

GUIDE PÉDAGOGIQUE

Apprendre Pour Grandir

4 MODULES :

LA FOI

LE CULTE

LE PROPHÈTE ﷺ

ÊTRE MUSULMAN





Louange à Dieu et que la paix et la bénédiction soient sur Son Prophète et
Messager, Mohamed صلى الله عليه وسلم, ainsi que sur sa famille et ses compagnons.

Après avoir rédigé le “PROGRAMME D’ENSEIGNEMENT RELIGIEUX MUSULMAN ENFANTS 6-11 ANS”, notre nouvel objectif est de produire le support pédagogique nécessaire à la mise en œuvre de ce programme.

Il nous tient à cœur de préserver l'esprit "actif" adopté dans le programme, car il constitue un élément fondamental de l'apprentissage. L'islam se vit et son enseignement doit également être dynamique. C'est pourquoi nous avons choisi de concevoir non pas un manuel traditionnel destiné à l'élève, qui impliquerait qu'il reste assis à son bureau, livre ouvert, en écoutant l'enseignant, mais plutôt un fichier interactif dans lequel l'élève pourra s'engager directement et qui présente les activités à réaliser en classe. Ce fichier est accompagné d'un guide pédagogique pour l'enseignant, destiné à faciliter la mise en œuvre de son enseignement.

Un fichier et un guide seront produits pour chaque niveau d'enseignement, donc au total 6 niveaux seront représentés pour des enfants de 6 à 11 ans.

Pour ce niveau 4, le guide enseignant est découpé en 16 leçons reprenant tout le programme CM1 de l'année en fonction de thématiques issues des 4 modules : la Foi, le Culte, La vie du Prophète صلى الله عليه وسلم et Être musulman.

Chaque leçon se présente de façon identique avec les objectifs généraux, les connaissances et compétences spécifiques à la thématique, les références religieuses et le déroulé des séances.

Le guide contient 32 séances et chaque séance est construite sur une temporalité d'une heure. Il incombe à l'enseignant d'établir sa programmation en fonction des heures définies par l'établissement dans lequel il enseigne. Le respect de la temporalité des séances est le gage de pouvoir atteindre les objectifs fixés en début d'année.

Les séances sont construites autour d'une problématique que l'enseignant soumet aux élèves. Ces derniers sont alors amenés à observer, réfléchir ou étudier directement un verset ou un hadith pour comprendre puis mettre en œuvre.

Le fichier de l'élève suit le déroulement de la séance du guide pédagogique à l'aide de différents documents (photos, schémas, tableaux...), de questions, de références

religieuses, de la mise en œuvre et d'une trace écrite. Chaque séance est complétée par la rubrique "Pour aller plus loin" afin de permettre à l'enfant de pousser encore sa réflexion et ses apprentissages. Chaque leçon se termine par un ou plusieurs exercices de révision. La rubrique "En arabe" permet aux élèves de se familiariser à la langue arabe en leur apprenant des mots simples liés à la religion.

Le fichier comprend également quatre évaluations, une pour chaque module. L'enseignant peut choisir de les utiliser comme évaluations officielles ou de permettre à l'enfant de s'auto-évaluer.

Enfin, l'enfant dispose de fiches nécessaires à certaines activités.

Les activités "Pour aller plus loin" et "Révisé" ne sont pas comptabilisées dans le temps de la séance et n'apparaissent pas dans le guide pédagogique. Elles pourront être réalisées en classe si le temps le permet ou réalisées à la maison pour permettre à la famille de s'associer aux apprentissages de leur enfant.

Nous invitons l'enseignant à prendre connaissance des leçons quelques semaines avant de les mettre en place. En effet, certaines séances nécessitent parfois de prévoir soit une sortie, soit la venue d'un intervenant extérieur, soit l'achat de matériel...

Nous précisons l'utilisation volontaire des termes "Dieu" et "Allah" en alternance pour permettre à l'enfant d'assimiler le fait que Dieu n'est pas "le dieu des Français" et Allah n'est pas "le dieu des Arabes".

Nous souhaitons compléter notre travail avec des remarques et conseils, qui pour certains ont déjà été évoqués dans le préambule du "PROGRAMME D'ENSEIGNEMENT RELIGIEUX MUSULMAN ENFANTS 6-11 ANS", mais que nous jugeons utiles pour la prise en main du fichier et de la classe.

Conformément à nos recommandations dans le programme, nous entamons nos séances en cherchant à faire émerger les représentations ou les connaissances préalables des élèves sur le sujet à traiter, ou en les interrogeant sur les séances antérieures. Cela permet à l'enseignant d'établir un état des lieux des connaissances, qu'elles soient correctes ou non, que les élèves possèdent sur le thème à aborder, et de les orienter pour le reste de la séance. Ce processus sert également à évaluer les acquis des leçons précédentes.

Nous rappelons ici les éléments inscrits dans le livre "PROGRAMME D'ENSEIGNEMENT RELIGIEUX MUSULMAN ENFANTS 6-11 ANS" :

"...Gérer une classe, c'est aussi prendre en compte l'hétérogénéité des élèves. Vous allez apprendre à les connaître pour mieux les guider dans leur apprentissage en les motivant et en stimulant leur attention.

Il est primordial de rappeler ici l'importance de la posture de l'enseignant et de sa capacité à assurer un climat propice aux enseignements au sein de sa classe. Ainsi, bienveillance et gestion de classe sont autant d'atouts pour que l'enfant associe le plaisir des cours de religion à la religion elle-même.

Les séances seront d'ailleurs construites pour mettre l'enfant au cœur de l'action afin qu'il comprenne, ressente, aime, s'approprie et enfin applique. C'est en faisant en conscience qu'il s'approprie réellement les enseignements délivrés, permettant ainsi à ceux-ci de remplir leur mission éducative. Dès lors, l'enfant n'apprend plus pour augmenter la somme de ses connaissances mais pour s'élever et s'éduquer, répondant ainsi à l'essence même de la venue du dernier des prophètes ﷺ : "pour parfaire les nobles caractères."

Tout comme le fait le parent auprès de son enfant, l'enseignant aide son élève à comprendre l'importance de placer ses limites qui participent à le structurer.

Au sein de sa classe, c'est l'enseignant qui pose ses propres limites, celles qui vont instaurer un climat de classe favorable à l'enseignement, à l'échange et permettre de maximiser l'efficacité du cours. Même si c'est l'enseignant qui va entériner ces limites au sein de son groupe d'élèves, la participation de ces derniers lors de leur établissement leur permet de poser leur réflexion, de mieux comprendre leur importance et de mieux les accepter et de s'y soumettre..."

Concernant l'enfant de 9/10 ans :

À l'âge de 9-10 ans, les enfants développent des compétences cognitives de plus en plus avancées. Ils deviennent capables de raisonner de manière plus logique, d'expliquer leurs idées et de comprendre des relations de cause à effet. Leur mémoire s'améliore, ce qui leur permet de retenir davantage d'informations et de les utiliser pour résoudre des problèmes. Ils savent mieux organiser leurs pensées, planifier une tâche et suivre plusieurs étapes. Leur capacité à lire, comprendre et analyser des textes progresse aussi. Enfin, ils apprennent à penser de façon plus critique, à comparer, classer, et tirer des conclusions simples.

Grâce au développement de l'enfant cité ci-dessus, les activités vont pouvoir évoluer, les notions plus abstraites vont pouvoir être abordées en tirant partie de leurs capacités de réflexion et de raisonnement. On pourra mettre en œuvre des tâches plus complexes et faire coopérer les enfants pour la réalisation de projets. On continuera néanmoins à travailler avec une approche affective, cherchant à développer la beauté de la religion et s'évertuant à faire comprendre l'intérêt de l'apprendre."

Les utilisateurs sont invités à nous retourner toutes remarques jugées utiles à l'adresse suivante : enseignementmusulman@gmail.com

SOMMAIRE

PROGRAMME	1
LEÇON N°1 LIBRE DE CROIRE	5
LEÇON N°2 LES ANGES ET LES HOMMES.....	8
LEÇON N°3 LE CORAN, L'ÉVANGILE ET LA TORAH.....	12
LEÇON N°4 --CROIRE EN SES MESSAGERS ET EN SES PROPHÈTES--	15
LEÇON N°5 —..... LE JUGEMENT DIVIN	25
LEÇON N°6 ENTRE DESTIN ET RESPONSABILITÉ.....	29
LEÇON N°7 —.....LES CINQ PILIERS : DEPUIS TOUJOURS	32
LEÇON N°8 LA PRIÈRE	35
LEÇON N°9 LA ZAKAT : QUI LA DONNE ET QUI LA REÇOIT —	39
LEÇON N°10 LE JEÛNE DU MOIS DE RAMADAN	42
LEÇON N°11 LE PÈLERINAGE	48
LEÇON N°12 LA VIE DU PROPHÈTE ﷺ	55
LEÇON N°13 LES ENSEIGNEMENTS DE LA VIE DU PROPHÈTE ﷺ ET SES QUALITÉS	63
LEÇON N°14 L'HOMME EN ISLAM	68
LEÇON N°15 LES RELATIONS HUMAINES	76
LEÇON N°16 L'EAU	87

PROGRAMME

LA FOI

Objectifs Spécifiques	Objectifs généraux	Titres des leçons	Nombres de séances
Comprendre ce qu'est la croyance en Dieu	- Comprendre que croire en Dieu ne peut être un acte contraint car c'est une reconnaissance émanant du cœur. - Savoir que chacun est libre de croire ou de ne pas croire. - Savoir que Dieu aime particulièrement les croyants.	Leçon 1 : Libre de croire	1
Croire en Ses anges	- Savoir que les anges se sont prosternés devant Adam. - Savoir que les anges incitent les gens au bien. - Savoir que les anges aiment les croyants et recherchent leur présence. - Connaître le passage concernant la prosternation des anges.	Leçon 2 : Les anges et les hommes	1
Croire en Ses livres	- Savoir que le livre des chrétiens se nomme l'Évangile et est descendu sur Jésus (Issa). - Savoir que le livre des juifs se nomme la Torah et est descendu sur Moïse (Moussa). - Savoir que le Coran est protégé par Dieu.	Leçon 3 : Le Coran, l'Évangile et la Torah	1
Croire en Ses messagers et en Ses prophètes	- Comprendre pourquoi les envoyés de Dieu sont choisis parmi les meilleurs d'entre les hommes. - Savoir qu'obéir à Dieu implique l'obéissance à Ses envoyés. - Savoir que le Prophète Mohamed (ﷺ) était un Coran « vivant ». - Savoir que l'ensemble des paroles et des actes du Prophète (ﷺ) constitue la Sounna. - Connaître brièvement la vie du prophète Moïse (Moussa).	Leçon 4 : Croire en Ses messagers et en Ses prophètes	3
Croire en l'existence d'un Jour dernier	- Savoir que Dieu jugera les actes de chacun et récompensera ou punira. - Savoir que Dieu est juste dans Son jugement. - Savoir que l'Enfer existe et est la demeure des injustes. - Connaître quelques actions qui mènent à l'Enfer.	Leçon 5 : Le jugement divin	1

Croire au Destin	• Savoir que Dieu a voulu que les Hommes soient libres de choisir de croire ou de ne pas croire, de faire le bien ou le mal. • Savoir que Dieu a interdit l'injustice et a ordonné le bien. • Savoir que rien ne se passe sans la volonté de Dieu.	Leçon 6 : Entre Destin et responsabilité	1
------------------	--	---	---

LE CULTE

Savoir que l'islam est fondé sur cinq piliers	• Savoir que l'islam est une religion universelle à laquelle toute personne peut adhérer librement. • Savoir qu'être musulman suppose une adhésion libre et en conscience.	Leçon 1 : Libre de croire	
	• Savoir que les piliers de l'islam ont été aussi dictés pour les nations antérieures à l'islam.	Leçon 7 : Les cinq piliers : depuis toujours	1
La prière	• Connaître les formules de salutations « tahiyyat ». • Connaître les formules de salutations sur le prophète Ibrahim. • Comprendre sommairement leur signification.	Leçon 8 : La prière	2
La zakat	• Savoir que la zakat est obligatoire pour celui qui dépasse un certain seuil de richesse. • Savoir que la zakat permet la répartition des richesses entre les riches et les pauvres.	Leçon 9 : La zakat : qui la donne et qui la reçoit ?	1
Le jeûne du mois de ramadan	• Savoir que le jeûne a également été prescrit aux communautés antérieures. • Savoir qu'il existe des jeûnes facultatifs. • Comprendre que le jeûne vise à renforcer sa proximité avec Dieu en multipliant les actes d'adoration : prière, lecture du coran, actes charitables... • Savoir que l'intention de jeûner est une condition préalable au jeûne. • Savoir que le jeûne n'a de valeur que si le jeûneur s'abstient de dire et de faire du mal.	Leçon 10 : Le jeûne du mois de ramadan	2
Le pèlerinage	• Savoir que le pèlerinage se clôture par la fête de l'Aïd. • Savoir que le sacrifice d'un animal commémore le « sacrifice » d'Ismâïl.	Leçon 11 : Le pèlerinage	2

LA VIE DU PROPHÈTE ﷺ

Les étapes de la vie du Prophète ﷺ	• Connaître l'épisode de la construction de la Kaaba et de l'arbitrage du Prophète (ﷺ) alors qu'il avait 35 ans. • Savoir que le Prophète (ﷺ) a évité une guerre entre les différents clans en apportant une solution juste, relative à la pose de la pierre noire. • Savoir que chaque clan a accepté l'arbitrage du Prophète (ﷺ). • Connaître l'avènement de la révélation dans la grotte Hira avec l'ange Gabriel (Jibril) aux alentours de 610 alors que le Prophète (ﷺ) avait 40 ans.	Leçon 12 : La vie du Prophète ﷺ	2
Les enseignements de la vie du Prophète ﷺ	• Comprendre que pour être considéré et gagner la confiance d'autrui, il est nécessaire d'être loyal et juste. • Comprendre que la conciliation est à rechercher et est toujours préférable au conflit. • Comprendre que si le premier verset révélé est un appel à la lecture c'est parce que la recherche du savoir est obligatoire en islam.	Leçon 13 : Les enseignements de la vie du Prophète ﷺ et ses qualités	2
Les qualités du Prophète ﷺ	• Savoir que le Prophète (ﷺ) était avenant, conciliant, loyal et juste.		

ÊTRE MUSULMAN

Se construire	• Savoir que Dieu a préféré l'Homme à nombre de Ses créatures et l'a rendu digne, indépendamment de toutes les différences. • Savoir que la dignité est une caractéristique propre à l'être humain. • Savoir qu'en islam, le respect de la personne, de son honneur et de ses biens est sacré. • Comprendre que la dignité passe par le respect de soi et d'autrui et qu'elle permet de se construire. • Se respecter soi-même : se considérer, être pudique dans son langage, dans son comportement... • Connaître quelques invocations : du matin et du soir, quand il pleut, lorsqu'on reçoit une bonne nouvelle.	Leçon 14 : L'homme en islam	4
---------------	---	--------------------------------	---

Se positionner	• Savoir que Dieu a honoré tous les êtres humains et les a créés dignes. • Savoir que l'islam promeut des valeurs humaines qui permettent aux hommes de vivre ensemble, en paix. • Savoir que ces valeurs sont le fondement de toute vie en société. • Connaître et mettre en œuvre certaines valeurs favorisant la vie en société : justice, liberté, égalité, fraternité, respect, honnêteté, considération... • Comprendre que les relations humaines reposent sur la confiance et qu'il est interdit de mentir. • Savoir que la tolérance permet le respect de chaque être humain pour ce qu'il est. • Savoir que chacun est libre de ses opinions. • Savoir que l'islam interdit toute contrainte en matière de conviction ou de religion et interdit le dénigrement des autres croyances. • Être capable d'écouter l'autre : essayer de le comprendre. • Être capable de s'exprimer et défendre son point de vue sans dénigrer celui de l'autre. • Savoir que la moquerie n'est pas permise. • Différencier plaisanterie et moquerie.	Leçon 15 : Les relations humaines	5
Protéger la planète	• Savoir que Dieu a fait de l'eau l'origine de toute vie. • Savoir que l'eau appartient à tous les êtres vivants et ne peut être accaparée car elle est indispensable à leur survie. • Comprendre et connaître le cycle de l'eau. • Savoir que le Prophète (ﷺ) nous a interdit de polluer et de gaspiller l'eau ainsi que les sols. • Adopter un comportement écologique en faisant attention au gaspillage et à la pollution de l'eau. • Savoir que l'eau permet également au musulman de se purifier en accomplissant ses ablutions.	Leçon 16 : L'eau	3

LEÇON N°1 ----- LIBRE DE CROIRE-----

Module : la foi - le culte

Durée : 1 H

INTRODUCTION

Cette leçon a pour objectif d'amener l'élève à prendre conscience que croire en Dieu est un acte libre qui ne peut être contraint car émanant du cœur.

❖ OBJECTIFS GÉNÉRAUX

La foi :

- Comprendre que croire en Dieu ne peut être un acte contraint car c'est une reconnaissance émanant du cœur.
- Savoir que chacun est libre de croire ou de ne pas croire.
- Savoir que Dieu aime particulièrement les croyants.

Le culte :

- Savoir que l'islam est une religion universelle à laquelle toute personne peut adhérer librement.
- Savoir qu'être musulman suppose une adhésion libre et en conscience.

❖ COMPÉTENCES ET CONNAISSANCES À ATTEINDRE

- Savoir que le Prophète ﷺ a libéré La Mecque de l'oppression des notables de Quoreich.
- Savoir que les Quoreichs ont librement embrassé l'islam.
- Savoir que croire en Dieu est une reconnaissance du cœur qui ne peut être commandée.
- Savoir qu'Allah a rappelé à Son messager qu'il n'était pas autorisé à contraindre les gens.
- Comprendre que chacun est libre de croire ou de ne pas croire.
- Savoir que Dieu aime particulièrement les croyants.

❖ RÉFÉRENCES

- Allah Le Très Haut dit : « **Nulle contrainte en religion !** » Sourate la vache, verset 256.
- Allah Le Très Haut dit : « **Tu n'as pas pour mission d'exercer sur eux une contrainte.** » Sourate qaf, verset 45.
- Allah Le Très Haut dit : « **Dieu aime ceux qui lui font confiance.** » Sourate la famille d'Imrane, verset 159.

❖ SUPPORT

- Fichier élève de la page 1 à la page 3.

❖ DÉROULÉ

- **On s'interroge : 10 min**

L'enseignant invite les élèves à ouvrir leur fichier page 1 et à lire les deux versets avant de répondre à la question : “Quel message délivrent-ils ?” Il les laisse réfléchir quelques instants puis les interroge : “Que signifie le premier verset ? Que veut dire le mot contrainte ?” Contraindre c'est forcer. Il poursuit : “À qui s'adresse Allah dans le deuxième verset ? Sur qui cette personne ne doit pas exercer de contrainte ?” Dieu s'adresse au Messager صلى الله عليه وسلم qui n'est pas autorisé à forcer les gens. Les élèves soulignent le mot central des deux versets : “contrainte”. L'enseignant termine en questionnant : “Que signifie “pas de contrainte en religion ?” “

➤ *Fichier page 1.*

- **On réfléchit et on comprend : 25 min**

L'enseignant lit le texte sur la libération de La Mecque puis demande aux élèves de souligner les passages qui montrent que le Prophète صلى الله عليه وسلم n'a pas exercé de contrainte sur les Quoreichs afin qu'ils embrassent l'islam.

- “Allez, vous êtes libres”
- “Certains notables et guerriers mecquois attendirent un peu plus longtemps, parfois quelques semaines ou mois, jusqu'à ce qu'ils soient convaincus.”

En arrivant à La Mecque, le Prophète صلى الله عليه وسلم n'a pas contraint les Quoreichs. Ils ont embrassé l'islam de leur plein gré parce qu'ils étaient convaincus.

C'est par son attitude empreinte de clémence et de miséricorde qu'ils furent convaincus que Mohamed صلى الله عليه وسلم était véritablement un prophète.

Le Prophète صلى الله عليه وسلم a laissé le temps aux plus réticents de réfléchir, sans jamais les contraindre, jusqu'à ce que tous finissent par se convertir d'eux-mêmes.

L'enseignant invite les élèves à compléter la définition apprise au niveau 3 sur "avoir la foi" : "Avoir la foi, c'est être *sincère* et *véridique* dans la croyance en Dieu et en tout ce qu'Il nous a révélé." Il ajoute : "Avoir la foi c'est être convaincu."

Les élèves peuvent répondre à la question de départ : " "Pas de contrainte en religion" signifie *que la foi ne se commande pas. Chacun est libre de croire ou de ne pas croire.* " Les enfants notent sur leur fichier.

Croire en Dieu, c'est comme aimer. Personne ne peut forcer quelqu'un à aimer une personne ou une chose. L'amour vient du cœur tout seul. De la même façon, la foi doit venir du cœur, sinon ce n'est pas une vraie foi.

Concrètement il est impossible de contraindre quelqu'un à être musulman, car alors la personne aurait l'apparence d'un musulman, par peur ou par amour, mais ne serait pas sincère, or la croyance en Dieu s'appuie comme on l'a vu sur la véracité et la sincérité.

L'enseignant demande à un élève de lire le texte inscrit dans le cœur. Il les interroge : "Qui sont ceux qui lui font confiance ?" Ce sont les croyants musulmans. Le verset rappelle que Dieu aime ceux qui croient en Lui. C'est d'ailleurs ce à quoi Il appelle, mais sans aucune contrainte.

➤ *Fichier page 1.*

- **On met en œuvre : 20 min**

Les enfants sont ou seront amenés à croiser des personnes non musulmanes avec lesquelles un dialogue religieux peut parfois s'installer. Parler de sa foi avec une personne qui ne la partage pas, peut s'avérer un peu difficile. Nous proposons d'aborder cette question avec simplicité. Cela permettra également aux enfants de faire le point sur leur propre connaissance de la foi en islam.

L'enseignant explique le contexte puis dit : "Vous avez certainement parmi vos amis quelqu'un qui ne partage pas votre foi. Vous arrive-t-il d'en discuter ? Comment lui expliquez-vous alors votre foi ?"

Il laisse les enfants échanger. Il peut noter des idées au tableau. Les éléments principaux suivants devraient ressortir de l'échange : c'est croire en Dieu l'Unique avec sincérité et en tout ce qu'Il nous a révélé, c'est respecter les prescriptions divines dans ce qu'Il ordonne et interdit, c'est être bon, généreux, honnête, respectueux....

Au terme de 10 à 15 minutes d'échange, l'enseignant propose aux élèves d'écrire leur propre explication en quelques phrases sur leur fichier à la page 2.

➤ *Fichier page 2.*

- **Bilan : 5 min**

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis les invite à compléter la leçon du fichier à l'aide des mots proposés. Il invite un élève à lire le texte complété.

➤ *Fichier page 2.*

LEÇON N°2 ----- LES ANGES ET LES HOMMES----

Module : la foi

Durée : 1 H

INTRODUCTION

Cette leçon a pour objectif d'amener les élèves à compléter leurs connaissances sur les anges notamment au travers de leurs missions auprès des hommes.

❖ OBJECTIFS GÉNÉRAUX

- Savoir que les anges se sont prosternés devant Adam.
- Savoir que les anges incitent les gens au bien.
- Savoir que les anges aiment les croyants et recherchent leur présence.
- Connaître le passage concernant la prosternation des anges.

❖ COMPÉTENCES ET CONNAISSANCES À ATTEINDRE

- Savoir que Dieu a créé Adam avec une belle apparence.
- Savoir que les anges obéissent à Allah.
- Savoir que c'est l'orgueil qui a motivé Iblis dans sa désobéissance.
- Comprendre ce que signifie l'orgueil.
- Savoir que Dieu n'aime pas les orgueilleux.
- Savoir que les anges ne sont pas orgueilleux.
- Savoir que les anges incitent les gens au bien et aiment les croyants dont ils recherchent la présence.

❖ RÉFÉRENCES

- Dieu Le Très Haut dit : « ***Et quand Nous dîmes aux anges : “Prosternez-vous devant Adam”, ils se prosternèrent, excepté Iblis qui refusa.*** » Sourate Ta-Ha, verset 116.
- Dieu Le Très Haut dit : « ***“Qu'est-ce qui t'empêche de te prosterner quand Je te l'ai commandé ?” Il répondit : “Je suis meilleur que lui : Tu m'as créé de feu, et Tu l'as créé d'argile.” “Descends d'ici, tu n'as pas à t'enfler d'orgueil ici. Sors, te voilà parmi les méprisés.”*** » Sourate les murailles, versets 12 et 13.

- Dieu Le Très Haut dit : « ***Il [l'homme] a par-devant lui et derrière lui des anges qui se relaient et qui veillent sur lui par ordre d'Allah.*** » Sourate le tonnerre, verset 11.
- Le Prophète ﷺ a dit : « Allah a des anges qui parcourent les chemins à la recherche des assemblées de dhikr (rappel). Quand ils trouvent un groupe qui invoque Allah, ils s'appellent entre eux : "Venez à ce que vous cherchez !" » (Rapporté par Al-Boukhari et Mouslim)

❖ SUPPORTS

- Fichier élève de la page 4 à la page 7.
- Affiche sur les anges démarrée au niveau 2.

❖ DÉROULÉ

- **On s'interroge : 05 min**

L'enseignant interroge les élèves : "Quel lien entretiennent les anges avec les hommes ?" Il les laisse s'exprimer.

- **On réfléchit et on comprend : 30 min**

L'enseignant invite les élèves à lire le passage sur la prosternation des anges dans leur fichier page 4. Il demande ensuite à un élève volontaire de résumer ce qu'il a compris, puis il les interroge sur les apprentissages de ce passage :

1. **Sur l'homme :** *Il a été créé d'argile, avec une belle apparence, les anges se sont prosternés devant lui, Iblis est l'ennemi de l'homme.*
2. **Sur Iblis :** *C'est un djinn créé de feu qui vivait avec les anges, il a refusé de se prosterner devant Adam, c'est l'orgueil qui a perdu Iblis.*
3. **Sur Dieu :** *Il est Le Créateur, Il a créé Adam d'argile et Iblis de feu, Il a ordonné aux anges et à Iblis de se prosterner devant Adam et Il s'est fâché contre Iblis.*
4. **Les anges :** *Ils se sont prosternés devant Adam car ils obéissent toujours à Allah.*

L'enseignant reprend la réaction d'Iblis et le fait qu'il se soit considéré meilleur que Adam parce que Dieu l'avait créé de feu et Adam de terre. Il interroge les élèves sur le nom du sentiment qui a poussé Iblis à réagir de cette manière. C'est l'orgueil (kibr) qui est "un sentiment de supériorité qui pousse une personne à rejeter la vérité et à mépriser les autres." Les enfants notent la réponse dans le fichier.

L'orgueil doit être combattu car il empêche d'accepter la vérité et pousse à rabaisser les autres contrairement à l'humilité que le croyant doit cultiver. L'orgueil ferme les portes du Paradis, tandis que l'humilité élève le croyant auprès d'Allah.

Contrairement à Iblis, les anges obéissent à Allah sans jamais se rebeller. Ils ont des missions définies par Dieu. Un élève lit le verset 11 de la sourate le tonnerre. Ensemble, les élèves cherchent à comprendre : Ces anges *protègent et poussent l'homme à rester dans le droit chemin*. L'enseignant explique que les anges incitent les croyants à suivre le chemin de Dieu en leur donnant l'envie d'effectuer des œuvres qui plaisent à Dieu. Les élèves notent la réponse dans leur fichier.

Puis, un autre élève lit le hadith et la classe réfléchit à sa signification : *Ces anges aiment les croyants et recherchent leur présence parce qu'ils se rappellent Dieu*. Ainsi, même si nous ne pouvons les voir, nous savons que les anges se trouvent là où se trouvent ceux qui évoquent Dieu. Les élèves notent cette réponse.

Ensemble, ils réfléchissent aux bonnes œuvres que les anges aiment voir effectuer par les croyants (lecture du Coran, visite d'un malade, aller à la mosquée...). L'enseignant note les idées au tableau afin de les réutiliser dans la mise en œuvre.

➤ *Fichier pages 4 et 5.*

- **On met en œuvre : 20 min**

1- L'enseignant propose aux élèves de compléter l'affiche sur les anges démarrée au niveau 2. Ils relisent tous les éléments inscrits avant d'y ajouter les éléments étudiés aujourd'hui :

- Les anges se sont prosternés devant Adam.
- Les anges obéissent à Allah.
- Les anges protègent et poussent l'homme à rester dans le droit chemin.
- Les anges aiment les croyants et recherchent leur présence.

2- Nous proposons d'effectuer un ajout à cette affiche en forme de grande bulle (à préparer à l'avance) à scotcher sur un côté de l'affiche (coller la pointe à l'affiche). Les élèves colleront, sur cette grande bulle, des petites bulles (à préparer) sur lesquelles ils écriront les bonnes œuvres que les anges peuvent insuffler à l'être humain (reprendre les éléments de la dernière activité de la rubrique "réfléchis et comprends").

L'enseignant distribue des petites bulles et invite les élèves à y inscrire une œuvre de leur choix. Ils viennent ensuite coller leur bulle sur la grande bulle collective.

- *Affiche sur les anges démarrée au niveau 2.*
- *Une grande bulle découpée dans du papier épais.*
- *Des petites bulles découpées dans des feuilles de couleur.*

- **Bilan : 5 min**

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis les invite à compléter la leçon du fichier à l'aide des mots proposés. Il invite un élève à lire le texte complété.

➤ *Fichier page 6.*

LEÇON N°3 ----- LE CORAN, L'ÉVANGILE ET LA TORAH -----

Module : la foi

Durée : 1 H

INTRODUCTION

L'élève poursuit son apprentissage sur les livres révélés.

❖ OBJECTIFS GÉNÉRAUX

- Savoir que le livre des chrétiens se nomme l'Évangile et est descendu sur Jésus (Issa).
- Savoir que le livre des juifs se nomme la Torah et est descendu sur Moïse (Moussa).
- Savoir que le Coran est protégé par Dieu.

❖ COMPÉTENCES ET CONNAISSANCES À ATTEINDRE

- Savoir que certains livres ont été cités dans le Coran.
- Savoir que la Torah a été révélée à Moïse (Moussa).
- Savoir que l'Évangile a été révélé à Jésus (Issa).
- Comprendre que tous les livres venaient d'Allah pour guider les hommes.
- Savoir que seul le Coran est préservé car Allah le protège.
- Savoir que le Coran est le dernier livre révélé.
- Situer quelques grands prophètes dans le temps (Abraham, Moïse, Jésus, Mohamed ﷺ).

❖ RÉFÉRENCES

- Dieu Le Très Haut dit : « **Certes, Nous avons fait descendre la Torah, où il y a guidée et lumière.** » (Sourate la table servie, verset 44)
- Dieu Le Très Haut dit : « **Nous lui avons donné l'Évangile, où il y a guidée et lumière.** » (Sourate la table servie, verset 46)
- Dieu Le Très Haut dit : « **En vérité c'est Nous qui avons fait descendre le Rappel (Coran), et c'est Nous qui en sommes gardien.** » (Sourate al-Hijr, verset 9).

❖ SUPPORT

- Fichier élève de la page 8 à la page 10.

❖ DÉROULÉ

- **On s'interroge : 05 min**

L'enseignant questionne les élèves : "Le Coran est-il le seul livre envoyé par Allah ?"
Il écoute les réponses.

- **On réfléchit et on comprend : 25 min**

L'enseignant invite les élèves à ouvrir leur fichier page 8, à lire les histoires de Moussa et Issa puis à réaliser l'exercice qui consiste à relier le prophète à son livre révélé et à ses miracles. Il rappelle également que toutes les révélations n'ont pas été citées dans le Coran.

L'histoire de Moïse (Moussa) et la Torah

Moïse était un messager envoyé par Allah à un peuple qui avait beaucoup de difficultés à obéir à Dieu. Il grandit en Égypte, puis Allah le choisit pour libérer son peuple de l'oppression du Pharaon.

Allah lui accorda le pouvoir d'accomplir des miracles : son bâton se transforma en serpent, la mer s'ouvrit pour laisser passer son peuple, et bien d'autres signes lui furent donnés.

Pour guider son peuple, Dieu révéla à Moussa un livre précieux, la Torah.

L'histoire de Jésus (Issa) et l'Évangile

Des siècles plus tard, Allah envoya un autre messager : Jésus.

Il vint au monde de manière miraculeuse, sans père, par la volonté d'Allah. Sa mère était la vertueuse Marie (Maryam).

Allah lui permit également d'accomplir des miracles : il guérit des malades, rendit la vue à des aveugles, et ressuscita même des morts.

Pour guider son peuple, Dieu révéla à Issa un livre : l'Évangile.

L'enseignant procède à une correction collective durant laquelle il reprend les éléments de connaissances concernant chacun des prophètes cités et lit les versets.

- Moussa → Torah - bâton /serpent, mer
- Issa → Évangile - canne blanche, thermomètre

- Mohamed ﷺ → Coran - Lune (s'est fendue en deux) - pierres (qui ont salué le Prophète ﷺ)

Il poursuit en les questionnant : “Connaissez-vous l'une des principales différences entre ces livres ?” Il invite un élève à lire le verset et leur demande ce qu'ils comprennent. Il explique qu'Allah veille à la préservation du Coran, raison pour laquelle celui-ci est resté intact depuis sa révélation, contrairement aux autres livres qui ont été altérés. Ainsi, dans le Coran, Jésus est considéré comme un prophète, à l'instar de tous les autres messagers, alors que les chrétiens le considèrent comme le fils de Dieu. L'islam affirme également que toute personne, quelle que soit son origine, peut embrasser la foi musulmane, tandis que dans le judaïsme, Dieu est traditionnellement perçu comme étroitement lié au peuple d'Israël et à personne d'autre.

Les élèves écrivent la réponse dans leur fichier : *Le Coran est protégé par Dieu de toute falsification.*

L'enseignant précise que le Coran est le dernier livre révélé.

➤ *Fichier page 8.*

● On met en œuvre : 25 min

Les élèves vont construire une frise afin de travailler sur la chronologie des prophètes. Pour cela, l'enseignant leur distribue une feuille de papier Canson et leur demande de :

- Tracer une ligne horizontale au milieu de la feuille en format paysage et de positionner une flèche au bout à droite pour indiquer la direction.
- Découper les cartes avec les noms des prophètes : Ibrahim, Issa, Moussa, Mohamed ﷺ (fiche n°1).
- Placer les prophètes dans l'ordre chronologique au-dessus de la ligne.
- D'écrire le nom des livres qu'ils ont reçus et de dessiner les éléments des miracles suivants sous la ligne :

- Ibrahim → feu - oiseaux
- Moussa → Torah - bâton /serpent, mer
- Issa → Évangile - canne blanche, thermomètre
- Mohamed ﷺ → Coran - Lune - pierres

➤ *Une feuille de Canson format A4.*

➤ *Fiche n°1 : Cartes des prophètes.*

● Bilan : 5 min

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis les invite à compléter la leçon du fichier à l'aide des mots proposés. Il invite un élève à lire le texte complété.

➤ *Fichier page 9.*

LEÇON N°4 ----- CROIRE EN SES MESSAGERS ET EN SES PROPHÈTES -----

Module : la foi

Durée : 3 H

INTRODUCTION

Cette leçon a pour objectif d'amener l'élève à accroître ses connaissances sur les prophètes et les messagers, ainsi qu'à comprendre que ces hommes intègres et forts avaient vocation à être suivis par leur peuple.

❖ OBJECTIFS GÉNÉRAUX

- Comprendre pourquoi les envoyés de Dieu sont choisis parmi les meilleurs d'entre les hommes.
- Savoir qu'obéir à Dieu implique l'obéissance à Ses envoyés.
- Savoir que le Prophète Mohamed صلى الله عليه وسلم était un Coran « vivant ».
- Savoir que l'ensemble des paroles et des actes du Prophète صلى الله عليه وسلم constitue la Sounna.
- Connaître brièvement la vie du prophète Moïse (Moussa).

❖ COMPÉTENCES ET CONNAISSANCES À ATTEINDRE

- Savoir qu'Allah a confié Son message aux meilleurs des hommes dont le Prophète Mohamed صلى الله عليه وسلم.
- Comprendre que ces hommes étaient les plus aptes à guider leur peuple pour leurs nombreuses qualités : intégrité, force, exemplarité...
- Savoir que le Prophète صلى الله عليه وسلم était considéré comme un "Coran vivant" car il incarnait le message divin dans ses paroles, ses actes et son comportement.
- Savoir que l'ensemble des actes et paroles du Prophète صلى الله عليه وسلم se nomme la Sounna.
- Savoir que Dieu ordonne aux croyants d'obéir aux prophètes.
- Savoir que les musulmans obéissent au Prophète صلى الله عليه وسلم à travers sa Sounna.

❖ RÉFÉRENCES

- Dieu Le Très Haut dit : « **Allah sait mieux où placer Son message.** » Sourate les bestiaux, verset 124.
- Un compagnon demanda à Aïcha de lui décrire le caractère du messenger d'Allah ﷺ. Elle répondit : « Son caractère était le Coran. » (Rapporté par Mouslim et Ahmad)
- Dieu Le Très Haut dit : « **Ô les croyants ! Obéissez à Dieu et obéissez au Messenger.** » Sourate les femmes, verset 59.
- Dieu Le Très Haut dit : « **Pars toi et ton frère, avec mes miracles...** » Sourate Ta-Ha, verset 42.

❖ SUPPORT

- Fichier élève de la page 11 à la page 18.

❖ DÉROULÉ

► Séance 1 - Qui sont les envoyés ? (1)

- **On s'interroge : 10 min**

Cette séance va amener l'élève à comprendre pourquoi le choix de Dieu s'est arrêté sur certains hommes parmi d'autres.

L'enseignant interroge les élèves : "Imaginez que vous possédez un trésor et que vous souhaitez le confier à quelqu'un, à qui le confieriez-vous ? À qui Allah a-t-Il confié Son trésor ?" Il laisse les enfants s'exprimer.

- **On réfléchit et on comprend : 35 min**

Il invite les élèves à ouvrir leur fichier à la page 11 et à lire le verset. Ils répondent ensemble aux questions et notent les réponses sur leur fichier :

- Rappelle-toi de Son message, Son trésor : *Croire en Lui et faire le bien.*
- Que veut dire Allah par placer ? *Il a confié, donné ce message afin qu'il soit transmis de la meilleure des manières.*
- À qui a-t-Il confié Son message ? Pourquoi ?

Dieu a choisi certains hommes parmi les autres pour leur confier Son message, afin qu'ils le transmettent à leur peuple. Ces envoyés étaient d'une intégrité totale et ne mentaient jamais, même avant qu'ils deviennent messagers, car si cela n'avait pas

été le cas, leur peuple n'aurait pas cru en eux et aurait pu douter de la véracité de leur mission. Il en allait de même pour leur comportement, car leur mission était d'élever les hommes et de les instruire. Personne n'aurait accepté de prendre pour modèle un homme dont le passé était entaché de mauvais comportements.

Les prophètes ont également été envoyés pendant des périodes de troubles et de désordres, précisément pour y remédier. Ces épreuves exigeaient une force, une patience et une détermination exceptionnelles afin de rester fidèles à leur mission.

Ici, le verset fait l'éloge du Prophète Mohamed ﷺ, plus particulièrement, en réponse aux notables de La Mecque qui le dénigraient.

Les élèves notent les réponses en italique dans leur fichier. Dieu a choisi les meilleurs des hommes, dont le Prophète ﷺ, pour porter Son message :

- *Car ils étaient intègres afin que les gens puissent leur faire confiance.*
- *Parce qu'ils étaient forts pour supporter cette charge tout en sachant qu'on allait les combattre.*
- *Parce qu'ils étaient exemplaires.*

L'enseignant poursuit avec cette question : "Que signifie le hadith ?" Il signifie que le Prophète ﷺ appliquait parfaitement le Coran dans sa vie quotidienne. Ses paroles, ses gestes et son comportement reflétaient l'enseignement du Coran. Il était comme un « Coran qui marche » parmi les gens. Les élèves complètent le fichier : On dit que le Prophète Mohamed ﷺ était un "Coran vivant".

L'enseignant continue en questionnant : "Qu'attend Dieu des croyants vis-à-vis de Ses messagers ?" L'obéissance à Dieu implique d'obéir à Ses messagers puisque c'est à travers eux que Dieu transmet Son message. Ils étaient l'incarnation vivante du message divin et étaient les plus à même de le comprendre et de le transmettre. Les élèves complètent le fichier : Dieu attend des croyants *qu'ils suivent Ses messagers en leur obéissant.*

Enfin, l'enseignant termine en demandant : "Comment appelle-t-on l'ensemble des actes et paroles du Prophète ﷺ que tout musulman doit suivre ?" Il s'agit de *la Sounna*.

➤ *Fichier pages 11 et 12.*

- **On met en œuvre : 15 min**

Le Coran est semblable à un joyau d'une valeur inestimable et d'une beauté incomparable. Un tel trésor ne pouvait être confié à n'importe quel homme. C'est pourquoi le Prophète ﷺ fut l'écrin parfait, choisi par Dieu pour en préserver l'éclat et en révéler la splendeur. De même, lorsqu'il s'agit de pierres précieuses et de bijoux, les joailliers s'appliquent avec le plus grand soin à les présenter dans un écrin raffiné, afin d'en magnifier la valeur. L'écrin est un peu comme le Prophète ﷺ qui a magnifié le Coran à travers ce qu'il était : un homme aux belles valeurs.

L'enseignant propose aux élèves, afin d'illustrer ses propos, l'activité suivante : la fabrication d'une boîte écrin dans laquelle ils pourront déposer un verset du Coran. L'enseignant prévoit des décorations brillantes : stickers, paillettes..., du ruban et du coton.

Cette activité se poursuivra lors de la prochaine séance.

Les élèves prennent la fiche n°2 et découpent le patron en coupant les 4 côtés du rectangle.

Ils découpent ensuite sur les pointillés noirs. Ceci les amène à supprimer les 2 petits carrés marqués d'une croix. Ils doivent aussi découper l'arc de cercle situé au milieu d'un des côtés qui servira pour ouvrir la boîte. Cette face représente le bas de la boîte et l'autre partie le couvercle. Il faut ensuite plier précisément et avec insistance sur toutes les lignes en pointillés. La phase de pliage est primordiale pour réaliser une jolie boîte.

Il s'agit maintenant de coller les languettes du bas pour former la boîte : les élèves prennent la face qui sert de base et collent les languettes vers l'intérieur. La boîte est construite. Pour la refermer, il suffit de rentrer les languettes de la face représentant le couvercle.

- *Fiche n°2 : Patron de la boîte écrin.*
- *Prévoir des décorations brillantes : des stickers, des paillettes..., du ruban, du coton et de la colle.*

► Séance 2 - Qui sont les envoyés ? (2)

● On s'interroge : 05 min

L'enseignant reprend avec les élèves les éléments étudiés la semaine précédente.

● On met en œuvre : 45 min

Les élèves terminent la boîte écrin.

Il reste à customiser cette boîte. Il est possible de coller du ruban sur tout le tour de la base et de décorer le dessus avec des stickers, paillettes... cette boîte est un écrin pour un verset, elle doit briller.

L'enseignant distribue ensuite un peu de coton que les élèves déposent dans le fond de la boîte en une fine couche.

Les élèves découpent ensuite le parchemin de la fiche n°2. Ils repassent sur le verset écrit en arabe. Ils recopient ensuite, au-dessous, le verset en français : "Allah sait mieux où placer Son message."

Puis ils déposent le verset sur le coton et referment la boîte.

Les élèves répondent au quiz sur leur fichier. L'enseignant leur donne 10 minutes avant d'effectuer une correction collective.

1--Quel prophète comprenait le langage des oiseaux ?

-Soulayman
-Dawoud
-Ibrahim

→ Réponse : Soulayman

2-Quel prophète a parlé quand il était bébé ?

-Moussa
-Issa
-Dawoud

→ Réponse : Issa

3-Quel prophète a été jeté dans le feu ?

-Ibrahim
-Ayoub
-Younous

→ Réponse : Ibrahim

4-Qui est le premier prophète ?

-Moussa
-Adam
-Ibrahim

→ Réponse : Adam

5-Quel animal a parlé au prophète Soulayman ?

→ Réponse : une fourmi ou un oiseau, la huppe

6-Quel prophète a construit une arche ?

-Nouh
-Yousouf
-Idris

→ Réponse : Nouh

7-Quel prophète a été avalé par un grand poisson ?

-Younous
-Soulayman
-Zakariya

→ Réponse : Younous

8-Pourquoi Allah envoie-t-Il des prophètes ?

→ Réponse : Pour guider les gens vers le bien et leur apprendre à adorer Allah.

- *Fichier page 13.*
- *Fiche n°2 : Patron de la boîte écriin.*
- *Prévoir des décorations brillantes : des stickers, des paillettes..., du ruban, du coton et de la colle.*

- **Bilan : 10 min**

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis les invite à compléter la leçon du fichier à l'aide des mots proposés. Il invite un élève à lire le texte complété.

- *Fichier page 14.*

► Séance 3 - Le prophète Moussa

- **On s'interroge : 10 min** (La semaine précédente, demander aux élèves d'apporter leur livre sur les prophètes (lutin démarré au niveau 2).)

L'enseignant interroge les enfants sur leurs connaissances de la vie du prophète Moussa. Il les laisse s'exprimer quelques minutes puis leur lit l'histoire.

➤ *Fiche n°3 : Le prophète Moussa.*

- **On réfléchit et on comprend : 20 min**

L'enseignant pose les questions suivantes :

1- Pourquoi la survie de Moussa bébé est-elle un événement exceptionnel ?
À cette époque, Pharaon tuait tous les bébés garçons car il avait rêvé que son royaume serait anéanti par un enfant israélite. Mais Allah sauva Moussa en inspirant à sa maman de le jeter dans le Nil et c'est ainsi que la femme de Pharaon, Assia, l'adopta.

2- Que fit Moussa après avoir tué accidentellement un Egyptien ? Il s'enfuit à travers le désert. Il arriva à Madian où il fit connaissance avec un vieil homme dont il épousa l'une des filles. Il travailla pendant dix ans comme berger avant de revenir en Égypte.

3- Qu'ordonna Allah à Moussa lorsqu'il devint prophète ? Dieu lui ordonna de retourner en Égypte pour libérer son peuple et l'appeler à adorer Allah seul.

4- Quels sont les miracles que Dieu lui a accordés et qui vont l'aider ? Son bâton se transformait en serpent et sa main brillait d'une lumière éclatante.

5- Qui va aider Moussa à accomplir sa mission ? Allah accepta qu'Haroun, son frère, aide Moussa.

6- Quelle fut la réaction de Pharaon ? Pharaon refusa de suivre Moussa, il le traita de menteur. Il prétendit qu'il était lui-même un Dieu, même après que Moussa lui ait montré ses miracles.

7- Comment se comporta le peuple de Moussa après sa libération ? Son peuple se montra ingrat, impatient. Il se plaignait tout le temps. Il se mit même à adorer une statue en or en forme de veau.

8- Comment réagit Moussa ? Il fut furieux.

9- Quel livre reçut Moussa ? Il reçut la Torah.

10- Quelles leçons peut-on tirer de cette histoire ? Cette histoire nous enseigne que Dieu n'aime pas l'oppression et a envoyé deux messagers afin de mettre un terme à l'injustice.

Moïse est un grand prophète choisi par Allah qui a fait preuve d'énormément de patience face à l'ingratitude de son peuple.

➤ *Fichier page 15.*

- **On met en œuvre : 25 min**

L'enseignant demande aux élèves de prendre la fiche n°3 et de l'insérer dans le lutin qui sert de livre des prophètes et qui a été démarré au niveau 2.

Pour continuer les apprentissages sur la vie de Moussa, l'enseignant propose aux élèves de réaliser le jeu de mots de la page 15. Il s'agit de répondre aux questions pour retrouver les mots à placer dans la grille page 16.

1- Qui a recueilli Moussa ? **Assia.**

2- Sur quel mont est-il devenu prophète ? Sur le Mont **Sinai.**

3- Comment se nomme son frère qui l'a aidé dans sa mission ? **Haroun.**

4- En quoi son bâton se transforme-t-il ? Son bâton se transforme en **serpent.**

5- Comment se nomme la mer que traverse Moussa avec son peuple ? La mer **Rouge.**

6- Comment Allah a-t-il puni Pharaon et son armée ? Il les a **noyés.**

7- Quel livre a reçu Moussa ? Il reçut la **Torah.**

8- Le peuple de Moussa n'est pas reconnaissant malgré les bienfaits qu'il reçoit de la part d'Allah. On dit qu'il est **ingrat.**

9- Moussa supporte et attend calmement sans se décourager. Il **patiente.**

➤ *Fiche n°3 : Le prophète Moussa.*

➤ *Fichier pages 15 et 16.*

➤ *Le lutin : livre des prophètes.*

- **Bilan : 5 min**

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis les invite à compléter la leçon du fichier à l'aide des mots proposés. Il invite un élève à lire le texte complété.

➤ *Fichier page 17.*

Le prophète Moussa

Il y a très longtemps, en Égypte, vivait un pharaon très orgueilleux.

Il était méchant et faisait souffrir les enfants d'Israël (les enfants d'Israël), le peuple de Moussa (Moïse). Les égyptiens avaient fait de cette communauté de croyants leurs esclaves.



Suite à un rêve dans lequel il voyait son royaume anéanti par les mains d'un jeune garçon israélite, Pharaon prit peur qu'un enfant d'Israël devienne un jour plus fort que lui. Alors il ordonna de tuer les bébés garçons à leur naissance.

Quand Moïse naquit, sa maman eut très peur. Mais Allah lui inspira une idée : elle mit son bébé dans un petit panier et le déposa sur le Nil. Le panier flotta... et arriva jusqu'au palais de Pharaon !

La femme de Pharaon, Assia, eut pitié du bébé et demanda à son mari de le garder car elle n'avait pas d'enfant. La mère de Moussa, très anxieuse, demanda à sa fille de retrouver son frère. Elle arriva au palais et entendit les domestiques affolés car le bébé, repêché le matin même, refusait de se nourrir. Elle leur proposa alors de leur présenter une nourrice très gentille qui réussirait certainement à l'allaiter. C'est ainsi qu'Allah fit rendre le bébé à sa mère comme Il lui avait promis, et que Moussa grandit dans la maison de son ennemi avec l'affection de deux mères : sa vraie mère et sa mère adoptive Assia, la femme de Pharaon.



En grandissant, Moïse vit les injustices de Pharaon. Un jour, en défendant un homme des enfants d'Israël, il tua par accident un Égyptien. Il fut pris de remords et se mit à implorer Dieu de lui pardonner son geste. Craignant la colère de Pharaon qui envoya une brigade à sa recherche, il s'enfuit à travers le désert. Après un pénible voyage, il arriva à la source de Madian en Jordanie. Il y rencontra une famille pieuse composée d'un vieil homme et de ses deux filles. Il épousa l'une d'entre elles et travailla comme berger pendant dix ans.

Un jour, alors qu'il était en voyage pour revoir sa famille en Egypte, Moïse vit un feu sur le mont Sinaï. Quand il s'en approcha, Dieu lui parla et fit de lui un prophète. Allah lui ordonna de retourner en Égypte pour libérer son peuple et l'appeler à adorer Allah seul.

Pour le mettre en confiance et raffermir sa foi, Allah lui donna de grands miracles : son bâton se transformait en serpent et sa main brillait d'une lumière éclatante. Mais Moussa était toujours effrayé par la vengeance de Pharaon après la mort d'un

Égyptien et il se plaignit également de ses difficultés de prononciation. Il demanda à Allah de lui donner son frère Haroun (Aaron) pour le soutenir dans sa mission. Dieu accepta et lui dit : “Pars toi et ton frère, avec mes miracles...” (Sourate Ta-Ha, verset 42)

Ils arrivèrent chez Pharaon, lui délivrèrent le message de Dieu et lui demandèrent de libérer le peuple d'Israël. Mais Pharaon se moqua d'eux et menaça Moussa de le jeter en prison s'il refusait de le vénérer comme un dieu. Moïse rétorqua qu'il était venu avec des preuves accordées par Dieu. Lorsque son bâton, transformé en serpent, dévora les cordes et les bâtons des magiciens venus l'affronter, ces derniers comprirent immédiatement qu'il s'agissait d'un miracle accordé par Allah et ils se prosternèrent aussitôt pour L'implorer et demander Son pardon.



Pharaon, furieux, les exécuta et ordonna qu'on lui construise une tour élevée jusqu'au ciel pour aller discuter avec le Dieu de Moïse afin de le tourner en ridicule.

Dieu accabla le peuple de Pharaon par de multiples calamités : des inondations, une invasion de sauterelles, une contagion de poux, une invasion de grenouilles, les eaux du Nil furent changées en sang et les Égyptiens ne purent boire son eau... À chaque fois, le peuple égyptien demandait à Moussa de supplier son Dieu de tout arrêter et promettait de libérer son peuple mais ils trahissaient toujours leur engagement.



Puis un jour, Allah ordonna à Moïse de fuir avec son peuple. En constatant un matin, que tous les esclaves s'étaient échappés, Pharaon lança son armée à leur poursuite. Arrivé devant la mer Rouge, le peuple de Moïse crut qu'il était piégé mais Moussa frappa la mer avec son bâton et

celle-ci se fendit en deux. Les israélites traversèrent mais Dieu ordonna à la mer de se refermer sur l'armée de Pharaon qui fut entièrement submergée.

Malgré tous ces signes, Pharaon resta orgueilleux et, lorsque sur le point de se noyer, il voulut reconnaître Allah comme Dieu unique, Allah refusa. Il préserva son corps pour servir de leçon et on peut penser que celui-ci est exposé au musée égyptien du Caire.



Moïse guida son peuple vers la Terre sainte mais celui-ci avait du mal à obéir à Dieu et se montrait ingrat malgré tous les

bienfaits que Dieu leur accordait.

De retour au mont Sinaï, Moussa s'isola pendant quarante jours puis Allah lui révéla un Livre : la Torah, pour montrer aux enfants d'Israël comment L'adorer et vivre dans la justice.

Mais pendant son absence, certains s'étaient montrés impatients, se plaignant constamment, et il se mirent même à adorer une statue en or en forme de veau qu'ils avaient fabriquée.

Moïse fut en colère et demanda encore une fois à Dieu de pardonner à son peuple. Arrivés aux portes de la Terre sainte, Moïse leur ordonna d'affronter ses habitants, mais les Enfants d'Israël refusèrent. Dieu les condamna alors à errer quarante ans dans le désert. En désobéissant encore et encore, ils rompirent le pacte qu'ils avaient scellé avec Dieu, de n'adorer que Lui Seul, de Lui obéir et de suivre Ses messagers. Moussa souffrit beaucoup mais patienta pour Dieu, puis mourut à l'âge de 120 ans.

Module : la foi

Durée : 2 H

INTRODUCTION

Dans les niveaux précédents, les leçons mettaient l'accent sur les actes méritoires et leur récompense. Ici, nous abordons le second aspect du Jour dernier, qui concerne les injustes et leur jugement.

❖ OBJECTIFS GÉNÉRAUX

- Savoir que Dieu jugera les actes de chacun et récompensera ou punira.
- Savoir que Dieu est juste dans Son jugement.
- Savoir que l'Enfer existe et est la demeure des injustes.
- Connaître quelques actions qui mènent à l'Enfer.

❖ COMPÉTENCES ET CONNAISSANCES À ATTEINDRE

- Savoir que Dieu jugera en toute justice.
- Savoir qu'aucun acte ne sera oublié.
- Savoir qui sont les injustes.
- Savoir que leur demeure sera l'Enfer.
- Savoir que seuls les actes positifs des enfants sont pris en compte.
- Savoir que la violence, la cruauté envers les animaux, la fausse accusation, la moquerie et toute forme d'injustice mènent à l'Enfer.
- Savoir qu'une femme est rentrée en Enfer car elle a laissé son chat mourir de faim et de soif exprès.
- Savoir reconnaître une injustice et savoir y remédier.

❖ RÉFÉRENCES

- Dieu Le Très Haut dit : « **Quiconque aura fait le poids d'un atome de bien le verra, et quiconque aura fait le poids d'un atome de mal le verra.** » Sourate le séisme, versets 7- 8.

- Dieu Le Très Haut dit : « ***Nous dresserons les balances de la justice pour le Jour de la résurrection. Nulle âme ne sera lésée en rien... Nous suffisons largement pour dresser les comptes.*** » Sourate les prophètes, verset 47.
- Dieu Le Très Haut dit : « ***Nous avons préparé pour les injustes un Feu dont les flammes les cernent.*** » Sourate la caverne, verset 29.
- Le Prophète ﷺ a dit : « Une femme est entrée en Enfer à cause d'un chat qu'elle avait enfermé. Elle ne lui a donné ni à manger ni à boire, et ne l'a pas non plus laissé libre pour qu'il puisse se nourrir des petites bêtes de la terre. » (Rapporté par Al-Boukhari)

❖ SUPPORT

- Fichier élève de la page 19 à la page 21.

❖ DÉROULÉ

- **On s'interroge : 10 min**

L'enseignant demande aux élèves d'ouvrir leur fichier page 19 et d'observer les deux images avant de les questionner : "Quel comportement mérite d'être récompensé ?" Il laisse les enfants s'exprimer, puis ajoute : "Serons-nous tous rétribués de la même manière le Jour dernier ?"

Il explique le mot rétribué. Le verbe rétribuer signifie donner quelque chose en retour d'un travail, d'un service ou d'un acte. Ici, on parle des actes commis par l'homme sur Terre.

- **On réfléchit et on comprend : 25 min**

Les enfants lisent le premier verset et réfléchissent aux questions.

- Qu'est-ce qu'un atome ? Un atome est une toute petite particule, tellement petite qu'on ne peut pas la voir, même avec une loupe. C'est comme une brique minuscule avec laquelle tout est construit : les pierres, l'eau, l'air, les plantes, les animaux et les humains. Les enfants écrivent une définition : "*C'est un tout petit élément invisible à l'œil nu et avec lequel tout est construit.*"

- De qui parle Allah ? *Des êtres humains.*

- Que signifie ce verset ? *Le Jour dernier, les gens verront ce qu'ils ont fait de bien et de mal. Leurs actes seront écrits dans un livre.* Ce sont les anges qui rapportent tous les actes des êtres humains dans un livre. Celui-ci sera remis à son propriétaire lors de son jugement. Les enfants ne sont pas concernés, à proprement parler, par l'Enfer, car seules leurs bonnes actions sont comptabilisées.

Les enfants lisent le deuxième verset et réfléchissent aux questions.

- Qu'est-ce qui sera pesé dans les balances de la justice ? *Tous les actes seront pesés : les bons et les mauvais. Le plateau le plus lourd indiquera la destinée de chacun.* Dieu jugera les actes de chacun et récompensera ou punira. Dieu est juste dans Son jugement, Il tiendra compte de tout ce que les hommes ont fait/dit en bien et en mal dans les moindres détails sans rien oublier. C'est comme dans la vraie vie, celui qui commet une infraction, grille un feu rouge par exemple, est puni. Il se peut aussi parfois que la justice rendue par les hommes soit défailante et qu'un innocent soit accusé et puni à tort. Dieu, quant à Lui ne se trompe pas. Il juge en toute justice car rien ni personne ne le dupe.

Les enfants soulignent la phrase qui prouve que le jugement d'Allah sera juste : *"Nulle âme ne sera lésée en rien"*

Les élèves lisent le troisième verset. Il donne un synonyme du mot Feu, dans ce verset : *"Enfer"*.

Qui sont les injustes : *Ceux dont les mauvaises actions pèsent plus lourd que les bonnes.*

Les personnes injustes, celles qui auront accompli plus de mauvaises actions que de bonnes actions seront punies en allant en Enfer.

L'enseignant lit le hadith sur la femme qui a enfermé un chat et demande à un élève de l'expliquer avec ses mots. Puis l'enseignant questionne tous les élèves : "Connaissez-vous des actes qui mènent à l'Enfer ? Les enfants expriment leurs idées.

➤ *Fichier pages 19 et 20.*

- **On met en œuvre : 20 min**

L'enseignant explique qu'ils vont réfléchir ensemble sur deux situations injustes afin de leur trouver une remédiation.

Les élèves copient les réponses sur leur fichier parmi les solutions proposées. Des propositions de réponses sont disponibles ci-dessous.

Situation 1 : *Le carnet de Sara a disparu ; certains accusent directement Youssef sans preuve.*

Injustice : Accuser quelqu'un sans preuve, c'est lui faire du tort et porter atteinte à son honneur.

Remédiations possibles :

Ne pas juger sans preuve. Les élèves doivent apprendre à vérifier avant de parler. Demander à Sara de bien vérifier dans ses affaires et chez elle.

En parler calmement à un adulte (enseignant, surveillant) pour chercher la vérité.

Rappeler la règle : "On n'accuse personne sans preuve."

Situation 2 : *Les élèves se moquent de Karim parce qu'il porte des lunettes.*

Injustice : Se moquer d'un camarade à cause de sa différence (apparence, vêtements, handicap, accent...), porte atteinte à sa dignité.

Remédiations possibles :

Arrêter la moquerie immédiatement et rappeler qu'on ne blesse pas les autres.

Inviter les élèves à réfléchir à ce que ressent Karim.

Encourager la bienveillance : faire un compliment à Karim ou l'inclure dans le groupe.

Faire une activité de sensibilisation sur le respect des différences (ex : "Chacun a quelque chose d'unique").

➤ *Fichier page 20.*

- **Bilan : 5 min**

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis les invite à compléter la leçon du fichier à l'aide des mots proposés. Il invite un élève à lire le texte complété.

➤ *Fichier page 20.*

LEÇON N°6 -----ENTRE DESTIN ET RESPONSABILITÉ-----

Module : la foi

Durée : 1 H

INTRODUCTION

Cette leçon a pour objectif d'amener l'élève à comprendre que Dieu a assigné aux êtres humains deux voies qui le dirigent l'une vers le bien et l'autre vers le mal et que chacun est responsable de la voie qu'il emprunte.

❖ OBJECTIFS GÉNÉRAUX

- Savoir que Dieu a voulu que les Hommes soient libres de choisir de croire ou de ne pas croire, de faire le bien ou le mal.
- Savoir que Dieu a interdit l'injustice et a ordonné le bien.
- Savoir que rien ne se passe sans la volonté de Dieu.

❖ COMPÉTENCES ET CONNAISSANCES À ATTEINDRE

- Savoir qu'Allah a créé l'Homme libre de faire des choix.
- Savoir que l'Homme est libre de croire ou non, de faire le bien ou non.
- Savoir que Dieu a montré aux hommes la voie du mal et la voie du bien.
- Savoir que Dieu veut que les hommes empruntent la voie menant vers la croyance et le bien.
- Comprendre que choisir d'emprunter l'une de ces voies engage la responsabilité de l'homme.
- Savoir qu'Allah s'est interdit l'injustice comme Il l'a interdite à Ses créatures.

❖ RÉFÉRENCES

- Allah Le Très Haut dit : « **Nulle contrainte en religion !** » Sourate la vache, verset 256.
- Allah Le Très Haut dit : « **... Celui qui veut croire, qu'il croie, et celui qui veut mécroire, qu'il mécroie.** » Sourate la caverne, verset 29.

- Allah Le Très Haut dit : « **Ne l'avons-Nous pas guidé aux deux voies ?** » Sourate la cité, verset 10.
- Le Prophète ﷺ a rapporté que Dieu dit : « Ô Mes serviteurs, Je me suis interdit l'injustice à Moi-même, et Je l'ai interdite entre vous. Ne soyez donc pas injustes les uns envers les autres. » (Rapporté par Mouslim)

❖ SUPPORT

- Fichier élève de la page 22 à la page 24.

❖ DÉROULÉ

➤ On s'interroge : 05 min

L'enseignant interroge les élèves : “Vous souvenez-vous du premier verset que vous avez étudié cette année ? Allah Le Très Haut dit : « **Nulle contrainte en religion !** » Sourate la vache, verset 256. Les élèves complètent leur fichier page 22.

L'enseignant rappelle ainsi ce qui a été vu lors de la toute première séance : On ne peut forcer personne à croire.

Puis, il questionne : Quelle liberté Dieu a-t-Il voulu donner à l'homme ?

• On réfléchit et on comprend : 25 min

L'enseignant invite les élèves à lire le verset et à réfléchir à la phrase à trous située au-dessous. Il explique qu'Allah a donné à l'Homme le choix de croire ou de ne pas croire. C'est une volonté de Sa part et une responsabilité de l'être humain que de faire ce choix. C'est ce qu'on appelle le libre arbitre.

Les élèves complètent leur fichier : “Le fait de croire ou ne pas croire est le choix de *chaque homme*. C'est la volonté de *Dieu*.”
Quel choix Dieu agrée-t-Il ? *Croire*.

Les élèves lisent le deuxième verset et réfléchissent à la phrase à compléter. L'enseignant explique que les deux voies sont celles du bien et du mal. Allah guide les hommes, Il leur montre le bon chemin mais les laisse libres de choisir la voie qu'ils empruntent. Ce choix les engage.

Les élèves complètent leur fichier : “Choisir de faire le bien ou le mal c'est la responsabilité de l'*Homme* et la volonté de *Dieu*.”
Quelle voie Dieu agrée-t-Il ? Le bien.

Enfin, l'enseignant lit le hadith qu'il explique : “ Allah s'est interdit à Lui-même d'être injuste. Dans la leçon 5, nous avons appris qu'Allah juge avec une justice parfaite.

Il ne commet ni erreur ni injustice. Il nous enseigne également qu'il a interdit l'injustice parmi les hommes, et qu'ils doivent donc s'efforcer d'être justes en toute circonstance.

Les enfants sont ensuite invités à réfléchir à des exemples d'injustices commises par l'homme, certaines envers Dieu, d'autres envers leurs semblables, afin de mieux comprendre l'importance d'agir avec équité et droiture. Ils en notent quelques-uns sur leur fichier.

➤ *Fichier pages 22 et 23.*

- **On met en œuvre : 25 min**

L'enseignant invite les élèves à réaliser l'activité proposée sur leur fichier page 23. Il s'agit de repasser sur le verset du Coran et de le mettre en valeur en le décorant.

L'enseignant demande si un élève parvient à lire le verset. Si ce n'est pas le cas, il le lit lui-même. Il interroge : "Qui peut traduire ce verset ?" Il renvoie les élèves au verset 29 de la sourate la caverne vu quelques instants plus tôt : Celui qui veut croire, qu'il croie, et celui qui veut mécroire, qu'il mécroie.

Il propose aux élèves de prendre un stylo de la couleur de leur choix et de repasser sur le texte avec soin. Chacun doit ensuite décorer joliment :

- Le cadre a volontairement été créé avec une simple ligne noire afin que chacun puisse le retravailler selon sa volonté.
- L'intérieur du cadre peut être décoré de légers motifs avec de jolies couleurs pastel et dorées, avec des paillettes...

➤ *Fichier page 23.*

➤ *Décorations : stylo or, argent, paillettes...*

- **Bilan : 5 min**

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis les invite à compléter la leçon du fichier à l'aide des mots proposés. Il invite un élève à lire le texte complété.

➤ *Fichier page 23.*

LEÇON N°7 ----- LES CINQ PILIERS : DEPUIS TOUJOURS-----

Module : le culte

Durée : 1 H

INTRODUCTION

Cette leçon a pour objectif d'amener l'élève à comprendre que les piliers de l'islam ainsi que ses valeurs ont de tout temps été dictés par les différents prophètes et messagers.

❖ OBJECTIFS GÉNÉRAUX

- Savoir que les piliers de l'islam ont été aussi dictés pour les nations antérieures à l'islam.

❖ COMPÉTENCES ET CONNAISSANCES À ATTEINDRE

- Savoir que de nombreux versets du Coran montrent que l'unicité d'Allah, la prière, la zakat, le jeûne et le pèlerinage ont été aussi dictés pour les nations antérieures à l'islam.
- Comprendre que tous les prophètes appelaient à l'adoration d'Allah seul.
- Savoir que les grandes valeurs universelles étaient également prescrites par tous les prophètes.

❖ RÉFÉRENCES

- Dieu Le Très Haut dit : « ***Et mentionne Ismaïl (...) Et il commandait à sa famille la prière et la zakat.*** » Sourate Maryam, versets 54 et 55.
- Dieu Le Très Haut dit : « ***Appelle les hommes au hajj : ils viendront vers toi à pied, ou à dos de toute monture par les chemins les plus éloignés.*** » Sourate le pèlerinage, verset 27.
- Dieu Le Très Haut dit : « ***Ô vous qui avez cru ! Le jeûne vous a été prescrit comme il a été prescrit à ceux qui vous ont précédés. Ainsi atteindrez-vous la piété.*** » Sourate la vache, verset 183.

- Dieu Le Très Haut dit : « ***Nous avons envoyé dans chaque communauté un messenger : “Adorez Allah et éloignez-vous du mal.”*** » Sourate les abeilles, verset 36.
- Dieu Le Très Haut dit : « ***Et lorsque Nous avons pris l'engagement des enfants d'Israël de n'adorer qu'Allah, de faire le bien envers les pères, les mères, les proches parents, les orphelins et les nécessiteux, d'avoir de bonnes paroles avec les gens; d'accomplir la prière et de verser la zakat.*** » Sourate la vache, verset 83.

❖ SUPPORT

- Fichier élève de la page 25 à la page 27.

❖ DÉROULÉ

- **On s'interroge : 05 min**

L'enseignant interroge les élèves sur les 5 piliers de l'islam. Il note au tableau le nom de chaque pilier. Puis il questionne : “Pensez-vous que ces piliers soient descendus uniquement pour la communauté du Prophète Mohamed ﷺ ?”

- **On réfléchit et on comprend : 25 min**

L'enseignant invite les élèves à ouvrir leur fichier page 25 et à lire les références. Ils entourent dans chacune d'elle le/les piliers évoqués et écrivent à qui elles s'adressent.

Tableau récapitulatif pour l'enseignant

Pilier de l'Islam	Référence coranique	Nations ou prophètes concernés
La prière La zakat	« <i>Et mentionne Ismaïl (...) Et il commandait à sa famille la prière et la zakat.</i> » Sourate Maryam, versets 54 et 55.	Ismaïl
Le pèlerinage	« <i>Appelle les hommes au hajj : ils viendront vers toi à pied, ou à dos de toute monture par les chemins les plus éloignés.</i> » Sourate le pèlerinage, verset 27.	Ibrahim

Le jeûne	« Le jeûne vous a été prescrit comme il a été prescrit à ceux qui vous ont précédés. » Sourate la vache, verset 183.	Les croyants avant l'Islam (communautés antérieures à celles de Mohamed ﷺ)
L'adoration de Dieu, l'Unique	« Nous avons envoyé dans chaque communauté un messenger : "Adorez Allah et éloignez-vous du mal." » Sourate les abeilles, verset 36.	Tous les prophètes (même appel à l'adoration d'Allah seul)

Ce tableau montre aux enfants que les piliers ne sont pas nouveaux, mais qu'ils ont toujours existé car ils font partie de la même religion transmise par tous les prophètes. Ainsi chaque prophète se place dans la continuité du précédent.

L'enseignant poursuit : "Est-ce que cette continuité dans la religion ne concerne que les piliers ?" Les élèves soulignent la réponse dans la référence.

Les valeurs universelles telles que la bonté, le respect, le bon comportement... étaient aussi enseignées par tous les prophètes. Ici, dans ce verset, ce rappel des valeurs a été donné pour les enfants d'Israël, bien qu'il soit universel.

➤ *Fichier page 25.*

- **On met en œuvre : 25 min**

Les élèves vont créer une affiche pour mettre en valeur les piliers de l'islam prescrits depuis tout temps. Sur une grande feuille de Canson, les élèves :

- écrivent au centre, le titre "Les cinq piliers de l'islam depuis tout temps",
- réalisent autour du titre une représentation imagée des 5 piliers,
- écrivent à côté de chaque dessin la référence et le peuple/prophète concerné par ce/ces versets.

Ils décorent avec des enluminures, des brillants...

➤ *Une grande feuille de Canson.*

➤ *Décorations.*

- **Bilan : 5 min**

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis les invite à compléter la leçon du fichier à l'aide des mots proposés. Il invite un élève à lire le texte complété.

➤ *Fichier page 26.*

Module : le culte

Durée : 2 H

INTRODUCTION

Cette leçon poursuit l'apprentissage de la prière avec notamment l'apprentissage des formules de salutations.

❖ OBJECTIFS GÉNÉRAUX

- Connaître les formules de salutations « tahiyyat ».
- Connaître les formules de salutations sur le prophète Ibrahim.
- Comprendre sommairement leur signification.

❖ COMPÉTENCES ET CONNAISSANCES À ATTEINDRE

- Savoir réciter les deux formules de salutations.
- Savoir à quel moment les réciter.
- Savoir qu'il existe différentes versions de formules de salutations.
- Savoir que le tachahoud témoigne de l'unicité divine.
- Savoir que la prière sur le prophète Ibrahim invoque la bénédiction sur lui et sur le prophète Mohamed ﷺ ainsi que sur leur famille.

❖ RÉFÉRENCES

- Tachahoud : Les salutations bonnes et pures sont pour Allah. Que la paix soit sur toi, ô Prophète ﷺ ainsi que la miséricorde d'Allah et Sa bénédiction. Que la paix soit sur nous et sur les pieux serviteurs d'Allah. J'atteste qu'il n'y a pas de divinité autre qu'Allah, et j'atteste que Mohamed est Son serviteur et Son Messager.
- Prière sur le prophète Ibrahim : Ô Allah, prie sur Mohamed et sur la famille de Mohamed, comme Tu as prié sur Ibrahim et sur la famille d'Ibrahim. Et bénis Mohamed et la famille de Mohamed, comme Tu as béni Ibrahim et la famille d'Ibrahim dans les mondes. En vérité, Tu es Digne de louange et de gloire. »

❖ SUPPORTS

- Fichier élève de la page 28 à la page 31.
- Livret sur la prière réalisé au niveau 3.

❖ DÉROULÉ

► Séance 1 - Les salutations dans la prière (1)

- **On s'interroge : 10 min** (Nous proposons de réaliser cette séance dans une salle de prière.)

L'enseignant interroge les élèves sur leurs connaissances de la prière. Il insiste sur les paroles des salutations : "Connaissez-vous les différentes salutations effectuées lors de la prière ?"

- **On réfléchit et on comprend : 25 min** (La semaine précédente, demander aux élèves d'apporter le livret sur la prière réalisé dans le niveau 3.)

L'enseignant demande aux élèves de prendre leur livret sur la prière. À défaut, les élèves ouvrent leur livre page 28 ou prennent la fiche n°4.

L'enseignant interroge : "Combien y a-t-il de salutations dans la prière et comment se nomment-elles ?" Les enfants lisent aisément les titres des salutations sur la fiche : Tachahoud et prière sur le Prophète Ibrahim. L'enseignant rappelle que la prière sur le prophète Ibrahim n'est pas une vraie prière dans le sens où c'est une demande de bénédiction pour lui et sa famille. Il ne s'agit pas d'effectuer une prière telle que nous la pratiquons habituellement.

L'enseignant récite le tachahoud en arabe et lit sa traduction en français. Il questionne les enfants sur le moment de sa récitation et sur sa signification.

C'est un témoignage de foi réalisé en position assise dans la prière. Le premier tachahoud se récite à la fin des 2 premières rakaats (dans les prières avec 3 ou 4 rakaats) et le dernier tachahoud à la fin de la prière avant le salut final. La prière de sobh se réalise avec un seul tachahoud suivi immédiatement de la prière sur Ibrahim puisqu'elle ne comporte que deux rakaats.

Le mot tachahoud vient du verbe arabe شَهِدَ (*shahida*), qui signifie « témoigner », « attester », « être témoin ». Le nom dérivé تَشَهُُّدٌ (*tachahoud*) signifie littéralement « le fait de témoigner » ou « l'acte d'attestation ».

Dans le contexte de la prière, il désigne le moment où le fidèle atteste de la foi (*ashhadou an la ilaha illa Allah wa ashhadou anna Mouhammadan abdouhou wa rassoulouh*).

Autrement dit, c'est le témoignage de l'unicité d'Allah et de la mission du prophète

Mohamed ﷺ. Le tachahoud n'est donc pas seulement une récitation : il représente le cœur de la profession de foi, rappelant que chaque musulman renouvelle son témoignage de foi pendant la prière.

L'enseignant récite la prière sur le prophète Ibrahim. C'est une invocation récitée à la fin de la prière, juste après le tachahoud final. Elle fait partie des éléments les plus importants avant le salut final. C'est une bénédiction et une invocation adressée à Allah pour honorer le prophète Mohamed ﷺ et le prophète Ibrahim ainsi que leur famille et marquer la continuité du message divin.

L'enseignant précise qu'il existe d'autres formules de salutations toutes autant valides. Des enfants connaissent peut-être une autre version que celle proposée ici. Il vérifie la justesse de cet apprentissage sans imposer la formule proposée.

L'enseignant invite les élèves à remplir le tableau suivant :

Salutations	moment	signification
Tachahoud	Après les 2 premières rakaats et à la fin de la prière, avant la prière sur Ibrahim.	Le musulman atteste de sa foi en Allah et en Son messenger Mohamed ﷺ.
Prière sur le prophète Ibrahim	À la fin de la prière, après le tachahoud et avant le salut final.	Le musulman invoque Allah pour Ses deux messagers et leur famille : Mohamed ﷺ et Ibrahim.

- Fichier pages 28 et 29.
- Livret sur la prière réalisé dans le niveau 3.
- Fiche n°4 : Les salutations.

- **On met en oeuvre : 20 min**

L'enseignant entreprend l'apprentissage des formules de salutations. Cet apprentissage va nécessiter du temps. Il sera poursuivi lors d'une deuxième séance et prolongé les semaines suivantes. Il semble aussi opportun de sensibiliser les familles afin qu'elles soutiennent cet apprentissage à la maison.

Aujourd'hui, l'enseignant commence l'apprentissage du tachahoud. Il répète la formule par partie et demande aux élèves de répéter derrière lui. Il insiste auprès des élèves pour une révision quotidienne.

L'enseignant leur propose d'utiliser la fiche, durant la prière, posée sur leurs genoux afin de faciliter l'apprentissage.

Il peut proposer à l'un d'entre eux de réaliser la prière afin de travailler à la fois sur la gestuelle et sur les paroles associées. Il corrige avec l'aide des enfants les éventuels manquements.

- *Livret sur la prière réalisé dans le niveau 3.*
- *Fiche n°4 : Les salutations.*

- **Bilan : 5 min**

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis les invite à compléter la leçon du fichier à l'aide des mots proposés. Il invite un élève à lire le texte complété.

- *Fichier page 29.*

► **Séance 2 - Les salutations dans la prière (2)**

- **On met en oeuvre**

L'enseignant reprend et poursuit l'apprentissage du tachahoud. Il démarre l'apprentissage de la prière sur le prophète Ibrahim en suivant la même démarche que lors de la première séance.

Il propose ensuite le jeu du relais de la mémoire qui consiste à s'entraîner par groupe de 3 élèves :

- Le premier dit la 1^{re} phrase.
- Le second répète la 1^{re}, puis ajoute la 2^e.
- Le troisième reprend les deux premières et ajoute la 3^e...
On continue jusqu'à la fin du texte de la salutation.

Il invite enfin les élèves à réaliser les exercices sur le fichier page 30 dans lesquels ils doivent remettre les phrases des salutations en ordre en les numérotant.

L'enseignant vérifie, au fur et à mesure de l'année, quand il le peut, l'apprentissage des formules. Ainsi, les élèves cochent la case correspondante dans le tableau de leur fichier dès que l'apprentissage est maîtrisé.

- *Fichier page 31.*

LEÇON N°9 —----- LA ZAKAT QUI LA DONNE ET QUI LA REÇOIT ----

Module : le culte

Durée : 1 H

INTRODUCTION

Cette leçon a pour objectif d'amener l'élève à comprendre que la zakat el mal est codifiée et ne peut être ni reçue ni donnée arbitrairement.

❖ OBJECTIFS GÉNÉRAUX

- Savoir que la zakat est obligatoire pour celui qui dépasse un certain seuil de richesse.
- Savoir que la zakat permet la répartition des richesses entre les riches et les pauvres.

❖ COMPÉTENCES ET CONNAISSANCES À ATTEINDRE

- Savoir que la zakat el mal est soumise à un seuil.
- Savoir que celui-ci est calculé en fonction du cours de l'or et de l'argent.
- Savoir que la zakat est obligatoire pour le musulman qui dépasse ce seuil.
- Comprendre que la zakat el mal n'est donc pas obligatoire pour tout musulman.
- Connaître certaines catégories de bénéficiaires : les pauvres et les indigents, ceux qui s'occupent de la zakat, ceux qui ont de lourdes dettes et les voyageurs en difficulté.

❖ RÉFÉRENCES

- Le Prophète ﷺ a dit : « Il n'y a pas de zakat sur l'or inférieur à vingt dinars (soit 85 g environ) ni sur l'argent inférieur à deux cents dirhams (soit environ 595 g). » (Rapporté par Abou Dawoud et At-Tirmidhi)
- Allah Le Très Haut dit : « **Les aumônes ne sont destinées que pour les pauvres, les indigents, ceux qui y travaillent, ceux dont les cœurs sont à gagner, l'affranchissement des jougs, ceux qui sont lourdement**

endettés, dans le sentier d'Allah, et pour le voyageur. » Sourate le repentir, verset 60.

❖ SUPPORTS

- Fichier élève de la page 32 à la page 34.
- L'enseignant prépare à l'avance la venue d'une association qui collecte la zakat.

❖ DÉROULÉ

- **On s'interroge : 05 min**

L'enseignant interroge les élèves sur leurs connaissances sur la zakat el mal. Puis il questionne : "Est-ce que tout le monde donne la zakat el mal ?"

- **On réfléchit et on comprend : 20 min**

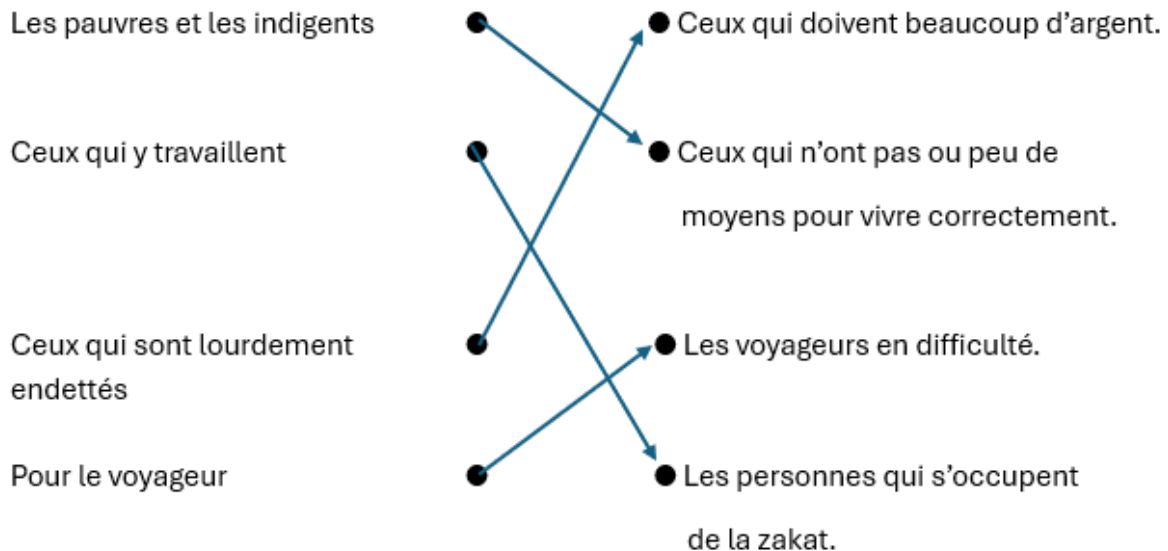
Il invite les élèves à ouvrir le fichier à la page 32 et à lire le hadith. Il les questionne sur la déduction qui peut être faite en rapport avec la question du jour.

On comprend que le musulman qui atteint un certain seuil de richesse (une limite), se doit de verser la zakat, c'est à dire quand sa richesse dépasse cette limite. Ainsi, les personnes qui ne possèdent pas suffisamment d'argent ne sont pas tenues de verser la zakat el mal. Ce seuil est révisé (change) chaque année en fonction du cours de l'or et de l'argent (L'or et l'argent n'ont pas toujours la même valeur, ces métaux précieux coûtent plus ou moins chers en fonction du moment.) C'est pour cela que le seuil peut varier d'une année à l'autre. La zakat représente une petite partie des richesses qui est prélevée pour être redistribuée à certaines catégories définies par Dieu dans le Coran. L'élève comprend qu'on ne prélève pas la zakat à qui on veut pour la reverser à qui on veut.

Les élèves écrivent une réponse dans leur fichier qui peut ressembler à celle-ci : *La zakat n'est pas obligatoire pour tous les musulmans, elle ne concerne que ceux dont la richesse dépasse un certain seuil fixé.*

L'enseignant interroge les élèves : "À qui est-elle destinée ?" Pour répondre à la question, il les invite à lire le verset et à réaliser l'exercice. Celui-ci a pour objectif d'amener les élèves à saisir que le versement de la zakat ne s'effectue pas de façon arbitraire mais en fonction de catégories citées dans le Coran. Nous insistons ici sur les pauvres et les indigents, ceux qui y travaillent, ceux qui sont lourdement endettés et les voyageurs en difficulté. La liste n'est pas exhaustive mais l'enseignant se focalisera sur ce type d'ayants droit. Si les élèves posent des questions sur les autres destinataires de la zakat, il expliquera rapidement sans donner de détails.

Ces catégories de personnes ont en commun (sauf ceux qui y travaillent) la difficulté financière dans laquelle elles se trouvent. La zakat vient les soulager.
L'enseignant procède à la correction de l'exercice.



L'enseignant complète avec les informations suivantes : la zakat ne peut pas être donnée aux personnes dont on est financièrement responsable, ni aux parents.

➤ *Fichier page 32.*

- **On met en œuvre : 30 min**

Nous proposons d'organiser la venue d'une association musulmane qui collecte la zakat et la redistribue.

L'enseignant organise cette rencontre en précisant auprès des intervenants ses besoins : en quoi consiste la zakat el mal, qui la donne, comment elle est collectée, à qui elle est redistribuée, quelles sont les difficultés quotidiennes des personnes dont ils se chargent...

L'enseignant peut proposer, en amont, aux élèves, de préparer des questions.

- **Bilan : 5 min**

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis les invite à compléter la leçon du fichier à l'aide des mots proposés. Il invite un élève à lire le texte complété.

➤ *Fichier page 33.*

LEÇON N°10 ----- LE JEÛNE DU MOIS DE RAMADAN -----

Module : le culte

Durée : 2 H

INTRODUCTION

Cette leçon a pour objectif d'amener l'élève à conforter ses connaissances du jeûne du mois de ramadan puis à poursuivre son apprentissage notamment à travers la place particulière de la prière pendant ce mois béni. Il découvre également l'existence des multiples autres occasions de profiter des bienfaits du jeûne.

❖ OBJECTIFS GÉNÉRAUX

- Savoir que le jeûne a également été prescrit aux communautés antérieures.
- Savoir qu'il existe des jeûnes facultatifs.
- Comprendre que le jeûne vise à renforcer sa proximité avec Dieu en multipliant les actes d'adoration : prière, lecture du coran, actes charitables...
- Savoir que l'intention de jeûner est une condition préalable au jeûne.
- Savoir que le jeûne n'a de valeur que si le jeûneur s'abstient de dire et de faire du mal.

❖ COMPÉTENCES ET CONNAISSANCES À ATTEINDRE

- Savoir que le jeûne du mois de ramadan, comme les autres adorations, permet de se rapprocher de Dieu.
- Savoir que le croyant y multiplie les actes d'adoration.
- Comprendre que pendant le mois de ramadan, la prière prend une valeur particulière car elle accompagne le jeûne dans l'adoration.
- Savoir qu'il existe des prières surérogatoires liées au mois de ramadan : la prière de Tarawih, et celles durant la nuit du Destin.
- Savoir ce que signifie l'intention.
- Comprendre que l'intention est une détermination du cœur qui n'a pas besoin d'être prononcée.
- Savoir que la bonne intention en islam vise à plaire à Dieu.
- Savoir que chacun est rétribué en fonction de ses intentions, bonnes ou mauvaises.
- Savoir que le jeûne n'est rétribué que s'il est exclusivement accompli pour plaire à Allah.

- Savoir que le jeûneur doit formuler son attention avant le fajr.
- Savoir qu'il existe des jeûnes surérogatoires : le lundi et le jeudi, les trois jours blancs, le jour d'Arafat et de Achoura, les six jours de Chawwal.

❖ RÉFÉRENCES

- Le Prophète ﷺ a dit : « Celui qui prie les nuits de ramadan avec foi et en espérant la récompense, ses péchés passés lui seront pardonnés. » (Rapporté par Al-Boukhari et Mouslim)
- Le Prophète ﷺ a dit : « Le meilleur des jeûneurs est celui qui prie la nuit. » (Rapporté par Ahmad)
- Le Prophète ﷺ a dit : « Celui qui prie pendant la nuit du Destin, avec foi et en espérant la récompense d'Allah, verra ses péchés passés pardonnés. » (Rapporté par Al-Boukhari et Mouslim)
- Le Prophète ﷺ a dit : « Les actes ne valent que par leurs intentions, et chacun sera rétribué en fonction de ce qu'il a eu comme intention. » (Rapporté par Al-Boukhari et Mouslim)
- Le Prophète ﷺ a dit : « Celui qui n'a pas formulé l'intention de jeûner avant l'aube, son jeûne n'est pas valable. » (Rapporté par Abou Dawoud et At-Tirmidhi)

❖ SUPPORT

- Fichier élève de la page 35 à la page 40.

❖ DÉROULÉ

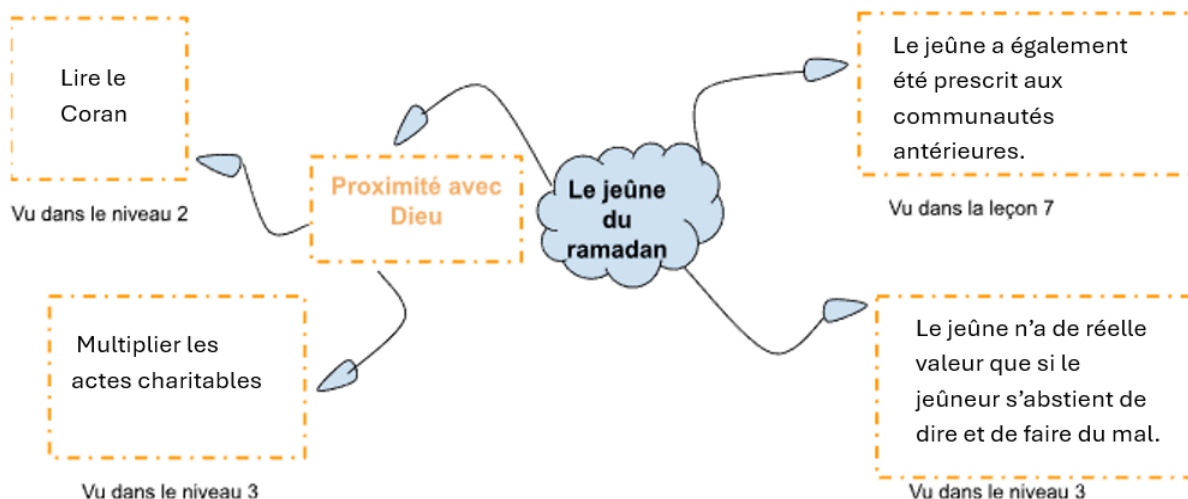
► Séance 1 - Savoir profiter de son jeûne

- On s'interroge : 15 min

L'objectif de cette séance est de conforter les apprentissages réalisés les années précédentes et de les poursuivre notamment à travers l'explication de la place de la prière et du bon comportement durant le jeûne.

La séance démarre par une révision de ces différents apprentissages à l'aide d'une mini-carte mentale sur le fichier. L'enseignant invite les élèves à ouvrir leur fichier page 35 et à réfléchir aux éléments que pourraient contenir les encadrés en fonction du niveau indiqué.

En introduisant des leçons sur le culte, la leçon 7 leur a permis cette année de découvrir que le jeûne a également été prescrit aux communautés antérieures. L'an dernier, ils ont appris que le jeûne n'a de réelle valeur que si le jeûneur s'abstient de dire et de faire du mal et que, pour se rapprocher davantage de Dieu, le jeûneur multiplie les actes charitables. Pour la même raison, il s'attèle à la lecture du Coran (vu au niveau 2). Les élèves notent les réponses.



L'enseignant poursuit avec cette question : "Quel autre acte d'adoration prend une valeur particulière pendant le mois de ramadan ?"

- **On réfléchit et on comprend : 25 min**

L'enseignant demande aux élèves de souligner la réponse à la question dans le hadith qu'ils doivent lire sur leur fichier page 35 : "prie". Nous abordons donc ici la prière pendant le mois de ramadan. Pendant ce mois, la prière prend une valeur particulière car elle s'associe au jeûne.

L'enseignant poursuit : "Connaissez-vous les prières surérogatoires liées au mois de ramadan ?" Les élèves lisent la première référence. Ils comprennent que des prières non obligatoires mais très méritoires peuvent être effectuées durant le ramadan. Il s'agit des prières de Tarawih qui sont des prières surérogatoires fortement recommandées qui se font après la prière de l'icha sous forme d'une série de 2 rakaats, généralement en groupe et à la mosquée.

Le mot *Tarawih* vient de *raha* = repos, car les prieurs marquent un temps de repos entre les séries de rakaats.

L'enseignant invite les élèves à lire la deuxième référence se rapportant à la nuit du Destin. Il questionne : "Que doit-on faire pour bénéficier des bienfaits de cette nuit ?" L'enfant comprend que prier pendant la nuit du Destin permet d'espérer voir ses péchés pardonnés. L'enseignant rappelle que cette nuit bénie se trouve durant les

10 dernières nuits de ramadan et que passer ces nuits en prières équivaut à mille mois d'adoration.

Les enfants notent sur leur cahier la phrase suivante : *Les prières de tarawih et de la nuit du Destin sont très méritoires.*

L'enseignant lit l'histoire d'Ayoub et interroge les élèves : "Que pensez-vous de cette histoire ?" Il écoute les élèves. L'objectif de cet exercice est de sensibiliser les élèves au fait que, parfois, les allées et venues bruyantes des prieurs qui ne respectent pas la tranquillité du voisinage peuvent causer des désagréments pour les habitants. Cela va à l'encontre du comportement que doit adopter le jeûneur, lequel s'interdit de dire ou de faire du mal, sous peine de voir la récompense de son jeûne annulée.

Les élèves notent la phrase suivante : *il est important de veiller à la quiétude du voisinage.*

➤ *Fichier page 36.*

- **On met en œuvre : 25 min**

Nous proposons d'inviter l'enfant à profiter du mois de ramadan pour progresser et s'améliorer. Il trouvera sur la fiche n°5 la possibilité de suivre ses progrès. Nous y avons déjà inscrit quelques items et laissons libre choix pour deux items supplémentaires. Tous les jours, l'enfant fera de son mieux :

- pour s'appliquer dans sa prière,
- pour lire quelques versets du Coran,
- dans son comportement avec ses parents,
- ...

L'enseignant explique que les enfants de leur âge n'ont pas d'obligation de jeûner mais qu'il est bien de s'y entraîner et de profiter aussi de ce mois en multipliant les actes d'adoration. Dans ce cadre, il leur demande quelles actions ils pourraient mettre en place pour progresser et s'améliorer. Il écoute les idées qu'il note au tableau.

Il invite ensuite les élèves à prendre la fiche n°5 et lit le tableau avec eux. Il leur demande d'inscrire deux actes supplémentaires dans les cases destinées à cet effet.

Cette activité est complétée par deux rébus que l'enseignant invite à réaliser page 36.

- Premier rébus : la nuit du Destin.
- Deuxième rébus : le mois de ramadan.

➤ *Fiche n°5 : Mes engagements pendant ramadan.*

- **Bilan : 5 min**

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis les invite à compléter la leçon du fichier à l'aide des mots proposés. Il invite un élève à lire le texte complété.

➤ *Fichier page 36.*

► Séance 2 - Avoir l'intention de jeûner

● On s'interroge : 10 min

Cette séance a pour objectif de comprendre que l'intention de jeûner est une condition préalable au jeûne. L'enseignant invite les élèves à ouvrir leur fichier page 38 et à lire le hadith afin de répondre aux questions. Il interroge : "De quels actes parle-t-on ici ?" *Il s'agit de tout acte.* Il propose aux enfants d'en citer quelques-uns : la prière, le jeûne, les invocations, aider ses parents, prendre soin de sa santé, de son chat...

Il poursuit : "Pourquoi le Prophète ﷺ répète-t-il 2 fois le mot "intention" ?" Ce hadith fondamental montre que *tout acte, y compris le jeûne, est rétribué en fonction de son intention.*

L'enseignant demande : "Savez-vous ce que signifie avoir l'intention de jeûner ?"

● On réfléchit et on comprend : 25 min

Les élèves lisent le hadith et comprennent que pour le jeûne du mois de ramadan, l'intention doit donc être présente avant le fajr (l'aube). Ils terminent la phrase du fichier : "Le jeûneur doit donc formuler son attention avant le *fajr*."

L'enseignant revient sur la manière de formuler l'intention et précise que l'intention (*niyya*) est un acte du cœur, pas forcément prononcée à voix haute. Il suffit de se dire que l'on va jeûner le lendemain car c'est le "ramadan".

On comprend alors que le jeûne ne se fait ni pour satisfaire SES parents, ni pour obtenir l'approbation des autres, mais uniquement parce que Dieu l'a prescrit. On jeûne pour Allah : c'est là le véritable objectif, la véritable intention.

Les élèves complètent leur fichier : "*L'intention est la raison pour laquelle on accomplit quelque chose et je jeûne pour Allah.*"

L'enseignant complète, la bonne intention en islam : c'est la détermination du cœur à accomplir un acte pour se rapprocher d'Allah. Elle n'a pas besoin d'être prononcée : elle se situe dans le cœur, avec conscience et sincérité.

L'enseignant explique qu'il existe d'autres jours de jeûne et leur demande s'ils les connaissent. Il les invite à prendre la fiche n°6, à y découper les étiquettes pour les replacer dans le tableau récapitulatif des jours de jeûne surérogatoires et de leur récompense.

Nom du jeûne	Jours	Mérite
Jeûne du lundi et du jeudi	Le lundi et le jeudi	Les œuvres sont présentées à Allah ces jours-là, et le Prophète ﷺ aimait jeûner quand ses œuvres étaient exposées.
Les 3 jours blancs	Les 13, 14 et 15 de chaque mois lunaire	Récompense comme si on jeûnait tout le temps.
Jour de Arafat	9 dhou al-hijja (pour ceux qui ne font pas le hajj)	Expiation des péchés de l'année passée et de l'année à venir.
Jour de Achoura	10 mouharram (avec le 9 ou le 11)	Expiation des péchés de l'année précédente.
Les six jours de chawwal	Après ramadan, durant le mois de chawwal (consécutifs ou séparés)	Récompense équivalente au jeûne d'une année entière.

- Fichier pages 38 et 39.
- Fiche n°6 : Les jeûnes surérogatoires.

● **On met en œuvre : 20 min**

Afin de permettre aux élèves de visualiser les jours de jeûnes surérogatoires sur l'année entière, l'enseignant leur propose de les retrouver et de les entourer sur un calendrier hégirien.

- Fichier page 39.

● **Bilan : 5 min**

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis les invite à compléter la leçon du fichier à l'aide des mots proposés. Il invite un élève à lire le texte complété.

- Fichier page 40.

LEÇON N°11 ----- LE PÈLERINAGE -----

Module : le culte

Durée : 2 H

INTRODUCTION

Cette leçon a pour objectif d'amener l'élève à connaître et à comprendre à quoi se rattachent certains rituels du pèlerinage, notamment le passage lié au "sacrifice" d'Ismaïl.

❖ OBJECTIFS GÉNÉRAUX

- Savoir que le pèlerinage se clôture par la fête de l'Aïd.
- Savoir que le sacrifice d'un animal commémore le « sacrifice » d'Ismaïl.

❖ COMPÉTENCES ET CONNAISSANCES À ATTEINDRE

- Connaître les événements importants de la vie du prophète Ismaïl.
- Savoir que l'Aïd al-Adha clôture le pèlerinage.
- Connaître sommairement les rituels qui composent cette journée du hajj.
- Connaître le lien entre le pèlerinage et le prophète Ismaïl.
- Connaître les rituels du hajj commémorant le "sacrifice d'Ismaïl".
- Connaître leur signification.
- Comprendre l'importance de l'Aïd al-Adha.
- Connaître ses éléments constitutifs.
- Connaître la signification du sacrifice.

❖ RÉFÉRENCES

- Allah Le Très Haut dit : « ***Puis quand celui-ci fut en âge de l'accompagner, (Ibrahim) dit : "Ô mon fils, je me vois en songe en train de t'immoler. Vois donc ce que tu en penses". (Ismaïl) dit : "Ô mon cher père, fais ce qui t'est commandé : tu me trouveras, s'il plaît à Allah, du nombre des endurents."*** » Sourate les rangées, verset 102.
- Le Prophète ﷺ a dit : « Le premier à avoir parlé un arabe clair fut Ismaël, alors qu'il n'avait que quatorze ans. » (Rapporté par Al Chayrazi)
- Allah Le Très Haut dit : « ***Et Nous l'appelâmes : " Ô Ibrahim ! Tu as confirmé la vision, c'est ainsi que Nous récompensons les***

bienfaisants". C'est certes une épreuve manifeste. Et Nous le (Ismail) rachetâmes par une offrande de grande valeur. » Sourate les rangées, versets 104-107.

❖ SUPPORTS

- Fichier élève de la page 40 à la page 45.
- Texte : Le prophète Ismaïl.
- Le lutin des prophètes démarré au niveau 2.

❖ DÉROULÉ

► Séance 1 - Le pèlerinage et le prophète Ismaïl

- **On s'interroge : 15 min**

Cette première séance vise à connaître les grandes lignes de la vie du Prophète Ismaïl pour faire le lien avec le hajj.

L'enseignant invite les enfants à une révision des principaux rituels du pèlerinage à l'aide d'un schéma circulaire à compléter comme ceci :

- 1- Le tawaf
- 2- Le saï
- 3- Les invocations à Arafat
- 4- La nuit à Mouzdalifa
- 5- Le jet de pierres
- 6- Le sacrifice animal

L'enseignant questionne les enfants : "Quel fils du prophète Ibrahim est lié à certains rituels du hajj ?"

- **On réfléchit et on comprend : 25 min**

Il lit ensuite l'histoire de la vie du prophète Ismaïl (texte ci-dessous) et questionne les enfants sur le lien avec le pèlerinage : "Quels rituels te rappellent la vie d'Ismaïl ? Entoure-les dans le schéma ci-dessus."

La fête de l'Aïd al-Adha tombe le 10ème jour du mois de dhoul-hijjah, le dernier mois du calendrier islamique, et correspond au jour où les pèlerins accomplissant le hajj terminent les rituels essentiels à Mina, près de La Mecque.

Ils sacrifient un animal en rappel du sacrifice effectué par Ibrahim lorsqu'il se voyait sacrifier son fils Ismaïl.

Shaytan a tenté de le dissuader en trois occasions différentes. À chaque fois, Ibrahim l'a chassé en lui jetant sept petits cailloux. C'est pourquoi les pèlerins lancent des cailloux sur les stèles représentant Satan à Mina.

Les élèves copient la réponse : *“Le jour de ces rituels correspond à la fête de l'Aïd al-Adha qui clôture le pèlerinage.”*

L'enseignant invite les élèves à décrire la journée de l'Aïd al-Adha à l'aide des images du fichier page 41.

Image 1 : La prière du matin

L'Aïd al-Adha débute par une prière spéciale appelée « Salat al-Aïd », qui réunit les musulmans dans les mosquées ou en plein air. Elle se compose d'une prière collective de deux unités, suivie d'un sermon.

Image 2 : Le sacrifice d'un animal

Le rituel central consiste à sacrifier en général un mouton. On peut également sacrifier : une chèvre, une vache ou un chameau. Le sacrifice s'effectue si le musulman a les moyens de l'accomplir.

Image 3 : Repas en famille

L'Aïd est aussi l'occasion de partager de grands repas en famille, souvent composés de plats spéciaux. C'est un moment pour renforcer les liens familiaux et se pardonner mutuellement.

Image 4 : Solidarité

L'Aïd est un moment clé pour renforcer la solidarité. Les dons, qu'il s'agisse de nourriture, d'argent ou d'autres formes d'aide, permettent de s'assurer que toutes les familles, même celles dans le besoin, profitent pleinement de cette occasion.

➤ *Fichier page 41.*

- **On met en œuvre : 15 min** (La semaine précédente, demander aux élèves d'apporter leur lutin des prophètes commencé au niveau 2.)

L'enseignant propose aux élèves de réaliser une affiche sur les grandes étapes de la vie d'Ismaïl. Cette activité se poursuivra lors de la deuxième séance.

Sur une grande feuille de Canson, l'enseignant écrit Ismaïl en gros en titre puis chaque groupe prépare une affiche sur l'événement choisi ci-dessous en réalisant un dessin de paysage et un résumé écrit. Ensuite, chaque groupe vient coller son affiche de part et d'autre sur la grande affiche.

Nous proposons ces 5 événements principaux :

- Ibrahim dépose Ismaïl avec sa mère Hajar sur les fondations de la Kaaba.
- Ismaïl grandit avec la tribu des Jourhoum. Il est celui qui maîtrise le mieux la langue arabe.
- Ibrahim se voit sacrifier son fils. Allah envoie un bélier à la place. L'un des rituels du hajj reprend cet événement.
- Ismaïl est envoyé comme prophète aux tribus de sa région.
- C'est un homme de bien, endurant, patient...

Les élèves rangent la fiche n°7 dans le lutin des prophètes.

- *Fiche n°7 : Le prophète Ismaïl.*
- *Le lutin des prophètes.*
- *Une grande feuille de Canson.*
- *Une feuille A4 de Canson par groupe.*

- **Bilan : 5 min**

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis les invite à compléter la leçon du fichier à l'aide des mots proposés. Il invite un élève à lire le texte complété.

- *Fichier page 42.*

► **Séance 2 - signification du sacrifice**

- **On s'interroge : 05 min**

Cette séance invite l'élève à réfléchir à la signification du sacrifice : un rappel de la soumission et du partage.

L'enseignement rappelle la séance précédente puis interroge : "Est-ce que vous pensez réellement que Dieu voulait qu'Ibrahim sacrifie son fils ?"

- **On réfléchit et on comprend : 15 min**

L'épisode du sacrifice doit être compris avant tout dans sa dimension symbolique. Il ne s'agissait pas de retirer la vie du fils qu'Ibrahim avait tant attendu, mais de mettre à l'épreuve sa foi en touchant ce qu'il avait de plus précieux : son enfant.

L'enseignant amène ainsi l'élève à comprendre que le véritable croyant est celui dont rien ne fait obstacle entre lui et Dieu, et qui se remet entièrement à Lui dans les actes d'obéissance.

Il précise toutefois que cet ordre était adressé exclusivement à un prophète, et non à un simple croyant, ce qui souligne le caractère exceptionnel et unique de cette épreuve.

Les enfants écrivent sur leur fichier : *“Non, en réalité, l’histoire du sacrifice montre qu’Ibrahim devait prouver qu’il faisait totalement confiance à Dieu, même avec ce qu’il aimait le plus. C’était symbolique.”*

L’enseignant poursuit et interroge : “Sais-tu comment est partagée la viande de l’animal sacrifié ?”

Le partage de la viande du sacrifice resserre les liens de fraternité et de solidarité au sein de la communauté musulmane. Il permet également d’apporter une aide concrète aux personnes dans le besoin en leur offrant de la viande, denrée parfois rare dans leur alimentation quotidienne. La viande est destinée à la famille, aux voisins et amis et aux personnes dans le besoin.

Les élèves complètent leur fichier : La viande du sacrifice est divisée en trois parties : *une part pour la famille, une part pour les voisins et amis et une pour les personnes dans le besoin.*

Le sacrifice est une occasion précieuse de transmettre aux enfants les valeurs fondamentales de l’islam comme la générosité, la compassion, la piété et l’obéissance à Allah.

➤ *Fichier page 43.*

- **On met en oeuvre : 35 min**

L’enseignant explique aux élèves qu’ils vont poursuivre et terminer l’affiche démarrée en première séance. Ils peuvent la compléter en ajoutant les informations de cette séance.

Ils peuvent également réaliser le jeu de mots cachés sur leur fichier page 43.

➤ *Fichier page 43.*

- **Bilan : 5 min**

L’enseignant questionne les enfants sur ce qu’ils ont retenu, puis les invite à compléter la leçon du fichier à l’aide des mots proposés. Il invite un élève à lire le texte complété.

➤ *Fichier page 44.*

Le prophète Ismaïl

Alors que le prophète Ibrahim et son épouse Sarah devenaient âgés, et qu’ils n’avaient pas d’enfant, cette dernière autorisa le prophète à épouser Hajar afin qu’il ait un enfant. Dieu lui accorda un enfant nommé Ismaïl.

Plus tard, Dieu ordonna à Ibrahim de déposer Hajar et Ismaïl dans le désert d’Arabie, sur les fondations de la Kaaba. Il les laissa avec de l’eau et des dattes puis

repartit. Puisque Hajar savait que son mari avait obéi à l'ordre divin, elle se remit à Dieu avec foi.

Allah Le Très Haut dit : « **Puis quand celui-ci fut en âge de l'accompagner, (Ibrahim) dit : "Ô mon fils, je me vois en songe en train de t'immoler. Vois donc ce que tu en penses". (Ismâïl) dit : "Ô mon cher père, fais ce qui t'est commandé : tu me trouveras, s'il plaît à Allah, du nombre des endurants."** » Sourate les rangées, verset 102.

Alors qu'ils n'avaient plus ni eau, ni nourriture, Hajar courut sept fois entre les monts Safa et Marwa à la recherche de quelqu'un pour l'aider. Quand elle revint s'asseoir à côté de son bébé, elle s'aperçut qu'une source d'eau était apparue. Cette eau était l'eau « Zam Zam ».

Quelque temps après, la tribu des Jourhoum, venue du Yémen fit halte dans la vallée de La Mecque. Ils virent des oiseaux tournoyer dans le ciel et soupçonnèrent la présence d'un point d'eau. Ils envoyèrent des éclaireurs pour le confirmer. Ils demandèrent à Hajar l'hospitalité, ce qu'elle accepta. C'est ainsi qu'ils s'établirent près d'elle et de son fils.

Alors qu'Ismâïl n'était qu'un adolescent, le prophète Ibrahim rêva qu'il le sacrifiait. Il fit le même rêve plusieurs fois de suite et comprit alors qu'il s'agissait d'une révélation. Il en fit part à Ismaïl. Ce dernier s'empessa de dire à son père : « Ô, mon cher père, fais ce qui t'est commandé : tu me trouveras, s'il plaît à Dieu, du nombre des endurants. » Sur son chemin pour exécuter ce commandement, Shaytan (Satan) essaya à plusieurs reprises de dissuader Ibrahim de suivre cet ordre d'Allah. Ibrahim lui lança alors des cailloux. Ainsi, il lança sept cailloux à trois reprises pour le faire disparaître. Chaque année, pendant le hajj, les musulmans commémorent ce rituel en lançant des cailloux sur les stèles.

Allah Le Très Haut dit : « **Et Nous l'appelâmes : "Ô Ibrahim ! Tu as confirmé la vision, c'est ainsi que Nous récompensons les bienfaisants." C'est certes, une épreuve manifeste. Et Nous le (Ismâïl) rachetâmes par une offrande de grande valeur.** » Sourate les rangées, versets 104-107.

Quand Ibrahim prit son couteau, Allah arrêta son geste et envoya un bœuf au lieu d'Ismâïl comme récompense pour son obéissance. Les musulmans commémorent aujourd'hui cet acte de foi à travers l'Aïd al-Adha ; fête durant laquelle chacun effectue un sacrifice (pour ceux qui en ont les moyens).

Il a également été le premier à parler un arabe éloquent.

Le Prophète ﷺ a dit : « Le premier à avoir parlé un arabe clair fut Ismaïl, alors qu'il n'avait que quatorze ans. » (Rapporté par Al-Chayrazi)

Plus tard, le prophète Ismaïl épousa une des filles de la tribu Jourhoum mais son père lui ordonna de s'en séparer et Ismaïl obéit. Il savait que son père avait vu le manque de piété dans cette épouse. Il prit en mariage une autre femme avec laquelle il vécut suivant les recommandations de son père.

Ismaïl fut envoyé comme prophète aux tribus qui vivaient dans la région. C'était un homme de bien, endurant, patient et assidu dans la prière qu'il commandait à sa famille.

Au moment de sa mort, le prophète Ismaïl recommanda à son frère Isaac de suivre sa voie. Il mourut à l'âge de 137 ans.

Module : le Prophète

ﷺ

Durée : 2 H

INTRODUCTION

À travers cette leçon, l'élève poursuit sa connaissance de la vie du Prophète ﷺ jusqu'au commencement de la révélation. Il s'enrichit notamment des épisodes de l'arbitrage lors de la reconstruction de la Kaaba et de la révélation dans la grotte Hira.

❖ OBJECTIFS GÉNÉRAUX

- Connaître l'épisode de la construction de la Kaaba et de l'arbitrage du Prophète ﷺ alors qu'il avait 35 ans.
- Savoir que le Prophète ﷺ a évité une guerre entre les différents clans en apportant une solution juste, relative à la pose de la Pierre noire.
- Savoir que chaque clan a accepté l'arbitrage du Prophète ﷺ.
- Connaître l'avènement de la révélation dans la grotte Hira avec l'ange Gabriel (Djibril) aux alentours de 610 alors que le Prophète ﷺ avait 40 ans.

❖ COMPÉTENCES ET CONNAISSANCES À ATTEINDRE

- Savoir que la Kaaba, qui était cruciale pour les Arabes, nécessitait de lourds travaux en raison de son mauvais état.
- Savoir que tous les clans de Quoreich participèrent aux travaux.
- Comprendre que des tensions existaient entre ces clans et qu'au moment de replacer la Pierre noire, la situation s'envenima.
- Savoir que Mohamed ﷺ fut désigné à l'unanimité pour arbitrer la querelle en raison de son intégrité.
- Savoir qu'il avait 35 ans lors de cet événement et qu'il n'avait encore aucune idée de sa future mission prophétique.
- Savoir qu'il résolut le conflit pacifiquement en faisant porter la Pierre noire sur un morceau de tissu par chaque chef de clan.
- Savoir que les Mecquois étaient riches et s'adonnaient à toutes sortes de divertissements pas toujours compatibles avec la religion héritée d'Ibrahim.

- Savoir qu'ils s'en éloignèrent fortement notamment avec l'adoration de nombreuses idoles.
- Comprendre que Mohamed ﷺ ne partageait pas leurs habitudes ni leur adoration des idoles.
- Savoir qu'il prit l'habitude de s'isoler dans la grotte de Hira pour méditer et adorer Dieu.
- Savoir que c'est dans cette grotte, à l'âge de 40 ans, au mois de ramadan de l'an 610, que l'ange Djibril lui transmet la première révélation : les 5 premiers versets de la sourate al-alaq.
- Connaître les 5 premiers versets révélés.
- Savoir que le Prophète ﷺ était illettré.

❖ RÉFÉRENCE

- Allah Le Très Haut dit : « ***Lis au nom de ton Seigneur qui a tout créé, qui a créé l'homme d'une adhérence ; lis, Ton Seigneur est Le Très Noble ! C'est Lui qui a fait de la Plume un moyen du savoir et qui a enseigné à l'homme ce qu'il ignorait.*** » Sourate l'adhérence, versets 1 à 5.

❖ SUPPORTS

- Fichier élève de la page 46 à la page 50.
- Texte sur la vie du Prophète ﷺ.
- Livre sur la vie du Prophète ﷺ démarré au niveau 1.

❖ DÉROULÉ

► Séance 1 - l'arbitrage du Prophète ﷺ

(La semaine précédente, demander aux élèves d'apporter le livre sur la vie du Prophète ﷺ démarré au niveau 1.)

- **On s'interroge : 10 min**

L'enseignant invite les élèves à résumer rapidement la vie du Prophète ﷺ jusqu'à son mariage avec Khadija. Puis, il les interroge : "Connaissez-vous la suite du récit de la vie du Prophète ﷺ ?"

- **On réfléchit et on comprend : 25 min**

L'enseignant lit le nouvel épisode de la vie du Prophète ﷺ à l'aide de la fiche n°8 (texte ci-dessous). Il les interroge sur leur compréhension en insistant dans cette première séance sur l'épisode de l'arbitrage lors de la reconstruction de la Kaaba. Il vérifie également que les élèves ne soient pas gênés par certains mots de vocabulaire. Il peut poser les questions suivantes :

- Où se déroule cet épisode ? À La Mecque, à la Kaaba puis dans la grotte Hira.
- Qui était chargé de garder la Kaaba ? Le peuple de Quoreich constitué de plusieurs tribus.
- Quelle grande décision ont-ils dû prendre ? Cette décision a-t-elle été facile ? Pourquoi ? Avec le temps la Kaaba s'était abîmée et son mauvais état amena le peuple de Quoreich à envisagé de la reconstruire. Une simple réparation n'était pas suffisante tellement elle était dégradée. Cependant, ils craignaient tous de démolir ce bâtiment honoré et respecté. Ils avaient peur de subir une punition divine pour sa démolition. Ils se souvenaient de l'épisode de l'éléphant et des oiseaux qui avaient détruit l'armée d'Abraha. C'est Al-Walid Ibn Al-Moughira qui le premier commença la démolition. Les autres attendirent le lendemain pour vérifier que rien ne se passait avant de s'engager eux-mêmes dans les travaux.
- Qui participa à ces travaux ? Tous les clans de Quoreich. Le Prophète ﷺ travailla aussi avec son oncle Al-Abbas.
- Quel événement marquant concerne le Prophète ﷺ au moment de ces travaux ? Les différents clans se disputaient régulièrement sur divers sujets et, au moment des travaux, les occasions ne manquaient pas pour se quereller. Le point le plus litigieux fut au moment de remettre la Pierre noire à sa place. Chacun revendiquait l'honneur de cet événement et la dispute devenait de plus en plus sensible au point que certains voulaient en venir aux armes. On suggéra l'intervention d'une tierce personne et Allah envoya à ce moment-là Mohamed ﷺ, el-amine. Depuis toujours il était reconnu comme une personne honnête et juste alors son intervention mit tout le monde d'accord car personne ne doutait de son jugement. C'est ainsi qu'il solutionna ce conflit dans le calme et la paix, en donnant satisfaction à chacun. Finalement, c'est lui-même qui plaça la Pierre et personne ne s'y opposa. Au contraire, son intervention pacifique lui permit d'asseoir son statut parmi son peuple.

➤ *Fichier page 46.*

➤ *Fiche n°8 : La vie du Prophète ﷺ.*

● On met en oeuvre : 20 min

L'enseignant propose de visionner un reportage sur la fabrication de la kiswa. Il veillera à s'assurer que les élèves comprennent en définissant si besoin certains termes utilisés dans le reportage.

L'enseignant invite les enfants à compléter le livre sur la vie du Prophète ﷺ, commencé au niveau 1, avec l'épisode de ce niveau. Ils détachent la fiche n°8, plient les feuilles en deux et collent les feuilles dos à dos : la page 12 avec la page 13, la page 14 avec la page 15... Il replace le livre dans la pochette de protection.

- Livre sur la vie du Prophète ﷺ démarré au niveau 1.
- Reportage sur la fabrication de la kiswa à rechercher sur le net.
- Fiche n°8 : La vie du Prophète ﷺ.

- **Bilan : 5 min**

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis les invite à compléter la leçon du fichier à l'aide des mots proposés. Il invite un élève à lire le texte complété.

- Fichier page 47.

► Séance 2 - la grotte Hira

- **On s'interroge : 05 min**

L'enseignant demande aux enfants de résumer en quelques phrases la séance précédente avant de les questionner : "Où et quand a débuté la révélation ?"

- **On réfléchit et on comprend : 25 min**

L'enseignant peut relire l'épisode de la vie du Prophète ﷺ de la fiche n°8 ou inviter un élève à le lire. Il s'emploie ensuite à préciser le contexte qui régnait à cette époque à La Mecque et dans lequel la révélation eut lieu.

Il peut ainsi poser les questions suivantes :

- Comment vivaient les Mecquois à cette époque ? Les Mecquois étaient riches grâce aux activités commerciales. Ces activités qui consistaient en seulement 2 voyages par an (un l'été vers le Sham et l'autre en hiver au Yémen) ne les occupaient pas toute l'année. Ils avaient donc beaucoup de temps libre. Ils aimaient particulièrement la poésie surtout que peu d'entre eux étaient lettrés. Ils aimaient les belles choses dont les chevaux. Ils s'adonnaient aussi à des vices, des défauts tels que l'alcool, le jeu et bien d'autres encore. Tous ces éléments étaient peu compatibles avec la religion que leur avait légué Ibrahim. Ils s'en éloignèrent de plus en plus. Ils adoraient des idoles qu'ils vénéraient en leur organisant des sacrifices, des fêtes et ils les consultaient lors de la prise de grandes décisions. Ils adoraient les anges qu'ils considéraient comme les filles de Dieu.
- Quelle était la position de Mohamed ﷺ ? Mohamed ﷺ détestait les idoles et il participait peu aux rassemblements et discussions qui concernaient

souvent des sujets loin de ses préoccupations. Cependant, il était respecté pour son caractère honnête, sérieux, aimable, juste...

- Que s'est-il mis à faire ? Il commença à se retirer du centre de La Mecque et à s'isoler dans la grotte de Hira de la montagne Jabal al-Nour (Mont de la lumière). Chaque année, particulièrement durant le mois de ramadan, il passait plusieurs jours dans la grotte et ne revenait que lorsque ses provisions étaient épuisées pour en chercher de nouvelles et repartir. À la fin du mois, il rentrait et accomplissait le tawaf. La grotte de Hira est juste assez grande pour une personne. Son emplacement permettait au Prophète ﷺ de prendre de la hauteur par rapport au quotidien des Mecquois. Il pouvait ainsi méditer sur cela en observant la Kaaba.

Il passait ainsi son temps dans la contemplation, la méditation et l'adoration de Dieu.

- Où et quand a eu lieu la première révélation ? Au mois de ramadan de l'an 610, alors que Mohamed ﷺ avait 40 ans et qu'il s'était retiré dans la grotte de Hira.
- Comment s'est-elle produite ? Une nuit, l'ange Djibril lui apparut et lui demanda de lire mais le Prophète ﷺ était illettré et ne pouvait pas lire, cependant Djibril insista. Il révéla les 5 premiers versets de la sourate al-alaq.
- Quelle fut la réaction de Mohamed ﷺ ? Il fut effrayé. Il alla se réfugier auprès de Khadija qui le rassura lui expliquant que Dieu ne pouvait lui vouloir du mal en raison de son bon comportement et de ses nombreuses qualités. Elle l'emmena voir son cousin qui lui confirma qu'il venait de recevoir la même révélation que le prophète Moussa.

➤ *Fichier page 48.*

➤ *Fiche n°8 : La vie du Prophète ﷺ.*

● On met en oeuvre : 25 min

L'enseignant invite les élèves à apprendre les 5 premiers versets de la sourate al-alaq. Il lit les versets un par un ou utilise un réciteur. Les élèves répètent. L'enseignant veille à la bonne prononciation.

➤ *Fichier page 48.*

● Bilan : 5 min

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis les invite à compléter la leçon du fichier à l'aide des mots proposés. Il invite un élève à lire le texte complété.

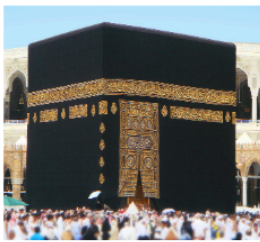
➤ *Fichier page 49.*

La vie du Prophète ﷺ

Mohamed ﷺ était très heureux en mariage. Il menait une vie agréable.

Les Arabes continuaient à respecter et à honorer la Kaaba. Ceux qui vivaient loin de La Mecque s'y rendaient pour la visiter. Les Quoreishs étaient respectés grâce à leur rôle de gardiens de la Kaaba.

La reconstruction de la Kaaba



Avec le temps, la Kaaba avait subi des dégradations et ses murs étaient fissurés. La vieille construction devait être démolie et reconstruite.

Les hommes de Quoreish hésitaient à démolir la Kaaba par crainte d'un châtement, jusqu'à ce qu'Al-Walid Ibn Al-Moughira prenne l'initiative en invoquant Dieu avant de frapper le premier coup de pioche. Voyant qu'il ne lui arrivait rien, les autres se joignirent à lui pour poursuivre les travaux. Lorsqu'ils atteignirent les anciennes fondations, ils cessèrent la destruction et entreprirent de reconstruire et d'élever la Kaaba, la rendant plus haute qu'à l'origine.

Les chefs de La Mecque eux-mêmes et les nobles de tous les clans de Quoreich participèrent aux travaux de construction. Le Prophète ﷺ y participa également aux côtés de son oncle Al-Abbas.

Tous les clans de Quoreich travaillaient dur car chaque clan voulait pouvoir revendiquer l'honneur d'avoir construit la Kaaba.

Les jalousies entre tribus entraînaient des querelles fréquentes. Ce fut au moment de remettre en place la Pierre noire que le désaccord entre les clans fut le plus violent. Chaque clan voulait obtenir cet honneur et certains voulurent résoudre la querelle par les armes.

Une réunion fut organisée dans la mosquée elle-même pour trouver la manière de résoudre l'affaire. Abou Oumayya Ibn Al-Moughira, proposa qu'on demande au premier homme qui entrerait dans la mosquée d'arbitrer la dispute, et que tous se soumettent à son jugement.

Le premier homme à entrer ne fut autre que Mohamed ﷺ. Il avait 35 ans, n'avait encore reçu aucune révélation et ignorait sa mission prophétique. Cependant, il était respecté de tous pour son intégrité et sa justice. Tout le monde fut satisfait de ce choix. Les gens dirent : « C'est l'homme digne de confiance, el-amin, et nous l'acceptons comme arbitre. » Il comprit que leur dispute était délicate et demanda une étoffe ainsi qu'un représentant par clan pour la résoudre avec tact.

Puis, il plaça la Pierre noire sur l'étoffe et demanda aux représentants des clans de la soulever tous ensemble, avec la Pierre noire dessus, et de la porter ainsi à sa place. Lorsqu'ils l'eurent apportée jusqu'à son emplacement exact, il l'y plaça lui-même et l'y scella. Tous furent satisfaits de cette solution, car elle assurait



qu'aucun clan ne puisse s'attribuer seul l'honneur d'avoir remplacé la Pierre noire. En outre, cette solution éleva le statut de Mohamed ﷺ parmi les siens.



À cette époque, la tribu des Quoreichs dominait La Mecque qui était devenue une ville prospère notamment grâce au commerce. Les Mecquois organisaient deux expéditions commerciales par an : l'une vers le Sham (Syrie, Liban, Palestine...) en été et l'autre au Yémen, en hiver.

Les riches Mecquois menaient une vie luxueuse : la poésie était respectée car peu d'Arabes à l'époque savaient lire et écrire, les chevaux avaient une grande valeur, des industries d'armes (sabres, lances) se développaient. Sur le plan moral, les Mecquois s'adonnaient à de nombreux vices : la boisson, le jeu, et des divertissements outranciers.

Les croyances religieuses finirent par s'éloigner fortement de la foi monothéiste d'Ibrahim : les idoles se multiplièrent et certaines familles avaient même leurs propres idoles. Ils adoraient les anges qu'ils considéraient comme les filles de Dieu. Les femmes étaient maltraitées, elles étaient considérées comme inférieures aux hommes.

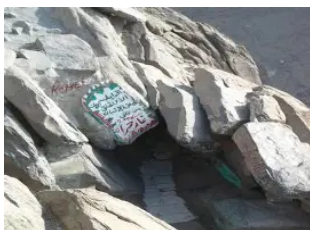


Mohamed ﷺ s'intéressait peu à la vie sociale car il détestait les idoles. Cependant, il continuait d'être respecté pour son honnêteté, son sérieux et son amabilité.

C'est dans ce contexte qu'il reçut sa première révélation.

La révélation

Il commença à se retirer de La Mecque pour des périodes d'isolement total. Chaque année, particulièrement au mois de ramadan, il se rendait sur une montagne appelée Jabal al-Nour (mont de la Lumière), qui n'était qu'à quelques kilomètres mais qui lui offrait une tranquillité absolue. Sur cette montagne se trouvait une petite grotte, appelée Hira, où Mohamed ﷺ restait plusieurs jours d'affilée. Il passait ses journées et ses nuits à méditer et à adorer Dieu. Cette période régulière d'isolement contribua à préparer Mohamed ﷺ à recevoir les révélations divines.



La révélation se manifesta d'abord par des visions durant son sommeil. Puis, durant le mois de ramadan de l'an 610, alors que Mohamed ﷺ avait 40 ans et qu'il s'était retiré dans la grotte Hira, il vécut une expérience inédite. Une nuit, l'ange Djibril lui apparut et lui dit : "Lit !" Il répondit : "Je ne suis pas de ceux qui lisent." *Le Prophète ﷺ a relaté : «*

L'ange me saisit alors et me pressa au point de me faire perdre toute force, puis me lâcha et me dit : "Lis !" Je répondis : "Je ne suis pas de ceux qui lisent." Il me saisit et me pressa une seconde fois jusqu'à me faire perdre toute force, puis me lâcha et

dit : "Lis !" Je répondis encore : "Je ne suis pas de ceux qui lisent." Il me saisit et me pressa une troisième fois, puis il dit : "Lis au nom de ton Seigneur qui a tout créé, qui a créé l'homme d'une adhérence ; lis, Ton Seigneur est Le Très Noble ! C'est Lui qui a fait de la Plume un moyen du savoir et qui a enseigné à l'homme ce qu'il ignorait."

»

Le Prophète ﷺ revint chez lui auprès de Khadija, le cœur palpitant. Il s'exclama : « Enveloppez-moi, enveloppez-moi ! » On l'enveloppa jusqu'à ce que sa peur se dissipe. Il dit alors à Khadija : « Que m'arrive-t-il ? » Il lui relata ce qui s'était passé et ajouta : « J'ai craint pour moi-même. » Khadija répondit : « Tu n'as rien à craindre, calme-toi. Jamais Dieu ne te plongera dans l'opprobre ; tu preserves les liens de parenté, tu dis la vérité, tu aides les faibles, tu pratiques l'hospitalité et tu soutiens les causes justes. »

Khadija l'emmena alors chez Waraqa Ibn Nawfal, son cousin du côté paternel. Cet homme avait embrassé le christianisme et était un érudit connaissant bien l'arabe, l'hébreu et la Bible. C'était un vieillard âgé, devenu aveugle. Khadija lui dit : « Mon cousin, écoute le fils de ton frère. »

Waraqa lui demanda : « Qu'as-tu, fils de mon frère ? » Le Prophète ﷺ lui raconta ce qu'il avait vu. Waraqa lui répondit alors : « C'est la même révélation qui a été envoyée à Moïse. Ah, si j'étais jeune, si j'étais encore en vie quand ton peuple te chassera ! » Le Prophète ﷺ demanda : « Mon peuple va-t-il donc me chasser ? » Il dit : « Oui, jamais un homme n'a apporté ce que tu apportes sans être persécuté. Si je vis encore à ce moment-là, je t'aiderai de toutes mes forces. » Mais Waraqa mourut peu après.

La révélation dura 23 ans.

Vocabulaire

Étoffe : tissu.

Prospère : La Mecque était une ville riche.

Outranciers : les Quoreichs se divertissaient de manière choquante et déplacée.

L'opprobre : mépris, déshonneur.

Érudit : savant.

LEÇON N°13 ----- LES ENSEIGNEMENTS DE LA VIE DU PROPHÈTE ﷺ ET SES QUALITÉS ---

Module : la vie du Prophète

ﷺ

Durée : 2 H

INTRODUCTION

Cette leçon invite l'élève à réfléchir et à méditer sur la vie du Prophète ﷺ pour en tirer des enseignements à appliquer au quotidien. Il comprend notamment que la loyauté et la justice permettent de gagner la confiance de son prochain et que la solution d'un conflit doit toujours privilégier l'apaisement.

❖ OBJECTIFS GÉNÉRAUX

- Comprendre que pour être considéré et gagner la confiance d'autrui, il est nécessaire d'être loyal et juste.
- Comprendre que la conciliation est à rechercher et est toujours préférable au conflit.
- Comprendre que si le premier verset révélé est un appel à la lecture c'est parce que la recherche du savoir est obligatoire en islam.
- Savoir que le Prophète ﷺ était avenant, conciliant, loyal et juste.

❖ COMPÉTENCES ET CONNAISSANCES À ATTEINDRE

- Savoir que le désaccord fait partie des relations humaines.
- Comprendre que le désaccord ne doit pas se traduire par de la violence.
- Savoir que le Prophète ﷺ était conciliant et avenant c'est-à-dire aimable, agréable et accueillant.
- Savoir qu'il était aussi loyal et juste.
- Comprendre que ces qualités permettent d'être apprécié et de gagner la confiance.
- Comprendre que ce sont les raisons pour lesquelles, les Quoreichs ont accepté son arbitrage pour la pose de la Pierre noire.
- Comprendre que le premier verset révélé est un appel à la lecture et à la recherche du savoir.

❖ RÉFÉRENCES

- Dieu Le Très Haut dit : « **Lis, au nom de ton Seigneur qui a créé.** » Sourate l'adhérence, verset 1.
- Dieu Le Très Haut dit : « **Seigneur, augmente-moi en savoir.** » Sourate Ta-Ha, verset 114.
- Dieu Le Très Haut dit : « **Dis : ceux qui savent et ceux qui ne savent pas sont-ils égaux ?** » Sourate les groupes, verset 9.
- Le Prophète ﷺ a dit : « La recherche du savoir est une obligation pour tout musulman et toute musulmane. » (Rapporté par Ibn Majah)

❖ SUPPORT

- Fichier élève de la page 51 à la page 54.

❖ DÉROULÉ

► Séance 1 - gagner la confiance

- On s'interroge : 10 min

L'enseignant invite les élèves à lire les deux histoires de la page 51 et à souligner, dans chaque texte, la qualité mentionnée. Il les laisse s'exprimer sur ces deux histoires et peut conclure avec la morale indiquée sous chaque texte ci-dessous.

Histoire 1 : Le berger loyal

Un jeune berger gardait les chameaux de son maître dans le désert. Un jour, un homme riche lui proposa beaucoup d'argent pour lui vendre en secret le plus beau d'entre eux.

Le berger répondit : "Mon maître ne le saurait peut-être pas, mais Dieu, Lui, le saurait."

L'homme partit, honteux. Quand le maître apprit ce qui s'était passé, il félicita le berger pour sa loyauté et le récompensa généreusement.

Morale : Être loyal, c'est rester honnête dans n'importe quelle situation. Le berger s'est montré loyal envers son maître en refusant de le voler, moyennant de l'argent, et il s'est montré loyal envers Allah, car il a refusé d'accomplir ce qu'Il interdit.

Histoire 2 : Le juge et son ami

Deux hommes vinrent devant un juge pour un conflit. L'un d'entre eux était l'ami du juge et accusait l'autre de lui avoir volé un sac d'argent. Le juge écouta attentivement, sans se laisser influencer par son amitié. Après avoir vérifié les faits, il découvrit que c'était le plaignant lui-même qui avait menti. Alors, le juge dit : "La justice ne dépend pas de l'amitié, mais de la vérité." L'ami reconnut sa faute et demanda pardon.

Morale : Être juste, c'est traiter chacun avec équité, même quand on aime ou qu'on connaît la personne. C'est ne pas se laisser influencer dans son jugement par ses liens d'amitié ou autre.

Il questionne : "Le Prophète ﷺ possédait ces qualités. Pourquoi sont-elles importantes ?"

- **On réfléchit et on comprend : 25 min**

L'enseignant rappelle brièvement l'épisode de l'arbitrage du Prophète ﷺ lors de la pause de la Pierre noire. Il interroge les enfants : "Pensez-vous que les Quoreichs auraient accepté que le Prophète ﷺ arbitre leur désaccord sans ces valeurs ? Que leur assuraient-elles ?" Il les laisse s'exprimer et complète si nécessaire en expliquant que la loyauté et la justice sont deux qualités essentielles pour bien vivre ensemble.

Être loyal, c'est rester fidèle à ses valeurs, à ses amis, à sa famille et à ses promesses. Une personne loyale inspire confiance : on sait qu'elle ne trahit pas, qu'elle dit la vérité et qu'on peut compter sur elle. Sans loyauté, les relations deviennent fragiles, car personne ne sait à qui faire confiance. La loyauté construit la confiance et le respect.

Être juste, c'est traiter tout le monde de la même façon, sans favoritisme ni injustice. La justice permet de vivre en paix, car chacun se sent respecté et protégé. Un monde sans justice serait plein de colère, de jalousie et de conflits. La justice protège la paix et l'égalité entre les personnes.

Les Quoreichs avaient confiance en Mohamed ﷺ en raison de ces qualités. Ils savaient qu'il ne trahirait pas et chercherait la solution la plus juste.

Les élèves écrivent sur leur fichier : La loyauté *rend les relations solides*.

La justice *permet de vivre en paix*.

Ensemble, elles *permettent de vivre dans la confiance*.

L'enseignant poursuit : "Comment le Prophète ﷺ a-t-il mit fin au désaccord ? Que se serait-il passé sans son intervention ?"

-Image 1 illustrant un accord pacifique : *Le Prophète ﷺ a trouvé une solution équitable qui a permis d'éviter une guerre entre les clans*. La solution apportée par le Prophète ﷺ a permis à chaque clan de participer à la pose de la Pierre noire, ainsi le Prophète ﷺ a unifié les Quoreichs qui étaient prêts à se déchirer.

-Image 2 montrant un conflit : *Sans solution, la situation allait devenir violente et entraîner des victimes*.

L'enseignant complète le portrait du Prophète ﷺ en informant qu'il était non seulement loyal, juste et conciliant mais aussi avenant, c'est-à-dire aimable, agréable et accueillant.

➤ *Fichier page 51.*

- **On met en oeuvre : 25 min**

L'enseignant propose aux élèves de composer un acrostiche avec le mot PROPHETE c'est-à-dire un poème ou un texte dans lequel les premières lettres de chaque ligne ou de chaque vers forment le mot PROPHETE lorsqu'on les lit verticalement.

➤ *Fichier page 52.*

- **Bilan : 5 min**

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis les invite à compléter la leçon du fichier à l'aide des mots proposés. Il invite un élève à lire le texte complété.

➤ *Fichier page 52.*

► **Séance 2 - la recherche du savoir**

- **On s'interroge : 05 min**

L'enseignant interroge les élèves : "Quels sont les 5 premiers versets révélés au Prophète ﷺ ? Pourquoi Allah a-t-Il choisi ceux-là ?"

➤ *Fichier page 53.*

- **On réfléchit et on comprend : 20 min**

L'enseignant invite les élèves à lire les trois références inscrites sur leur fichier et à réfléchir aux questions : "Que nous apprennent les références ? Quel mot apporte la réponse ? Entourez-le dans les trois références." Il écoute leurs réponses. Les enfants entourent les mots "savoir" et "savent". Ces 3 versets soulignent l'importance du savoir.

Dans le verset de la sourate Ta-Ha, le musulman est amené à demander toujours plus de savoir.

Le verset 9 de la sourate les groupes montre la supériorité des savants.

Enfin, le hadith montre *que la recherche du savoir est un devoir pour le croyant*. Les élèves écrivent cette réponse.

Dieu commence la révélation par le mot « Lis », car la lecture est *la clé du savoir*. Les élèves complètent la phrase sur leur fichier.

➤ *Fichier page 53.*

- **On met en oeuvre : 30 min**

L'enseignant propose aux enfants de préparer une boîte à livres à laisser dans l'établissement à disposition de tout le monde et ainsi partager le savoir.

L'enseignant distribue quatre cartons que les élèves assemblent en collant les côtés bord à bord. Chaque carton représente une case de la boîte à livres.

L'enseignant distribue ensuite des feuilles de Canson de dimension suffisante pour recouvrir les côtés visibles. Par groupe, les enfants décorent les feuilles. Sur un côté, un groupe se charge d'indiquer : BOÎTE À LIVRES.



Les feuilles sont collées de part et d'autre sur les côtés des cartons.

La boîte est installée dans un lieu de passage : chacun peut y déposer un livre ou en emprunter un, à condition de le rapporter après lecture.

➤ *4 cartons.*

➤ *Des feuilles de Canson blanches.*

- **Bilan : 5 min**

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis leur propose de compléter la leçon du fichier.

➤ *Fichier page 54.*

LEÇON N°14 ----- L'HOMME EN ISLAM -----

Module : être musulman, se construire et se positionner

Durée : 4 H

INTRODUCTION

Cette leçon vise à aider l'élève à comprendre ce qui fait la spécificité de l'être humain au sein de la Création, et à saisir que cette humanité l'invite à se reconnaître comme tel et à reconnaître autrui avec la même considération.

❖ OBJECTIFS GÉNÉRAUX

Se construire

- Savoir que Dieu a préféré l'Homme à nombre de Ses créatures et l'a rendu digne, indépendamment de toutes les différences.
- Savoir que la dignité est une caractéristique propre à l'être humain.
- Savoir qu'en islam, le respect de la personne, de son honneur et de ses biens est sacré.
- Comprendre que la dignité passe par le respect de soi et d'autrui et qu'elle permet de se construire.
- Se respecter soi-même : se considérer, être pudique dans son langage, dans son comportement...
- Connaître quelques invocations : du matin et du soir, quand il pleut, lorsqu'on reçoit une bonne nouvelle.

Se positionner

- Savoir que Dieu a honoré tous les êtres humains et les a créés dignes.

❖ COMPÉTENCES ET CONNAISSANCES À ATTEINDRE

- Savoir que Dieu a honoré l'être humain.
- Savoir que Dieu a créé l'être humain digne.
- Comprendre que la dignité c'est reconnaître et respecter l'autre simplement car il est un être humain.

- Savoir que Dieu a préféré l'être humain à toutes Ses créatures en lui offrant la raison, la parole, la liberté ...
- Comprendre que rabaisser un homme en raison de sa couleur, de son origine ou de sa richesse c'est porter atteinte à sa dignité.
- Savoir qu'en islam, le respect de la personne, de son honneur et de ses biens est sacré.
- Comprendre que la dignité passe par le respect de soi et des autres.
- Savoir que se respecter c'est se reconnaître comme une personne précieuse et prendre soin de soi.
- Comprendre que respecter l'autre, c'est le traiter comme on aimerait être traité.
- Comprendre que le respect permet de se construire soi-même tout en aidant l'autre à se construire.

❖ RÉFÉRENCES

- Allah Le Très Haut dit : « ***Nous avons honoré les fils d'Adam... et Nous les avons préférés à beaucoup de Nos créatures.*** » Sourate le voyage nocturne, verset 70.
- Le Prophète ﷺ a dit : « ... Il n'y a aucune supériorité d'un Arabe sur un non-Arabe, ni d'un non-Arabe sur un Arabe, ni d'un blanc sur un noir, ni d'un noir sur un blanc, sauf par la piété. » (Rapporté par Ahmad)
- Le Prophète ﷺ a dit : « Votre sang, vos biens et votre honneur sont sacrés pour vous... » (Rapporté par Al-Boukhari et Mouslim)

❖ SUPPORTS

- Fichier élève de la page 55 à la page 64.
- Le carnet des invocations démarré au niveau 1.

❖ DÉROULÉ

► Séance 1 - La dignité (1)

- On s'interroge : 10 min

Cette séance conduit l'élève à appréhender la notion de dignité caractéristique à l'être humain. Il comprend que Dieu a préféré l'Homme à toutes Ses créatures et l'a honoré en le créant digne.

L'enseignant invite les élèves à ouvrir leur fichier page 55, à observer et décrire les images. Il interroge : "Rappelez-vous : Qui a créé tout ceci ?" Les élèves savent que Dieu est Le Créateur. Il a créé ces divers paysages avec autant de végétations différentes, toutes ces espèces animales, les nuages, le Soleil... et les Hommes. Il poursuit : "Savez-vous quelle créature occupe une place particulière parmi toutes les autres ?"

- **On réfléchit et on comprend : 25 min**

L'enseignant propose à un élève de lire le verset et de l'expliquer. Dieu a créé de nombreuses créatures : les animaux, les plantes, les anges, les montagnes, les étoiles... Mais parmi toutes, Il a accordé à l'être humain une place particulière. L'enseignant interroge : "De quelle manière Dieu a-t-Il honoré l'Homme ?" *Il l'a honoré en le rendant digne.* Les élèves écrivent la réponse. L'enseignant explique que la dignité est la valeur avec laquelle l'être humain a été créé. C'est le respect que chaque être humain mérite simplement parce qu'il est un être humain. C'est ce qui fait que personne ne doit être humilié, méprisé ou traité injustement.

L'enseignant poursuit : "Comment Allah a-t-Il préféré l'Homme aux autres créatures ?" *Il l'a préféré en lui donnant la raison, le langage, la liberté...* Les élèves recopient la réponse.

L'enseignant demande aux élèves de comparer les images des deux personnages page 56 puis de répondre à la question : "On donne souvent une importance aux personnes en fonction de leur richesse, de leur couleur, de leur statut socio-culturel (C'est-à-dire le métier exercé, l'endroit où on vit, les activités que l'on fait...) Et toi ? Qu'en penses-tu ?" Il lit ensuite le hadith. Ce dernier montre qu'il n'existe aucune supériorité des uns par rapport aux autres en fonction de leur appartenance ethnique. De même, il n'existe pas de supériorité des uns par rapport aux autres en fonction de leur richesse, de leur popularité, de leur statut socio-culturel.... La seule supériorité se situe au niveau de la piété, de la proximité avec Dieu. Inférioriser, rabaisser un être humain en raison de sa couleur de peau, de ses biens.... c'est atteindre quelque part à sa dignité d'homme alors que chaque homme a été créé digne sans distinction de couleur, d'origine, de richesse...

Les élèves complètent la phrase : "Rabaisser un homme en raison de sa couleur, de son origine, de ses biens c'est porter atteinte à sa *dignité*."

➤ *Fichier pages 55 et 56.*

- **On met en oeuvre : 20 min**

Afin d'illustrer la non supériorité des hommes par rapport aux autres, l'enseignant propose de fabriquer une guirlande de drapeaux des pays du monde qui sera ensuite accrochée dans les couloirs de l'établissement. Cette activité se prolongera la semaine suivante.

Chaque élève choisit deux drapeaux (ou plus) à réaliser. Si l'établissement possède des ordinateurs à la disposition des élèves, ils pourront utiliser cet outil pour lister les

drapeaux. Si tel n'est pas le cas, l'enseignant imprimera à l'avance un document contenant les drapeaux avec le nom du pays correspondant.

L'enseignant distribue une feuille de Canson blanche à chaque élève. Ils la plient en deux verticalement et la coupent pour pouvoir réaliser deux drapeaux avec une seule feuille. Des tracés peuvent être nécessaires, en fonction des drapeaux, pour la disposition des couleurs. Ils peignent ensuite le fond des drapeaux avec les peintures de couleur adéquates et en respectant l'emplacement de chaque couleur. Certains drapeaux très simples sont déjà terminés car ils nécessitent uniquement un fond de couleur. Il peut alors être proposé de réaliser un troisième drapeau.

D'autres plus compliqués ne seront peut-être pas encore mis en couleur lors de cette séance en raison des nombreux tracés préparatoires à effectuer.

- *Feuille de Canson.*
- *Peinture.*

- **Bilan : 5 min**

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis les invite à compléter la leçon du fichier à l'aide des mots proposés. Il invite un élève à lire le texte complété.

- *Fichier page 56.*

► **Séance 2 - La dignité (2)**

- **On s'interroge : 10 min**

L'enseignant demande aux élèves de reprendre la séance précédente. Puis il les invite à poursuivre l'activité.

- **On met en oeuvre : 50 min**

Chaque élève reprend ses drapeaux afin de poursuivre l'activité : peindre le fond si cette action n'a pu être réalisée lors de la première séance et ajouter les éléments complémentaires sur les drapeaux déjà peints. Nous suggérons de dessiner ces éléments sur une feuille à part et de les coller ensuite sur le drapeau. En parallèle, les élèves préparent des étiquettes (15 x 3 cm) avec les noms de chaque drapeau. Chacun s'applique à utiliser une belle écriture. Cette étiquette est ensuite scotchée par l'arrière en bas du drapeau correspondant.

Tous les drapeaux sont ensuite assemblés à l'aide de morceaux de raphia agrafés de part et d'autre des drapeaux et former ainsi une grande banderole qui pourra orner le couloir de l'établissement.

Nous proposons une activité complémentaire pour les élèves qui auraient terminé : écrire un texte poétique sur la dignité, sur leur fichier page 58.

L'enseignant évoque l'activité en donnant des exemples de vers :

“La dignité, c'est respecter,
Chaque personne, chaque secret.”

Afin d'aider les élèves, nous proposons une liste de quelques mots : respect, valeur, écouter, considérer, égalité, juger, différent...

► Séance 3 - Le respect

- **On s'interroge : 05 min**

L'enseignant reprend rapidement les cours précédents sur l'honneur que Dieu a accordé aux Hommes en les préférant à toutes Ses créatures et les créant dignes. Il les interroge : “Que signifie vivre avec dignité au quotidien ?”

- **On réfléchit et on comprend : 20 min**

L'enseignant invite les élèves à ouvrir leur fichier page 59 et à lire le hadith afin de compléter les phrases. Il les laisse réfléchir quelques instants et procède à l'exercice en commun. Les réponses attendues s'inspirent des réponses ci-dessous.

La vie est sacrée → on ne peut *la prendre injustement*. (L'enseignant précise que l'expression “prendre une vie” signifie tuer une personne, et “injustement” ici, signifie hors cas particuliers tels la légitime défense, la guerre...)

L'honneur est sacré → on ne doit pas *humilier ou porter atteinte à la réputation*.

Les biens sont sacrés → on ne doit pas *voler ni détruire*.

Vivre avec dignité c'est *se respecter soi-même et respecter les autres*.

L'enseignant approfondit la notion de respect pour la rapporter au concret de la vie au quotidien et demande en quoi consiste se respecter et respecter les autres dans la vie de tous les jours. Se respecter soi-même, c'est se reconnaître comme une personne digne, précieuse et importante et agir chaque jour de manière à protéger cette dignité. Chacun devrait se traiter comme il traiterait une personne qu'il aime.

Les élèves complètent les phrases avec des réponses dans le style des exemples ci-dessous.

Se respecter, c'est *ne pas se rabaisser et prendre soin de soi, être patient et indulgent envers soi-même, comme on le serait avec quelqu'un qu'on aime. C'est apprendre à s'aimer...*

Respecter les autres, c'est *traiter l'autre comme on aimerait être traité, ne pas insulter, ne pas se moquer...*

L'enseignant conclut : "Le respect permet de se construire soi-même tout en aidant l'autre à se construire."

➤ *Fichier page 59.*

- **On met en oeuvre : 30 min**

L'enseignant propose aux élèves de faire un jeu de rôle sur le thème : "Je respecte, donc je suis digne." L'objectif est de montrer concrètement comment le respect construit la dignité. L'enseignant précise aux enfants que la moquerie n'est pas permise dans cet exercice.

Les élèves, sur le mode du volontariat, jouent deux versions d'une même situation :

- Version 1 : sans respect (cris, manque d'écoute)
- Version 2 : avec respect (politesse, empathie, dialogue)

Exemples de situations :

- Deux amis veulent le même ballon.
- Quelqu'un renverse son jus à la cantine.
- Un élève commet une erreur en classe.

En fonction du temps disponible, plusieurs scènes seront jouées par différents élèves. On enchaîne ensuite avec une discussion autour des questions suivantes :

- Quelle scène montrait la dignité ? Pourquoi ?
- Que ressentez-vous quand on vous respecte ?

À l'aide des réponses, les élèves complètent la phrase sur leur fichier : "Je suis digne quand je..." L'enseignant note sur une affiche.

On peut ensuite afficher toutes les phrases dans la classe sous le titre "La dignité, c'est aussi..."

➤ *Fichier pages 59 et 60.*

➤ *Affiche.*

- **Bilan : 5 min**

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis les invite à compléter la leçon du fichier à l'aide des mots proposés. Il invite un élève à lire le texte complété.

➤ *Fichier page 60.*

► Séance 4 - Les invocations

(La semaine précédant cette séance, demander aux élèves d'apporter leur carnet des invocations démarré au niveau 1.)

- **On s'interroge : 10 min**

Cette année, les élèves vont apprendre les invocations du matin, du soir, quand la pluie tombe et quand on reçoit une bonne nouvelle.

L'enseignant peut débiter la séance par une révision en questionnant les élèves sur les invocations qu'ils connaissent et les inviter à en réciter quelques-unes.

Il les informe ensuite des invocations qu'ils vont apprendre cette année.

- **On réfléchit et on comprend : 15 min**

L'enseignant demande aux élèves de prendre la fiche n°9 puis propose à l'un d'entre eux de lire la première invocation. L'enseignant échange sur la signification et la circonstance de sa récitation. Il procède ainsi pour chaque invocation.

- *Fichier page 61.*

- *Fiche n°9 : Les invocations.*

- **On met en oeuvre : 30 min**

Les enfants collent les invocations sur leur carnet des invocations en procédant comme les années précédentes : invocations sur la page de droite et illustrations sur la page de gauche.

Si certains élèves connaissent une ou plusieurs invocations, il leur propose de les réciter devant la classe. Pour cette séance, l'enseignant s'attèle à faire répéter chaque invocation par les élèves afin de s'assurer de la bonne prononciation. Il commence ensuite l'apprentissage de la première invocation.

Ensuite, il explique que chacun continuera son apprentissage chez soi, afin de pouvoir réciter lors des prochaines séances, selon le rythme de sa progression.

Chacun complètera ainsi son tableau sur son fichier au fur et à mesure de son avancement et de la validation par l'enseignant.

Nous invitons l'enseignant à informer les familles de l'apprentissage de ces nouvelles invocations afin qu'il soit accompagné à la maison.

- *Le carnet des invocations.*

- *Fiche n°9: Les invocations.*

- **Bilan : 5 min**

L'enseignant propose aux enfants volontaires de réciter une invocation devant leurs camarades.

LEÇON N°15 ----- LES RELATIONS HUMAINES -----

Module : être musulman, se positionner

Durée : 5 H

INTRODUCTION

Cette leçon conforte l'élève dans ses connaissances des valeurs promues par l'islam et l'aide à comprendre qu'elles ont une application concrète dans la vie quotidienne et dans la société. Il réalise que son attitude et ses choix ont un impact sur sa relation à autrui.

❖ OBJECTIFS GÉNÉRAUX

- Savoir que l'islam promeut des valeurs humaines qui permettent aux hommes de vivre ensemble, en paix.
- Savoir que ces valeurs sont le fondement de toute vie en société.
- Connaître et mettre en œuvre certaines valeurs favorisant la vie en société : justice, liberté, égalité, fraternité, respect, honnêteté, considération...
- Comprendre que les relations humaines reposent sur la confiance et qu'il est interdit de mentir.
- Savoir que la tolérance permet le respect de chaque être humain pour ce qu'il est.
- Savoir que chacun est libre de ses opinions.
- Savoir que l'islam interdit toute contrainte en matière de conviction ou de religion et interdit le dénigrement des autres croyances.
- Être capable d'écouter l'autre : essayer de le comprendre.
- Être capable de s'exprimer et défendre son point de vue sans dénigrer celui de l'autre.
- Savoir que la moquerie n'est pas permise.
- Différencier plaisanterie et moquerie.

❖ RÉFÉRENCES

- Allah Le Très Haut dit : « **Ô vous qui avez cru ! Entrez pleinement dans la paix...** » Sourate la vache, verset 208.

- Allah Le Très Haut dit : « **Allah ordonne la justice, la bienfaisance et l'assistance aux proches, et Il interdit l'indécence le blâmable et l'oppression...** » Sourate les abeilles, verset 90.
- Dieu Le Très Haut dit : « **Et consulte-les à propos des affaires; puis une fois que tu t'es décidé, confie-toi donc à Dieu.** » Sourate la famille de Imrane, verset 159.
- Allah Le Très Haut dit : « **Discute avec eux de la meilleure manière.** » Sourate les abeilles, verset 125.
- Allah Le Très Haut dit : « **N'insultez pas ceux qu'ils invoquent en dehors d'Allah, de peur qu'ils n'insultent Allah par hostilité et ignorance.** » Sourate les bestiaux, verset 108.
- Allah Le Très Haut dit : « **Ô vous qui croyez ! Qu'un groupe ne se moque pas d'un autre groupe : ceux-ci sont peut-être meilleurs qu'eux. Et que des femmes ne se moquent pas d'autres femmes : celles qu'elles ridiculisent sont peut-être meilleures qu'elles. Ne vous dénigrez pas les uns les autres et ne vous insultez pas par des surnoms blessants...** » Sourate les appartements, verset 11.

❖ SUPPORT

- Fichier élève de la page 63 à la page 74.

❖ DÉROULÉ

► Séance 1 - Vivre en société

- **On s'interroge : 5 min**

Cette séance permet à l'enfant de comprendre que les valeurs véhiculées par l'islam sont le fondement de toute vie en société.

L'enseignant invite les élèves à lire le premier verset page 63. Il interroge : "Que nous permet l'islam ?" Le verset indique que l'islam nous invite à vivre en paix. Les enfants soulignent le mot "paix". Il poursuit : "Comment faire concrètement pour vivre en paix ?"

- **On réfléchit et on comprend : 25 min**

L'enseignant propose aux élèves de lire le deuxième verset puis d'effectuer les exercices qui permettront à l'enfant de saisir pleinement la signification de ce verset.

L'enfant comprend ainsi que la paix se construit grâce au respect de valeurs sociales essentielles, comme la justice ou la bienfaisance. Ce sont elles qui permettent à la société d'être forte et en bonne santé. Lorsque ces valeurs disparaissent, la société se fragilise et tombe malade : l'injustice, les conflits, l'individualisme.... remplacent alors la justice, le respect, la solidarité...

L'enseignant demande aux élèves de colorier les définitions de la couleur correspondant au mot du verset.

La **bienfaisance**, c'est faire le bien autour de soi et aider les autres par bonté, générosité et compassion.

L'**indécence** désigne une action honteuse, contraire à la morale ou à la dignité (être vulgaire et insulter...).

Le **blâmable** désigne tout comportement répréhensible qui s'oppose aux valeurs du bien, de la justice et du respect.

L'**oppression**, c'est faire du mal à quelqu'un, souvent parce qu'on a plus de force, plus de pouvoir ou plus d'autorité que cette personne.

Ensuite, les enfants découpent les images de la fiche n°10 et les collent dans le tableau afin d'expliquer ce qui permet à une société d'être forte et apaisée, et au contraire ce qui la fragilise.

Une société forte et apaisée : aider ses proches (le monsieur soutient la personne en fauteuil roulant), la bienfaisance (les deux mains avec un don d'une pièce, nettoyer l'espace public), la justice (la balance).

Une société fragile : la violence (image du coup de pied), l'oppression (quelqu'un qui maltraite en écrasant les autres), l'indécence (le personnage qui dit des gros mots), le blâmable (le voleur).

Enfin, ils complètent la phrase : Pour vivre en paix en société, l'homme *doit respecter les valeurs du vivre ensemble que promeut l'islam.*

➤ *Fichier page 63.*

➤ *Fiche n°10 : La vie en société.*

- **On met en oeuvre : 20 min**

L'activité consiste à amener les élèves à réfléchir sur le climat de la classe afin de le faire évoluer positivement.

L'enseignant invite les élèves à réfléchir à l'ambiance de leur classe. Comment se sentent-ils ? Y a-t-il des comportements ou des situations qui fragilisent le groupe ? Il leur demande ensuite de noter, sur leur fichier, cinq pratiques qui contribuent à rendre ta classe apaisée et cinq pratiques qui peuvent, au contraire, la fragiliser et qu'ils aimeraient voir changer. Les élèves discutent de leurs idées et choisissent les plus importantes.

Si le temps le permet, il est possible de réaliser une affiche collective avec les pratiques à conserver (ce qui contribue à une classe apaisée), les pratiques à

changer (ce qui fragilise la classe).
L'affiche est accrochée dans la classe.

- *Grande affiche.*
- *Fichier page 64.*

- **Bilan : 5 min**

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis les invite à compléter la leçon du fichier à l'aide des mots proposés. Il invite un élève à lire le texte complété.

- *Fichier page 64.*

► **Séance 2 - Les valeurs pour une société en paix**

- **On s'interroge : 5 min**

Cette séance va permettre aux élèves d'approfondir leur connaissance des valeurs favorisant la vie en société et les anti-valeurs qui la fragilisent. L'enseignant interroge les élèves : "Connaissez-vous les valeurs qui permettent à une société de vivre en paix ?"

- **On réfléchit et on comprend : 35 min**

Les enfants ouvrent leur fichier page 66 et lisent le résumé proposé qui compare très rapidement la vie de la société mecquoise avant et après l'islam. Ils répondent ensuite aux questions.

- Quelles valeurs existaient déjà dans la société mecquoise d'avant l'islam ? Avant l'islam, les Arabes étaient généreux, courageux et respectaient leur parole.
- Quelles injustices régnaient dans cette société ? L'orgueil, le mépris, le manque de liberté, la violence, les injustices.
- Quelles valeurs manquaient à cette société ? La justice, la solidarité, l'égalité, le respect...

Les élèves sont ensuite invités à classer une liste de valeurs et d'anti-valeurs dans un tableau, afin de distinguer clairement ce qui existait avant l'islam et ce qui a été rajouté ou renforcé par lui. Cela permet de comprendre que l'islam n'est pas venu pour effacer toutes les pratiques présentes alors dans la société, mais pour préserver et consolider ce qui était déjà positif, tout en luttant contre ce qui la fragilisait. Les valeurs promues par l'islam sont universelles et favorisent le vivre ensemble en paix.

Ce qui existait avant l'islam à La Mecque		Ce que l'islam conserve, apporte ou abroge	
Positif	courage, sens de l'honneur, générosité.	Ce que l'islam conserve ou apporte	fraternité, honnêteté, justice, miséricorde, sens de l'honneur, solidarité, égalité, partage, respect, générosité, courage, liberté.
Négatif	violence, orgueil, injustice, esprit tribal.	Ce que l'islam abroge	violence, orgueil, injustice, esprit tribal.

Enfin, chaque élève choisit une ou deux valeurs (en fonction du temps disponible) et explique ce qu'elles signifient pour lui et comment il peut la vivre concrètement dans sa famille ou avec ses amis. On veillera à ce que les élèves ne choisissent pas tous les mêmes valeurs afin de toutes les explorer. L'enseignant leur laisse quelques minutes durant lesquelles ils écrivent leurs idées en quelques phrases sur leur fichier. Puis chacun est amené à lire son écrit.

➤ *Fichier page 66.*

- **On met en oeuvre : 15 min**

Les élèves vont créer une fleur des valeurs collective et compléter la fleur des valeurs de leur fichier. Lors de cette première séance, ils vont procéder à la mise en place de la fleur et écrire des valeurs dans les pétales. La semaine prochaine, ils écriront un petit texte pour chaque valeur indiquée (définition et exemple de mise en place).

L'enseignant découpe à l'avance les pétales et le cœur dans des feuilles de Canson de couleur. Nous proposons de découper 9 pétales, mais libre choix à l'enseignant du nombre de pétales et des mots à y inscrire. Il existe en effet, bon nombre de valeurs, leur choix sera réalisé avec les élèves.

Il présente les éléments aux élèves et explique qu'ils vont créer la fleur des valeurs. Au centre de la fleur, ils écriront le titre « La fleur des valeurs », puis ils inscriront une valeur et sa définition sur chaque pétale. Lors de cette séance, ils choisissent les valeurs qu'ils souhaitent mettre en avant, et lors de la séance suivante, ils les compléteront en en donnant la définition.

Lorsque le choix des valeurs est arrêté, ils indiquent chaque valeur dans la partie haute du pétale (pour laisser de l'espace à la définition).

L'élève recopie sur la fleur de son fichier page 67.

➤ *Coeur et pétales de la fleur à découper dans du Canson de couleur.*

➤ *Fichier page 67.*

- **Bilan : 5 min**

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis les invite à compléter la leçon du fichier à l'aide des mots proposés. Il invite un élève à lire le texte complété.

➤ *Fichier page 67.*

► **Séance 3 - Construire les relations humaines**

- **On s'interroge : 5 min**

Cette séance poursuit l'étude des valeurs humaines et insiste sur la confiance et la tolérance que chacun doit développer dans sa relation avec autrui.

L'enseignant questionne les élèves : "Sur quoi se construisent les relations humaines ?" Il écoute les réponses.

- **On réfléchit et on comprend : 25 min**

L'enseignant invite les élèves à ouvrir leur fichier page 68 et à lire l'histoire du garçon qui criait au loup. Il les interroge : "Quelle morale pouvez-vous en tirer ?"

Le garçon s'amuse à mentir en prétextant la présence du loup au milieu des moutons. Les gens accourent les deux premières fois, mais la troisième fois, plus personne ne le croit ni ne se déplace. Le loup dévore les moutons. Les enfants écrivent : *"Mentir fait perdre la confiance des autres."*

L'enseignant propose ensuite de réaliser l'exercice suivant. Les élèves cochent la réponse correspondant à chaque situation.

L'enseignant invite les enfants à réfléchir à la question : "Pourquoi est-il important de dire la vérité aux autres ?" Il écoute les arguments et complète si nécessaire avec les éléments suivants : Il est important de dire la vérité aux autres parce que la vérité permet d'établir la confiance entre les personnes. Quand on est honnête, les autres savent qu'ils peuvent compter sur nous et cela rend les relations plus fortes et plus sereines. Dire la vérité évite aussi les problèmes, les malentendus et les conflits. Être sincère montre que l'on respecte les autres et que l'on veut vivre avec eux dans la paix et la confiance.

Les enfants écrivent la réponse : *Dire la vérité est important parce qu'elle construit la confiance qui est la base de la relation à l'autre.*

L'enseignant procède de la même manière avec la deuxième question : "Pourquoi est-il important de faire preuve de tolérance envers les autres ?" On montre de la

tolérance en respectant les différences de chacun, qu'il s'agisse de leurs idées, de leurs goûts ou de leur façon d'être. Cela signifie écouter les autres sans se moquer, accepter qu'ils ne pensent pas toujours comme nous et partager les espaces ou les activités avec bienveillance. Être tolérant, c'est aussi aider une personne en difficulté, inclure ceux qui sont seuls et éviter toute forme d'exclusion ou de jugement. Grâce à cela, chacun se sent respecté et l'ambiance devient plus agréable pour tous.

Les enfants écrivent : *Se montrer tolérant est important parce que cela construit le vivre-ensemble en acceptant l'autre.*

➤ *Fichier page 68.*

- **On met en oeuvre : 20 min**

Les élèves poursuivent la réalisation de la fleur des valeurs. Lors de cette deuxième séance, ils vont écrire un petit texte pour chaque valeur indiquée : définition et exemple de mise en place.

En fonction de l'effectif, l'enseignant forme autant de groupes que de valeurs. Chaque groupe réfléchit à une définition et à un exemple qui permet de montrer comment mettre en oeuvre cette valeur (Il peut-être opportun de demander aux élèves d'apporter un dictionnaire, et d'en prévoir aussi quelques-uns).

L'enseignant repasse derrière chaque groupe pour aider, vérifier, corriger... avant que chacun recopie sa production sur le pétale correspondant. L'affiche peut ensuite être accrochée dans le couloir.

➤ *La fleur des valeurs.*

➤ *Des dictionnaires.*

- **Bilan : 5 min**

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis les invite à compléter la leçon du fichier à l'aide des mots proposés. Il invite un élève à lire le texte complété.

➤ *Fichier page 69.*

► **Séance 4 - La liberté**

- **On s'interroge : 5 min**

Cette séance reprend la notion de liberté déjà évoquée lors de la seconde séance et l'approfondit en travaillant sur la liberté d'opinion et de croyance.

L'enseignant questionne les élèves : "Qu'implique le fait d'être libre de ses pensées ?"

- **On réfléchit et on comprend : 30 min**

L'enseignant invite les élèves à ouvrir leur fichier page 70 pour lire le verset et répondre aux questions. Il débat avec les élèves pour aboutir à des réponses qui pourront s'inspirer des réponses ci-dessous.

- Que signifie **consulter** ? *Consulter c'est prendre en considération l'avis de l'autre.*
- À qui Dieu s'adresse t-Il dans ce verset ? *Dieu s'adresse au Prophète ﷺ.*
- À qui fait référence le mot **les** ? *Ici, le mot désigne d'abord les compagnons, mais il s'applique aussi aux autres personnes.*
- Quel est le lien entre la liberté d'opinion et la consultation ? *La liberté d'opinion permet à chacun de dire ce qu'il pense, et la consultation consiste à écouter ces avis pour prendre une décision.*

La consultation permet de prendre en compte l'avis des autres, qui sont libres de leurs opinions. Chacun a le droit d'exprimer son point de vue. Personne ne possède toutes les réponses, et chacun peut contribuer par son opinion.

On ne consulte quelqu'un que si l'on respecte sa liberté de pensée.

Le verset garantit cette liberté d'opinion, car Dieu appelle le Prophète ﷺ à demander l'avis de ses compagnons dans les affaires quotidiennes. L'enseignant rappelle cependant que lorsqu'il s'agit de la révélation divine, le Prophète ﷺ ne consulte personne.

L'enseignant poursuit : “ Et quand on n'est pas du tout d'accord ?”. Il lit le verset et écoute les explications des élèves. L'enseignant explique que chacun étant libre de ses opinions, il existe nécessairement des désaccords que l'on doit accepter et respecter. Il n'est pas permis de contraindre quelqu'un à partager ses opinions. Le dialogue qui s'installe doit être respectueux et cordial.

Les élèves complètent la phrase du fichier : Même si je ne partage pas les mêmes opinions *je dialogue et j'échange avec respect.*

L'enseignant demande à un élève de lire le verset suivant puis interroge : “Que nous interdit l'islam ?” Au-delà du respect que doit montrer tout musulman envers toute personne quelque soit sa religion, il est strictement interdit de dire du mal, d'insulter les croyances d'autrui. En effet, la personne insultée pourrait à son tour insulter l'islam et de ce fait insulter Allah. Le respect appelle au respect. Si on veut être respecté, on se doit d'être respectueux.

Les élèves écrivent : Ce verset établit *l'interdiction claire de mépriser ou d'insulter les croyances d'autrui.*

➤ *Fichier page 70.*

- **On met en oeuvre : 20 min**

Les élèves poursuivent leur réflexion avec une activité sur le fichier qui consiste à définir si les phrases décrivent une situation de liberté ou de non liberté.

Ils colorient la pastille en vert lorsque la personne en gras est libre (car elle est dans son droit) et en rouge lorsqu'elle n'est pas libre (car elle ne serait pas dans son droit).

Après quelques minutes, l'enseignant procède à la correction.

1. **Je** dis à ma camarade qu'elle est bête car elle ne partage pas mes idées. ●
2. **Je** ne partage pas l'avis de mon camarade. ●
3. **Un élève** dénigre l'explication du professeur. ●
4. **Des gens** manifestent pour dénoncer une injustice. ●
5. **Je** donne mon avis lors d'un débat en classe. ●
6. **J'impose** mon opinion en diffusant de fausses informations. ●
7. **Une personne** choisit de ne pas donner son avis. ●
8. **Je** force les autres à partager mon opinion. ●
9. **Mon voisin** est chrétien. ●
10. **J'interromps** les autres pour imposer mon opinion. ●

➤ *Fichier page 71.*

- **Bilan : 5 min**

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis les invite à compléter la leçon du fichier à l'aide des mots proposés. Il invite un élève à lire le texte complété.

➤ *Fichier page 71.*

► **Séance 5 - Savoir échanger avec l'autre**

- **On s'interroge : 10 min**

Cette séance approfondit la notion de liberté dans la sphère de l'échange, la discussion avec autrui qui implique de savoir écouter l'autre, d'essayer de le comprendre et de ne jamais se moquer ou dénigrer.

L'enseignant invite les élèves à ouvrir leur fichier page 72 et à lire les deux textes proposés. Il interroge : "D'après vous que ressentent Amine et Axel ?" L'objectif est que les enfants puissent se mettre à la place d'Amine et d'Axel et ainsi ressentir la joie de l'un et la peine de l'autre.

Il demande comment se nomment ces deux comportements verbaux. Le premier est une *plaisanterie* et le deuxième une *moquerie*. Les enfants notent les réponses sur leur fichier.

L'enseignant poursuit : "Comment distinguer une plaisanterie d'une moquerie ? Les deux sont-ils permis ?"

➤ *Fichier page 72.*

- **On réfléchit et on comprend : 25 min**

Les enfants lisent le verset de la sourate les appartements et répondent à la question précédente en justifiant leurs réponses à l'aide de ce verset.

Ce verset interdit clairement la moquerie, le ridicule, les insultes, les surnoms humiliants et rappelle qu'on ne doit pas se considérer meilleur ou supérieur.

L'enseignant demande ensuite aux élèves de réaliser l'exercice consistant à définir et différencier la plaisanterie de la moquerie.

La plaisanterie est une blague faite pour faire rire, dans un esprit positif. On rit alors avec l'autre et non plus de l'autre.

Elle est acceptable lorsque :

- Tout le monde s'amuse.
- Personne n'est blessé.
- L'autre personne accepte la blague et ne se sent pas humiliée.

La plaisanterie fait sourire, elle ne fait pas mal. C'est un jeu amical, respectueux.

La moquerie consiste à rire de quelqu'un pour le mettre dans l'embarras.

Elle se reconnaît quand :

- On cherche à faire mal.
- Cela blesse ou humilie.
- On insiste sur un défaut pour se sentir supérieur.
- On fait rire les autres aux dépens d'une personne.
- L'autre se sent mal, gêné, exclu ou rabaissé.

La moquerie fait rire certains, mais elle fait mal à quelqu'un. C'est une forme de manque de respect.

Enfin, les élèves répondent à la question : "Et quand je discute avec quelqu'un, puis-je le dénigrer pour me défendre ?" L'enseignant écoute les arguments. Discuter c'est échanger avec l'autre des idées, des opinions... Dans une discussion, les interlocuteurs sont tour à tour "émetteur" et "récepteur". Discuter implique donc de savoir écouter l'autre et d'essayer de comprendre ses arguments. Chacun s'efforce de défendre son point de vue sans dénigrer l'autre, même lorsque la discussion s'échauffe. L'enseignant invite les élèves à compléter leur fichier avec les éléments suivants :

Une discussion implique :

- *de savoir écouter l'autre,*
 - *d'essayer de comprendre ses arguments,*
 - *de savoir défendre son point de vue sans dénigrer l'autre.*
- *Fichier pages 72 et 73.*

- **On met en oeuvre : 20 min**

Nous suggérons une activité que nous proposons tous les ans en raison des nombreuses compétences qu'elle développe : le débat philo. Cet exercice permet d'apprendre aux élèves à construire leur propre pensée, à s'interroger sur le sens des mots, à justifier et défendre leur point de vue, à se détacher d'une vision subjective pour avancer des arguments plus rationnels.

L'enseignant propose ce débat philo aux élèves en rappelant son fonctionnement (toutes les réponses sont acceptables, on lève la main pour prendre la parole, on écoute les camarades, on n'est pas obligé de participer, on parle de soi-même, on respecte et accepte ce qui est dit). Il laisse les enfants s'exprimer en gérant la prise de parole. Il nous semble important de garder une trace de ce débat en notant les idées sur une affiche qui restera en classe.

La thématique proposée pour ce débat philo est la suivante : Pourquoi certains mots font-ils mal ?

Vous trouverez ci-dessous des éléments de réponse pour vous aider.

Les mots peuvent faire mal lorsqu'ils sont liés à ce qu'on est (notre physique, notre couleur de peau, nos croyances ...). Les paroles peuvent ne pas être comprises de la même manière par l'émetteur et le récepteur. Certains mots peuvent réactiver des souvenirs douloureux (mettre à l'honneur les mamans pour un enfant ayant perdu sa maman...). Certaines paroles peuvent toucher à l'estime de soi (se sentir nul, bon à rien : tu n'y arriveras jamais...).

La parole est puissante : elle peut construire ou détruire, donc il faut choisir ses mots avec soin.

➤ *Une affiche pour laisser des traces des idées principales.*

- **Bilan : 5 min**

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis les invite à compléter la leçon du fichier à l'aide des mots proposés. Il invite un élève à lire le texte complété.

➤ *Fichier page 73.*

Module : être musulman, protéger la planète**Durée : 3 H**

INTRODUCTION

Cette leçon a pour objectif d'amener l'élève à prendre conscience du rôle et de l'importance vitale de l'eau dans la Création. Il apprend à la connaître pour mieux la protéger.

❖ OBJECTIFS GÉNÉRAUX

- Savoir que Dieu a fait de l'eau l'origine de toute vie.
- Savoir que l'eau appartient à tous les êtres vivants et ne peut être accaparée car elle est indispensable à leur survie.
- Comprendre et connaître le cycle de l'eau.
- Savoir que le Prophète ﷺ nous a interdit de polluer et de gaspiller l'eau ainsi que les sols.
- Adopter un comportement écologique en faisant attention au gaspillage et à la pollution de l'eau.
- Savoir que l'eau permet également au musulman de se purifier en accomplissant ses ablutions.

❖ COMPÉTENCES ET CONNAISSANCES À ATTEINDRE

- Savoir que l'eau est à l'origine de la vie des êtres humains, des animaux et des plantes.
- Savoir qu'elle est indispensable à leur survie et que, sans elle, ils meurent.
- Comprendre qu'elle doit être partagée entre tous les êtres vivants de manière équitable.
- Savoir que l'eau circule sur Terre de manière infinie.
- Connaître les étapes du cycle de l'eau.
- Connaître les états de l'eau.
- Comprendre que le gaspillage et la pollution de l'eau et des sols est une catastrophe pour la Terre et qu'elle fait beaucoup de mal à la vie.
- Savoir que le Prophète ﷺ a interdit de gaspiller l'eau.
- Comprendre que chacun doit adopter un comportement écologique.

❖ RÉFÉRENCES

- Dieu Le Très Haut dit : « **C'est Lui qui a fait descendre l'eau du ciel...** » Sourate les bestiaux, verset 99.
- Dieu Le Très Haut dit : « **Et Nous avons fait de l'eau toute chose vivante.** » Sourate les prophètes, verset 30.
- Le Prophète ﷺ a dit à Saad qui faisait ses ablutions : « Pourquoi ce gaspillage, ô Saad ? » Saad dit : « Peut-on parler de gaspillage pour les ablutions ? » Le Prophète ﷺ répondit : « Oui, même si tu te trouvais au bord d'un fleuve débordant. » (Rapporté par Ahmad et Ibn Madjah)
- Dieu Le Très Haut dit : « **Dès qu'il tourne le dos, il parcourt la Terre pour y semer le désordre et saccager culture et bétail. Et Allah n'aime pas le désordre.** » Sourate la vache, verset 205.

❖ SUPPORT

- Fichier élève de la page 75 à la page 82.

❖ DÉROULÉ

► Séance 1 - L'eau et la Création

- **On s'interroge : 10 min**

L'objectif de cette première séance est de comprendre que l'eau créée par Allah est indispensable à la vie puisqu'elle en est l'élément constitutif premier. Elle doit être partagée.

L'enseignant commence la séance par la question suivante : « À quoi sert l'eau ? »

Il écoute les réponses qu'il note au tableau et invite les élèves à en recopier quelques-unes de leur choix sur leur fichier page 75.

Il poursuit : « D'où vient l'eau et à qui appartient-elle ? »

➤ Fichier page 75.

- **On réfléchit et on comprend : 25 min**

Un élève lit le premier verset. L'enseignant interroge : « Qui est "Lui" ? Qui a créé l'eau ? » Allah, qui parle de Lui parfois à la troisième personne dans le Coran, a créé l'eau qu'Il fait descendre du ciel.

Les élèves notent sur leur fichier : « *L'eau a été créée par Allah. Il l'a fait tomber du ciel.* »

Un élève lit le deuxième verset. L'enseignant questionne : "Que signifie ce verset ?" Dieu a créé chaque être vivant à partir de l'eau : les êtres humains, les animaux, les plantes. Ils écrivent : *"Allah a créé tous les êtres vivants à partir de l'eau."*

Les élèves réalisent l'exercice consistant à entourer chaque élément qui nécessite de l'eau pour vivre. Sans eau, tous ces êtres vivants meurent car ils sont conçus en grande partie avec de l'eau. Ils doivent par conséquent consommer de l'eau pour rester en vie.

Les élèves copient la phrase de conclusion : *L'eau appartient à tous les êtres vivants car elle est indispensable à leur survie. Elle doit être partagée.*

➤ *Fichier page 75.*

- **On met en oeuvre : 20 min**

L'enseignant invite les élèves à réaliser une œuvre personnelle sur le thème de l'eau, source de vie. Chaque enfant laisse libre cours à son imagination pour imaginer ce qui représente le mieux à ses yeux l'eau.

➤ *Fichier page 76*

- **Bilan : 5 min**

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis les invite à compléter la leçon du fichier à l'aide des mots proposés. Il invite un élève à lire le texte complété.

➤ *Fichier page 76.*

► **Séance 2 - Le cycle de l'eau**

- **On s'interroge : 5 min** (Nous suggérons de préparer en amont un exemplaire du pot qui servira à expérimenter le cycle de l'eau et de le placer au soleil pendant le temps de la séance afin que le processus ait eu le temps de se mettre en oeuvre et que les enfants puissent observer la condensation et la précipitation.)

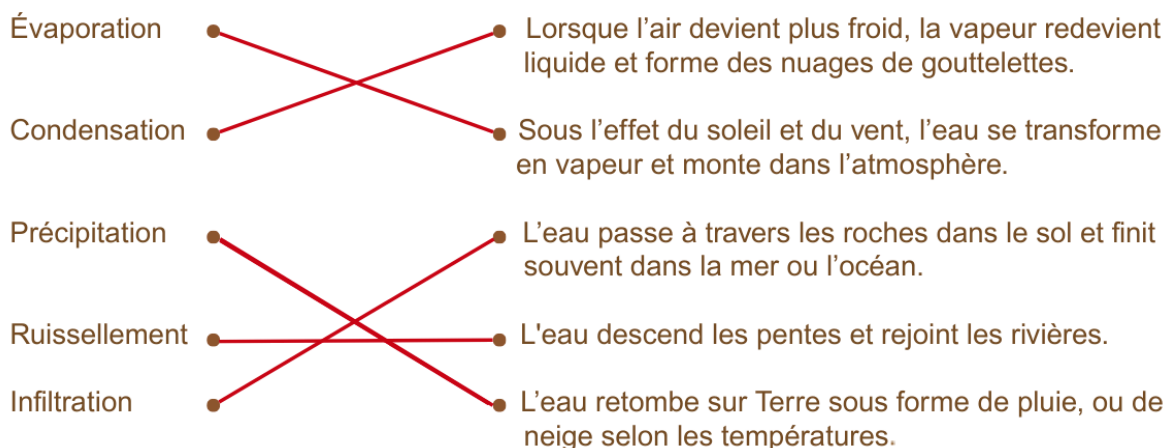
L'objectif de cette séance est de permettre à l'enfant d'appréhender le cycle de l'eau dans la nature ainsi que ses différents états.

L'enseignant demande : "Savez-vous d'où vient l'eau quand il pleut ?"

- **On observe et on comprend : 25 min**

Avant de travailler sur le fichier, nous invitons l'enseignant à visionner une des nombreuses vidéos du cycle de l'eau que l'on trouve sur internet.

Les élèves ouvrent leur fichier page 77 et observent le schéma du cycle de l'eau. À l'aide de la vidéo et du schéma, les élèves expliquent le trajet de l'eau. L'enseignant apporte son aide si besoin. Les élèves peuvent ensuite réaliser l'exercice 2 consistant à relier chaque terme avec sa définition.



Les élèves comprennent que l'eau ne se perd pas mais qu'elle effectue toujours le même circuit, indéfiniment. Il s'agit de la même eau qui circule sur Terre : ceci se nomme *le cycle de l'eau*.

L'enseignant poursuit en interrogeant les enfants : "L'eau a-t-elle toujours le même aspect ? " Ils sont invités à réfléchir à la question à l'aide de l'exercice qui consiste à colorier les pastilles des images représentant les trois états de l'eau : liquide, solide et gazeux. L'enseignant laisse quelques minutes aux élèves puis procède à la correction.

État liquide : pluie, rivière, nuage, eau du robinet, brouillard.

État solide : grêle, neige, iceberg, verglas.

État gazeux : vapeur d'eau. (Le gaz est transparent, on ne le voit pas)

➤ Fichier pages 77 et 78.

➤ Choisir une vidéo sur internet sur le cycle de l'eau.

● On met en oeuvre : 20 min

Les activités de cette séance sont des expériences permettant aux enfants d'observer directement le cycle de l'eau et les changements d'états.

L'expérience 4 nécessite une vingtaine de minutes avant d'être observable (passage de l'état liquide à l'état solide). Il faut la réaliser au début des activités afin de pouvoir l'observer en fin de séance. L'enseignant explique aux enfants que la quatrième expérience doit démarrer maintenant. L'enseignant prend une assiette dans laquelle il fait tomber quelques gouttes d'eau à distance les unes des autres puis il place l'assiette au congélateur. Elle sera ressortie plus tard.

La première expérience consiste à réaliser un modèle réduit du cycle de l'eau. (Nous suggérons de prévoir deux mini cycles de l'eau et d'en préparer un à l'avance afin que le processus ait eu le temps de se mettre en place et espérer ainsi que les enfants aient une réelle possibilité de l'observer.) Procéder comme ceci :

1-Remplir le bocal avec de l'eau tiède jusqu'à environ un tiers. L'eau tiède accélérera l'évaporation, ce qui est pratique pour observer le phénomène rapidement.

2-Couvrir l'ouverture avec le film plastique en veillant à ce qu'il soit bien tendu et hermétique. Le fixer solidement avec l'élastique.

3-Placer délicatement un petit caillou ou un poids léger au centre du film plastique. Cela simulera une surface plus froide où les gouttes d'eau pourront se condenser et retomber.

4-Installer le bocal près d'une source de lumière, idéalement au soleil, pour que la chaleur provoque l'évaporation de l'eau. Attention à ne pas le laisser trop longtemps au soleil direct si la température est élevée, pour éviter que le film plastique ne chauffe trop.

Après quelques minutes, des gouttelettes d'eau apparaissent sur la face inférieure du film plastique. Ce sont des « nuages » miniatures ! Elles grossissent petit à petit, puis retombent en pluie sur l'eau du bocal. Si vous n'avez pas préparé un second modèle réduit, faites les expériences suivantes puis revenez sur celle-ci afin d'observer le phénomène.

Les expériences suivantes permettent aux enfants d'observer les trois états physiques de l'eau.

Expérience 2 : Les enfants positionnent leur main devant la bouche et soufflent dessus. L'enseignant leur fait remarquer qu'on ressent quelque chose de chaud dans la paume de la main. Il les questionne : 'Avez-vous vu quelque chose sortir de votre bouche ?' Ils n'ont rien vu. Ils viennent d'expérimenter l'état gazeux invisible de l'eau : dans leur souffle chaud, l'eau est sous forme de vapeur. Elle est invisible mais ils ont ressenti sa chaleur au contact de la peau de leur main.

Expérience 3 : Les enfants placent un miroir devant la bouche et soufflent dessus. Ils observent de la buée sur le miroir. On peut dessiner sur le miroir en réalisant des tracés avec le doigt. Le doigt est alors humide. On retrouve ce phénomène sur le miroir de la salle de bain après la douche. Ils viennent d'expérimenter l'état liquide de l'eau. La vapeur d'eau de leur souffle s'est condensée au contact du miroir froid et s'est transformée en petites gouttes.

Expérience 4 : Cette expérience doit être démarrée au début des activités. L'enseignant a placé une assiette contenant quelques gouttes d'eau dans un congélateur. Il ressort maintenant l'assiette. Les enfants observent des glaçons sur l'assiette. Ils viennent d'expérimenter l'état solide de l'eau. Lorsque l'eau liquide est placée dans un endroit très froid, elle gèle et se solidifie. Elle se transforme en glace.

Pour la première expérience :

- *Un bocal transparent (type pot en verre ou grand bocal à confiture).*
- *De l'eau tiède (environ un tiers du bocal).*
- *Un film plastique transparent.*
- *Un élastique pour bien fixer le film.*
- *Un petit caillou ou un poids léger.*
- *Un endroit lumineux (près d'une fenêtre avec du soleil).*

Pour la troisième expérience :

- *Des miroirs.*

Pour la quatrième expérience :

- *Une assiette.*
- *De l'eau.*
- *Un congélateur.*
- *Fichier page 78.*

- **Bilan : 5 min**

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis les invite à compléter la leçon du fichier à l'aide des mots proposés. Il invite un élève à lire le texte complété.

- *Fichier page 79.*

► **Séance 3 - Protéger l'eau**

- **On s'interroge : 10 min**

Cette séance interpelle l'élève sur le gaspillage et la pollution de l'eau et des sols et l'invite à adopter un comportement écologique, responsable.

L'enseignant invite les élèves à ouvrir leur fichier page 80 et à observer les images. Il leur demande de les décrire et d'expliquer ce qu'elles dénoncent.

- *Fichier page 80.*

- **On réfléchit et on comprend : 20 min**

Les enfants lisent attentivement les deux références, qui dénoncent de manière générale le gaspillage et la pollution.

L'eau est un don précieux que Dieu nous a confié. Chacun doit faire de son mieux pour en prendre soin.

Dans le hadith, le Prophète ﷺ nous rappelle ce principe qui doit être appliqué notamment lors des ablutions et même lorsque la quantité d'eau paraît illimitée.

Le dernier verset évoque le désordre que les êtres humains commettent sur Terre. La pollution en fait partie. La pollution a de graves conséquences sanitaires et écologiques. On peut évoquer la rareté de l'eau potable, la destruction de la vie

aquatique, l'apparition de maladies, la pollution des sols... (Sur ce sujet, vous avez la possibilité de lire le texte du fichier, dans la rubrique "Pour aller plus loin...", si le temps vous le permet.)

Les élèves complètent la phrase sur leur fichier : "Il est interdit *de gaspiller et de polluer l'eau et les sols.*"

L'enseignant invite ensuite les enfants à réfléchir et faire des propositions de comportements écologiques : fermer le robinet (quand je me brosse les dents, quand je me douche, quand je fais la vaisselle...), ne rien jeter dans l'eau (quand je me baigne dans la mer, dans la rivière...), prendre une douche plutôt qu'un bain, réparer tout de suite les fuites, installer des récupérateurs d'eau, informer son entourage... Il note les idées au tableau et les élèves recopient les idées de leur choix.

➤ *Fichier page 80.*

- **On met en oeuvre : 25 min**

Nous proposons la réalisation d'une campagne « Sauve-moi ! » en créant des affiches de sensibilisation à accrocher dans l'établissement, à la maison...

L'enseignant explique le projet aux élèves et les invite à réfléchir à des slogans tels que :

- "Je ferme le robinet !"
- "Je ne jette rien dans l'eau !"
- "L'eau est précieuse !"
- "Allah t'a confié l'eau : prends-en soin !"
- "L'eau est un don : respecte-la !" ...

Il note les idées au tableau et les enfants créent des affiches colorées. Les affiches sont accrochées dans les lieux stratégiques (toilettes, lavabo...)

➤ *Feuille de Canson blanche A4, stylos, feutres, scotch...*

- **Bilan : 5 min**

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis les invite à compléter la leçon du fichier à l'aide des mots proposés. Il invite un élève à lire le texte complété.

➤ *Fichier page 81.*