attache-le et place ta confiance en Allah. » (Rapporté par At-Tirmidhi)
- Dieu Le Très Haut dit : « **...L'homme n'obtiendra que le fruit de ses efforts.** » Sourate l'étoile, verset 39.
- Le Prophète ﷺ a dit : « La première chose que Dieu a créée est la Plume, Il lui dit : "Écris !" Elle dit alors : "Seigneur ! Que dois-je écrire ?" Il dit : "Écris les décrets de tout ce qui arrivera jusqu'à l'avènement de l'Heure !" » (Rapporté par At-Tirmidhi, Ahmad et Abou Dawoud)

❖ SUPPORT

- Fichier élève de la page 23 à la page 25.

❖ DÉROULÉ

- **On s'interroge : 5 min**

L'enseignant écrit au tableau : "Croire au Destin : action ou fatalisme ?" Il explique que le fatalisme c'est le fait de ne pas agir parce qu'on se dit que tout est écrit à l'avance. Il écoute les élèves s'exprimer.

- **On réfléchit et on comprend : 35 min**

L'enseignant invite les élèves à ouvrir leur fichier page 23 et à lire les trois références religieuses proposées. Ensuite, il questionne les élèves qui notent les réponses en italiques :

- Que nous enseigne le Prophète صلى الله عليه وسلم dans l'histoire de l'homme et du chameau ? Si l'homme n'attache pas le chameau, celui-ci risque de s'enfuir. Même si l'homme place sa confiance en Allah pour la protection du chameau et reconnaît que le Destin est écrit, il doit néanmoins agir avec effort, espérant que ses souhaits se réalisent et que ce qu'il redoute ne se produise pas. Il attache son chameau pour éviter qu'il ne s'enfuit et le confie à Dieu. Il a confiance.

S'il était écrit que le chameau devait s'enfuir, alors un événement lui permettra de s'enfuir, indépendamment de sa volonté. Mais il aura agit pour essayer d'éviter cela et n'aura rien à se reprocher, car on ne peut pas tout contrôler dans la vie.

Réponse : *Il faut agir et confier les choses à Dieu en Qui on a confiance.*

-Que signifie la deuxième référence ? Elle signifie que chaque être humain sera rétribué pour les efforts qu'il aura accomplis. Ainsi, pour réussir, il est indispensable d'œuvrer et de faire des efforts. Croire au Destin ce n'est donc pas ne rien faire.

Réponse : *Pour réussir, il faut travailler et faire des efforts.*

-Que signifie la troisième référence ? Elle signifie que Dieu connaît parfaitement tout ce qui adviendra, et ce, bien avant même la Création. Il a ainsi ordonné à la Plume d'écrire tout ce qui adviendra, dans la Tablette.

Réponse : *Dieu sait tout et tout est écrit.*

-Fatalisme ou action ? Même si Dieu sait tout et que tout est écrit, Il nous demande d'agir pour espérer atteindre ce que nous souhaitons, tout en sachant que le résultat dépend de Lui.

Réponse à la question de départ : *Il faut agir tout en plaçant sa confiance en Dieu.*

L'enseignant demande aux élèves de prendre la fiche n°4, de découper les éléments et de les replacer dans le tableau récapitulatif. La croyance au Destin est à l'opposition du fatalisme. Être fataliste c'est ne rien faire en prenant l'excuse que tout est déjà écrit. Ce comportement nie toute responsabilité. Le musulman agit en accomplissant des efforts, avec espoir et en prenant toutes ses responsabilités face à ce qui lui arrive. Il place sa confiance en Dieu et s'en remet à Lui.

Fatalisme	Croyance au Destin
Tout est écrit, je ne fais rien.	Tout est écrit mais j'agis.
Le fatalisme excuse l'inaction.	La croyance au Destin renforce l'effort.
Je ne suis pas responsable.	Je suis responsable.
Je me sens impuissant et je n'y peux rien, alors pourquoi essayer ?	Je fais ce que je peux, et je fais confiance à Dieu pour le reste.

L'enseignant poursuit en lisant l'histoire suivante :

Karim et l'arbre tombé

Karim avait garé sa voiture sur son espace de stationnement. Un jour, un arbre tomba dessus à cause d'une tempête. La voiture fut abîmée. D'abord, Karim fut triste et en colère, mais il se rappela que tout dépendait de Dieu et qu'on ne contrôlait pas tout dans la vie. Il dit : « Maktoub, c'est la volonté de Dieu. Je ne pouvais pas l'empêcher. El hamdoulillah. » Ainsi, il accepta la situation avec patience et sérénité, tout en cherchant une solution pour réparer sa voiture.

Il interroge : "Que pensez-vous de la réaction de Karim ?

Les élèves complètent le cadre : "*Karim est croyant alors il sait qu'il doit accepter ce qu'il ne peut pas changer.*"

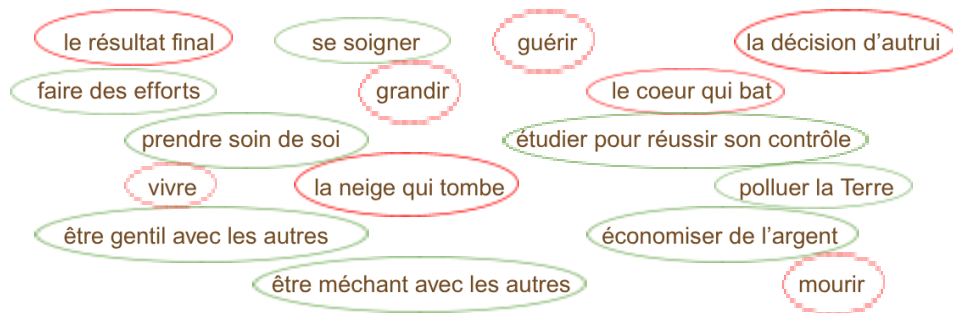
- Fichier pages 23 et 24.
- Fiche n°4 : étiquettes fatalisme / croyance au Destin.

● On met en oeuvre : 15 min

Dans cette leçon, nous proposons une activité qui va permettre à l'enfant de réfléchir pour appliquer cette notion de Destin dans des situations de vie quotidienne.

Il va intégrer la nécessité d'agir pour exercer sa responsabilité tout en sachant qu'il ne peut s'opposer à la volonté d'Allah.

Il lit les différents éléments proposés et entoure en vert ce qui dépend de lui et en rouge ce qui ne dépend pas de lui.



➤ *Fichier page 24.*

- **Bilan : 5 min**

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis les invite à compléter la leçon du fichier à l'aide des mots proposés. Il invite un élève à lire le texte complété.

➤ *Fichier page 25.*

LEÇON N°8 ----- SAVOIR QUE LES PILIERS DE L'ISLAM CONSTRUISENT ---

Module : le culte

Durée : 2 H

INTRODUCTION

Cette leçon a pour objectif d'amener l'élève à comprendre la dimension constructive des piliers de l'islam, tant sur la personne que sur la société.

❖ OBJECTIFS GÉNÉRAUX

- Comprendre la notion de pilier dans la construction de la personnalité musulmane.
- Savoir que la pratique des piliers comporte une dimension personnelle et collective.

❖ COMPÉTENCES ET CONNAISSANCES À ATTEINDRE

- Comprendre que toute structure, pour tenir debout, nécessite d'avoir des fondations solides.
- Comprendre que le musulman se construit à partir de bases solides : les piliers de l'islam.
- Comprendre que ces piliers façonnent ses actes, ses paroles et ses intentions.
- Comprendre que la pratique réfléchie des piliers de l'Islam contribue à renforcer le lien avec Dieu et à développer de meilleures relations avec les autres.
- Comprendre que les piliers de l'islam participent à la construction de la personne et de la société.

❖ RÉFÉRENCE

- Le Prophète ﷺ a dit : « Lève-toi ô Bilal et apaise-nous avec la prière. » (Rapporté par Abou Dawoud)

❖ SUPPORT

- Fichier élève de la page 26 à la page 30.

❖ DÉROULÉ

► Séance 1 - Grandir avec les piliers de l'islam

- **On s'interroge : 5 min**

Cette séance va permettre aux élèves de comprendre de quelle manière les piliers de l'islam sont le fondement de la construction de la personnalité du musulman.

L'enseignant commence par un rappel de la maison qui ne peut tenir sans pilier. Puis Il questionne : "Une maison a besoin de fondations solides pour rester debout. De la même façon, le musulman a besoin de bonnes bases pour bien grandir. Te rappelles-tu quelles sont ces bases ?

- **On réfléchit et on comprend : 20 min**

L'enseignant invite les élèves à ouvrir leur fichier page 26.

Les élèves écrivent le nom des piliers de l'islam dans les piliers de la maison. Ils peuvent tourner le fichier pour écrire en vertical.

Un élève lit le hadith et chacun souligne le bienfait de la prière évoqué. Ici, lorsque le Prophète ﷺ était préoccupé, il demandait à son muezzin Bilal (muezzin : celui qui fait l'adhan) d'appeler à la prière afin de trouver du réconfort dans celle-ci. Effectivement, lorsque la prière est accomplie avec tout son cœur, on ressent un sentiment de bien-être, car alors on arrive à se détacher de ses problèmes en se rappelant de Dieu. La prière, et plus précisément la prosternation, étant le moment où le serviteur est le plus proche de Son seigneur.

Les élèves vont poursuivre l'étude des bienfaits de chaque pilier.

Chacun prend la fiche n°5 et étudie chaque situation proposée. Les élèves remplissent chaque étiquette avec le pilier correspondant (voir correction ci-dessous). Ensuite, ils collent chaque étiquette dans la maison, au-dessus du pilier approprié. Les élèves saisissent que la pratique des piliers de l'islam les construit et façonne ainsi leur personnalité autour de valeurs fondamentales. Le musulman devient une meilleure personne en comprenant les enseignements contenus dans les piliers et en les mettant en pratique au quotidien.

Les piliers donnent une direction à la vie tout en reliant le croyant à Dieu mais aussi aux autres.

Tu es préoccupé → la prière t'aide à t'apaiser	Tu vois quelqu'un dans le besoin → la zakat t'oblige à partager	Tu te rappelles qu'Allah te voit → la foi t'aide à faire le bien	Tu ne prends personne de haut → le hajj rappelle l'égalité	Tu as faim mais tu patientes → le jeûne t'apprend la patience
---	--	---	---	--

Les élèves complètent la phrase : Les piliers de l'islam nous permettent *de nous construire sur des bases solides pour devenir meilleur.*

- Fichier pages 26 et 27.
- Fiche n°5 : situations de vie quotidienne.

- **On met en oeuvre : 30 min**

À travers l'activité suivante, nous invitons les élèves à poursuivre leur réflexion sur la manière dont les piliers les construisent.

L'élève complète la carte mentale sur son fichier : comment les piliers de l'islam me construisent. Voici quelques propositions qui peuvent aider l'élève dans sa réflexion :

La chahada m'aide à me souvenir que Dieu me voit, à tenir mes engagements, à être sérieux, à suivre le Prophète ﷺ, à me souvenir que Dieu est unique, qu'il y a eu différents prophètes....

La prière m'apaise quand je ne suis pas bien, structure ma vie, me rappelle que tout tourne autour d'Allah, m'empêche de commettre le mal, me rend meilleur...

La zakat m'aide à devenir généreux, à ne pas penser qu'à moi, à lutter contre la pauvreté, à aider les gens, à me sentir bien car je suis utile...

Le jeûne du ramadan m'aide à penser à ceux qui ont faim, à lutter contre moi-même, à me défaire de mes mauvaises habitudes pour en prendre de bonnes, à lire davantage le Coran, à m'exercer à devenir meilleur...

Le pèlerinage m'aide à me dire qu'on est tous pareils, que je ne suis pas seul, que j'appartiens à une même communauté, que je marche sur les pas des prophètes, que la Kaaba est le centre de tout...

Dans un deuxième temps, nous proposons de mettre en commun les éléments des élèves pour réaliser une carte mentale collective sur le modèle du fichier. Ainsi, l'enseignant reproduit une carte mentale similaire sur une grande affiche et chacun vient écrire une ou plusieurs phrases. Cette mise en commun permet à chacun de compléter sa réflexion sur la capacité constructive des piliers.

- Fichier page 27.
- Grande affiche.

- **Bilan : 5 min**

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis les invite à compléter la leçon du fichier à l'aide des mots proposés. Il invite un élève à lire le texte complété.

➤ *Fichier page 27.*

► **Séance 2 - Les piliers de l'islam et la vie en société**

- **On s'interroge : 10 min**

L'enfant va comprendre dans cette séance que les piliers de l'islam ont un rôle qui va bien au-delà de la sphère personnelle : ils structurent également la vie en société, car ils portent en eux une dimension collective et ne se limitent pas à une relation uniquement entre le croyant et Dieu.

L'enseignant demande aux élèves de reprendre ce qui a été vu lors du cours précédent puis interroge : "Les piliers de l'islam jouent-ils un rôle dans la société ?"

- **On réfléchit et on comprend : 20 min**

Il questionne les élèves sur la raison de la recommandation de la prière en groupe à la mosquée. Il laisse les élèves s'exprimer et ajoute les éléments suivants : la prière en commun, à la mosquée renforce le lien entre les croyants et les structure en leur apprenant, dès leur jeune âge, des règles de vie : on ne parle pas durant la khoutba, on arrive à l'heure, on salue les gens, on respecte le lieu.... Cet apprentissage s'exerce inévitablement à l'extérieur de la mosquée. Ainsi, les croyants s'encouragent mutuellement à se ressourcer autour de leur foi commune et ensemble ils œuvrent pour le bien, aux côtés des autres, dans la vie.

Réponse à écrire sur le fichier : *Cela permet de se ressourcer ensemble autour d'une foi commune, c'est l'un des premiers lieux d'apprentissage des règles sociales qui renforce la fraternité et l'égalité.*

Il demande ensuite aux élèves de réfléchir à l'effet des autres piliers sur la vie en société, de façon générale.

-La zakat : les plus riches donnent aux plus pauvres. Cela permet de lutter contre la précarité au sein de la société et de renforcer les liens entre les différentes couches sociales.

Réponse à écrire sur le fichier : *réduit les inégalités et renforce la solidarité sociale.*

-Le jeûne du mois de ramadan : les musulmans, portés par leur foi, se montrent encore plus généreux durant ce mois béni et viennent davantage en aide aux plus

démunis. Ils luttent contre eux-mêmes pour se rapprocher de Dieu à travers ce qu'il aime, et cela se reflète dans leur attitude envers les autres.

Réponse à écrire sur le fichier : *accroît la bienfaisance et contribue à réduire les inégalités grâce à la générosité.*

-Le pèlerinage : le hajj incite les pèlerins à l'humilité devant Allah et à la fraternité entre eux, ce qui contribue à apaiser les tensions et renforcer les liens humains, indépendamment de l'origine, du statut ou de la richesse.

Réponse à écrire sur le fichier : *contribue à l'apaisement des relations grâce à l'humilité.*

Les élèves complètent la phrase : "Les piliers participent à la construction de la personne et de la société."

➤ Fichier page 29.

- **On met en oeuvre : 25 min**

Dans l'activité proposée, les élèves sont amenés à réfléchir à la manière dont les piliers les impactent personnellement et impactent aussi les autres.

Les élèves utilisent la fiche n°6 pour construire l'immeuble des piliers de l'islam. Derrière chaque fenêtre se cachera un texte écrit par l'élève et qui pourra être lu en soulevant le volet.

Ils découpent les deux grands rectangles puis, découpent les pointillés des cinq fenêtres. Ils collent ce dernier sur le rectangle blanc. Ils écrivent le nom d'un pilier sur chaque fenêtre.

Ensuite, ils soulèvent chaque fenêtre et complètent le texte.

Exemples :

La chahada

Impact sur moi : je ressens la présence de Dieu.

Impact sur les autres : je vis avec eux de la meilleure façon.

La prière

Impact sur moi : je m'apaise.

Impact sur les autres : je ne leur fais aucun mal.

La zakat

Impact sur moi : je m'éloigne de l'avarice.

Impact sur les autres : je leur permets de mieux vivre.

Le jeûne du mois de ramadan

Impact sur moi : je deviens une meilleure personne.

Impact sur les autres : ils peuvent compter sur moi.

Le pèlerinage

Impact sur moi : je deviens plus humble.

Impact sur les autres : je ne rabaisse personne.

- *Fichier page 29.*
- *Fiche n°6 : l'immeuble des piliers de l'islam.*
- *Des ciseaux et de la colle.*

- **Bilan : 5 min**

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis les invite à compléter la leçon du fichier à l'aide des mots proposés. Il invite un élève à lire le texte complété.

- *Fichier page 30.*

LEÇON N°9 ----- L'ATTESTATION DE FOI AU QUOTIDIEN -----

Module : le culte

Durée : 1 H

INTRODUCTION

Cette leçon a pour objectif de sensibiliser l'élève à la dimension quotidienne et concrète de l'engagement lié à l'attestation de foi.

❖ OBJECTIFS GÉNÉRAUX

- Comprendre que l'attestation de foi engage le musulman dans son quotidien.
- Comprendre qu'être musulman suppose une adhésion aux principes de l'islam en suivant l'exemple du dernier des messagers ﷺ.

❖ COMPÉTENCES ET CONNAISSANCES À ATTEINDRE

- Comprendre que la chahada témoigne de la foi du musulman et de son engagement envers Dieu.
- Savoir qu'elle naît dans le cœur, se prononce avec la langue et se traduit par des actes.
- Savoir que le musulman s'engage à suivre les principes de l'islam révélés dans le Coran et mis en pratique par le Prophète ﷺ.
- Comprendre que suivre le Prophète ﷺ, c'est s'inspirer de sa vie pour guider la sienne.

❖ RÉFÉRENCES

- Dieu Le Très Haut dit : « **sauf ceux qui croient et accomplissent les bonnes œuvres...** » Sourate le temps, verset 3.
- Le Prophète ﷺ a dit : « Le meilleur des croyants est celui qui a le meilleur comportement. » (Rapporté par At-Tirmidhi)

- Le Prophète ﷺ a dit : « J'ai été envoyé pour parfaire les nobles caractères. »
(Rapporté par Ahmed)

❖ SUPPORT

- Fichier élève de la page 31 à la page 33.

❖ DÉROULÉ

- **On s'interroge : 5 min**

L'enseignant interroge les élèves sur l'attestation de foi, ce qu'elle signifie : elle exprime la croyance fondamentale en l'unicité de Dieu. Les musulmans croient en un Dieu unique, sans associé, ni partenaire, qui est le seul à pouvoir être adoré. Elle affirme que Mohamed ﷺ est Son messager et le dernier prophète envoyé par Dieu pour guider l'humanité.

L'enseignant invite quelques élèves à la réciter. Il les questionne : "Qu'est-ce que l'attestation de foi implique dans le quotidien ?" Il écoute les élèves s'exprimer.

- **On réfléchit et on comprend : 25 min**

Il poursuit avec une nouvelle question : "L'attestation de foi se résume-t-elle à une simple parole qu'on prononce ?" Il demande aux élèves d'ouvrir leur fichier à la page 31 et de lire les deux références religieuses. Ils posent les questions suivantes :

- À qui font référence ces textes ? Aux croyants.
- Dans le verset, qui sont les croyants ? Ceux qui font de bonnes actions.
- Dans le hadith, qui sont les croyants ? Ceux qui ont le meilleur comportement.
- Donc, croire et attester de sa foi se résument-ils à de simples paroles ? Non, cela nous engage à agir. Quand je prononce la chahada, j'affirme être croyant. Je l'atteste par la parole avec la conviction du cœur, puis je dois mettre cette foi en pratique, c'est-à-dire agir en conséquence. Les élèves notent sur leur fichier les éléments suivants :

L'attestation de foi :

Elle naît *dans le cœur*,
se formule *par la langue*
et se traduit *par les actes*.

Les élèves complètent l'encadré : À travers la chahada, le musulman s'engage à *suivre les principes de l'islam*.

L'enseignant poursuit en expliquant que le musulman cherche à mettre en œuvre les principes de l'islam afin d'être fidèle à sa déclaration de foi. Il ajoute : « Comment s'assurer de suivre les principes de l'islam ? »

On peut s'en assurer en se référant aux deux sources que sont le *Coran*, la parole de Dieu, et la *Sounna du Prophète* صلى الله عليه وسلم.

L'enseignant lit le hadith suivant et invite les enfants à réfléchir à la question : « Pourquoi et comment suivre le Prophète صلى الله عليه وسلم ? » Allah a envoyé Mohamed صلى الله عليه وسلم, le dernier des prophètes, comme modèle pour l'humanité et l'a doté des plus belles qualités. À travers son exemple, il nous montre le chemin pour améliorer notre comportement et cultiver un noble caractère, dans le respect des principes de l'islam. Ainsi, le croyant cherche à suivre ses paroles, ses actes et sa manière d'être pour devenir meilleur. L'enseignant rappelle des moments où les croyants s'inspirent du Prophète صلى الله عليه وسلم : par exemple dans leurs actes d'adoration (comme la prière ou les ablutions), mais aussi dans leur comportement avec leurs proches, avec les autres et même avec les animaux.

Les élèves notent la réponse : Suivre le Prophète صلى الله عليه وسلم, c'est : *essayer de vivre selon ses enseignements et son exemple pour se rapprocher de Dieu et devenir une meilleure personne.*

L'enseignant demande aux élèves de citer des moments durant lesquels ils se sont inspirés le plus du Prophète صلى الله عليه وسلم. Ils rédigent leurs réponses dans l'encadré.

➤ *Fichier page 32.*

- **On met en oeuvre : 25 min**

Nous proposons une activité à dimension humanitaire visant à resserrer les liens intergénérationnels, avec les personnes âgées, en réalisant pour elles un joli dessin.

Grâce à cette activité, l'enfant apprend à être bienveillant et à exprimer sa gratitude. L'enseignant présente l'activité aux élèves et leur donne à chacun une feuille de Canson A4. Ils réalisent ensuite un joli dessin joyeux, qu'ils peuvent décorer avec quelques touches de paillettes.

Les élèves, accompagnés de leurs parents, offriront le dessin à la personne âgée de leur choix.

➤ *Une feuille de Canson A4 par élève.*

➤ *Des paillettes...*

- **Bilan : 5 min**

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis les invite à compléter la leçon du fichier à l'aide des mots proposés. Il invite un élève à lire le texte complété.

➤ *Fichier page 32.*

Module : le culte

Durée : 2 H

INTRODUCTION

Cette leçon vise à faire comprendre à l'élève que la prière est un lien privilégié entre le croyant et Dieu. Elle est aussi une véritable invocation et une protection contre le mal.

❖ OBJECTIFS GÉNÉRAUX

- Savoir faire la prière : gestuelle, sourates et toutes les formules.
- Savoir ce qui annule la prière.
- Comprendre que prier, c'est entrer en relation directe avec Dieu car on L'implore en L'invoquant.
- Comprendre que la prière nous permet de nous éloigner de ce qui est mauvais grâce au rappel quotidien de Dieu.
- Savoir qu'il est préférable de prier en commun et à la mosquée.

❖ COMPÉTENCES ET CONNAISSANCES À ATTEINDRE

- Comprendre que prier permet de rentrer directement en relation avec Dieu.
- Comprendre que la prière est un dialogue dans lequel le croyant invoque Dieu.
- Savoir faire la prière dans sa globalité en prononçant les bonnes paroles et en effectuant les bons gestes.
- Connaître les éléments suivants annulant la prière : parler, perdre ses ablutions, manger, boire, rire, se détourner de la direction de prière (qibla), faire de grands mouvements répétés sans nécessité.
- Comprendre que la prière permet de nous rappeler Dieu.
- Comprendre que ce rappel permet de nous éloigner de ce qui est mauvais.
- Savoir que la récompense de la prière en groupe est vingt-sept fois supérieure à celle de la prière individuelle.
- Savoir que la prière à la mosquée est préférable.

❖ RÉFÉRENCES

- Le Prophète ﷺ a dit : « Allah n'accepte pas la prière de l'un d'entre vous s'il a rompu ses ablutions jusqu'à ce qu'il les refasse. » (Rapporté par Al-Boukhari et Mouslim)
- Zayd Ibn Arqam a dit : « Nous parlions pendant la prière... Puis il fut révélé : "Et tenez-vous debout devant Allah avec humilité." (Sourate la vache, verset 238) Alors il nous fut ordonné de garder le silence. » (Rapporté par Al-Boukhari et Mouslim)
- Le Prophète ﷺ a rapporté qu'Allah dit : « J'ai partagé la prière entre Moi et Mon serviteur en deux moitiés... Quand le serviteur dit : *Al-hamdou liLlahi Rabbi al-amin*, Allah dit : Mon serviteur M'a loué... » (Rapporté par Mouslim)
- Dieu Le Très Haut dit : « ... **Accomplis la prière. En vérité, la prière préserve de la turpitude et du blâmable.** » Sourate l'araignée, verset 45.
- Dieu Le Très Haut dit : « **Accomplis la prière pour te souvenir de Moi.** » Sourate Ta Ha, verset 14.
- Le Prophète ﷺ a dit : « La prière en groupe est supérieure à la prière individuelle de vingt-sept degrés. » (Rapporté par Al-Boukhari et Mouslim)

❖ SUPPORT

- Fichier élève de la page 34 à la page 38.

❖ DÉROULÉ

► Séance 1 - La prière : un lien direct avec Dieu

- **On s'interroge : 5 min**

Cette séance permet de mieux comprendre la prière comme un lien direct avec Allah à travers l'invocation, et d'identifier certains actes qui l'annulent.

L'enseignant commence la séance en questionnant les élèves sur ce qui annule la prière. Il écoute les réponses qu'il peut noter au tableau.

- **On réfléchit et on comprend : 25 min**

L'enseignant invite les élèves à ouvrir leur fichier page 34 et à lire les deux références mentionnant deux annulatifs de la prière. Les enfants soulignent les réponses qu'ils connaissent déjà sans doute : ne pas parler pendant la prière et avoir ses ablutions. Si le prieur perd ses ablutions pendant la prière, il doit la stopper pour les refaire et l'accomplir à nouveau dans sa totalité.

Il poursuit en reprenant les réponses évoquées juste avant et en complétant si besoin. Les élèves notent les réponses sur leur fichier : *manger, boire, rire, se détourner de la direction de prière (qibla), faire de grands mouvements répétés sans nécessité.*

L'enseignant demande ensuite à un élève de lire le hadith et de l'expliquer. Ce hadith évoque le lien qui s'établit entre Allah et le prieur. Il s'agit d'un lien direct, une sorte de discussion. Par exemple, lorsque le musulman se relève de l'inclinaison *roukou* il dit : "Dieu entend celui qui le loue : Samia Lhaou liman hamidah" et c'est ainsi qu'il poursuit en disant "Notre Seigneur, nous te louons" Rabbana wa laka l-hamd". Les élèves copient la réponse : "Il nous indique que la prière est *un véritable échange entre Dieu et Son serviteur.*"

L'enseignant peut réciter la sourate al-fatiha et demander si un élève connaît sa signification en français sinon il la donne.

Au nom d'Allah, Le Tout Miséricordieux, Le Très Miséricordieux.

2 Louange à Allah, Seigneur des mondes.

3 Le Tout Miséricordieux, Le Très Miséricordieux,

4 Maître du Jour de la rétribution.

5 C'est Toi [Seul] que nous adorons, et c'est Toi [Seul] dont nous implorons secours.

6 Guide-nous dans le droit chemin,

7 le chemin de ceux que Tu as comblés de faveurs, non pas de ceux qui ont encouru Ta colère, ni des égarés.

Cette sourate est considérée comme une invocation centrale. Elle est récitée dans chaque prière et inclut la louange, la miséricorde, la guidance, la demande d'aide. Il en est ainsi pour la majorité des paroles récitées dans la prière. L'enseignant demande aux élèves de prendre la fiche n°7 gestes et paroles de la prière. Ensemble, ils évoquent les paroles et l'invocation qu'elles représentent. Ils complètent le fichier : "La prière est *une invocation.*"

- *Fichier page 34.*
- *Fiche n°7 : gestes et paroles de la prière.*

- **On met en oeuvre : 25 min**

Cette leçon est l'occasion de travailler sur l'accomplissement de la prière dans sa globalité. La plupart des élèves ont atteint l'âge de dix ans, l'âge auquel le Prophète صلى الله عليه وسلم mentionne qu'un enfant devrait être en mesure d'accomplir cet acte d'adoration, même si ce n'est pas encore obligatoire pour eux. Il est donc important de s'assurer que chacun la maîtrise.

Si cela est possible, la classe se rend dans une salle de prière. L'enseignant demande si un élève sait effectuer la prière dans son entièreté et s'il veut bien montrer à ses camarades. L'enseignant vérifie et reprend si nécessaire les paroles et les gestes. Les élèves sachant effectuer la prière correctement sont invités à aider leur camarade.

Il utilise la fiche n°7 et invite les élèves qui ne connaissent pas encore totalement la prière à s'entraîner avec la fiche. Il vérifie les récitations des différentes paroles et notifie à chaque élève celles qu'il doit apprendre ou réviser. Il vérifie également la connaissance de deux sourates pour les deux premières rakaats.

Cet apprentissage va se poursuivre lors de la deuxième séance.

➤ *Fiche n°7 : gestes et paroles de la prière.*

- **Bilan : 5 min**

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis les invite à compléter la leçon du fichier à l'aide des mots proposés. Il invite un élève à lire le texte complété.

➤ *Fichier page 35.*

► **Séance 2 - La prière : un rempart**

- **On s'interroge : 10 min**

L'enseignant commence par poser des questions aux élèves sur la séance précédente, puis les invite à réfléchir à ce que la prière apporte d'autre. Il écoute les réponses.

- **On réfléchit et on comprend : 20 min**

Les élèves ouvrent leur fichier page 36 et lisent les deux versets afin d'y rechercher les réponses. À chaque fois que le croyant accomplit une prière, il se rappelle Dieu et l'engagement qu'il a pris avec Lui. Ainsi, prier permet de revenir vers Allah et de nous aider à ne pas tomber dans la désobéissance. Dieu n'interdisant que ce qui est source de nuisance pour les êtres humains, le musulman s'en éloigne car alors il se souvient que Dieu l'interdit. Les élèves copient les réponses : Elle permet de

- nous rappeler Dieu,
- nous éloigner de ce qui est mauvais.

Les enfants connaissent déjà peut-être la valeur supérieure de la prière en groupe sur la prière individuelle. L'enseignant lit le hadith et invite chacun à trouver l'élément manquant. Le Prophète ﷺ nous informe que la récompense de la prière en groupe est supérieure de *vingt-sept* fois celle de la prière individuelle.

Le Prophète ﷺ nous incite également à effectuer la prière à la mosquée.

➤ *Fichier page 36.*

● On met en oeuvre : 25 min

Les élèves sont invités à poursuivre l'apprentissage de la prière. L'enseignant peut à nouveau déplacer la classe dans une salle de prière.

Chacun montre les progrès effectués depuis la dernière séance et poursuit l'apprentissage des éléments inconnus.

L'enseignant recommande aux élèves qui ne connaissent pas encore complètement la prière de la pratiquer à la maison en utilisant la fiche n°7, jusqu'à ce qu'ils l'exécutent correctement.

Le fichier propose une grille de mots pour les enfants qui auraient terminé leur apprentissage.

A- On le fait en prononçant "Allahou Akbar" au début de la prière.

B- Nombre de prosternations pour corriger un oubli.

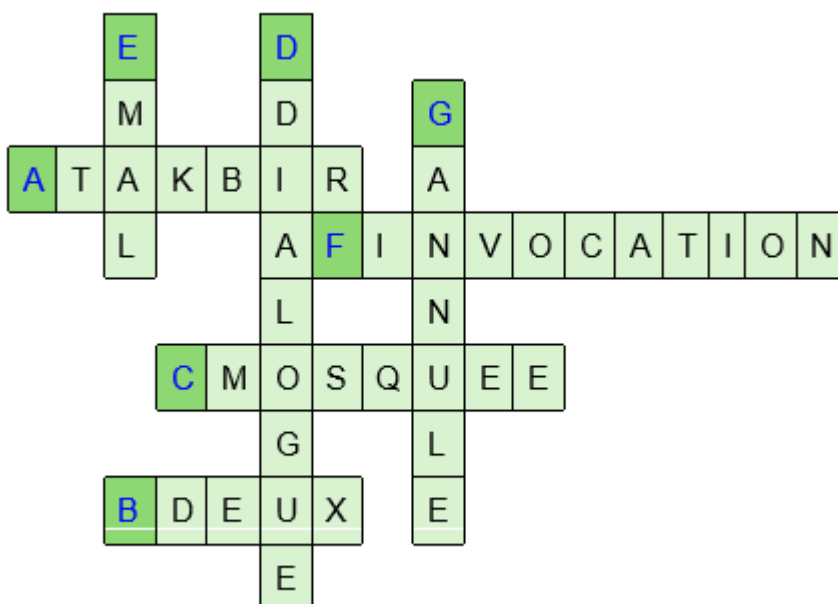
C- L'endroit où il est préférable de prier en groupe.

D- Échange à deux comme dans la prière.

E- La prière nous en éloigne.

F- Toute la prière en est une.

G- Ce que provoque le fait de parler pendant la prière.



- *Fichier pages 36 et 37.*
- *Fiche n°7 : gestes et paroles de la prière.*

- **Bilan : 5 min**

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis les invite à compléter la leçon du fichier à l'aide des mots proposés. Il invite un élève à lire le texte complété.

- *Fichier page 37.*

LEÇON N°11 ----- LA ZAKAT : SON CALCUL -----

Module : le culte

Durée : 1 H

INTRODUCTION

Dans cette leçon, l'élève découvre concrètement l'importance de la zakat à travers une activité proche d'une situation réelle, qui lui permet de mieux en comprendre le sens et la portée.

❖ OBJECTIFS GÉNÉRAUX

- Savoir que la zakat représente 2,5 % des richesses prélevées sur l'ensemble des biens une fois le seuil dépassé.
- Savoir que la zakat s'applique sur l'épargne d'une année entière.

❖ RÉFÉRENCES

- Le Prophète ﷺ a dit : « Il n'y a pas de zakat sur la richesse tant qu'une année ne s'est pas écoulée sur elle » (Rapporté par Abou Dawoud)
- Ali a raconté que le Prophète ﷺ a dit concernant la zakat : « ... Apportez un quart d'un dixième de quarante dirhams : un dirham. » (Rapporté par Ibn Majah)
- Le Prophète ﷺ a dit : « Il n'y a pas de zakat sur l'or inférieur à vingt dinars (soit 85 g environ) ... » (Rapporté par Abou Dawoud et At-Tirmidhi)

❖ SUPPORT

- Fichier élève de la page 39 à la page 41.

❖ DÉROULÉ

- **On s'interroge : 10 min** (La semaine précédent ce cours, demander aux élèves d'apporter une calculatrice.)

La séance consacrée à la zakat pour ce niveau place les élèves dans une situation concrète de réflexion, en leur demandant de calculer le montant de la zakat dûe par Mourad.

L'enseignant demande à un élève de lire la petite histoire page 39. L'enseignant explique que, tous ensemble, ils vont aider Mourad à calculer la zakat al-mal.

- **On réfléchit et on comprend : 25 min**

L'enseignant détaille les étapes de la séance : il est nécessaire, pour commencer, de comprendre ce qui se rapporte à la zakat. Ensuite avec ces connaissances puis les informations sur la richesse de Mourad, le calcul de la zakat pourra être effectué.

L'enseignant invite les élèves à compléter la phrase rappelant le cours sur la zakat du niveau 4 : "La zakat est obligatoire pour le *musulman* qui dépasse un certain *seuil* de richesse. Celui-ci est calculé en fonction du cours de l'or et de l'argent."

La zakat n'est pas obligatoire pour tous les musulmans, mais uniquement pour ceux dont la richesse atteint un seuil minimal (nissab), fixé en fonction de la valeur de l'or ou de l'argent. Cette somme varie donc tous les ans car le prix de l'or et de l'argent varie tout le temps.

L'enseignant poursuit avec l'étude des deux hadiths qui vont permettre de dégager des éléments essentiels pour le calcul.

Le premier hadith nous informe que la richesse doit être détenue au-dessus du nissab pendant *une année lunaire complète* (354 jours). Il est important de préciser que le calcul se base sur une année lunaire et non solaire. La zakat est dûe si une somme supérieure au nissab est détenue pendant un an complet.

Le deuxième hadith informe sur la formule de calcul : si je possède 40 dirhams, je dois donner 1 dirham donc le taux à prélever sur la richesse est 2,5 % (ou 1/40).

($1/40 = 2/80 = 2,5/100 \rightarrow 1/40 + 1/40 + 0,5/20 \rightarrow 1+1+0,5 = 2,5$ et $40 + 40 + 20 = 100$)

Les élèves complètent les phrases sur leur fichier.

Il reste à déterminer la valeur du nissab pour pouvoir effectuer les calculs. Ce seuil varie toujours car, comme évoqué ci-dessus, il suit le cours de l'or (ou argent) qui varie sans cesse. Il est égal à 85g d'or. Pour l'année 1447 de l'Hégire, la valeur de 85g d'or est de 7638 €. Toute personne ayant possédé une somme supérieure à 7638 € pendant un an doit donc verser la zakat.

➤ *Fichier page 39.*

- **On met en oeuvre : 20 min**

Les élèves vont calculer la somme à verser par Mourad au titre de la zakat. Un tableau des sommes détenues sur la dernière année va permettre ce calcul.

L'enseignant laisse les enfants réfléchir et chercher pendant une dizaine de minutes sur une feuille de brouillon. Puis, il procède à une correction collective.

La première étape est de vérifier si Mourad est éligible à la zakat : Est-ce qu'il a détenu une somme supérieure au nissab, 7638 €, pendant un an ? On peut l'affirmer puisque la plus petite somme détenue correspond à 9762 € au mois de shaban. Les élèves entourent cette somme dans le tableau. Ils notent une phrase dans le cadre sur leur fichier : *Mourad a détenu une richesse supérieure au nissab pendant un an.*

Le calcul s'effectue sur le dernier mois. Au mois de Dhou l-hijja, il comptabilisait la somme de 11 899 euros. Il faut désormais effectuer le calcul avec le taux de 2,5 % (1/40). Plusieurs méthodes sont possibles :

- $(11899 \times 2,5) / 100$
- $11899 \times 0,025$ ($2,5/100 = 0,025$)
- $11899 / 40$ (1/40), ce calcul étant sans doute le plus facile.

Les élèves notent le calcul et l'effectuent avec la calculatrice. Ils obtiennent la somme de 297.475 €. Mourad doit donc donner cette somme avant la fin de l'année 1447 aux différents bénéficiaires de la zakat, entre autres : les pauvres et les indigents, ceux qui s'occupent de la zakat, ceux qui ont de lourdes dettes et les voyageurs en difficulté (vu au niveau 4). Les élèves écrivent le calcul et la phrase réponse sur leur fichier : $11899 / 40 = 297.475$. *Mourad doit verser 297.475 euros au titre de la zakat al-mal.*

- *Fichier page 40.*
- *Feuilles de brouillon.*
- *Calculatrices.*

● **Bilan : 5 min**

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis les invite à compléter la leçon du fichier à l'aide des mots proposés. Il invite un élève à lire le texte complété.

- *Fichier page 40.*

LEÇON N°12 ----- LES DISPENSES DU JEÛNE -----

Module : le culte

Durée : 1 H

INTRODUCTION

Dans cette leçon, l'élève découvre comment Dieu facilite l'accomplissement de Ses obligations, y compris les piliers de l'islam, comme le jeûne du mois de ramadan.

❖ OBJECTIFS GÉNÉRAUX

- Savoir que certaines catégories de personnes ne sont pas tenues de jeûner : l'enfant, le malade, le voyageur, la personne trop âgée, la femme enceinte ou allaitante affaiblie...
- Savoir qu'il est interdit de mettre sa vie en danger en jeûnant.

❖ COMPÉTENCES ET CONNAISSANCES À ATTEINDRE

- Savoir que, dans sa grande miséricorde, Allah a voulu faciliter la pratique des obligations pour certaines catégories de personnes en les dispensant de jeûner durant le mois de ramadan.
- Savoir que le malade, le voyageur, la personne trop âgée, la femme enceinte ou allaitante affaiblie sont dispensés de jeûne.
- Savoir qu'il est interdit de mettre sa vie en danger en jeûnant.
- Comprendre que certaines maladies, la grande vieillesse... peuvent rendre le jeûne trop pénible voire dangereux pour la santé.
- Comprendre que jeûner de longues heures lorsqu'on est enfant peut être mauvais pour la santé.

❖ RÉFÉRENCES

- Dieu Le Très Haut dit : « ... **Quiconque d'entre vous est malade ou en voyage devra jeûner un nombre égal d'autres jours...** » Sourate la vache, verset 184.

- Anas Ibn Malik rapporte que le Prophète ﷺ a dit : « Allah a dispensé le voyageur de la moitié de la prière et du jeûne, et Il a dispensé la femme enceinte et celle qui allaite du jeûne. » (Rapporté par Abou Dawoud)
- Dieu Le Très Haut dit : « **Dieu n'impose à personne plus qu'il ne peut supporter...** » Sourate la vache, verset 286.
- Dieu Le Très Haut dit : « **... Et ne vous tuez pas vous-mêmes. Allah est, certes, Miséricordieux envers vous.** » Sourate les femmes, verset 29.
- Dieu Le Très Haut dit : « **Allah veut pour vous la facilité, Il ne veut pas la difficulté pour vous...** » Sourate la vache, verset 185.

❖ SUPPORT

- Fichier élève de la page 42 à la page 44.

❖ DÉROULÉ

- **On s'interroge : 5 min**

L'enseignant informe les élèves que la leçon du jour porte sur le jeûne du mois de ramadan et questionne : "Existe-t-il des situations où les musulmans ne jeûnent pas ?" Il écoute les réponses.

- **On réfléchit et on comprend : 25 min**

L'enseignant invite ensuite les élèves à ouvrir leur fichier page 42 et à lire les deux références religieuses afin de répondre à cette question. Les élèves rédigent leur réponse dans le cadre. Les malades et les voyageurs peuvent reporter leur jeûne. Les femmes enceintes ou allaitantes bénéficient aussi de cette possibilité si elles se retrouvent en difficulté.

L'enseignant poursuit en demandant : "Connaissez-vous d'autres catégories de personnes dispensées de jeûner ?" À partir du Coran et de la Sounna, les juristes ont établi que ne sont pas obligés de jeûner *les personnes très âgées et les enfants*. Jeûner de longues heures lorsqu'on est enfant ou âgé peut être dangereux pour la santé. Les enfants peuvent par contre s'y entraîner en fonction de leur âge et de leur capacité à jeûner. Les élèves recopient la réponse.

L'enseignant interroge : "Pour quelles raisons ces personnes sont-elles dispensées de jeûner ?" Le musulman n'est plus tenu de jeûner quand *le jeûne devient insupportable et le jeûne est interdit quand il met la vie en danger*.

Certaines situations, comme la maladie ou la grossesse, ne sont pas toujours compatibles avec le jeûne. Dans ces cas-là, le jeûne peut aggraver l'état de santé et mettre la personne en danger. Il devient alors interdit de jeûner, et ne pas respecter cette interdiction serait un péché.

Par contre, si une personne âgée ou une femme enceinte ou allaitante peut jeûner sans difficulté particulière, alors le jeûne reste obligatoire.

Pour certaines catégories de personnes, comme les voyageurs, le jeûne peut être éprouvant. Allah leur accorde donc une facilité en les autorisant à ne pas jeûner afin de leur éviter toute difficulté. Ils doivent cependant rattraper les jours manqués à un autre moment de l'année.

L'enseignant rappelle comment tout ceci montre la miséricorde d'Allah envers Ses serviteurs. Il ne veut que la facilité.

➤ *Fichier page 42.*

- **On met en oeuvre : 25 min**

Nous proposons la réalisation d'une recette : les dattes fourrées à la pâte d'amande. Chaque enfant va préparer une douzaine de dattes qu'il pourra déposer sur la table familiale pour la rupture du jeûne.

Voici la liste des ingrédients par élève :

- 12 dattes 
- 100 g de pâte d'amande 
- Sucre glace (facultatif)

La préparation se déroule de la manière suivante :

1. Se laver les mains.
2. Ouvrir les dattes doucement avec les doigts et enlever le noyau.
3. Couper la pâte d'amande en petits morceaux.
4. Mettre un morceau de pâte d'amande à la place du noyau dans chaque dattes. Refermer légèrement la dattes avec les doigts.
5. Il est possible de saupoudrer un peu de sucre glace dessus.

Les élèves placent leurs dattes dans un sachet qu'ils referment à l'aide d'un joli ruban.

- *12 dattes par élève.*
- *100 g de pâte d'amande par élève.*
- *Un peu de sucre glace (facultatif).*
- *Des couteaux à bout rond.*
- *Des sachets pour le transport.*
- *Du ruban pour fermer les sachets.*

- **Bilan : 5 min**

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis les invite à compléter la leçon du fichier à l'aide des mots proposés. Il invite un élève à lire le texte complété.

➤ *Fichier page 43.*

LEÇON N°13 ----- LE PÈLERINAGE : UNE UNITÉ -----

Module : le culte

Durée : 1 H

INTRODUCTION

Cette leçon a pour objectif d'amener l'élève à percevoir l'aspect fédérateur du pèlerinage.

❖ OBJECTIFS GÉNÉRAUX

- Savoir que le pèlerinage à La Mecque est antérieur à l'islam.
- Comprendre l'unité de la communauté musulmane et de l'islam à travers l'afflux de pèlerins issus du monde entier.
- Comprendre que le pèlerinage exprime l'égalité, l'humilité et la fraternité au-delà des différences existantes.

❖ COMPÉTENCES ET CONNAISSANCES À ATTEINDRE

- Savoir que c'est le prophète Ibrahim qui a appelé les gens à accomplir le pèlerinage.
- Comprendre que le pèlerinage existait déjà avant le prophète Mohamed صلى الله عليه وسلم, sous une forme différente, puisque les hommes ont répondu à l'appel d'Ibrahim à accomplir le pèlerinage.
- Savoir que les Arabes ont par la suite altéré les rituels du pèlerinage en y ajoutant des pratiques païennes.
- Savoir que le Prophète صلى الله عليه وسلم l'a rétabli dans sa forme pure, en supprimant les pratiques idolâtres.
- Comprendre que le pèlerinage témoigne de l'égalité, de l'humilité et de la fraternité des pèlerins, au-delà de leurs différences.
- Savoir qu'aux yeux de Dieu les pèlerins sont égaux, au-delà de leurs différences.

❖ RÉFÉRENCE

- Dieu Le Très Haut dit : « ***Et quand Nous indiquâmes pour Ibrahim le lieu de la Maison... Et proclame aux gens le pèlerinage : ils viendront à toi à pied et sur toute monture...*** » Sourate le pèlerinage, versets 26 - 27.

❖ SUPPORT

- Fichier élève de la page 45 à la page 47.

❖ DÉROULÉ

- **On s'interroge : 5 min**

L'enseignant introduit la leçon directement par cette question : "En quoi le pèlerinage montre-t-il que les musulmans forment une seule communauté ?" Il écoute les réponses.

- **On réfléchit et on comprend : 30 min**

L'enseignant laisse une dizaine de minutes aux élèves pour répondre aux questions du fichier page 45, puis peut poser ces différentes questions afin de faire émerger la diversité et les similitudes :

- Que voyez-vous sur ces images ?
- D'où semblent venir ces personnes ?
- Remarquez-vous des différences entre elles ? (couleur de peau, âge, langue, pays...)
- Comment sont-elles habillées ?
- Que font-elles toutes ensemble ?

Il peut poursuivre avec cette nouvelle série de questions pour faire apparaître l'idée d'égalité et d'humilité. :

- Malgré leurs différences, que font-elles toutes de la même manière ?
- Pourquoi portent-elles des vêtements simples et semblables ?
- Est-ce qu'on peut reconnaître le riche du pauvre ? Pourquoi ?
- Y a-t-il des signes de supériorité entre les personnes ?

Le pèlerinage montre que tous les musulmans sont égaux pour Allah.

Pendant le hajj, les riches et les pauvres portent les mêmes vêtements simples (l'ihrām pour les hommes), accomplissent les mêmes gestes et prient au même endroit. Personne n'est supérieur à un autre. Il exprime aussi l'humilité, car chacun abandonne ses signes de richesse, de statut ou de pouvoir. Les pèlerins se présentent comme de simples serviteurs d'Allah.

Et enfin, ces questions vont permettre de faire émerger la fraternité et l'unité.

- Que nous apprend le pèlerinage sur la place des musulmans pour Allah ?
- Pourquoi peut-on dire que le pèlerinage montre que tous les musulmans sont égaux ?
- En quoi ce rassemblement peut-il renforcer les liens entre les croyants ?
- Que ressentez-vous en voyant toutes ces personnes réunies pour la même chose ?

Le hajj montre la fraternité : des millions de personnes venues de pays, de langues et de cultures différentes se rassemblent pour adorer Dieu, dans un même esprit de paix et d'entraide. Malgré leurs différences, ils forment une seule communauté. En résumé, le pèlerinage rappelle que l'islam unit les croyants au-delà des différences ethniques, sociales, culturelles ou nationales.

L'enseignant termine avec cette question de synthèse : "Que montre le pèlerinage sur les relations entre les musulmans du monde entier ?"

Les élèves notent la réponse : *Le pèlerinage montre que tous les musulmans sont égaux pour Dieu, au-delà de leurs richesses, de leur position sociale, de leur métier... et qu'ils sont unis comme des frères.*

L'enseignant invite ensuite un élève à lire les versets 26 et 27 de la sourate Le pèlerinage, puis à expliquer ce qu'il a compris. À travers ces versets, on comprend que le pèlerinage existait déjà avant la venue du Prophète Mohamed صلى الله عليه وسلم puisque les gens ont commencé à affluer vers la Kaaba pour l'accomplir suite à l'appel d'Ibrahim.

Puis, avec le temps, les Arabes y ajoutèrent des pratiques polythéistes. Le Prophète صلى الله عليه وسلم l'a rétabli dans sa forme pure, en supprimant ces pratiques et en réaffirmant l'adoration d'un seul Dieu.

➤ *Fichier pages 45 et 46.*

- **On met en oeuvre : 20 min**

L'activité permet de visualiser l'afflux des musulmans venant du monde entier vers un seul et même lieu de rassemblement : masjid Al-Haram.

Sur leur fichier, page 46, les élèves observent le planisphère. L'enseignant peut dans un premier temps faire repérer différents pays tels que la France, l'Australie, la Finlande, le Liban, l'Afrique du Sud... et les pays d'origine des enfants. Ils cherchent ensuite l'emplacement de La Mecque puis y dessinent une petite kaaba. Enfin, à l'aide de feutres de différentes couleurs, ils tracent des flèches partant des quatre coins du monde et rejoignant ce lieu de ralliement.

➤ *Fichier page 46.*

- **Bilan : 5 min**

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis les invite à compléter la leçon du fichier à l'aide des mots proposés. Il invite un élève à lire le texte complété.

➤ *Fichier page 46.*

LEÇON N°14 ----- LES PREMIERS CROYANTS -----

Module : la vie du Prophète ﷺ

Durée : 1 H

INTRODUCTION

Dans cette leçon, l'élève poursuit l'étude de la vie du Prophète ﷺ durant les premières années de la prophétie.

❖ OBJECTIFS GÉNÉRAUX

- Savoir que le Prophète ﷺ a appelé Quoreich à renoncer au polythéisme et à revenir au monothéisme de leurs ancêtres Ibrahim et Ismail.
- Savoir que les Arabes nourrissaient une obéissance aveugle aux coutumes ancestrales, bonnes ou mauvaises.
- Comprendre les bouleversements sociaux engendrés par l'islam et refusés par les chefs de Quoreich : égalité absolue entre les Hommes, interdiction d'enterrer les petites filles vivantes, appel à mettre fin à l'esclavage, aux privilèges acquis par la naissance...
- Comprendre que les chefs de Quoreich ont surtout refusé le message de l'islam pour ne pas perdre leurs privilèges et ont persécuté les nouveaux musulmans qui ne bénéficiaient pas de la protection d'un clan tels : Bilal, Ammar et sa famille...

❖ SUPPORT

- Fichier élève de la page 48 à la page 50.

❖ DÉROULÉ

- On s'interroge : 15 min

Au niveau 4, l'épisode sur la vie du Prophète ﷺ s'est terminé par la première révélation dans la grotte Hira. Cette séance conte les débuts de la mission du Prophète ﷺ jusqu'aux trois années d'isolement subies par les musulmans.

L'enseignant lit ce nouvel épisode. À la fin de la lecture, il questionne les élèves sur d'éventuels mots de vocabulaire à expliciter.

- **On réfléchit et on comprend : 20 min**

L'enseignant invite les élèves à rédiger en quelques phrases, sur leur fichier page 48, ce qui leur semble le plus important à retenir dans cet épisode. Il propose aux volontaires de lire leur production. Cet exercice aide l'enfant à se concentrer sur les éléments essentiels sans se disperser dans les détails. Il développe ainsi son esprit de synthèse et sa capacité à rester centré sur l'essentiel.

L'enseignant poursuit l'étude de cet épisode à l'aide de questions précises :

-Quelles sont les deux phases dans la transmission du Message ? Le Prophète ﷺ transmet d'abord son message en secret à ses proches pendant trois ans avant de commencer l'appel publiquement.

-Qui sont les premiers musulmans ? Les premiers convertis sont sa femme Khadija, son cousin Ali, son ami Abou Bark et son ancien serviteur Zayd.

-À quels changements religieux le Prophète ﷺ appelle-t-il les Quoreichs ? Le Prophète ﷺ appelle Quoreich à renoncer au polythéisme et à revenir au monothéisme de leurs ancêtres Ibrahim et Ismail. Ils doivent renoncer à toutes les autres croyances, à leurs idoles...

-Quels bouleversements sociaux engendre l'appel du Prophète ﷺ pour les Quoreichs ? Il entraîne des changements que les Quoreichs refusent : abandonner leurs traditions et leurs codes sociaux. Ils rejettent aussi l'idée d'une égalité réelle entre les êtres humains, tout comme l'interdiction de pratiques inhumaines telles que l'enterrement des bébés filles vivantes. Ils s'opposent également à la remise en cause de l'esclavage et à la disparition des privilèges acquis par la naissance...

-Les Quoreichs sont-ils prêts à remettre en cause leurs pratiques ? Non, car les Quoreichs attachent beaucoup d'importance aux traditions de leurs ancêtres. Être fidèle à son clan et à ses anciennes habitudes est très important pour eux. Remettre en cause ces traditions est souvent vu comme une trahison envers sa tribu.

-Pourquoi les chefs des Quoreichs refusent-ils d'entendre le Prophète ﷺ ? Ils ont peur de perdre leurs privilèges et leur pouvoir. Les chefs des Quoreichs ont beaucoup de pouvoir, d'argent et de respect à La Mecque. Les gens les écoutent et ils contrôlent le commerce ainsi que la Kaaba. Quand le Prophète ﷺ appelle à adorer un seul Dieu et à dire que tous les hommes sont égaux, ils se sentent menacés dans leurs statuts. S'ils acceptent l'islam, ils ne seront plus au-dessus des autres et perdront certains avantages. Leur autorité sera alors affaiblie.

-Que subissent les musulmans durant cette période ? Les musulmans subissent des persécutions, surtout les plus vulnérables, ceux qui ne sont pas protégés par un clan : rejet, humiliation, torture, famine. L'enseignant reprend l'histoire de Bilal et de Ammar et sa famille.

➤ *Fichier page 48.*

- **On met en oeuvre : 15 min**

L'enseignant invite les élèves à compléter le livre sur la vie du Prophète ﷺ démarré au niveau 1. Ils détachent la fiche n°8, plient les feuilles en deux et collent les feuilles dos à dos : la page 18 avec la page 19, la page 20 avec la page 21 et la page 22 avec la page 23. Il replace le livre dans la pochette de protection.

Nous proposons un jeu de mots consistant à déchiffrer le message à l'aide des lettres codées dispersées dans les phrases à trous. Voici ci-dessous les réponses du jeu. Le message est : LES PREMIERS MUSULMANS.

- 1- La première à se convertir fut sa

	(6)	(17)		
--	-----	------	--	--

 Khadija.
- 2- Son cousin

	(1)	(8)
--	-----	-----

 se convertit aussi.
- 3- Son ami

			(13)				(5)
--	--	--	------	--	--	--	-----

 ne pouvait que le suivre.
- 4- Et son ancien

(20)	(2)					(9)		
------	-----	--	--	--	--	-----	--	--

 Zayd en fit autant.
- 5- Bien que sans protection,

		(16)		
--	--	------	--	--

 résista à la torture.
- 6-

		(7)		(10)
--	--	-----	--	------

, son père

		(3 / 14)		
--	--	----------	--	--
- et sa mère

(11)		(15)	(12)	(18)		
------	--	------	------	------	--	--

 firent aussi
- partie des premiers à subir la violence des Quoreichs.

				P														N			
1	2	3		4	5	6	7	8	9	10	11		12	13	14	15	16	17	18	19	20

1	F	E (6)	M (17)	M	E				
2	A	L (1)	I (8)						
3	A	B	O	U (13)	B	A	K	R (5)	
4	S (20)	E (2)	R	V	I	T	E (9)	U	R
5	B	I	L (16)	A	L				
6	A	M	M (7)	A	R (10)				
	Y	A	S (3/14)	I	R				
	S (11)	O	U (15)	M (12)	A (18)	Y	A		

- *Livre sur la vie du Prophète ﷺ démarré au niveau 1.*
- *Fiche n°8 : la vie du Prophète ﷺ, les premiers croyants.*
- *Fichier page 49.*

- **Bilan : 10 min**

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis les invite à compléter la leçon du fichier à l'aide des mots proposés. Il invite un élève à lire le texte complété.

- *Fichier page 49.*

La vie du Prophète ﷺ : les premiers croyants بسم الله الرحمن الرحيم

LES PREMIERS CROYANTS

La première à croire en la mission du Prophète ﷺ fut son épouse Khadija, bientôt suivie par son cousin, Ali, le fils d'Abou Talib, qui vivait avec eux. Les trois premières années, le Prophète ﷺ transmettait le message de l'islam en secret à ses proches. Suivant l'exemple des amis proches du Prophète ﷺ tels que, Abou Bakr et son ancien serviteur Zayd, certains ouvrirent leur cœur et acceptèrent l'appel. Mais ils étaient peu nombreux. Beaucoup des premiers musulmans étaient jeunes, ou socialement faibles, ou en quête de justice.

Après trois ans, le Prophète ﷺ eut l'autorisation de délivrer publiquement le message de l'islam. Il monta au sommet du mont Safa et s'adressa au peuple de Quoreich qui se rassembla autour de lui. Il dit : « Dites-moi, ô peuple de La Mecque, si je vous disais que j'ai vu une armée se diriger contre nous depuis l'autre côté de la colline, me croiriez-vous ? »

Certainement, répondirent-ils tous, car nous avons confiance en toi, tu ne mens jamais. Alors, poursuivit Mohamed ﷺ, « sachez que je suis un avertisseur et que je vous annonce un terrible châtimement... Ô Quoreichs sauvez vos âmes de l'Enfer ! »

Stupéfaite, la foule restait là, muette, jusqu'au moment où Abou Lahab, l'oncle du Prophète ﷺ s'écria "Que tu périsses ! Est-ce pour cela que tu nous as rassemblés ?" Et, la foule se dispersa en laissant le Prophète ﷺ seul.

LE REJET

Le Prophète ﷺ poursuivit malgré tout son appel. Les Mecquois entendirent cet appel à se soumettre à un Dieu unique mais la majorité rejeta la vérité.



Après avoir reconnu la bonté et la pitié de Mohamed ﷺ depuis toujours, ils l'insultèrent, le ridiculisèrent et le traitèrent même de fou. Malgré cela, le Prophète ﷺ ne répondait jamais à l'insulte par l'insulte.

Les chefs se révoltaient en disant : « Réduira-t-il les divinités à un seul Dieu ? Voilà une chose vraiment étonnante. » L'idolâtrie était bien installée à cette époque et ils invoquaient des statues pour intercéder auprès de Dieu. Chaque maison possédait sa petite divinité personnelle.

La Kaaba, construite par Ibrahim pour l'adoration d'Allah seul et unique, était envahie par plus de trois-cent-soixante idoles. Non seulement les Arabes adoraient les idoles sculptées dans la pierre, mais ils vénéraient également tout ce qu'ils considéraient comme surnaturel.

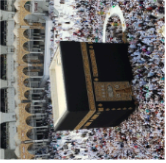
Ils croyaient que les anges étaient les filles de Dieu. Ils vivaient dans un contexte marqué par des excès, où la consommation d'alcool et les jeux d'argent étaient fréquents, et où l'infanticide des nouveau-nées était malheureusement pratiqué, certaines filles étant enterrées vivantes.

Et puis, les chefs des Quoreichs s'étonnaient des paroles prononcées par le Prophète ﷺ, lui qui était analphabète. Comment pouvait-il, tout à coup, connaître de si belles paroles !

De plus en plus irrités, ils demandèrent à Abou Talib, l'oncle et protecteur du Prophète ﷺ, de mettre fin aux agissements de son neveu. Bien qu'il ne soit pas converti, Abou Talib refusa et resta un fidèle protecteur pour son neveu. Mohamed ﷺ proclama que jamais il n'arrêterait sa mission jusqu'à ce qu'il meure.

Le nombre de musulmans augmenta petit à petit. Leur chemin vers l'islam les amenait à rechercher la sagesse plutôt que les biens matériels.

Mais beaucoup d'Arabes accordaient une très grande importance aux traditions héritées de leurs ancêtres, qu'elles soient bonnes ou mauvaises. La fidélité au clan et au passé était une valeur centrale. Remettre en cause les traditions était souvent considéré comme une trahison envers sa tribu.



Ainsi, certaines pratiques étaient suivies sans être interrogées, simplement parce que « nos pères faisaient ainsi ». Cet attachement aux traditions empêchait parfois les gens de réfléchir par eux-mêmes. Ils ne cherchaient pas toujours à savoir ce qui était vrai, mais suivaient simplement les habitudes de leurs ancêtres.

L'islam vint inviter les hommes à réfléchir, à distinguer le bien du mal, et à ne pas suivre une pratique uniquement parce qu'elle était ancienne, mais parce qu'elle était juste. Il prônait l'égalité absolue entre les hommes, l'interdiction d'enterrer les petites filles vivantes, la fin de l'esclavage et des privileges acquis par la naissance...

Il accordait une place d'honneur aux femmes. D'un seul coup, l'islam lui donna une place dans la société inimaginable à l'époque, lui garantissant des droits et des libertés qu'on ne trouvait nulle part ailleurs. « Le Paradis se trouve sous les pieds des mères » disait-il.

De plus, les chefs de Quoreichs avaient beaucoup de pouvoir, de richesses et de respect à La Mecque. Les gens les écoutaient et ils contrôlaient le commerce ainsi que la Kaaba. Quand le Prophète ﷺ appela à adorer un seul Dieu et à considérer tous les hommes comme égaux, cela menaça leur position.

Ils pensaient que s'ils acceptaient l'islam, ils ne seraient plus supérieurs aux autres et perdraient certains avantages économiques. Leur autorité serait remise en question.

C'est pour cela que beaucoup d'entre eux refusèrent le message : ils avaient peur de perdre leurs privilèges et leur pouvoir.

LA PERSÉCUTION

Dès les premiers temps, les musulmans furent persécutés, particulièrement les plus vulnérables (les pauvres, ceux qui avaient peu de moyen ou aucun statut social). Ils étaient moqués et subissaient des agressions physiques et de la torture.

21

C'est ainsi que Ammar et ses deux parents, Yassir Ibn Amer et Soumayya Bint Khayyat, convertis dès les débuts de l'appel, subirent les pires sévices de la part des Quoreichs, en particulier les Banou Makhzoum. Les parents de Ammar moururent sous la torture après que le Messager ﷺ leur ait annoncé le Paradis. Ammar survécut et occupa, par la suite, un haut rang dans la communauté. Ammar ne changea pas. Il ne se laissa pas séduire par les biens matériels ni par l'orgueil lié à la fonction qu'il occupait.

Bilal, un esclave d'Abyssinie qui s'était converti à l'islam, a été attaché au sable brûlant sur ordre de son maître, tandis que d'énormes pierres étaient placées sur sa poitrine. Il n'a jamais faibli et répétait en boucle "Un Seul : Ahad". Il fut racheté et libéré par Abou Bakr, c'est ainsi que ses supplices prirent fin.

Rien ne put ébranler la foi de ces musulmans et chacun résista et resta fidèle à son engagement envers Dieu.

Pendant trois ans, le Prophète ﷺ et ses compagnons furent chassés et forcés de vivre à l'écart, dans un quartier isolé de la ville, séparé du reste de la population. Ils n'étaient pas approvisionnés et souffraient de faim et de soif. Leur seule nourriture était envoyée par quelques non-musulmans de La Mecque qui avaient pitié d'eux.



22

VOCABULAIRE

Intercéder : intervenir en faveur de quelqu'un auprès d'une autre personne, pour lui obtenir une aide, un pardon ou un avantage.

Remettre en cause : douter de quelque chose, le contester ou ne plus l'accepter comme vrai ou juste.

Privilège : un avantage particulier accordé à une personne ou à un groupe, que les autres n'ont pas.

Persécuter : faire souffrir quelqu'un volontairement et de façon répétée, à cause de ce qu'il est, de ce qu'il croit ou de ce qu'il fait.

23



24

Module : la vie du Prophète

صلى الله
عليه وسلم

Durée : 3 H

INTRODUCTION

L'élève poursuit l'étude de la vie du Prophète صلى الله عليه وسلم jusqu'au trois années de mise à l'écart des croyants par les Quoreichs.

❖ OBJECTIFS GÉNÉRAUX

- Comprendre que les traditions doivent être interrogées pour vérifier leur conformité aux principes de l'islam.
- Savoir que l'islam appelle à des valeurs d'équité, de justice, de fraternité, d'égalité, de respect...
- Comprendre que très souvent ce sont les plus vulnérables et les opprimés qui suivent les prophètes, car ils ont soif de justice.
- Savoir que ce sont les plus vulnérables qui sont les plus susceptibles de subir des injustices et d'en souffrir.
- Savoir que le Prophète صلى الله عليه وسلم était un très bon orateur.
- Savoir que le Prophète صلى الله عليه وسلم a dû faire preuve de patience, de persévérance, de force mentale, de résistance, d'endurance...
- Savoir que le Prophète صلى الله عليه وسلم était compatissant envers les pauvres et les nécessiteux.

❖ SUPPORT

- Fichier élève de la page 51 à la page 56.

❖ DÉROULÉ

► Séance 1 - Réfléchir et s'interroger

● On s'interroge : 10 min

Cette leçon doit permettre à l'enfant de comprendre l'importance d'interroger les traditions afin de s'assurer qu'elles sont conformes aux valeurs et principes de l'islam. L'enseignant débute en questionnant les enfants : "Qu'est-ce qu'une tradition ?" Une tradition est une pratique, une habitude ou une manière de faire qui se transmet de génération en génération au sein d'un groupe (famille, société, religion). Il propose aux enfants de donner un exemple de tradition dans leur famille ou dans leur culture. Il poursuit : "Doit-on toujours suivre les traditions sans se poser de questions ?"

● On réfléchit et on comprend : 25 min

L'enseignant invite les élèves à ouvrir leur fichier page 51 et à lire l'extrait de l'épisode de l'histoire du Prophète ﷺ. Ensemble, ils répondent aux questions. Les élèves notent les réponses au fur et à mesure sur leur fichier.

-Quelles traditions les Arabes avaient-ils héritées de leurs ancêtres ? Avant l'islam, les Arabes adoraient des idoles et pratiquaient le polythéisme. Ils tournaient autour de la Kaaba, en y ajoutant des pratiques idolâtres. Certains d'entre eux étaient malgré tout restés attachés au monothéisme. La société était organisée autour des tribus, et l'honneur du clan était très important, parfois au détriment de la justice. Les Arabes devaient obéir aveuglément à leurs parents et à leurs traditions. Les femmes avaient un statut faible, et certaines pratiques injustes et effroyables existaient, comme l'enterrement de filles vivantes à la naissance dans certains cas. Les Quoreichs appréciaient la consommation d'alcool et les jeux de hasard. Ils étaient reconnus pour leur grande générosité et leur bravoure.

Sur le fichier : *La plupart des Arabes étaient très généreux et braves, mais ils adoraient des idoles et méprisaient les femmes, consommaient beaucoup d'alcool, etc...*

-Quelles étaient les conséquences si un Quoreich dénonçait ces traditions ? À cette époque, les Quoreichs étaient tellement attachés aux traditions que si l'un d'entre eux osait les défier, il était considéré comme un traître envers la tribu concernée. Il pouvait ainsi être exclu de son clan, ce qui constituait une sanction grave dans une société fondée sur la solidarité tribale. Il perdait le soutien de sa tribu et devenait vulnérable face aux ennemis. Il pouvait être ridiculisé et parfois, il pouvait même subir des violences ou des sanctions économiques c'est-à-dire qu'on l'empêchait de gagner de l'argent ou de faire du commerce.

Sur le fichier : *Changer les traditions était vu comme une trahison envers la tribu. On pouvait rejeter la personne, se moquer d'elle ou la laisser sans protection. Parfois, on lui faisait même du mal ou on l'empêchait de travailler.*

- Quel effet négatif engendre cet attachement excessif aux traditions ? Un attachement excessif aux coutumes peut avoir plusieurs effets négatifs :

- Empêcher de réfléchir : on suit les habitudes sans se demander si elles sont justes ou conformes aux principes religieux.
- Maintenir des injustices : certaines traditions peuvent être contraires à la justice ou à l'égalité, mais on continue à les pratiquer par habitude.
- Freiner le changement positif : il devient difficile d'améliorer la société si toute nouveauté est rejetée.
- Créer des divisions : on peut exclure ou critiquer ceux qui ne suivent pas les traditions.

Sur le fichier : *Lorsque l'on s'attache aveuglément aux traditions, on risque de placer les habitudes au-dessus de la vérité et des principes.*

L'enseignant demande aux élèves : "Comment le musulman doit-il se positionner face aux traditions ?" Sur le fichier : *Le musulman réfléchit aux traditions en se demandant si elles respectent les croyances, les principes et les valeurs de l'islam.*

L'enseignant termine en demandant aux élèves les valeurs sur lesquelles doivent reposer les traditions. Les élèves en notent trois parmi celles évoquées telles que la justice, le respect, la protection de la dignité, l'égalité, la fraternité, l'équité...

➤ Fichier page 51.

● On met en oeuvre : 20 min

Nous proposons un travail de groupe pour distinguer, parmi des pratiques, celles relevant des traditions de celles relevant des principes religieux.

Questions à poser :

- 1- Cette pratique est-elle une tradition ou un principe religieux ?
- 2- Est-elle conforme aux valeurs de l'islam (justice, modestie, entraide, égalité, absence d'injustice...) ?
- 3- Faut-il la conserver, la corriger ou l'abandonner ? Pourquoi ?

Situation A

Dans une ville, il est de tradition d'organiser de grandes fêtes très coûteuses pour les mariages, même si les familles doivent s'endetter.

Dans cette situation, les familles doivent s'endetter pour couvrir les frais du mariage. En islam, on fait en fonction de ses moyens et sans aucune démesure c'est-à-dire sans exagérer. On corrige cela en permettant aux jeunes gens de se marier modestement (sans chercher à montrer ou à en faire trop).

Situation B

Dans un village, on refuse que certaines personnes participent aux décisions parce qu'elles ne sont pas issues d'une famille importante.

Cette situation est inacceptable car seules les compétences (les connaissances et les savoirs faire) et la sagesse sont à prendre en compte.

Situation C

Une famille a pour habitude d'aider les pauvres chaque année pendant le mois de ramadan.

Dans cette situation, les principes de l'islam, en particulier durant le mois de ramadan sont respectés.

➤ *Fichier page 52.*

- **Bilan : 5 min**

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis les invite à compléter la leçon du fichier à l'aide des mots proposés. Il invite un élève à lire le texte complété.

➤ *Fichier page 52.*

► Séance 2 - Quand les plus faibles cherchent la justice

- **On s'interroge : 10 min**

L'enseignant débute la séance avec la question suivante : "Qui étaient les premiers à avoir suivi le Prophète ﷺ ?" Les élèves vont citer les proches du Prophète ﷺ : Khadija, Abou Bakr, Zayd... L'enseignant répond : "Oui c'est tout à fait juste, mais cette réponse est incomplète."

- **On réfléchit et on comprend : 15 min**

L'enseignant invite les élèves à ouvrir leur fichier page 53 et à relire le passage de l'histoire du Prophète ﷺ. Il interroge : "Qu'en concluez-vous ? Pourquoi ?" Ce passage éclaire sur les premiers convertis de manière générale. Ils étaient peu nombreux et beaucoup d'entre eux étaient issus des classes sociales les plus faibles. En effet, ces personnes subissaient les injustices des Quoreichs riches qui s'accaparaient les droits et dénigraient les plus faibles. Ces opprimés avaient soif de justice et ont cru dans les propos de justice et d'égalité de la religion prônée par le Prophète ﷺ.

Les élèves écrivent la réponse : "*Ce sont surtout les plus faibles et les plus démunis qui ont suivi le Prophète ﷺ car ils recherchaient la justice.*"

➤ *Fichier page 53.*

- **On met en oeuvre : 30 min**

Nous proposons une activité pédagogique constructive consistant à dénoncer les injustices et à développer l'empathie et le respect. Pour ce faire, les élèves vont réaliser un dessin sur leur fichier, en deux parties :

-En haut : une situation injuste (ex : une personne pauvre ignorée, un enfant exclu, quelqu'un moqué). Ce dessin est réalisé en noir et blanc pour mettre en évidence l'injustice.

-En bas : la même situation transformée (entraide, respect, inclusion). Ce dessin est réalisé en couleur pour mettre en évidence la situation de justice.

Les élèves peuvent ajouter une phrase courte sous leur dessin, par exemple :

« *Tout le monde mérite le respect* » ou « *Aidons ceux qui en ont besoin* »...

➤ *Fichier pages 53 et 54.*

➤ *Crayons, feutres.*

- **Bilan : 5 min**

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis les invite à compléter la leçon du fichier à l'aide des mots proposés. Il invite un élève à lire le texte complété.

➤ *Fichier page 54.*

▶ Séance 3 - Les qualités du Prophète ﷺ

- **On s'interroge : 10 min**

L'enseignant lit à nouveau l'épisode de la vie du Prophète ﷺ et demande aux élèves d'écouter tout en notant, sur leur fichier page 55, les qualités qu'ils reconnaissent le concernant.

➤ *Fichier page 55.*

- **On réfléchit et on comprend : 20 min**

Cet exercice n'est pas si facile pour les élèves c'est pourquoi nous proposons des extraits choisis pour orienter leur réflexion.

Les deux premiers extraits choisis illustrent la bonté, la piété, la patience, la persévérance, la force mentale et l'endurance dont le Prophète ﷺ a dû faire preuve pour supporter les insultes et la méchanceté. Il a poursuivi sa mission jusqu'au bout. Il n'a pas abandonné et n'a fait preuve d'aucune méchanceté envers ceux qui le maltraitaient.

Le troisième extrait montre comment le Prophète ﷺ s'adressa aux Quoreichs pour les appeler à croire en sa mission. En se positionnant sur le mont Safa, il bloquait l'accès visuel de ce qui pouvait se trouver derrière lui, et ainsi contrainait les

Quoreichs à la vérité le concernant : leur croyance en son honnêteté ou non. C'est pour cela qu'il commença par leur poser une question qui les conduisit à reconnaître qu'ils le considéraient tous comme un homme digne de confiance qui ne mentait jamais. Ensuite, il leur annonça le Message. Pourtant, malgré cette reconnaissance, la plupart des Quoreichs refusèrent de le croire.

Réponse à recopier : Cet extrait montre que le Prophète ﷺ *était un bon orateur : il savait parler aux gens et présenter des arguments clairs et convaincants.*

L'enseignant rappelle ensuite que le Prophète ﷺ était compatissant envers les pauvres et les nécessiteux. Il se préoccupait de leur situation et encourageait les musulmans à les aider. Il partageait ce qu'il possédait et ne gardait pas pour lui le peu qu'il possédait. Il rappelait souvent que les plus faibles doivent être protégés et soutenus. Par son exemple, il a appris aux croyants à faire preuve de générosité, de douceur et de solidarité envers ceux qui sont dans le besoin.

➤ *Fichier page 55.*

- **On met en oeuvre : 25 min**

Nous suggérons une activité que nous proposons tous les ans en raison des nombreuses compétences qu'elle développe : le débat philo. Cet exercice permet d'apprendre aux élèves à construire leur propre pensée, à s'interroger sur le sens des mots, à justifier et défendre leur point de vue, à se détacher d'une vision subjective pour avancer des arguments plus rationnels.

L'enseignant propose ce débat philo aux élèves en rappelant son fonctionnement (toutes les réponses sont acceptables, on lève la main pour prendre la parole, on écoute les camarades, on n'est pas obligé de participer, on parle de soi-même, on respecte et accepte ce qui est dit). Il laisse les enfants s'exprimer en gérant la prise de parole. Il nous semble important de garder une trace de ce débat en notant les idées sur une affiche qui restera en classe.

La thématique proposée pour ce débat philo est la suivante : Peut-on réussir sans faire d'efforts ?

Voici quelques pistes : le débat peut soutenir les deux points de vue.

-Oui, parfois sans effort : On peut réussir un peu (gagner un jeu, réussir facilement une activité...). Certaines choses peuvent sembler faciles pour certaines personnes.

-Non, les efforts sont nécessaires : Pour apprendre (lire, écrire, faire du sport...), il faut s'entraîner. Les erreurs aident à progresser. Les efforts rendent la réussite plus solide et plus durable. On est souvent plus fier de ce qu'on a réussi avec effort.

Parfois, on aimerait réussir facilement, sans travailler ou sans s'entraîner. Mais en réalité, la réussite demande presque toujours des efforts. Quand on apprend une

sourate, à lire, à écrire, à faire du sport... il faut s'exercer, parfois se tromper et recommencer pour progresser.

Les efforts permettent d'apprendre de ses erreurs et de devenir meilleur. Même les personnes qui réussissent bien ont souvent travaillé longtemps avant d'y arriver. Sans effort, on peut réussir un peu, mais cela ne dure pas et on ne progresse pas vraiment.

Faire des efforts, c'est aussi être patient, persévérant et ne pas abandonner quand c'est difficile. C'est grâce à cela que l'on peut atteindre ses objectifs et être fier de soi.

Conclusion : On peut parfois réussir un peu sans effort, mais pour vraiment apprendre et progresser, les efforts sont indispensables.

➤ *Une affiche pour laisser des traces des idées principales.*

- **Bilan : 5 min**

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis les invite à compléter la leçon du fichier à l'aide des mots proposés. Il invite un élève à lire le texte complété.

➤ *Fichier page 56.*

Module : être musulman : se contruire

Durée : 3 H

INTRODUCTION

Dans cette leçon, l'élève comprend que Dieu a honoré l'Homme en lui donnant la raison et en valorisant le savoir ; il est donc important de chercher la connaissance et de s'investir dans ses apprentissages pour devenir autonome.

❖ OBJECTIFS GÉNÉRAUX

- Savoir que Dieu a préféré l'Homme à nombre de Ses créatures en lui donnant la raison afin d'acquérir le savoir.
- Savoir que la recherche du savoir est une obligation et que Dieu a donné une place particulière à la science et aux porteurs de savoir.
- S'investir dans sa scolarité et sa formation « religieuse » afin d'accéder à l'autonomie une fois adulte.
- Connaître quelques invocations : en cas d'affliction, lorsque l'on ressent une douleur au corps, quand on rend visite à un malade.

❖ RÉFÉRENCES

- Dieu Le Très Haut dit : « **Nous avons certes honoré les enfants d'Adam.** » Sourate le voyage nocturne, verset 70.
- Dieu Le Très Haut dit : « **Il a enseigné à l'homme ce qu'il ne savait pas.** » Sourate l'adhérence, verset 5.
- Dieu Le Très Haut dit : « **Il apprit à Adam les noms de toutes choses.** » Sourate la vache, verset 31.
- Dieu Le Très Haut dit : « **...Allah élèvera en degrés ceux d'entre vous qui ont cru et ceux qui ont reçu le savoir...** » Sourate la discussion, verset 11.

- Le Prophète ﷺ a dit : « La recherche du savoir est une obligation pour tout musulman. » (Rapporté par Ibn Majah)
- Dieu Le Très Haut dit : « **Votre Seigneur a dit : “Invoquez-Moi, Je vous répondrai...”** » Sourate Le Pardonneur, verset 60.

❖ SUPPORTS

- Fichier élève de la page 57 à la page 61.
- Carnet des invocations.

❖ DÉROULÉ

► Séance 1 - La quête du savoir

- **On s’interroge : 10 min**

Dans cette leçon, l’élève comprend que Dieu lui a accordé la raison pour acquérir le savoir, une quête à la fois essentielle et obligatoire. Il découvre également qu’Allah accorde une importance particulière à ceux qui détiennent et transmettent le savoir. L’enseignant démarre la séance en revenant sur une connaissance acquise au niveau 4 : Dieu *a préféré l’Homme à nombre de Ses créatures en lui donnant la raison*. Il lit le verset et interroge les élèves sur sa signification avant de leur faire copier la réponse sur le fichier page 57.

Il poursuit : “Pourquoi Dieu a-t-Il donné la raison à l’Homme ?”

➤ *Fichier page 57.*

- **On réfléchit et on comprend : 15 min**

Il invite les élèves à lire les deux versets suivants et à réfléchir à leur enseignement. Le premier verset nous enseigne que Dieu a enseigné à l’homme, lui accordant ainsi la capacité d’apprendre.

Cela montre que le savoir est un don de Dieu. Lorsque Dieu créa Adam, Il lui enseigna des connaissances que les anges ne possédaient pas. Les versets nous apprennent que *l’homme possède la capacité de comprendre et d’apprendre*. Les élèves copient la réponse.

L’enseignant poursuit avec la question suivante : “Quelle valeur a le savoir en islam ?” Il lit le verset et écoute les retours des élèves. Les savants sont élevés en degrés, cela montre la valeur du savoir en islam. Les gens se distinguent entre eux par leur savoir.

L'enseignant questionne : "Que doit donc faire le musulman ?" Les élèves soulignent la réponse dans le hadith : il recherche le savoir. Pour résumer, Dieu a honoré l'être humain en lui donnant la raison et la capacité d'apprendre, afin qu'il puisse chercher le savoir, comprendre le monde et mieux adorer son Seigneur.

➤ *Fichier page 57.*

- **On met en oeuvre : 30 min**

Nous proposons de réaliser une affiche sur les lieux de savoirs : école, bibliothèque, mosquée...

L'enseignant explique qu'il existe différents lieux où l'on acquiert des connaissances et qu'il est bien de pouvoir les identifier et de savoir ce qu'on y fait exactement. C'est dans cet objectif qu'ils vont réaliser une affiche qui montrera les différents lieux où l'on apprend et où l'on s'enrichit intellectuellement ou spirituellement.

L'enseignant invite les élèves à citer les différents lieux qu'ils connaissent, puis organise leurs réponses en colonnes au tableau. Il leur demande ensuite d'expliquer quels types d'apprentissages sont associés à chacun de ces lieux. L'enseignant note les réponses sous chaque lieu.

Les réponses pourront ressembler à ceci :

L'école : lieu principal pour apprendre à lire, écrire et découvrir le monde.

La bibliothèque : lieu pour lire, chercher des informations et élargir ses connaissances.

La mosquée : lieu pour apprendre le Coran, les prières, et les valeurs morales.

Chez soi : apprentissage des règles de vie, des valeurs... avec les parents ou en autonomie.

Le musée : lieu pour découvrir des objets, des œuvres ou des informations qui nous permettent de mieux comprendre l'histoire, la culture ou la science.

Autres lieux possibles à développer : centres culturels, clubs, associations, etc.

L'enseignant divise la classe en autant de groupes que de lieux retenus et leur distribue une feuille de Canson A4. Il invite chaque groupe à présenter le lieu de leur choix avec un dessin et une phrase explicative. Ils ont la possibilité d'apporter des éléments décoratifs (couleurs, paillettes, collages). Toutes les affiches sont ensuite réunies sur une plus grande qui pourra porter le titre "Les lieux du savoir".

➤ *Autant de feuilles de Canson A4 que de groupes.*

➤ *Une grande affiche.*

➤ *Feutres, éléments décoratifs...*

- **Bilan : 5 min**

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis les invite à compléter la leçon du fichier à l'aide des mots proposés. Il invite un élève à lire le texte complété.

➤ *Fichier page 58.*

► Séance 2 - Grandir grâce au savoir

● On s'interroge : 5 min

Cette leçon va permettre aux élèves de comprendre qu'il est important de s'investir dans sa scolarité et dans l'apprentissage de sa religion afin de devenir une personne autonome et responsable à l'âge adulte.

L'enseignant reprend rapidement les éléments de la leçon précédente et demande : "Que faut-il apprendre pour devenir adulte et se débrouiller dans la vie ? Que se passerait-il si les gens ne cherchaient jamais à apprendre ?" Il écoute les réponses des élèves.

● On réfléchit et on comprend : 25 min

Les élèves ouvrent leur fichier page 59, puis lisent les situations et expliquent pourquoi le savoir est nécessaire et ce que montre chaque situation.

→ Un enfant veut découvrir l'histoire racontée dans un livre mais il ne sait pas lire.

Apprendre à lire est indispensable pour lire un livre, mais pas seulement. Dans la vie de tous les jours, chacun est confronté à de multiples écrits dans diverses situations : lire les mails, lire le courrier, lire les étiquettes des produits au supermarché... Ne pas savoir lire entraîne de nombreuses difficultés et ne permet pas de pouvoir se débrouiller seul.

→ Une personne diffuse une fausse information, sans le savoir, en pensant aider, causant ainsi du tort à un innocent.

Ne pas reconnaître ce qui est juste de ce qui est injuste entraîne de graves conséquences en faisant des erreurs sans s'en rendre compte. Quelqu'un peut risquer d'encourager quelque chose de mauvais en pensant faire le bien. Par manque de connaissance, son aide peut parfois causer du tort au lieu d'apporter du bien.

→ Un adulte doit travailler pour gagner sa vie mais il n'a suivi aucune formation

L'adulte doit travailler pour gagner sa vie. Que veut dire gagner sa vie : travailler pour obtenir de l'argent afin de subvenir à ses besoins et à ceux de sa famille. Cela permet de payer ce qui est nécessaire pour vivre, par exemple : la nourriture, le logement, les vêtements, les dépenses du quotidien. L'apprentissage permet

d'acquérir les connaissances et les compétences indispensables à l'exercice d'une profession.

→ Un adulte se rend au magasin pour faire ses courses mais il ne sait pas compter.

Sans savoir compter, un adulte ne comprend pas bien les prix et rencontre des difficultés pour vérifier la monnaie et comparer les produits. Il devient dépendant des autres pour faire ses courses.

L'enseignant invite les élèves à travailler sur les apprentissages qu'ils effectuent principalement dans deux domaines importants. Les élèves complètent le tableau avec leurs propositions qui ressembleront aux suivantes :

Durant la scolarité, ils apprennent à lire et écrire, à réfléchir, à comprendre le monde, à exercer un métier plus tard...

L'apprentissage religieux permet : de connaître Allah, de savoir ce qu'Il aime et ce qu'Il n'aime pas, d'adopter un comportement en conséquence, en bref de pratiquer correctement sa religion.

En réunissant ces deux apprentissages, l'enfant se prépare à *devenir un adulte responsable*. Les élèves complètent la phrase sur leur fichier.

L'enseignant conclue : s'investir sérieusement dans sa scolarité et dans l'apprentissage de sa religion permet de grandir en connaissance et en maturité. À l'école, l'enfant développe des compétences qui l'aideront plus tard à comprendre le monde, à travailler et à prendre des décisions. En apprenant sa religion, il apprend à aimer Dieu et Son prophète ﷺ, il acquiert des repères moraux et spirituels qui le guideront dans sa vie de tous les jours. En réunissant ces deux formes de savoir, il pourra, une fois adulte, devenir une personne responsable, capable de réfléchir par elle-même et d'agir de manière juste et autonome tout en satisfaisant Dieu.

➤ Fichier page 59.

- **On met en œuvre : 25 min** (Cette activité se prépare à l'avance afin de faire la demande auprès des parents.)

Nous proposons d'inviter quelques parents d'élèves afin qu'ils évoquent leur profession et leur cursus.

Il convient de solliciter les parents au moins deux semaines à l'avance. La participation de deux à trois parents issus de domaines différents est suffisante.

Il est préférable d'orienter les parents dans leur présentation en précisant les points à aborder :

- nommer le métier,
- exposer le parcours scolaire menant à cette profession,

- décrire les tâches,
- indiquer ce qui plaît dans ce métier,
- expliquer l'importance de ce métier.

Il est important d'offrir aux enfants la possibilité de poser des questions.

- **Bilan : 5 min**

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis les invite à compléter la leçon du fichier à l'aide des mots proposés. Il invite un élève à lire le texte complété.

➤ *Fichier page 60.*

► **Séance 3 - Des invocations**

➤ **On s'interroge : 5 min** (La semaine précédente, demander aux élèves d'apporter le carnet des invocations.)

Cette leçon va permettre aux élèves de poursuivre leur apprentissage des invocations en apprenant celles récitées en cas d'affliction, quand on a mal quelque part et quand on rend visite à un malade.

L'enseignant interroge les élèves : "Pourquoi est-il essentiel d'apprendre des invocations ?" Il écoute les réponses.

➤ **On réfléchit et on comprend : 20 min**

L'enseignant lit le verset page 61 et demande ce qu'il signifie.

Ce verset montre combien Allah *aime* que Ses serviteurs *L'invoquent*. Les élèves complètent la phrase.

L'enseignant informe les élèves qu'ils vont découvrir, aujourd'hui, les invocations à réciter en cas d'affliction, quand on a mal quelque part et quand on rend visite à un malade.

L'enseignant explique aux élèves que l'affliction est une grande peine morale, une profonde tristesse ou une souffrance intérieure causée par un événement douloureux (décès, épreuve, injustice, etc...).

Les élèves prennent la fiche n°9. L'enseignant lit chaque invocation et explique brièvement les circonstances dans lesquelles on doit les réciter.

➤ *Fichier page 61.*

➤ *Fiche n°9 : les invocations.*

- **On met en oeuvre : 30 min**

Les élèves collent chaque invocation dans leur carnet en procédant comme tous les ans : invocations sur la page de droite et illustrations sur la page de gauche.

Si certains élèves connaissent une ou plusieurs invocations, il leur propose de les réciter devant la classe. Pour cette séance, l'enseignant s'attèle à faire répéter chaque invocation par les élèves afin de s'assurer de la bonne prononciation. Il commence ensuite l'apprentissage de la première invocation.

Puis, il précise que chacun poursuivra son apprentissage à la maison afin de pouvoir réciter lors des prochaines séances, selon son propre rythme de progression. Chacun complètera ainsi son tableau sur son fichier au fur et à mesure de son avancement et de la validation par l'enseignant.

Nous invitons l'enseignant à informer les familles de l'apprentissage de ces nouvelles invocations afin que les enfants soient accompagnés à la maison.

- *Fichier page 61.*
- *Fiche n°9 : Les invocations.*
- *Carnet des invocations.*

- **Bilan : 5 min**

L'enseignant propose aux enfants volontaires de réciter une invocation devant leurs camarades.

LEÇON N°17 ----- LE RESPECT DE L'AUTRE -----

Module : être musulman : se positionner

Durée : 3 H

INTRODUCTION

Cette leçon a pour objectif d'amener l'élève à prendre ses responsabilités dans la reconnaissance de l'injustice et à la combattre.

❖ OBJECTIFS GÉNÉRAUX

- Savoir que Dieu interdit l'injustice et secourt les victimes d'injustice, quelles qu'elles soient.
- Savoir qu'il est interdit de porter atteinte à la dignité et à l'intégrité d'une personne.
- Identifier quelques comportements bafouant la dignité de l'autre : moquerie, humiliation, harcèlement, sexisme, racisme, discriminations en tout genre...
- Essayer de comprendre ce que l'autre peut ressentir lorsqu'il est victime de comportements humiliants.
- Être bienveillant avec les personnes vulnérables : la personne porteuse de handicap, la personne âgée, l'enfant, le malade, le sans domicile fixe...
- Être capable de prendre ses responsabilités : nous sommes responsables du comportement que nous adoptons avec les autres.

❖ COMPÉTENCES ET CONNAISSANCES À ATTEINDRE

- Savoir qu'Allah a strictement interdit de porter atteinte à la dignité et à l'intégrité d'une personne.
- Savoir qu'Il S'est Lui-même interdit l'injustice et l'a également interdite aux hommes.
- Savoir qu'Il vient en aide à ceux qui sont victimes d'injustice, quels qu'ils soient.
- Comprendre qu'il est important de savoir reconnaître quelques comportements bafouant la dignité de l'autre tels que la moquerie, l'humiliation, le harcèlement, le sexisme et le racisme.

- Comprendre ce que l'autre peut ressentir lorsqu'il est victime de comportements humiliants.
- Comprendre l'importance de développer l'empathie et la bienveillance.
- Savoir qui sont les personnes vulnérables : la personne porteuse de handicap, la personne âgée, l'enfant, le malade, le sans domicile fixe...
- Savoir que l'islam nous apprend à nous montrer bienveillants avec ces personnes.
- Savoir que le musulman ne doit jamais oublier qu'il est responsable du comportement qu'il adopte avec les autres.

❖ RÉFÉRENCES

- Dieu Le Très Haut dit : « **« Ô vous qui avez cru ! Qu'un groupe ne se moque pas d'un autre groupe... et ne vous insultez pas et ne vous donniez pas de surnoms offensants.** » Sourate les appartements, verset 11.
- Le Prophète ﷺ a dit : « Ni tort envers soi-même, ni envers autrui. » (Rapporté par Ad-Daraqatni)
- Le Prophète ﷺ a dit : « Allah dit : “Ô Mes serviteurs, Je Me suis interdit l'injustice à Moi-même et Je l'ai rendue interdite entre vous. Ne soyez donc pas injustes les uns envers les autres.” » (Rapporté par Mouslim)
- Le Prophète ﷺ a dit : « Méfiez-vous de l'invocation de l'opprimé, car il n'y a aucun voile entre elle et Allah. » (Rapporté par Al-Boukhari et Mouslim)
- Dieu Le Très Haut dit : « **Quiconque fait un bien, fût-ce du poids d'un atome, le verra. Et quiconque fait un mal, fût-ce du poids d'un atome, le verra.** » Sourate le tremblement, versets 7 et 8.

❖ SUPPORT

- Fichier élève de la page 62 à la page 68.

❖ DÉROULÉ

► Séance 1 - Respecter l'être humain

- On s'interroge : 5 min

L'objectif de cette leçon est de sensibiliser l'élève à la justice imposée par Allah qui interdit toute atteinte à la dignité et à l'intégrité d'une personne.

L'enseignant débute la leçon par la question : "Que signifie porter atteinte à la dignité et à l'intégrité d'une personne ?" Il écoute les réponses.

- **On réfléchit et on comprend : 25 min**

Les élèves ouvrent leur fichier page 62. L'enseignant leur demande de définir les mots dignité et intégrité. Le mot dignité, déjà vu au niveau 4, *est la valeur et le respect que mérite chaque personne simplement parce qu'elle est un être humain.*

Le mot intégrité *signifie que la personne est protégée dans son corps et dans sa personne, et qu'on ne doit pas lui faire de mal.*

Il questionne : "Comment peut-on porter atteinte à la dignité et à l'intégrité d'une personne ?" Les élèves notent leurs propositions sur le fichier et, au bout de trois minutes, chacun est amené à les dire à voix haute.

L'enseignant poursuit : "Que dit Allah sur ces comportements ?" Il demande aux élèves de lire les deux références pour répondre à la question. En islam, chaque être humain possède une dignité et une valeur que personne ne doit violer. Il est donc interdit de blesser quelqu'un par la parole, de l'humilier, de se moquer de lui ou de lui faire du mal physiquement. Le croyant doit au contraire respecter les autres, protéger leur honneur et préserver leur intégrité. Le respect de la dignité humaine fait partie des valeurs essentielles enseignées par l'islam.

Réponse à copier : *Allah interdit formellement de porter atteinte à la dignité et à l'intégrité d'une personne.*

L'enseignant termine en proposant aux élèves de lire les deux hadiths, page 63, et de les expliquer. L'islam accorde une très grande importance à la justice. Dieu interdit toute forme d'injustice, qu'elle concerne les biens, les paroles ou les actions envers les autres ou encore vers soi-même. Les croyants ont donc interdiction d'opprimer ou de nuire à quelqu'un. Lorsqu'une personne est victime d'injustice, Allah entend sa plainte et lui vient en aide. C'est pourquoi les musulmans doivent toujours chercher à être justes, à défendre les opprimés et à ne jamais profiter de la faiblesse des autres.

Réponse à copier : *Allah S'est interdit l'injustice et l'interdit aux êtres humains et Il défend tous les opprimés.*

➤ *Fichier pages 62 et 63.*

- **On met en oeuvre : 25 min**

Nous proposons la réalisation du *Mur de la justice*. Chaque élève écrit un court message, un slogan ou une citation sur un post-it concernant l'injustice / la justice, et tous les messages sont regroupés sur un grand panneau dans le hall.

L'enseignant explique l'activité et invite les élèves à réfléchir aux messages qu'ils souhaitent transmettre et à les écrire sur une feuille de brouillon. L'enseignant vérifie l'orthographe et distribue un ou plusieurs post-it à chaque élève afin qu'il recopie son ou ses messages. Puis, chacun vient coller son post-it sur l'affiche nommée *Mur de la justice* (une grande feuille de Canson ou une grande affiche).

- *Une grande feuille de Canson ou une grande affiche.*
- *Des post-it.*

- **Bilan : 5 min**

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis les invite à compléter la leçon du fichier à l'aide des mots proposés. Il invite un élève à lire le texte complété.

- *Fichier page 63.*

► **Séance 2 - Refuser les atteintes à la dignité**

- **On s'interroge : 5 min**

Cette leçon permettra d'examiner plus en profondeur les comportements qui portent atteinte à la dignité humaine, afin de mieux les reconnaître et de comprendre la souffrance qu'ils causent aux victimes.

L'enseignant questionne les enfants sur leurs connaissances des différents comportements bafouant la dignité de l'autre. Pour travailler cette notion, il leur propose d'ouvrir leur fichier page 64 pour réaliser plusieurs exercices.

- *Fichier page 64.*

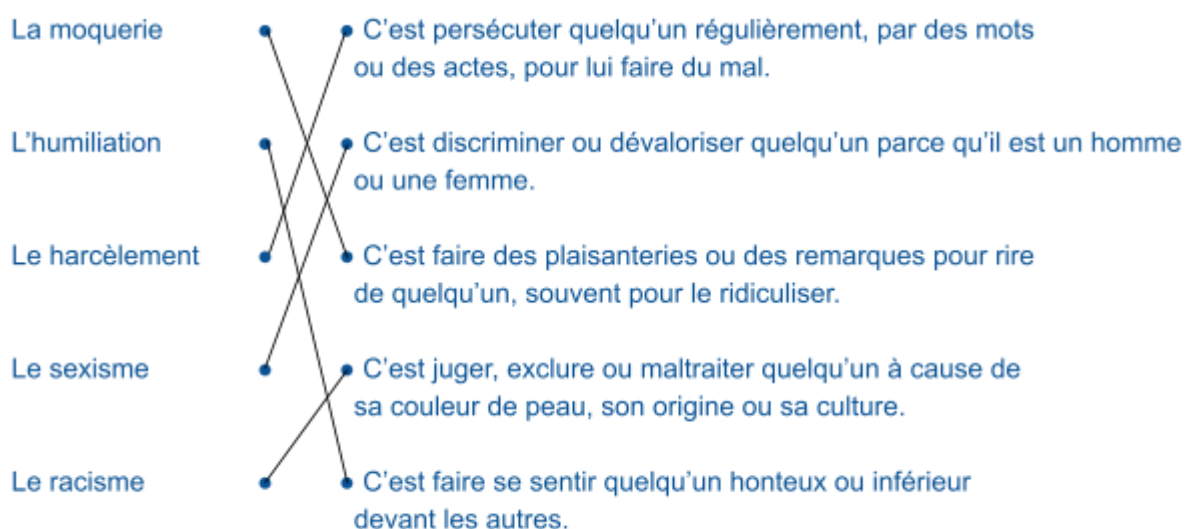
- **On réfléchit et on comprend : 25 min**

L'enseignant explique le premier exercice. Il interroge les élèves chacun leur tour pour lire une situation dans le tableau et trouver le mot la définissant. Ensuite pour chaque situation, ils laissent les élèves s'exprimer rapidement sur l'injustice exposée et la manière dont il aurait fallu agir.

En classe, un élève bégaye en récitant sa poésie. Certains élèves se mettent à rire en l'imitant.	La moquerie
En classe, un élève se trompe en lisant à voix haute. Un camarade dit devant tout le monde : « Tu ne comprends vraiment rien, tu es nul ! »	L'humiliation

Chaque jour, un groupe d'élèves se moque du même enfant, lui cache ses affaires et lui envoie des messages méchants pour se moquer de lui.	Le harcèlement
Pendant un jeu de football, un élève dit à une fille : « Tu ne peux pas jouer avec nous, le football c'est pour les garçons. »	Le sexisme
Un enfant refuse de jouer avec un camarade en disant : « Je ne veux pas jouer avec toi à cause de ta couleur de peau. »	Le racisme
Un élève n'est jamais choisi pour participer à une activité parce qu'il parle s'exprime moins bien ou parce qu'il vient d'un autre pays.	La discrimination

Le deuxième exercice permet de poser une définition claire pour chaque comportement évoqué juste avant.



Le troisième exercice a pour but d'aider l'enfant à développer son empathie et sa bienveillance en se mettant à la place des victimes et en comprenant mieux la souffrance qu'elles ressentent. Cela aide à prendre conscience que certaines paroles ou certains actes peuvent blesser profondément. Cette compréhension encourage aussi à respecter les autres, à éviter de leur faire du mal et à défendre ceux qui sont victimes d'injustice. L'enseignant propose à des élèves volontaires de lire leur texte.

➤ *Fichier pages 64 et 65.*

- **On met en œuvre : 25 min** (Organiser plusieurs semaines à l'avance la venue d'une association pour discuter du harcèlement scolaire.)

Dans la continuité de la leçon, l'enseignant prévoit d'inviter une association sur le harcèlement scolaire afin de sensibiliser les élèves à ses méfaits.

La semaine précédente, il avertit les élèves de la venue de l'association et les invite à réfléchir à la thématique du harcèlement et à préparer les questions qu'ils souhaitent poser aux intervenants.

- **Bilan : 5 min**

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis les invite à compléter la leçon du fichier à l'aide des mots proposés. Il invite un élève à lire le texte complété.

➤ *Fichier page 65.*

► **Séance 3 - Être vulnérable**

- **On s'interroge : 5 min**

Cette séance vise à sensibiliser l'élève aux situations de vulnérabilité, afin qu'il prenne conscience de ses responsabilités et adopte un comportement respectueux et bienveillant envers autrui.

L'enseignant démarre en questionnant les élèves : "Savez-vous faire preuve de bienveillance ? Savez-vous envers qui elle est la plus essentielle ?"

- **On réfléchit et on comprend : 25 min**

Dans un premier temps, les élèves travaillent à définir ce qu'est la bienveillance. Leur réflexion aboutit à une phrase réponse de ce style : "*Être bienveillant signifie agir avec gentillesse et attention envers les autres, en cherchant à leur faire du bien et à ne pas leur nuire.*" En d'autres mots, c'est aider les autres quand ils en ont besoin, dire des choses gentilles et encourageantes et respecter leurs sentiments et leur dignité.

L'enseignant poursuit : "Qu'est-ce qu'une personne vulnérable ?" Il écoute les réponses des élèves et complète si nécessaire pour parvenir à la définition suivante : Une personne vulnérable est *quelqu'un qui est plus fragile ou plus exposé aux difficultés, aux dangers ou aux injustices, et qui a besoin de protection ou d'aide.*

On peut citer *la personne porteuse de handicap, la personne âgée, l'enfant, le malade, le sans domicile fixe...*

L'enseignant lit les deux versets suivants en arabe car en général ils sont connus :

فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ
وَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ شَرًّا يَرَهُ

Il lit ensuite leur traduction en français : « Quiconque fait un bien, fût-ce du poids d'un atome, le verra. Et quiconque fait un mal, fût-ce du poids d'un atome, le verra. » Il demande aux élèves s'ils connaissent le nom de la sourate dont ils sont issus. Ils notent sur leur fichier : Sourate *le tremblement*.

Il questionne : "Que nous rappelle-t-elle ?" Elle rappelle que *nous sommes responsables de tout ce que nous faisons, même des plus petites actions ou de la moindre parole*.

Nous devons toujours réfléchir à nos paroles et à nos actes, car nous sommes responsables de la manière dont nous nous comportons avec les autres et le Jour dernier nous rendrons compte de chaque agissement. Nous devons être vigilants à notre comportement et nous montrer bienveillants envers les personnes vulnérables car elles ont plus particulièrement besoin des autres.

➤ *Fichier page 66.*

- **On met en oeuvre : 25 min**

Nous proposons une activité ludique pour sensibiliser les élèves au handicap visible ou invisible et à l'empathie : "*Marcher dans les chaussures des autres*" 

L'enseignant prépare en amont le matériel listé ci-dessous.

Il explique que certaines personnes sont porteuses de handicaps visibles (fauteuil roulant, canne, lunettes spéciales) et d'autres de handicaps invisibles (fatigue chronique liée à une maladie, trouble de l'attention, douleur chronique, anxiété, perte de mémoire, difficulté de compréhension...). Parce qu'il n'est pas visible, ce type de handicap est parfois mal compris par les autres, qui peuvent avoir du mal à percevoir les efforts ou les difficultés de la personne concernée.

Les élèves tirent au sort une carte handicap.

Exemple de cartes :

- Je ne peux pas utiliser mes mains pendant quelques minutes.
- Je dois marcher très lentement car je suis très fatigué.
- Je dois fermer les yeux et suivre les instructions d'un camarade.

Les élèves effectuent ensuite un petit parcours en respectant les contraintes de leur carte.

L'enseignant engage une discussion en questionnant : Comment vous êtes-vous sentis en ayant ces contraintes ? Qu'est-ce que cela vous apprend sur les personnes avec des handicaps invisibles ou visibles ? Comment pouvez-vous être bienveillants et aider les autres dans la vie de tous les jours ?

Cette activité montre que certaines difficultés ne se voient pas toujours. Être attentif, patient et bienveillant permet de respecter et soutenir toutes les personnes, même celles dont les handicaps sont invisibles.

- *Un foulard pour les yeux.*
- *Des chaises ou obstacles pour créer un petit parcours.*
- *Des cartes décrivant différents handicaps (visibles et invisibles).*

- **Bilan : 5 min**

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis les invite à compléter la leçon du fichier à l'aide des mots proposés. Il invite un élève à lire le texte complété.

➤ *Fichier page 67.*

Module : être musulman : protéger la planète**Durée : 4 H****INTRODUCTION**

Cette leçon a pour objectif d'amener l'élève à approfondir ses connaissances de la Terre sur laquelle il vit et plus particulièrement sur l'air qu'il respire.

❖ OBJECTIFS GÉNÉRAUX

- Comprendre que le monde que Dieu a créé est régi par des lois naturelles immuables.
- Savoir que l'univers entier se soumet aux lois naturelles de Dieu.
- Comprendre que chaque élément de l'univers a été créé avec un rôle particulier et en interaction avec les autres éléments afin de former un tout dans lequel chacun peut vivre.
- Savoir que Dieu a créé l'air indispensable à la vie.
- Connaître et comprendre le cycle de l'air.
- Comprendre les causes de la pollution de l'air et ses conséquences sur la planète.
- Mettre tout en œuvre pour assurer un air pur, gage de préservation de la vie.

❖ COMPÉTENCES ET CONNAISSANCES À ATTEINDRE

- Savoir que Dieu a régi le monde par des lois naturelles invariables auxquelles se soumet l'univers.
- Savoir que chaque élément, les hommes, les animaux, les plantes, l'eau...ont chacun un rôle particulier en interaction les uns avec les autres.
- Comprendre que ces éléments forment un tout dans lequel chacun peut vivre.
- Savoir que Dieu a créé l'air et qu'il est indispensable à la vie.
- Savoir que l'air est invisible, qu'il est présent partout autour de nous et qu'il nous permet de respirer.
- Savoir que l'air est une matière à l'état gazeux, qu'il possède une masse et occupe un volume.

- Connaître les principales sources de pollution de l'air : les activités humaines (les transports, l'industrie, la production d'énergie, le chauffage et les activités agricoles), les pesticides, les volcans, les feux de forêt.
- Comprendre que la pollution a des conséquences sur la santé humaine, animale et végétale, sur l'environnement et sur la planète de manière générale.
- Savoir adopter un comportement écologique pour lutter contre la pollution de l'air en agissant sur les transports, les achats, le mode de vie et en utilisant les énergies renouvelables.

❖ RÉFÉRENCES

- Dieu Le Très Haut dit : « ***Nous avons créé toute chose selon une mesure déterminée.*** » Sourate la Lune, verset 49.
- Dieu Le Très Haut dit : « ***Le Soleil et la Lune évoluent selon un calcul précis.*** » Sourate Le Tout Miséricordieux, verset 5.
- Dieu Le Très Haut dit : « ***Nous envoyons les vents féconds...*** » Sourate Al-Hijr, verset 22.

❖ SUPPORT

- Fichier élève de la page 69 à la page 80.

❖ DÉROULÉ

► Séance 1 - Les lois de Dieu dans l'univers

- **On s'interroge : 5 min**

Cette séance traite de la manière dont Dieu a créé l'univers en le soumettant à des lois immuables. L'enseignant débute la séance par la question suivante : "Vous êtes-vous déjà demandé comment Dieu a organisé l'univers ?"

- **On réfléchit et on comprend : 30 min**

L'enseignant invite les élèves à lire les deux versets page 69, Le verset 49 de la sourate la Lune montre que la création est organisée selon un ordre précis et établi par Dieu. Le verset de la sourate Le Tout Miséricordieux évoque l'équilibre et les lois

qui régissent l'univers. Cela indique que chaque élément de la Création suit une règle et une proportion fixées par Dieu.

Le Coran rappelle que Dieu a créé toute chose avec sagesse et mesure. Mesure signifie que tout est à sa juste place, en juste quantité et parfaitement organisé. Ces versets montrent que la Création repose sur un équilibre voulu par Dieu, où chaque chose remplit une fonction qui contribue au bon fonctionnement de l'ensemble. Le monde que Dieu a créé est régi par des lois naturelles immuables, c'est-à-dire des règles stables et constantes qui organisent le fonctionnement de l'univers. Ces lois permettent aux phénomènes de la nature de se produire de manière ordonnée et prévisible : le Soleil se lève et se couche chaque jour, les saisons se succèdent, les plantes poussent selon un cycle précis et chaque être vivant suit un développement particulier.

En reconnaissant cet ordre dans la nature, l'homme prend conscience de la sagesse et de la puissance de Dieu, qui a établi ces lois pour assurer la stabilité et le bon fonctionnement de l'univers.

Les élèves notent la phrase dans leur fichier : *“Dieu a établi un ordre, des lois et un équilibre qui assurent le bon fonctionnement du monde. Tout l'univers s'y soumet.”*

L'enseignant propose à des élèves de lire chacun leur tour les textes documentaires amenant à mieux comprendre comment chaque élément de l'univers a été créé avec un rôle particulier et en interaction avec les autres éléments afin de former un tout dans lequel chacun peut vivre. Il les laisse s'exprimer. L'univers créé par Dieu forme un ensemble harmonieux dans lequel chaque élément a une place et une fonction particulière. Les astres, les plantes, les animaux et les êtres humains participent tous à l'équilibre de la Création. Cette organisation permet aux êtres vivants de se nourrir, de se développer et de vivre les uns avec les autres. Les éléments de la nature sont également en interaction : les plantes produisent de l'oxygène et de la nourriture, l'eau permet la vie, les animaux participent à l'équilibre des écosystèmes, et l'être humain est chargé de préserver cet équilibre.

➤ *Fichier pages 69 et 70.*

- **On met en oeuvre : 20 min**

Nous proposons de laisser les enfants exprimer leurs émotions sur cette belle et grande Création au travers d'un dessin effectué directement sur leur fichier. Libre à eux de dessiner ce qu'ils souhaitent.

➤ *Fichier page 70.*

- **Bilan : 5 min**

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis les invite à compléter la leçon du fichier à l'aide des mots proposés. Il invite un élève à lire le texte complété.

➤ *Fichier page 71.*

- **On s'interroge : 05 min**

Cette séance vise à familiariser l'enfant avec l'air qui l'entoure.

L'enseignant pose la question suivante : "Que connaissez-vous de l'air qui vous entoure ?" Il écoute les réponses.

- **On réfléchit et on comprend : 20 min**

Les élèves ouvrent leur fichier page 72. L'enseignant poursuit avec les questions suivantes :

- Voyez-vous l'air qui vous entoure ? *Non, il est invisible.*
- Mais alors, comment savez-vous qu'il existe ? *Je peux le sentir avec le vent.*
- Le vent est de l'air qui se déplace.

Les élèves notent les réponses sur leur fichier au fur et à mesure.

L'enseignant invite les élèves à lire le verset et demande : "Qui a créé l'air ?" Ce verset montre que Dieu crée et dirige les vents, qui sont le déplacement de l'air. Il est Le Créateur et l'air est une de Ses créatures.

L'enseignant poursuit en interrogeant les élèves sur l'utilité de l'air. L'air est essentiel à la vie car presque toutes les créatures terrestres en ont besoin pour respirer, et les vents participent à des processus vitaux comme la pollinisation, la circulation de l'air et la régulation des climats, ce qui confirme que l'air a été créé par Dieu pour permettre la vie. Les élèves notent sur leur fichier : *L'air est indispensable à la vie. Les êtres vivants le respire. Il sert aussi à polliniser les plantes et à bien d'autres choses encore.*

L'enseignant termine en questionnant les élèves sur le cycle de l'air et les invite à observer le schéma sur leur fichier. Le cycle de l'air peut se résumer au mouvement de l'oxygène dans la nature. Les plantes, les arbres et les algues produisent de l'oxygène grâce à la photosynthèse : avec la lumière du Soleil, ils utilisent l'eau et le dioxyde de carbone pour fabriquer leur nourriture et libérer de l'oxygène dans l'air. Les animaux et les êtres humains utilisent cet oxygène pour vivre. En respirant, ils rejettent du dioxyde de carbone dans l'air. Ce dioxyde de carbone est ensuite utilisé par les plantes pour produire de nouveau de l'oxygène.

Ainsi, l'oxygène circule en permanence entre les plantes, les animaux, les êtres humains et l'atmosphère. Ce cycle naturel permet de maintenir l'équilibre de l'air et de rendre la vie possible sur Terre.

➤ *Fichier page 72.*

- **On met en oeuvre : 30 min**

L'enseignant résume les éléments vus ci-dessus : l'air est invisible, on le ressent quand il bouge : c'est le vent, il est partout et on respire grâce à lui, il est indispensable.

Il complète en expliquant que l'air est utilisé par de nombreux objets tels que le moulin à vent, le sèche-cheveux, les instruments de musique et bien d'autres encore. On peut déplacer l'air par exemple avec un éventail.

Il propose aux élèves de réaliser différentes expériences pour en apprendre encore plus sur cet air qui nous entoure.

L'enseignant s'assure auparavant de réunir tout le matériel nécessaire.

Expérience 1 -

Il distribue un ballon de baudruche à chaque élève. Ces derniers le gonflent. Dans cette action l'air se retrouve piégé à l'intérieur du ballon. Lorsque l'enfant ouvre le ballon, il laisse échapper l'air qu'il peut ressentir sur son visage. On peut en conclure que l'air est bien de la matière.

Les élèves complètent leur fichier : Gonfle un ballon. Tu as *emprisonné* l'air. Ouvre le ballon sur ton visage. Tu ressens l'air. C'est de la *matière*.

Expérience 2 -

Un élève souffle dans un ballon qu'il vide ensuite dans le récipient rempli d'eau. Chacun peut voir des bulles remontées. Elles s'échappent du ballon. Ce sont des bulles d'air. L'air est donc un gaz.

Les élèves complètent leur fichier : Souffle dans un ballon que tu vides dans un récipient rempli d'eau. Les bulles d'air *remontent*. L'air est un *gaz*.

Expérience 3 -

L'enseignant présente deux ballons identiques et en gonfle un seul. Il utilise une balance pour déterminer leur masse. Le ballon gonflé montre un résultat supérieur. La différence est minime mais existe. L'air emprisonné dans le ballon a donc une masse.

Les élèves complètent leur fichier : Prends deux ballons identiques. Gonfles-en un et pose-les sur une balance. Le résultat affiché pour le ballon gonflé est *supérieur*. L'air est léger mais il a une *masse*.

Expérience 4 -

Pour cette expérience, il est préférable de faire travailler les élèves en duo : un élève tient la seringue et l'autre réalise les mouvements du piston. L'enseignant distribue les seringues et invite chacun à tirer le piston jusqu'à la limite décidée par l'enseignant. Puis les élèves bouchent l'embout avec un doigt. Ils ne doivent pas ôter leur doigt pendant toute la durée de l'expérience.

Ils poussent sur le piston qui s'avance dans la seringue jusqu'à une certaine limite. Cette action a réduit l'espace occupé par l'air qui a été comprimé. On dit que l'air est compressible. Ensuite, les élèves tirent sur le piston. Ils augmentent ainsi l'espace occupé par l'air qui s'est étendu. On dit que l'air est extensible. Cette expérience montre que l'air a un volume.

Les élèves complètent leur fichier : Remplis une seringue avec de l'air et bouche l'embout avec le doigt. Pousse le piston, tu réduis l'espace occupé par l'air, on dit qu'il est *compressible*. Tire sur le piston, tu augmentes l'espace occupé par l'air, on

qu'il est *extensible*. L'air a un *volume*.

- *Des ballons de baudruche.*
- *Un ou plusieurs grands récipients remplis d'eau.*
- *Deux ballons identiques et une pompe.*
- *Deux balances.*
- *Des seringues.*
- *Fichier page 73.*

- **Bilan : 5 min**

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis les invite à compléter la leçon du fichier à l'aide des mots proposés. Il invite un élève à lire le texte complété.

- *Fichier page 74.*

► **Séance 3 - La pollution de l'air**

- **On s'interroge : 05 min**

Cette séance traite des différentes sources de pollution de l'air.

L'enseignant pose la question suivante aux élèves : "Savez-vous que l'air peut lui aussi être pollué ?" Il écoute les réponses.

- **On réfléchit et on comprend : 35 min**

Avant de commencer l'étude des sources de pollution de l'air, l'enseignant met en place les expériences illustrant l'effet de serre, car celles-ci nécessitent un certain temps avant que les résultats ne puissent être observés.

Ces expériences nécessitent une source de chaleur, de préférence le soleil, ou à défaut une lampe chauffante.

Expérience 1 : placer au soleil deux verres remplis avec le même volume d'eau et recouvrir l'un d'eux avec un grand saladier en verre placé à l'envers.

Expérience 2 : placer un saladier en verre à l'envers au soleil.

Expérience 3 : placer deux cubes de glace identiques au soleil et en recouvrir un avec un saladier en verre à l'envers. Nous alertons sur le temps de fonte des glaçons pendant cette expérience. Il sera nécessaire de les surveiller attentivement afin d'attirer l'attention des élèves dès que le glaçon posé sous le saladier aura fondu, et avant que le glaçon placé seul ne disparaisse.

L'enseignant invite les élèves à ouvrir leur fichier page 75 et à observer les images illustrant les causes de la pollution.

Photo 1 : utilisation d'une bombe aérosol. Les bombes aérosol d'insecticides ou de peinture rejettent dans l'atmosphère des gaz polluants à chaque utilisation.

Photo 2 : une usine rejette une épaisse fumée. L'industrie émet des polluants spécifiques en fonction des produits fabriqués et des processus mis en œuvre. (définition pour les élèves : L'industrie est l'ensemble des activités qui consistent à transformer des matières premières (comme le bois, le métal, le pétrole ou les produits agricoles) en produits fabriqués grâce à des machines et à des usines.)

Photo 3 : un volcan entre en éruption. Les volcans polluent en libérant des gaz volcaniques et des particules fines qui entraînent une réduction de la qualité de l'air et d'autres problèmes environnementaux.

Photo 4 : déforestation (de nombreux arbres sont coupés pour répondre aux besoins des hommes). La déforestation pollue l'air en réduisant la production d'oxygène, en augmentant le dioxyde de carbone et en diminuant la capacité des arbres à filtrer les particules fines.

Photo 5 : un avion projette des pesticides sur des champs cultivés. De manière générale, tous les avions polluent en raison de l'utilisation du kérosène qui émet des gaz polluants. Les produits répandus par les avions accentuent encore cette pollution et provoquent des pluies acides.

Photo 6 : un embouteillage de voitures. Les voitures et de nombreux autres moyens de transport émettent des gaz polluants. Dans l'ensemble, l'utilisation du pétrole, du gaz ou du charbon, notamment pour le chauffage, participe à la pollution de l'air en émettant des gaz polluants dans l'atmosphère.

L'enseignant poursuit avec la question suivante : "Quelles sont les conséquences de la pollution de l'air ? D'après vous, sur qui ou sur quoi, cette pollution de l'air a-t-elle un impact ? Les élèves notent les mots en italiques sous chaque photo.

-Comment se manifeste-t-elle chez l'homme ? La pollution provoque *des problèmes de santé* rapides tels que : des allergies, une irritation de la gorge, des picotements des yeux, de l'asthme, des éternuements... et aussi des problèmes de santé qui surviennent sur le long terme tels que les cancers.

-Quel est l'impact sur les végétaux ? Les végétaux montrent souvent *une croissance inférieure*.

-À quoi voit-on qu'un bâtiment est touché par la pollution ? *Les bâtiments se dégradent et noircissent*.

-A-t-elle le même impact (manifestation) chez les animaux ? Les animaux subissent tout comme l'homme les mêmes impacts et *tombent malades*.

-La pollution a également un *impact sur l'effet de serre*. L'enseignant demande aux élèves s'ils savent ce qu'est l'effet de serre. Il lit le texte suivant ou explique avec ses propres mots.

L'**effet de serre** est un phénomène naturel qui permet à la Terre de garder une température compatible avec la vie. Une partie de la chaleur envoyée par le Soleil est retenue dans l'atmosphère par certains gaz, comme le dioxyde de carbone ou la vapeur d'eau. Ces gaz agissent un peu comme les vitres d'une serre : ils laissent entrer la lumière du Soleil, mais empêchent une partie de la chaleur de repartir dans l'espace.

Grâce à cet effet, la planète reste suffisamment chaude pour permettre la présence d'eau liquide et le développement de la vie. Cependant, lorsque la quantité de ces gaz augmente trop à cause des activités humaines (pollution, combustion d'énergies fossiles, déforestation), l'effet de serre s'intensifie et peut entraîner un **réchauffement du climat**.

La pollution impacte aussi l'ozone qui nous protège des mauvais rayons du Soleil. L'enseignant peut également lire le texte suivant ou expliquer avec ses propres mots.

La **couche d'ozone** est une partie de l'atmosphère située très haut au-dessus de la Terre. Elle contient un gaz appelé ozone qui agit comme un **bouclier naturel**. Cette couche protège la Terre en arrêtant une grande partie des **rayons ultraviolets (UV) du Soleil**, qui peuvent être dangereux pour les êtres vivants.

Dans les années 1980, les scientifiques ont découvert que certains produits chimiques utilisés par l'homme avaient abîmé cette couche et créé un « **trou** » **au-dessus de l'Antarctique**. Depuis que ces produits sont interdits dans de nombreux pays, la couche d'ozone **se répare lentement**, ce qui permet de mieux protéger la vie sur Terre.

- *Fichier pages 75 et 76.*
- *Trois saladiers en verre.*
- *Deux verres.*
- *De l'eau.*
- *Deux glaçons.*
- *Des thermomètres.*

- **On met en oeuvre : 15 min**

Toute la classe revient sur les expériences mises en place en début de séance et qui permettent de mieux comprendre l'effet de serre.

Les élèves écrivent au fur et à mesure les réponses sur leur fichier.

Expérience 1 : l'enseignant mesure la température de l'eau contenue dans les deux verres à l'aide d'un thermomètre. *La chaleur est plus élevée pour l'eau placée sous le saladier.*

Expérience 2 : l'enseignant invite un élève à glisser sa main sous le saladier et ce-dernier constate que *l'air y est plus chaud.*

Expérience 3 : *Le temps de fonte est plus court pour le glaçon sous le saladier.* L'expérience montre que la température sous le saladier est plus élevée.

Conclusion - Ces expériences prouvent que l'effet de serre contribue au réchauffement climatique.

➤ *Fichier page 76.*

- **Bilan : 5 min**

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu. Il invite un élève à lire le *retiens.*

➤ *Fichier page 77.*

► **Séance 4 - Protéger l'air**

- **On s'interroge : 10 min**

Cette leçon amène l'élève à réfléchir à son champ d'action pour lutter contre la pollution de l'air.

L'enseignant demande aux élèves s'ils savent comment lutter contre la pollution et leur propose de noter quelques idées sur le fichier page 78.

➤ *Fichier page 78.*

- **On réfléchit et on comprend : 25 min**

Nous proposons quelques domaines d'action. Les élèves copient les réponses en italiques. Chacun peut agir :

- À la *maison*, je peux *réduire mes déchets, utiliser moins la climatisation et baisser le chauffage...* Ces activités consomment de l'énergie et peuvent produire des polluants. Lorsque nous produisons beaucoup de déchets, une partie est brûlée dans des incinérateurs ou transportée par des camions. Cela libère dans l'air des gaz et des particules polluantes. En réduisant nos déchets, nous diminuons donc la quantité de pollution liée à leur traitement.

Le chauffage et la climatisation consomment également beaucoup d'énergie. Cette énergie est souvent produite par la combustion de combustibles comme le gaz, le pétrole ou le charbon. Cette combustion rejette dans l'air du dioxyde de carbone et d'autres polluants. En utilisant moins le chauffage ou la climatisation, on réduit la quantité d'énergie nécessaire et donc les émissions polluantes.

Ainsi, moins consommer et mieux gérer nos ressources permet de diminuer la pollution de l'air et de protéger la santé et l'environnement.

- Sur mes *achats*. Je peux *privilégier les produits locaux, de saison, avec moins d'emballage...* Les produits locaux parcourent généralement moins de distance pour arriver jusqu'à nous. Ils nécessitent moins de transport par camion, avion ou bateau, ce qui diminue les gaz polluants rejetés dans l'air. Les produits de saison demandent aussi moins d'énergie pour être cultivés, car ils poussent naturellement au bon moment de l'année, sans avoir besoin de serres chauffées.

Choisir des produits avec moins d'emballages permet également de réduire la quantité de déchets à traiter. La fabrication, le transport et l'élimination des emballages consomment de l'énergie et peuvent produire de la pollution.

Ainsi, en choisissant des produits locaux, de saison et peu emballés, on limite les transports, l'énergie utilisée et les déchets, ce qui contribue à diminuer la pollution de l'air.

- Sur les *transports*. Je peux *me déplacer à pied, en vélo, en covoiturage, en transport en commun*. On diminue ainsi l'émission de gaz polluants.

- Sur les *énergies*. Je peux *utiliser les énergies renouvelables solaire, éolienne, hydraulique*. Ces sources d'énergie utilisent des éléments naturels : le Soleil, le vent ou l'eau. Contrairement aux énergies fossiles comme le charbon, le pétrole ou le gaz, elles ne nécessitent pas de combustion pour produire de l'électricité.

Comme elles ne brûlent pas de combustible, elles rejettent très peu de gaz polluants ou de gaz à effet de serre dans l'atmosphère. En développant ces énergies, on peut produire de l'électricité tout en limitant la pollution de l'air et en protégeant l'environnement.

➤ *Fichier page 78.*

- **On met en oeuvre : 20 min**

Nous proposons de terminer l'année par la conception d'un parachute avec lequel les enfants pourront jouer. Cela permettra néanmoins de poursuivre l'apprentissage, notamment en abordant la notion de résistance de l'air.

L'enseignant démarre en prenant deux feuilles de papier identiques. Il chiffonne l'une et laisse tomber les deux feuilles en même temps. Il demande : "Pourquoi la vitesse de chute de la feuille chiffonnée est-elle plus rapide ?" Certains enfants pourraient être tentés de répondre que c'est parce qu'elle est plus lourde. L'enseignant rappelle qu'il a utilisé les deux mêmes feuilles. Il explique que le frottement de l'air sur la feuille non chiffonnée ralentit la chute : c'est la résistance de l'air. C'est ce principe qui est utilisé pour les parachutes. Il peut lire le texte sur le fichier page 78.

L'enseignant propose aux élèves de fabriquer un parachute.

Matériaux nécessaires : une serviette en papier par élève, de la ficelle et un objet représentant le lest. Nous suggérons une boule de pâte à modeler. Par la suite, les enfants pourront, chez eux, utiliser une figurine.

Voici les étapes :

1- Ouvrez la serviette en papier.

2- Attachez les cordes : faites un nœud à chaque coin de la serviette avec quatre morceaux de fil ou de ficelle (environ 25 cm chacun).

3- Créez le parachute : attachez les extrémités des fils au lest pour que le parachute puisse descendre lentement.

- *Fichier page 78.*
- *Une serviette en papier par élève.*
- *De la ficelle.*
- *De la pâte à modeler.*

- **Bilan : 5 min**

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu. Il invite un élève à lire le *retiens*.

- *Fichier page 79.*