

GUIDE PÉDAGOGIQUE

Apprendre Pour Grandir

4 MODULES :

LA FOI

LE CULTE

LE PROPHÈTE ﷺ

ÊTRE MUSULMAN





Louange à Dieu et que la paix et la bénédiction soient sur Son Prophète et
Messager, Mohamed صلى الله عليه وسلم, ainsi que sur sa famille et ses compagnons.

Après avoir rédigé le “PROGRAMME D’ENSEIGNEMENT RELIGIEUX MUSULMAN ENFANTS 6-11 ANS”, notre nouvel objectif est de produire le support pédagogique nécessaire à la mise en œuvre de ce programme.

Il nous tient à cœur de préserver l'esprit "actif" adopté dans le programme, car il constitue un élément fondamental de l'apprentissage. L'islam se vit et son enseignement doit également être dynamique. C'est pourquoi nous avons choisi de concevoir non pas un manuel traditionnel destiné à l'élève, qui impliquerait qu'il reste assis à son bureau, livre ouvert, en écoutant l'enseignant, mais plutôt un fichier interactif dans lequel l'élève pourra s'engager directement et qui présente les activités à réaliser en classe. Ce fichier est accompagné d'un guide pédagogique pour l'enseignant, destiné à faciliter la mise en œuvre de son enseignement.

Un fichier et un guide seront produits pour chaque niveau d'enseignement, donc au total 6 niveaux seront représentés pour des enfants de 6 à 11 ans.

Pour ce niveau 3, le guide enseignant est découpé en 17 leçons reprenant tout le programme CE2 de l'année en fonction de thématiques issues des 4 modules : la Foi, le Culte, La vie du Prophète صلى الله عليه وسلم et Être musulman.

Chaque leçon se présente de façon identique avec les objectifs généraux, les connaissances et compétences spécifiques à la thématique, les références religieuses et le déroulé des séances.

Le guide contient 34 séances et chaque séance est construite sur une temporalité d'une heure. Il incombe à l'enseignant d'établir sa programmation en fonction des heures définies par l'établissement dans lequel il enseigne. Le respect de la temporalité des séances est le gage de pouvoir atteindre les objectifs fixés en début d'année.

Les séances sont construites autour d'une problématique que l'enseignant soumet aux élèves. Ces derniers sont alors amenés à observer, réfléchir ou étudier directement un verset ou un hadith pour comprendre puis mettre en œuvre.

Le fichier de l'élève suit le déroulement de la séance du guide pédagogique à l'aide de différents documents (photos, schémas, tableaux...), de questions, de références religieuses, de la mise en œuvre et d'une trace écrite. Chaque séance est complétée d'un ou plusieurs exercices “Pour aller plus loin” afin de permettre à l'enfant de

pousser encore sa réflexion et ses apprentissages. Chaque leçon se termine par un ou plusieurs exercices de révision. La rubrique “En arabe” permet aux élèves de se familiariser à la langue arabe en leur apprenant des mots de vocabulaire usuels. Le fichier comprend également quatre évaluations, une pour chaque module. L’enseignant peut choisir de les utiliser comme évaluations officielles ou de permettre à l’enfant de s’auto-évaluer. Enfin, l’enfant dispose d’une pochette contenant toutes les fiches nécessaires à certaines activités.

Les activités “Pour aller plus loin” et “Révise” ne sont pas comptabilisées dans le temps de la séance et n’apparaissent pas dans le guide pédagogique. Elles pourront être réalisées en classe si le temps le permet ou réalisées à la maison pour permettre à la famille de s’associer aux apprentissages de leur enfant.

Nous invitons l’enseignant à prendre connaissance des leçons quelques semaines avant de les mettre en place. En effet, certaines séances nécessitent parfois de prévoir soit une sortie, soit la venue d’un intervenant extérieur, soit l’achat de matériel...

Nous précisons l’utilisation volontaire des termes “Dieu” et “Allah” en alternance pour permettre à l’enfant d’assimiler le fait que Dieu n’est pas “le dieu des Français” et Allah n’est pas “le dieu des Arabes”.

Nous souhaitons compléter notre travail avec des remarques et conseils, qui pour certains ont déjà été évoqués dans le préambule du “PROGRAMME D’ENSEIGNEMENT RELIGIEUX MUSULMAN ENFANTS 6-11 ANS”, mais que nous jugeons utiles pour la prise en main du fichier et de la classe.

Conformément à nos recommandations dans le programme, nous entamons nos séances en cherchant à faire émerger les représentations ou les connaissances préalables des élèves sur le sujet à traiter, ou en les interrogeant sur les séances antérieures. Cela permet à l’enseignant d’établir un état des lieux des connaissances, qu’elles soient correctes ou non, que les élèves possèdent sur le thème à aborder, et de les orienter pour le reste de la séance. Ce processus sert également à évaluer les acquis des leçons précédentes.

Nous rappelons ici les éléments inscrits dans le livre “PROGRAMME D’ENSEIGNEMENT RELIGIEUX MUSULMAN ENFANTS 6-11 ANS” :

“...Gérer une classe, c’est aussi prendre en compte l’hétérogénéité des élèves. Vous allez apprendre à les connaître pour mieux les guider dans leur apprentissage en les motivant et en stimulant leur attention.

Il est primordial de rappeler ici l’importance de la posture de l’enseignant et de sa capacité à assurer un climat propice aux enseignements au sein de sa classe. Ainsi, bienveillance et gestion de classe sont autant d’atouts pour que l’enfant associe le plaisir des cours de religion à la religion elle-même.

Les séances seront d'ailleurs construites pour mettre l'enfant au cœur de l'action afin qu'il comprenne, ressente, aime, s'approprie et enfin applique. C'est en faisant en conscience qu'il s'approprie réellement les enseignements délivrés, permettant ainsi à ceux-ci de remplir leur mission éducative. Dès lors, l'enfant n'apprend plus pour augmenter la somme de ses connaissances mais pour s'élever et s'éduquer, répondant ainsi à l'essence même de la venue du dernier des prophètes ﷺ : "pour parfaire les nobles caractères."

Tout comme le fait le parent auprès de son enfant, l'enseignant aide son élève à comprendre l'importance de placer ses limites qui participent à le structurer.

Au sein de sa classe, c'est l'enseignant qui pose ses propres limites, celles qui vont instaurer un climat de classe favorable à l'enseignement, à l'échange et permettre de maximiser l'efficacité du cours. Même si c'est l'enseignant qui va entériner ces limites au sein de son groupe d'élèves, la participation de ces derniers lors de leur établissement leur permet de poser leur réflexion, de mieux comprendre leur importance et de mieux les accepter et de s'y soumettre..."

"... Concernant l'enfant de 8/9 ans :

"Il est primordial pour tout éducateur de prendre en compte les particularités du public auquel il s'adresse.

Ainsi, l'enseignant gardera en tête qu'à cet âge, l'enfant est vif physiquement et intellectuellement mais son développement cognitif est asymétrique. Ce qu'un élève est capable de comprendre et de produire à l'oral est d'un niveau très supérieur à ce qu'il est capable de comprendre et de produire à l'écrit. Sa représentation de l'espace et du temps est limitée et approximative. Même s'il est capable de produire des phrases complexes, il est toujours en plein apprentissage pour s'exprimer.

À cet âge, l'enfant est curieux et l'enseignant va le guider dans sa découverte du monde. Il va l'aider à répondre à ses nombreuses questions et à y voir plus clair dans tout ce qui l'entoure.

Ces premières années d'éveil spirituel seront donc animées par des activités plutôt basées sur le concret, en utilisant les sens du toucher, la vue et l'odorat, voire le goût. Faire participer l'enfant de manière active, le faire ressentir, utiliser ses émotions sont les moyens les plus sûrs pour s'assurer l'adhésion de l'enfant et espérer un meilleur apprentissage..."

Les utilisateurs sont invités à nous retourner toutes remarques jugées utiles à l'adresse suivante : enseignementmusulman@gmail.com

SOMMAIRE

PROGRAMME	1
LEÇON N°1 AVOIR LA FOI	6
LEÇON N°2 LA CROYANCE EN DIEU	9
LEÇON N°3 CROIRE EN SES ANGES	13
LEÇON N°4 CROIRE EN SES LIVRES	17
LEÇON N°5 CROIRE EN SES PROPHÈTES ET MESSAGERS	22
LEÇON N°6 CROIRE EN L'EXISTENCE D'UN JOUR DERNIER	30
LEÇON N°7 CROIRE AU DESTIN	33
LEÇON N°8 SAVOIR QUE L'ISLAM EST FONDÉ SUR CINQ PILIERS	36
LEÇON N°9 LA PRIÈRE	39
LEÇON N°10 LA ZAKAT	46
LEÇON N°11 LE MOIS DE RAMADAN	48
LEÇON N°12 LE PÈLERINAGE	50
LEÇON N°13 LA JEUNESSE DU PROPHÈTE ﷺ	53
LEÇON N°14 LE PROPHÈTE ﷺ	57
LEÇON N°15 SE CONSTRUIRE	64
LEÇON N°16 SE POSITIONNER	68
LEÇON N°17 PROTÉGER LA PLANÈTE	74

PROGRAMME

LA FOI

Objectifs Spécifiques	Objectifs généraux	Titres des dossiers	Nombres de séances
Comprendre ce qu'est avoir la foi	• Savoir que la foi requiert la sincérité, la véracité et la croyance de tout ce que Dieu nous a révélé, et qu'elle nous oblige à agir en conséquence.	Leçon 1 : Avoir la foi	1
Comprendre ce qu'est la croyance en Dieu	• Savoir que tout ce qui existe dans les Cieux et la Terre adore Dieu à sa façon. • Savoir que Dieu a créé toute chose avec un objectif particulier. • Savoir que Dieu a créé l'être humain pour L'adorer. • Comprendre qu'adorer Dieu c'est agir selon Sa volonté.	Leçon 2 : La croyance en Dieu	2
Croire en Ses anges	• Savoir que les anges prient et glorifient Dieu. • Savoir que les anges sont des créatures pures, qui ne font pas le mal. • Savoir que les anges peuvent prendre une forme humaine et s'adresser aux êtres humains.	Leçon 3 : Croire en Ses anges	1
Croire en Ses livres	• Savoir que chaque révélation ou livre envoyé a contenu le même message : l'appel à adorer un Seul Dieu. • Savoir que ces révélations sont des guides pour les hommes. • Savoir que le Coran représente le plus grand miracle accompli par le Prophète Mohamed صلى الله عليه وسلم. • Savoir que le Coran est descendu durant la nuit du Destin.	Leçon 4 : Croire en Ses livres	3
Croire en Ses messagers et en Ses prophètes	• Savoir que chaque communauté a reçu un envoyé de Dieu. • Savoir que tous les envoyés de Dieu n'ont pas été cités dans le Coran ou la tradition prophétique. • Connaître l'épisode de la révélation dans la grotte. • Connaître brièvement la vie du prophète Ibrahim.	Leçon 5 : Croire en Ses prophètes et messagers	2
Croire en l'existence d'un Jour dernier	• Savoir que chaque être humain rendra compte à Dieu de ses faits et gestes une fois ressuscité. • Savoir que le Paradis est jonché d'or, d'argent et de pierres précieuses.	Leçon 6 : Croire en l'existence d'un Jour dernier	1

	• Connaître quelques actions qui mènent au Paradis.		
Croire au Destin	• Savoir que l'existence de toute chose est notifiée dans les Tablettes Protégées depuis la Création. • Savoir que la destinée de chacun est connue de Dieu et écrite dans les Tablettes Protégées.	Leçon 7 : Croire au Destin	1

LE CULTE

Savoir que l'islam est fondé sur cinq piliers	• Comprendre et savoir que l'islam est la voie que Dieu a voulu que nous empruntions pour cheminer vers Lui. • Comprendre que nous nous rapprochons de Dieu à travers des actes qui Lui plaisent: les piliers de l'islam et les actes de la vie quotidienne.	Leçon 8 : Savoir que l'islam est fondé sur cinq piliers	1
La prière	• Connaître globalement l'épisode du voyage nocturne et savoir que les cinq prières ont été prescrites à ce moment-là. • Connaître les sourates « le monothéisme » (الخالص) et « les gens » (انلاس). • Connaître la gestuelle liée à la prière et savoir que chaque geste est lié à une formule spécifique. • Savoir ce qui annule les ablutions. • Savoir qu'il existe des prières facultatives et spécifiques à certains événements: Aïd, surérogatoires...	Leçon 9 : La prière	3
La zakat	• Savoir qu'il existe deux sortes de zakat: l'une liée aux biens (zakat el mal) et l'autre au jeûne du mois de ramadan (zakat el fitr). • Savoir que zakat el mal est le troisième pilier de l'islam. • Comprendre que zakat el fitr permet aux pauvres de festoyer également le jour de l'Aïd.	Leçon 10 : La zakat	1
Le jeûne du mois de ramadan	• Savoir que le mois du ramadan est le mois de la générosité et de l'aumône. • Comprendre que jeûner consiste également à s'abstenir de tout mauvais comportement telle la médisance. • Comprendre que le jeûne du mois de ramadan consiste à s'exercer à devenir meilleur. • Être capable de compassion en se mettant à la place des pauvres.	Leçon 11 : Le mois de ramadan	1
Le pèlerinage	• Savoir que c'est Ibrahim aidé de son fils Ismaël qui a reconstruit la Kaaba. • Savoir que la Kaaba est le premier édifice construit pour adorer Dieu.	Leçon 12 : Le pèlerinage	1

	• Savoir que la Kaaba comporte une pierre originaire du Paradis. • Savoir que la Kaaba se situe à l'intérieur de la mosquée sacrée : masjid al haram. • Savoir qu'une prière effectuée à La Mecque est cent mille fois meilleure qu'une prière effectuée ailleurs.		
--	--	--	--

LA VIE DU PROPHÈTE ﷺ

Les étapes de la vie du Prophète ﷺ	• Savoir que les Arabes vivaient du commerce. • Connaître l'épisode relatant la rencontre du Prophète ﷺ, enfant, avec le moine Bahira. • Savoir que Bahira a reconnu en lui le dernier des prophètes grâce en partie à un nuage qui le protégeait du soleil. • Savoir que le Prophète ﷺ a été berger puis est entré au service d'une grande commerçante, Khadija, qu'il a épousée. • Savoir que le Prophète ﷺ et Khadija ont été très heureux ensemble et qu'ils ont eu plusieurs enfants. • Savoir que le Prophète ﷺ était content d'avoir eu des filles, contrairement aux Arabes de l'époque.	Leçon 13 : La jeunesse du Prophète ﷺ	2
Les enseignements de la vie du Prophète ﷺ	• Savoir que l'arrivée du dernier des messagers ﷺ a été annoncée dans les livres sacrés antérieurs. • Savoir que les éléments naturels, tels les nuages, sont commandés par Dieu. • Savoir que le Prophète ﷺ était berger comme tous les autres prophètes. • Savoir que ce métier les préparait à leur future mission: bergers pour leur peuple dont ils prenaient soin et qu'ils guidaient vers le bien. • Savoir que le travail est une valeur, il permet l'indépendance financière et le non-recours à la mendicité ou à l'assistanat. • Savoir que le commerce doit se baser sur l'honnêteté et non sur la triche.	Leçon 14 : Le Prophète ﷺ	4
Les qualités du Prophète ﷺ	• Savoir que le Prophète ﷺ possédait les qualités nécessaires au métier de berger: sens de l'observation, patience, connaissance de l'animal, connaissances médicales, connaissance du terrain... • Savoir que le Prophète ﷺ était d'une extrême honnêteté et intègre dans son travail de commerçant mais aussi de manière générale.		

	• Savoir que le Prophète ﷺ était un époux et un père doux et attentionné.		
--	---	--	--

ÊTRE MUSULMAN

Se construire	• Savoir que chaque enfant a de la valeur et est précieux pour Dieu. • Savoir que chaque enfant possède des capacités pour progresser et réussir et a le droit d'être fier de ses réussites: personnelles, scolaires, sportives, créatrices, associatives... • Comprendre qu'il est normal de se tromper, le plus important étant de faire de son mieux comme le stipule le Prophète ﷺ. • Comprendre que Dieu Seul est Parfait et que Lui Seul ne se trompe jamais. • Apprendre à s'affirmer et à développer la confiance en soi à travers l'effort surmontable. • Connaître quelques invocations: en entrant et en sortant de chez soi, quand on est en colère, pour remercier quelqu'un.	Leçon 15 : Se construire	2
Se positionner	• Savoir que Dieu nous a créés avec des émotions. • Savoir qu'il est important de comprendre ce que l'on ressent et de le nommer. • Connaître les principales émotions (joie, tristesse, colère, peur), comprendre leur utilité et savoir les décrire. • Comprendre à quoi sert la colère et apprendre à la gérer. • Savoir que même le Prophète ﷺ se mettait en colère. • Savoir que de la différence peuvent naître des querelles mais que celles-ci doivent être gérées sans dépasser certaines limites telles l'insulte ou la violence. • Comprendre que tout cadre exige l'installation de règles: sport, cantine, classe, cour de récréation, famille, voisinage... • Comprendre que le respect des règles de vie commune permet de vivre ensemble paisiblement. • Appliquer les règles de vie commune. • Ne pas faire à l'autre ce que l'on n'aimerait pas que l'on nous fasse. • Bien se comporter avec ses camarades.	Leçon 16 : Se positionner	3
Protéger la planète	• Comprendre que notre planète constitue un lieu de vie et un moyen de subsistance pour tous les êtres vivants: végétaux, animaux et êtres humains.	Leçon 17 : Protéger la planète	5

	• Savoir que les animaux sont reconnus par Dieu comme étant des « communautés », à l’instar des êtres humains. • Savoir que Dieu a donné à certaines des sourates du Coran le nom d’un animal. • Savoir que Dieu a doté les espèces animales d’un instinct nécessaire à leur survie. • Savoir que les animaux adorent Dieu et Le louent à leur manière. • Comprendre que chaque créature assure une fonction particulière dans l’univers. • Savoir que les animaux peuvent fournir nourriture et vêtements aux êtres humains qui doivent les traiter avec respect comme l’a ordonné le Prophète ﷺ. • Comprendre le développement d’un animal, ses besoins vitaux et ses différents milieux de vie.		
--	--	--	--

Module : la foi

Durée : 1 H

INTRODUCTION

Cette leçon a pour objectif d'amener l'élève à prendre conscience que la foi ne se réduit pas à la simple récitation de la chahada, mais que "avoir la foi" doit s'exprimer pleinement dans la vie du croyant. Il s'agit, ici, de lui faire entrevoir les conditions, les implications et les conséquences d'une croyance qui engage le musulman dans toutes les dimensions de son existence.

❖ OBJECTIFS GÉNÉRAUX

- Savoir que la foi requiert la sincérité, la véracité et la croyance de tout ce que Dieu nous a révélé, et qu'elle nous oblige à agir en conséquence.

❖ COMPÉTENCES ET CONNAISSANCES À ATTEINDRE

- Savoir que la foi consiste à croire de tout son cœur en Dieu et en ce qu'Il a révélé.
- Comprendre que cette croyance doit être sincère et véridique.
- Savoir qu'énoncer sa foi engage le musulman à agir en conséquence et le pousse à toujours faire de son mieux.
- Savoir que la foi s'exprime dans la vie de tous les jours.
- Savoir qu'on doit apporter assistance à ceux qui sont dans le besoin.

❖ RÉFÉRENCES

- D'après Abou Faris, un homme interrogea le Prophète ﷺ : « Ô messager de Dieu ! Qu'est-ce que la foi ? » Le Prophète ﷺ répondit : « C'est la sincérité "ikhlās." » (Rapporté par Al-Bayhaqi)
- Le Prophète ﷺ a dit : « Le croyant n'est pas celui qui est rassasié alors que son voisin a faim. » (Rapporté par At-Tabarani)

❖ SUPPORT

- Fichier élève de la page 1 à la page 3.

❖ DÉROULÉ

- **On s'interroge : 05 min**

L'objectif de cette séance est d'amener l'élève à comprendre que la foi est fondée sur la sincérité, la véracité et la croyance en tout ce que Dieu a révélé. Cette foi implique des actions conformes aux injonctions divines.

L'enseignant interroge les élèves : "Pensez-vous que dire simplement "j'ai la foi, je crois en Dieu" est suffisant ?" Il les laisse s'exprimer.

- **On réfléchit et on comprend : 25 min**

L'enseignant fait un rappel de ce qu'est la foi et fait compléter le fichier, page 1, aux enfants.

Il propose à un élève de lire le hadith et de souligner les mots sincérité et ikhlas. Il explique ainsi qu'avoir la foi c'est croire de tout son cœur que Dieu existe pour de vrai et que tout ce qu'Il a dit et révélé l'est également. Le musulman est franc et clair avec lui-même. Il est totalement convaincu et n'a aucun doute. On dit alors que la foi du musulman est *sincère et véridique*. Les élèves complètent leur fichier.

L'enseignant demande à un élève de lire le deuxième hadith et pose la question : "Que comprenez-vous du hadith ?" L'élève comprend que le "croyant" ne peut manger à sa faim alors que son voisin souffre de la faim.

Il poursuit : "Qui est le véritable croyant pour le Prophète ﷺ ?"

L'enseignant amène l'élève à prendre conscience que la foi se traduit inévitablement dans la vie de tous les jours, et qu'on est véritablement croyant que lorsque les actes sont totalement alignés à celle-ci. Ici, le véritable croyant est celui qui nourrit son voisin lorsque celui-ci ne trouve rien à manger.

Ainsi, le croyant est *celui qui agit au quotidien en accord avec sa foi*. Les élèves copient la réponse sur leur fichier.

L'élève poursuit sa réflexion à travers un exercice qui l'amène à se positionner et à réfléchir aux conséquences des actes proposés. Ne pas nourrir le chaton revient à le condamner à mourir de faim. Élever des poules dans ces conditions est non conforme au principe de la foi qui nous oblige à bien traiter toutes les créatures d'Allah. Il est préférable de ne pas consommer les œufs de ces élevages pour ne pas les encourager. Enfin, se moquer de quelqu'un est un acte détestable car il est blessant et humiliant.

- *Fichier pages 1 et 2.*

- **On met en œuvre : 25 min**

Pour cette activité, il est nécessaire de prévoir l'achat d'un cœur en plastique transparent.

L'enseignant propose aux élèves de placer à l'intérieur de ce cœur des petits rouleaux de papier sur lesquels figure ce qui se trouve dans le "cœur" du musulman : foi, sincérité, véracité, fraternité, vérité, loyauté, franchise, justice, amour ...

Il questionne les élèves sur tout ce que pourrait contenir ce cœur et note les réponses au tableau. Chaque élève choisit une ou plusieurs réponses.

Il distribue des morceaux de papier de différentes couleurs et demande à chacun d'écrire une réponse par papier avant de le rouler et de le déposer dans le cœur.

- *Achat d'un cœur en plastique.*
- *Petits morceaux de papier de couleur (5 x 10 cm environ).*

- **Bilan : 5 min**

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis propose à l'un d'entre eux de lire la leçon du fichier.

- *Fichier page 3.*

LEÇON N°2 ----- LA CROYANCE EN DIEU -----

Module : la foi

Durée : 2 H

INTRODUCTION

Cette leçon a pour objectif d'amener l'élève à comprendre que toute la Création a été créée pour adorer Dieu et que chaque créature L'adore à sa façon.

❖ OBJECTIFS GÉNÉRAUX

- Savoir que tout ce qui existe dans les Cieux et la Terre adore Dieu à sa façon.
- Savoir que Dieu a créé toute chose avec un objectif particulier.
- Savoir que Dieu a créé l'être humain pour L'adorer.
- Comprendre qu'adorer Dieu c'est agir selon Sa volonté.

❖ COMPÉTENCES ET CONNAISSANCES À ATTEINDRE

- Savoir que tout ce qui existe dans l'univers, y compris les éléments naturels comme les cailloux et les pierres, glorifient Allah.
- Savoir que l'homme ne peut percevoir cette glorification.
- Savoir que Younous a perçu la glorification des cailloux de la mer.
- Savoir que tout acte accompli en vue de plaire à Dieu est un acte d'adoration.
- Savoir qu'il existe des actes d'adoration pure (dévotion) nommés actes cultuels, telles la prière, la lecture du Coran...
- Savoir qu'il existe des actions non cultuelles, qui, si elles sont accomplies dans l'intention de plaire à Dieu, sont considérées comme une adoration tels : aider quelqu'un, prendre soin de soi...
- Comprendre que s'abstenir d'accomplir ce que Dieu interdit est en soit une adoration.
- Savoir que Dieu interdit ce qui est nocif à l'homme.
- Savoir que s'astreindre à obéir à Dieu dans ce qu'Il ordonne ou interdit est un bienfait pour l'homme.

❖ RÉFÉRENCES RELIGIEUSES

- Dieu Le Très Haut dit : « ***N'as-tu pas vu que c'est devant Allah que se prosternent tous ceux qui sont dans les Cieux et tous ceux qui sont sur la Terre, le Soleil, la Lune, les étoiles, les montagnes, les arbres, les animaux, ainsi que beaucoup de gens ?*** » Sourate le hajj, verset 18.
- Dieu Le Très Haut dit : « ***N'as-tu pas vu qu'Allah est glorifié par tous ceux qui sont dans les Cieux et la Terre ; ainsi que par les oiseaux déployant leurs ailes ? Chacun, certes, a appris sa façon de L'adorer et de Le glorifier. Allah sait parfaitement ce qu'ils font.*** » Sourate la lumière, verset 41.
- Dieu Le Très Haut dit : « ***Je n'ai créé les djinns et les hommes que pour qu'ils M'adorent.*** » Sourate les ouragans, verset 56.

❖ SUPPORT

- Fichier élève de la page 4 à la page 11.

❖ DÉROULÉ

► Séance 1 - La Création adore Dieu

- **On s'interroge : 5 min**

L'objectif de cette séance est d'amener l'élève à comprendre que toute la Création adore Dieu à sa façon.

L'enseignant interroge les enfants : « Pensez-vous que seuls les Hommes adorent Dieu ? » Il écoute les réponses.

- **On réfléchit et on comprend : 25 min**

L'enseignant invite les élèves à lire les versets, page 4, afin de retrouver et expliquer la réponse à la question posée ci-dessus. Il leur demande de souligner les deux verbes d'action qui expriment cette adoration : « *se prosternent* » et « *est glorifié* ».

L'enseignant explique que glorifier c'est faire des louanges, dire de Dieu qu'Il est parfait, sans défaut. Souvent on glorifie avec les paroles suivantes :

سبحان الله, الحمد لله, الله أكبر

L'enseignant poursuit avec la lecture de l'épisode de Younous, qui met en lumière la glorification des créatures de la mer, notamment à travers l'exemple des pierres. Les élèves comprennent par extension, et comme le stipule le verset coranique, que tout ce qui existe dans l'univers glorifie Allah.

L'enseignant ajoute également, qu'au-delà de sa fonction d'adorer Allah, chaque créature a été créée avec d'autres rôles particuliers. Ainsi, la vache a été créée entre autres, afin de produire du lait, le mouton pour fournir de la laine, la pluie pour

hydrater les sols... Il invite les élèves à effectuer l'exercice du fichier qui consiste à indiquer sous chaque image l'un des rôles de la créature représentée.

- L'araignée capture les insectes qui pourraient être nuisibles.
- L'arbre fournit des pommes qui nourrissent bon nombre de créatures.
- Le soleil éclaire et chauffe la Terre.

➤ *Fichier pages 4 et 5.*

- **On met en œuvre : 25 min**

Sur la page 6 du fichier, les élèves sont invités à dessiner la mer et ses créatures : poissons, algues, cailloux, méduses... et à inscrire les formules du teshib "سبحان الله" "الحمد لله, الله أكبر"

Les enfants qui n'écrivent pas l'arabe peuvent coller les mots de la fiche n°1.

- *Fichier pages 5 et 6.*
- *Feutres, crayons de couleurs.*
- *Fiche n°1 : glorifications.*

- **Bilan : 5 min**

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis propose à l'un d'entre eux de lire la leçon du fichier.

➤ *Fichier page 6.*

► **Séance 2 - Comment adorer Allah**

- **On s'interroge : 5 min**

L'objectif de cette séance est de comprendre que l'adoration de Dieu, pour laquelle l'Homme a été créé, c'est agir selon Sa volonté. Elle se traduit par des actes cultuels et non cultuels.

L'enseignant interroge les élèves : "Pourquoi Dieu a-t-Il créé l'être humain ?" Cette connaissance a été vue dans le niveau 1 et est normalement connue des élèves.

L'enseignant invite les élèves à compléter le verset dans leur fichier à la page 8.

Puis, il questionne les enfants : "Comment l'Homme adore-t-il Dieu ?"

➤ *Fichier page 8.*

- **On observe et on comprend : 25 min**

L'enseignant invite les élèves à observer les photos du fichier et à écrire sous chacune d'elles l'action accomplie et s'il s'agit d'un acte d'adoration.

Toutes ces actions peuvent être considérées comme acte d'adoration si elles sont réalisées avec l'intention de plaire à Dieu. L'enfant comprend que tout au long de sa journée, tout ce qu'il fait, peut être considéré comme une adoration. Il invite les élèves à classer les actes dans les 2 cadres. L'adoration peut être classée en deux types :

- Des actes de dévotion manifeste (adoration "pure") : on les appelle actes cultuels.

- Des actions que le musulman accomplit avec l'intention de plaire à Dieu : on les appelle actes non cultuels.

L'enseignant poursuit en invitant les élèves à observer les deux hommes sur les photos. Il leur demande ce qu'ils font. Les élèves auront sans doute reconnu un musulman en prière. L'enseignant indique que l'autre monsieur est chrétien et qu'il prie à sa manière. L'enseignant questionne : "Le musulman peut-il prier comme il le veut ?"

L'objectif est que les élèves comprennent que les actes d'adoration cultuelle telle la prière doivent être effectués de manière conforme aux enseignements de l'islam, selon un rituel précis.

Le musulman accomplit la prière selon un cadre précis, en suivant des gestes et des paroles codifiés, en prenant pour modèle la pratique du Prophète صلى الله عليه وسلم.

Les élèves décrivent ensuite les trois images illustrant des actes interdits (voler, mentir, fumer) et répondent aux questions. Ils s'expriment sur les raisons de ces interdits et de leur non-transgression afin de comprendre que Dieu interdit ce qui est nocif pour l'homme et que L'adorer ne se limite pas uniquement à suivre Ses commandements, mais aussi à délaissier ce qu'Il prohibe.

L'élève prend ainsi conscience que faire ou ne pas faire, guidé par le désir de plaire à Dieu, est en réalité un bienfait pour lui-même, au-delà de l'adoration.

➤ *Fichier pages 8 et 9.*

● **On met en œuvre : 25 min**

L'enseignant propose aux élèves de créer un joli cœur pour y inscrire le nom de Dieu, afin qu'il devienne un rappel d'amour et d'adoration chaque fois que leur regard se posera sur lui.

Les élèves prennent la fiche n°2 et découpent le cœur. Ils réalisent ensuite des petites boules de papier crépon avec la couleur de leur choix puis les collent sur le nom ALLAH, écrit en arabe. Avec un papier crépon d'une autre couleur, ils confectionnent ensuite de nouvelles boulettes qu'ils collent sur le pourtour du cœur. Ils collent ensuite une attache cadre au verso pour pouvoir l'accrocher dans leur chambre ou tout autre endroit de leur choix.

➤ *Papier crépon de différentes couleurs, colle liquide, attaches pour cadre.*

➤ *Fiche n°2 : cœur à décorer.*

● **Bilan : 5 min**

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis propose à l'un d'entre eux de lire la leçon du fichier.

➤ *Fichier page 10.*

LEÇON N°3 ----- CROIRE EN SES ANGES -----

Module : la foi

Durée : 1 H

INTRODUCTION

Cette leçon va permettre à l'enfant de poursuivre son étude sur les anges et ainsi compléter les connaissances déjà acquises au niveau 2.

❖ OBJECTIFS GÉNÉRAUX

- Savoir que les anges prient et glorifient Dieu.
- Savoir que les anges sont des créatures pures, qui ne font pas le mal.
- Savoir que les anges peuvent prendre une forme humaine et s'adresser aux êtres humains.

❖ COMPÉTENCES ET CONNAISSANCES À ATTEINDRE

- Savoir que l'homme ne peut atteindre le degré d'adoration des anges.
- Savoir que les anges n'ont pas besoin de se reposer et glorifient Dieu constamment.
- Savoir que les anges sont exempts de tout péché et de tout mauvais penchant.
- Savoir que les anges peuvent s'adresser, sous forme humaine, à certains êtres humains choisis par Dieu.

❖ RÉFÉRENCES

- Dieu Le Très-Haut dit : « **...ceux qui sont auprès de Ton Seigneur (les anges) Le glorifient, nuit et jour, sans jamais se lasser.** » Sourate les versets détaillés, verset 38.
- Anas a dit : « Le Prophète ﷺ entra à la mosquée et vit une corde tendue entre deux piliers. Il demanda : "Qu'est-ce que cette corde ?" - On lui répondit : "C'est à Zaynab ! Lorsqu'elle est fatiguée, elle s'y accroche." - Il dit alors : "Enlevez-la ! Que chacun d'entre vous prie tant qu'il en a la capacité. Lorsqu'il faiblit, qu'il se couche pour dormir !" » (Rapporté par Al-Boukhari et Mouslim)

- Dieu Le Très-Haut dit : « ***...ainsi que les anges qui ne s'enflent pas d'orgueil.*** » Sourate les abeilles, verset 49.
- Le Prophète ﷺ a dit : « Quand des gens se réunissent pour se souvenir d'Allah... les anges les entourent de leurs ailes, la miséricorde les couvre et la paix descend sur eux. » (Rapporté par Mouslim)
- Dieu Le Très-Haut dit : « ***Il (l'homme) a devant lui et derrière lui des anges qui veillent sur lui par ordre d'Allah.*** » Sourate le tonnerre, verset 11.
- Dieu le Très-Haut dit : « ***Nous lui envoyâmes Notre esprit (Djibril), qui se présenta à elle sous la forme d'un homme parfait.*** » Sourate Marie, verset 17.

❖ SUPPORTS

- Fichier élève de la page 12 à la page 14.
- Récit des trois hommes parmi les fils d'Israël.

❖ DÉROULÉ

- **On s'interroge : 10 min**

L'enseignant présente aux enfants l'affiche concernant les anges qu'ils ont réalisée l'an dernier. Ils reprennent ensemble les informations qu'elle contient.

Il leur propose ensuite de lire le verset et le hadith page 12, de les expliquer et de répondre aux questions du fichier.

L'objectif est d'amener les élèves à comprendre que les anges *adorent Dieu de façon constante, sans qu'ils aient besoin de se reposer*, contrairement à l'homme.

Les élèves complètent la phrase conclusion sur leur fichier.

➤ *Fichier page 12.*

- **On réfléchit et on comprend : 20 min**

Les élèves lisent les quatre références religieuses concernant les anges. Pour chacune d'elles, ils sont invités à souligner les informations essentielles à leurs propos.

Après quelques minutes, l'enseignant corrige l'exercice en reprenant chaque texte un par un avec les élèves. Le premier verset éclaire sur l'humilité des anges. Leur taille et leur force ne les conduisent pas à se montrer supérieurs aux autres créatures, à se montrer orgueilleux, car ils sont exempts de mauvais penchants.

Ce sont des créatures pures qui ne commettent aucun péché et qui n'éprouvent aucun mauvais désir. Ils agissent uniquement selon la volonté d'Allah sans jamais Lui désobéir ni s'écarter du bien.

Deux textes mettent en lumière la relation existante entre les anges et les croyants : ils les protègent et les accompagnent dans leurs séances de rappel (dhikr) abaissant sur eux leurs ailes par miséricorde. Les anges aiment les croyants.

Le dernier verset indique qu'ils peuvent prendre une forme humaine pour s'adresser aux êtres humains, ici, à une femme : Mariam.

➤ *Fichier pages 12 et 13.*

- **On met en œuvre : 25 min**

Dans un premier temps, l'enseignant propose aux élèves de compléter l'affiche relative aux anges démarrée au niveau 2. Il répartit les étiquettes de couleur individuellement ou par groupe en fonction de l'effectif de la classe. Chacun mentionne une information différente sur son étiquette avant de venir la placer sur l'affiche.

L'enseignant invite ensuite les élèves à s'installer confortablement et à faire silence pour le récit d'une histoire de trois personnages qui reçurent la visite d'un ange.

- *Affiche sur les anges démarrée au niveau 1.*
- *Affichettes de couleur.*
- *Fiche n°3 : Récit des trois hommes parmi les fils d'Israël.*

- **Bilan : 5 min**

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis propose à l'un d'entre eux de lire la leçon du fichier.

➤ *Fichier page 13.*

Hadith des trois hommes parmi les fils d'Israël.

Abou Hourayra a entendu le Prophète ﷺ dire :

« Il était trois hommes parmi les fils d'Israël : un lépreux, un teigneux et un aveugle. Allah voulut les éprouver et leur envoya un ange.

Il se présenta au lépreux et demanda :

— Quel est ton souhait le plus cher ?

— Un beau teint, une belle peau, et que disparaisse ce pourquoi les gens me répugnent.

L'ange passa alors la main sur lui. Son aspect répugnant disparut, et on lui donna un beau teint et une belle peau.

— Quel est le bien le plus cher à tes yeux ? demanda l'ange.

— Les chameaux ! — ou : les vaches ! (Ishaq doute).

Et il reçut une chamelle pleine. L'ange lui dit alors :

— Qu'Allah te la bénisse !

Puis, il se présenta au teigneux et demanda :

— Quel est ton souhait le plus cher ?

— Une belle chevelure, et que disparaisse ceci, qui fait que les gens me répugnent.

L'ange passa alors sa main sur lui et cela disparut. Il reçut alors une belle

chevelure.

— Quel est le bien le plus cher à tes yeux ? demanda l'ange.

— Les vaches !

Il reçut alors une vache pleine, et l'ange dit :

— Qu'Allah te la bénisse !

Il se présenta ensuite à l'aveugle et demanda :

— Quel est ton plus cher désir ?

— Qu'Allah me rende la vue afin que je puisse voir les gens.

L'ange passa alors la main sur lui, et Allah lui rendit la vue.

— Quel est le bien le plus cher à tes yeux ? demanda l'ange.

— Les moutons !

Il reçut alors une brebis pleine. La chamelle, la vache et la brebis mirent bas. L'un avait une vallée pleine de chameaux, l'autre une vallée pleine de vaches, et le dernier une vallée pleine de moutons.

Puis, l'ange se présenta au lépreux sous l'apparence et l'aspect qu'avait ce lépreux, et dit :

— Un pauvre voyageur, je suis à court de moyens pour mon voyage. Aujourd'hui, je ne pourrai atteindre mon but, si ce n'est grâce à Allah, puis à toi. Par Celui qui t'a donné un beau teint, une belle peau et la richesse ! Je te demande un chameau afin que je puisse continuer mon voyage.

— Les droits sont nombreux !

L'ange lui dit :

— J'ai l'impression de te connaître. N'étais-tu pas un lépreux que les gens répugnaient et un pauvre qu'Allah a rendu riche ?

— J'ai hérité cette richesse de père en fils.

L'ange rétorqua :

— Si tu mens, qu'Allah te ramène alors à ce que tu étais !

Ensuite, il se présenta au teigneux sous l'apparence qu'avait ce teigneux, et lui tint le même discours qu'au premier. Celui-ci lui donna la même réponse. L'ange répliqua :

— Si tu mens, qu'Allah te ramène alors à ce que tu étais !

Enfin, il se présenta à l'aveugle sous l'apparence et l'aspect qu'avait cet aveugle, et dit :

— Un pauvre voyageur, je suis à court de moyens pour mon voyage. Aujourd'hui, je ne pourrai atteindre mon but, si ce n'est grâce à Allah, puis à toi. Par Celui qui t'a redonné la vue ! Je te demande une brebis afin que je puisse continuer mon voyage.

— J'étais aveugle, et Allah m'a redonné la vue. Prends ce qu'il te plaît et laisse ce que tu veux ! Par Allah ! Aujourd'hui, je ne t'en voudrai pour aucune chose que tu prendras pour Allah.

L'ange déclara :

— Garde ton bien ! Car vous avez été mis à l'épreuve. Allah est satisfait de toi, et courroucé contre tes deux compagnons. »

(Rapporté par Al-Boukhari et Mouslim)

LEÇON N°4 ----- CROIRE EN SES LIVRES -----

Module : la foi

Durée : 3 H

INTRODUCTION

Cette leçon va permettre à l'enfant de poursuivre son étude sur les livres et ainsi compléter les connaissances déjà acquises au niveau 1.

❖ OBJECTIFS GÉNÉRAUX

- Savoir que chaque révélation ou livre envoyé a contenu le même message : l'appel à adorer un seul Dieu.
- Savoir que ces révélations sont des guides pour les hommes.
- Savoir que le Coran représente le plus grand miracle accompli par le Prophète Mohamed ﷺ.
- Savoir que le Coran est descendu durant la nuit du Destin.

❖ COMPÉTENCES ET CONNAISSANCES À ATTEINDRE

- Comprendre que chaque révélation ou livre contenait le même message.
- Savoir que ce message consistait à appeler les hommes à adorer Dieu l'Unique et à les guider vers la droiture afin de vivre en paix.
- Savoir que chaque prophète a été renforcé par des miracles.
- Savoir que le plus grand miracle du Prophète Mohamed ﷺ c'est le Coran et qu'il est éternel.
- Savoir que le Coran a été révélé durant la nuit du Destin.
- Savoir que la nuit du Destin se situe pendant le mois de ramadan, durant les dix dernières nuits.
- Connaître l'importance de cette nuit et ses bienfaits.
- Savoir que les invocations y sont exaucées.
- Connaître la sourate le Destin et l'invocation spécifique à cette nuit.

❖ RÉFÉRENCES

- Dieu Le Très Haut dit : « **C'est un Livre qui t'a été descendu... afin que par cela tu avertisses, et (qu'il soit) un rappel aux croyants.** » Sourate les murailles, verset 2.

- Dieu Le Très Haut dit : « **C'est Moi Dieu, il n'y a de divinité que Moi. Adore-Moi...** » Sourate Ta-Ha, verset 14.
- Dieu Le Très Haut dit : « **Par ceci (le Coran), Allah guide aux chemins de la paix ceux qui cherchent Son agrément.** » Sourate la table servie, verset 16.
- Dieu Le Très Haut dit : « **Le mois de ramadan au cours duquel le Coran a été descendu...** » Sourate la vache, verset 185.
- Sourate la nuit du Destin.
- Le Prophète ﷺ a dit : « La nuit du Destin, les anges présents sur Terre sont plus nombreux que les cailloux. » (Rapporté par Ahmad)
- Aïcha rapporte : Je demandai : « Ô messager d'Allah, si je parvenais à reconnaître la nuit du Destin, que devrais-je dire durant cette nuit ? » « Dis : Ô Allah ! Tu es certes pardonneur et Tu aimes le pardon, alors pardonne-moi ! » (Rapporté par At-Tirmidhi)

❖ SUPPORTS

- Fichier élève de la page 15 à la page 20.
- Carnet des invocations.

❖ DÉROULÉ

► Séance 1 - Le message divin

- **On s'interroge : 10 min**

L'objectif de cette séance est d'amener l'élève à comprendre que chaque message ou révélation a appelé à l'adoration de Dieu. Chaque révélation ou livre a constitué en soi un guide à suivre, un mode de vie.

Il prend conscience que le dernier livre, le Coran, est le plus grand miracle accordé au Prophète ﷺ et qu'il est éternel.

L'enseignant rappelle aux élèves les connaissances abordées l'an dernier, à savoir que Dieu s'est adressé aux hommes à travers différentes révélations ou livres. Puis il pose la question : "Que contenait les révélations ou livres accordés aux prophètes ?"

➤ Fichier page 15.

- **On réfléchit et on comprend : 20 min**

L'enseignant enjoint les élèves à lire le verset page 15 et à souligner la réponse à la question. Ici, le Livre (Coran) contient un rappel pour les croyants comme toutes les autres révélations avant lui.

L'enseignant invite les élèves à prendre connaissance des deux références suivantes et à répondre à la question : "Quel était ce rappel ?" Les élèves écrivent la réponse : "Le rappel est une invitation à adorer Dieu et à adopter un mode de vie juste."

Les révélations avaient toutes comme objectifs de guider les hommes vers l'adoration de Dieu et vers un mode de vie qui "*guide aux chemins de la paix*" c'est-à-dire vivre en paix, car empli de justice, de fraternité, de valeurs...

L'enseignant poursuit ensuite en les laissant deviner le plus grand miracle accordé au dernier des prophètes صلى الله عليه وسلم. Il explique que le Coran est un miracle comme les autres miracles accordés aux différents prophètes, si ce n'est qu'il a la particularité d'être encore visible 14 siècles plus tard et qu'il est éternel.

Ainsi, le bâton de Moussa qui s'est transformé en serpent n'est plus visible, la chamelle de Salih est morte...

➤ *Fichier page 15.*

- **On met en œuvre : 25 min**

Le message du Coran est resté inchangé depuis plus de 14 siècles. Afin de permettre aux élèves d'appréhender l'ampleur du miracle que cela représente, nous proposons aux élèves de jouer au jeu du colporteur de message.

L'enseignant présente ce jeu aux élèves et les invite à s'asseoir en cercle. Un élève décide secrètement d'un message à transmettre (à l'aide de l'enseignant si besoin). Il l'écrit sur un papier pour vérifier son authenticité à la fin du jeu. Il le chuchote à l'oreille de son voisin de droite qui le chuchote à l'oreille de son voisin de droite et ainsi de suite jusqu'au dernier élève qui révèle à voix haute le message. Le lanceur de message lit son papier et les élèves analysent les deux versions du message. Si le temps le permet, l'enseignant peut effectuer plusieurs parties en changeant le lanceur de message.

Ce jeu permet aux élèves de prendre conscience de la difficulté de garder un message intact lorsqu'il est transmis de personne en personne. Il renforce ainsi le miracle de la révélation du Coran qui reste inchangé jusqu'à aujourd'hui et qui le restera jusqu'au Jour dernier.

- **Bilan : 5 min**

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis propose à l'un d'entre eux de lire la leçon du fichier.

➤ *Fichier page 16.*

► Séance 2 - La nuit du Destin

● On s'interroge : 5 min

L'enseignant interroge les élèves sur le contenu de la dernière séance puis questionne : "Quand le Coran a-t-il été descendu ?" La réponse est normalement connue des enfants puisqu'ils ont déjà commencé à travailler sur ce sujet au niveau 2.

➤ *Fichier page 17.*

● On réfléchit et on comprend : 25 min

Il invite ensuite les enfants à lire le verset et à souligner le nom du mois du Coran. Il questionne : "Vous rappelez-vous à quel moment précis du mois de ramadan le Coran est descendu ?" L'enseignant propose aux élèves de chercher la réponse dans la sourate la nuit du Destin. Ils soulignent l'élément de réponse.

L'enseignant complète : le Coran est descendu en deux étapes, en une seule fois de la Tablette protégée jusqu'au ciel inférieur, durant la nuit du Destin, puis graduellement sur le Prophète ﷺ pendant 23 ans.

La nuit du Destin se situe durant les dix dernières nuits du mois de ramadan.

Il interroge : "Savez-vous quelle est l'importance de cette nuit ?" Il invite les enfants à relire la sourate et le hadith pour découvrir quelques bienfaits de cette nuit : elle est meilleure que mille mois, de nombreux anges dont Djibril descendent sur Terre et accompagnent les croyants dans leurs prières. Elle est bénédiction et paix jusqu'à l'aube et les invocations y sont exaucées. Ainsi, les musulmans se mettent en recherche de cette nuit, un peu comme une chasse au trésor. Ils essayent de se rapprocher davantage d'Allah en priant et en L'invoquant jusqu'à l'aube en espérant être pardonnés. C'est cela le trésor : le pardon divin.

➤ *Fichier page 17.*

● On met en œuvre : 25 min

L'enseignant fait réviser la sourate aux élèves.

Il propose ensuite de réaliser une affiche contenant les bienfaits de la nuit du Destin et les actes méritoires à accomplir. Au centre d'une grande affiche, l'enseignant écrit "La nuit du Destin". Il distribue ensuite :

- des feuilles de couleur verte à certains élèves pour écrire les bienfaits de cette nuit,
- des feuilles de couleur bleue aux autres élèves pour écrire les actions méritoires à accomplir pour se rapprocher de Dieu pendant cette nuit.

Les élèves collent tous ces éléments de part et d'autre du titre qu'ils relient par des flèches. L'affiche peut ensuite être accrochée dans le couloir pour bénéficier à tout à chacun.

- *Grande affiche.*
- *Feuilles vertes et bleues.*

- **Bilan : 5 min**

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis propose à l'un d'entre eux de lire la leçon du fichier.

- *Fichier page 18.*

► **Séance 3 - L'invocation de la nuit du Destin**

- **On s'interroge : 5 min**

L'enseignant interroge les enfants sur les deux séances précédentes et questionne : "Connaissez-vous l'invocation à réciter lors de la nuit du Destin ?"

- **On réfléchit et on comprend : 15 min**

L'enseignant explique aux élèves qu'une invocation spécifique à cette nuit existe et demande à un élève de lire le hadith page 19. Il la récite en arabe, la traduit et l'explique tout en précisant que les "mauvaises actions" des enfants ne sont pas comptabilisées mais leur rappelle qu'ils doivent néanmoins s'exercer à faire le bien car Dieu n'aime pas que l'on se comporte mal.

- *Fichier page 19.*

- **On met en œuvre : 40 min**

L'enseignant propose aux élèves d'apprendre l'invocation. Il la récite et leur demande de la répéter après lui. Il fait ensuite réviser la sourate le Destin.

Puis, il invite les élèves à découper l'invocation de la fiche n°4 et à la coller dans leur livret des invocations.

Enfin, les enfants colorient le dessin de leur fichier et devinent les deux rébus.

- *Fichier page 19.*
- *Fiche n°4 : invocation de la nuit du Destin.*
- *Livret des invocations.*

LEÇON N°5 --- CROIRE EN SES PROPHÈTES ET MESSAGERS -----

Module : la foi

Durée : 2 H

INTRODUCTION

Cette leçon va permettre à l'enfant de poursuivre son étude sur les prophètes et les messagers et ainsi compléter les connaissances déjà acquises au niveau 1.

La vie du prophète Ibrahim sera contée aux enfants ainsi que les événements les plus marquants de son existence.

❖ OBJECTIFS GÉNÉRAUX

- Savoir que chaque communauté a reçu un envoyé de Dieu.
- Savoir que tous les envoyés de Dieu n'ont pas été cités dans le Coran ou la tradition prophétique.
- Connaître l'épisode de la révélation dans la grotte.
- Connaître brièvement la vie du prophète Ibrahim.

❖ COMPÉTENCES ET CONNAISSANCES À ATTEINDRE

- Comprendre qu'une communauté rassemble des personnes autour de points communs.
- Savoir que chaque communauté a reçu un messager qui délivrait le message divin.
- Savoir que la première révélation a eu lieu dans la grotte de Hira.
- Savoir que la communauté du Prophète ﷺ lie les musulmans autour de leur foi.
- Connaître sommairement la vie du prophète Ibrahim et les événements marquants de son existence.

❖ RÉFÉRENCES

- Dieu Le Très Haut dit : « ***Nous avons envoyé dans chaque communauté un messager...*** » Sourate les abeilles, verset 36.
- Dieu Le Très Haut dit : « ***Et il y a des messagers dont Nous t'avons raconté l'histoire précédemment, et des messagers dont Nous ne t'avons point raconté l'histoire...*** » Sourate les femmes, verset 164.
- Dieu Le Très Haut dit : « ***Lis au nom de ton Seigneur qui t'a créé.*** » Sourate l'adhérence, verset 1.

❖ SUPPORTS

- Fichier élève de la page 21 à la page 25.
- La révélation de la grotte Hira.
- Histoire du prophète Ibrahim.
- Lutin des prophètes.

❖ DÉROULÉ

► Séance 1 - Les messagers

- **On s'interroge : 10 min**

L'objectif de cette séance est de permettre à l'enfant de comprendre que chaque communauté a reçu un envoyé afin de transmettre le message de Dieu mais que nous ne connaissons que ceux cités dans le Coran ou la Sounna. L'épisode de la révélation dans la grotte Hira sera également évoqué.

L'enseignant invite les élèves à ouvrir leur fichier page 21, à lire le verset puis à l'expliquer. Il interroge : "Savez-vous ce qu'est une communauté, une "oumma" ? Pourquoi Dieu a-t-il envoyé un messager à chaque communauté ?"

Une oumma *c'est une communauté de personnes liées par des points communs.*

Dieu a envoyé à chaque communauté un messager *afin de transmettre Son message.*

Il poursuit en indiquant que la oumma du Prophète représente les musulmans qui sont liés entre eux par la foi.

➤ *Fichier page 21.*

- **On réfléchit et on comprend : 20 min**

L'enseignant demande aux élèves de lire le deuxième verset et de réfléchir aux différentes questions. Il reprend ensuite chaque question une par une en écrivant la réponse au tableau pour permettre aux enfants de les recopier sur leur fichier :

- À qui s'adresse Allah ? *Allah s'adresse au Prophète Mohamed* صلى الله عليه وسلم.
- Connaît-on tous les messagers ? *Non*
- Sais-tu combien de messagers sont cités dans le Coran ? *25*
- Quelle autre source relate la vie des messagers et de leur peuple ? *La sounna du Prophète* صلى الله عليه وسلم.

L'enseignant interroge ensuite les élèves sur la révélation. Il explique brièvement les circonstances de la révélation dans la grotte Hira. Un résumé de cet événement est disponible ci-dessous.

➤ *Fichier page 21.*

- **On met en œuvre : 25 min**

L'enseignant propose aux élèves de réaliser une maquette de la grotte en terre glaise.

Il distribue une belle boule de terre glaise à chaque enfant et un récipient d'eau sur chaque table. Chacun confectionne la grotte en enfonçant son point fermé mouillé dans la boule tout en la maintenant fermement avec l'autre main. La grotte va sécher à l'air libre. Les élèves pourront l'emporter chez eux la semaine suivante.

Un support peut également être confectionné sur lequel sera posé la grotte. Ainsi, l'enseignant prévoit un morceau de papier cartonné d'environ 20x20 cm. Les enfants décorent le support à leur convenance en coloriant de manière à imiter la nature environnante de la grotte.

- *Argile auto-durcissante.*
- *Des récipients d'eau.*
- *Un support en carton 20x20 cm par élève.*
- *Des feutres*

- **Bilan : 5 min**

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu puis, propose à l'un d'entre eux de lire la leçon du fichier.

➤ *Fichier page 22.*

▶ Séance 2 - Le prophète Ibrahim

- **On s'interroge : 10 min** (Si possible, on installe la classe dans un coin cosy.)

L'enseignant informe les élèves qu'il va leur conter l'histoire du prophète Ibrahim pour apprendre à mieux le connaître.

Nous fournissons ci-dessous un exemple de récit de l'histoire d'Ibrahim. L'enseignant utilise la fiche n°5 du fichier de l'élève pour effectuer la lecture tout en montrant les illustrations.

L'enseignant vérifie auprès des élèves leur compréhension de l'histoire.

- **On réfléchit et on comprend : 25 min**

L'enseignant interroge les enfants sur cette histoire à travers le questionnement suivant :

1- Qu'est-ce qu'adorait le peuple d'Ibrahim ? *Le peuple d'Ibrahim adorait les statues et les astres.*

2- Pourquoi son peuple a-t-il voulu le jeter dans le feu ? *Son peuple, dont son père, a voulu le jeter dans le feu car il avait détruit toutes leurs statues pour leur faire comprendre l'absurdité de leurs croyances.*

3- Comment Dieu l'a-t-il sauvé ? *Dieu l'a sauvé en ordonnant au feu de ne pas le brûler.*

4- Pourquoi Ibrahim a-t-il laissé Hajar et son fils dans le désert ? *Ibrahim a laissé son épouse et son fils dans le désert à l'emplacement de la Kaaba qui avait été détruite car Dieu le lui avait ordonné.*

5- Qu'a exigé Allah d'Ibrahim concernant son fils Ismaïl ? Était-ce pour de vrai au final ? *Allah a demandé à Ibrahim de sacrifier son fils. Mais, au final, c'était juste pour "savoir" s'il allait obéir ou non, car Dieu interdit de lui faire du mal et demanda à Ibrahim de sacrifier un mouton à la place de son fils.*

6- Qu'ont construit, ensemble, Ibrahim et Ismaïl ? *Ibrahim et Ismaïl ont reconstruit la Kaaba tous les deux.*

➤ *Fichier page 23.*

- **On met en œuvre : 20 min** (Demander aux enfants d'apporter leur lutin sur les prophètes.)

L'enseignant invite les enfants à réaliser l'exercice sur leur fichier consistant à remettre des phrases en ordre chronologique afin de reconstituer l'histoire d'Ibrahim. Il leur demande ensuite de prendre la fiche n°5 afin de compléter le lutin sur les prophètes démarré au niveau 2.

Enfin, les enfants ont la possibilité de colorier le dessin de la Kaaba.

➤ *Fichier pages 23 et 24.*

➤ *Lutin sur les prophètes.*

➤ *Fiche n°5 : Le prophète Ibrahim.*

- **Bilan : 5 min**

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis propose à l'un d'entre eux de lire la leçon du fichier.

➤ *Fichier page 24.*

La révélation dans la grotte Hira

La grotte de Hira se trouve à La Mecque, sur le mont Jabal-An-Nour, reconnaissable par sa forme en bosse de chameau. Cette cavité se trouve à seulement 4 kilomètres au Nord de la Kaaba et fait face à l'entrée de celle-ci.

Le Prophète ﷺ avait pris l'habitude de s'y isoler et de méditer. Du haut de la montagne, il pouvait aussi observer la Kaaba sans être gêné par les statues que les idolâtres avaient placées tout autour.

À l'âge de 40 ans, alors qu'il s'était retiré dans la grotte de Hira, l'ange Gabriel lui apparut et lui ordonna : « Lis » (« Iqra » en arabe). Le Prophète ﷺ, qui était illettré, répondit : « Je ne sais pas lire. »

L'ange Djibril le serra très fort et lui demanda une seconde fois de lire, le prophète Mohamed ﷺ répondit : « Mais je ne sais pas lire. »

Djibril le serra de nouveau puis lui demanda une troisième fois de lire. Le prophète Mohamed ﷺ répondit encore qu'il ne savait pas lire. Pour la troisième fois, l'ange le prit dans ses bras, le serra encore plus fermement, puis le relâcha et déclara :

Bismillah, ar-Rahman, ar-Rahim

1. Lis, au nom de ton Seigneur qui a créé,
2. Qui a créé l'homme d'une adhérence.
3. Lis ! Ton Seigneur est le Très Noble,
4. Qui a enseigné par la plume [le calame],
5. A enseigné à l'homme ce qu'il ne savait pas.

(...) Sourate Al Alaq, L'adhérence.

C'est ainsi qu'ont été révélés les tous premiers versets du Saint Coran.

L'ange lui dit alors : « Je suis Djibril envoyé par Ton Seigneur et tu es le Prophète qu'Il a choisi. »

Le messenger d'Allah ﷺ rentra chez lui en tremblant et dit à Khadidja : « Couvre-moi ! Couvre-moi ! » Quand elle le couvrit, il se calma. Puis il dit à Khadidja : « Qu'est-ce qui m'arrive ? Je crains pour ma personne. » Ensuite, il l'informa de ce qui s'était passé. Khadidja dit : « Non ! Sois content, au nom d'Allah ! Allah ne te déshonorerait jamais ! Au nom d'Allah, tu entretiens bien tes liens de parenté et tiens un langage de vérité, prends en charge le démuné, apporte secours au pauvre, prodigue de l'hospitalité à l'hôte et viens au secours des gens en cas de difficultés. »

Khadidja se rendit ensuite auprès de Waraqa ibn Nawfal, le fils de son oncle paternel, converti au christianisme. Il était très savant sur les textes sacrés et

attendait depuis longtemps un prophète qui devait naître parmi les Arabes. Il était devenu très vieux et aveugle. Khadidja lui dit :

- Cousin, écoute ton neveu.

- Neveu, qu'est-ce que tu as vu ? dit Waraqa.

Le Prophète ﷺ l'informa de ce qu'il avait vu. Waraqa dit :

- Dieu Très Saint, si ton récit est exact, celui qui est venu visiter ton époux, Khadija, c'est l'ange qui visita Moïse. Mohamed sera le prophète de notre nation. Si seulement j'y assistais ! Je souhaite être vivant le jour où ton peuple t'expulsera.

- Vont ils m'expulser ?

- Ah, oui. Personne n'a apporté ce que tu vas apporter sans être opprimé. Si Dieu prolongeait mes jours jusqu'à ce moment, avec toute mon énergie, je t'aiderai à triompher. Waraqa mourut peu après.

Le prophète Ibrahim

Le Prophète Ibrahim naquit à Ur, en Mésopotamie, une terre située dans l'actuel Irak où l'idolâtrie était largement répandue. Les habitants adoraient les statues et les astres.

Le père d'Ibrahim, Azar, était un sculpteur renommé qui façonnait des idoles dans la pierre ou le bois. Dès son plus jeune âge, Ibrahim refusa de s'adonner à cette idolâtrie.

Il ne comprenait pas pourquoi les gens vénéraient ces statues.

Son père lui expliquait que les figurines représentaient des dieux et que les gens leur faisaient des offrandes en échange de faveurs. Au fond de son cœur, il sentait que c'était faux et tentait de ramener son père, qu'il aimait profondément, à la raison. Il lui expliquait alors qu'il ne comprenait pas pourquoi il adorait ce qui ne pouvaient ni entendre, ni voir et n'y être d'aucun secours. Il l'invitait à n'adorer qu'un seul Dieu avec douceur et amour.

Plus grand, son père se fâcha et l'expulsa de sa maison. Ibrahim se mit ensuite à appeler son peuple à l'adoration de Dieu, comme il l'avait fait avec son père. Les habitants refusèrent de voir la vérité.

Un jour, Ibrahim prétexta une maladie, afin de rester, seul, à l'intérieur du temple des idoles tandis qu'une fête était donnée à l'extérieur.

Il détruisit toutes les statues sauf la plus grande à laquelle il attacha sa hache, et quitta le temple.

De retour, les gens, stupéfaits de voir les statues brisées, soupçonnèrent le prophète Ibrahim. Lorsqu'ils questionnèrent Ibrahim, il leur répondit que c'était la statue la plus grande qui avait fait cela, qu'ils n'avaient qu'à lui demander. Le peuple se rendit compte que les idoles n'étaient pas capables de parler, mais leur fierté les

empêchait de rejeter ce qu'ils adoraient depuis des générations. La colère surgit dans la foule et ils décidèrent de brûler Ibrahim.

Ils préparèrent un immense bûcher et le catapultèrent. Au-dessus du bûcher, un ange, proposa à Ibrahim d'invoquer Dieu afin que Celui-ci fasse tomber la pluie pour éteindre le feu. Ibrahim préféra s'en remettre uniquement à Dieu. C'est alors que Dieu ordonna au feu d'être doux et frais.

Ibrahim resta plusieurs jours à l'intérieur du brasier, puis il en sortit et se dirigea vers la Palestine.

Il eut un débat avec le roi de Mésopotamie, qui se proclamait être Dieu, et ce dernier lui demanda ce qu'Allah pouvait accomplir que lui-même ne pouvait pas faire. Ibrahim dit qu'Allah donnait la vie et la mort. Le roi dit qu'il le pouvait aussi en exécutant une personne ou en annulant sa condamnation. Ibrahim affirma qu'Allah avait le pouvoir de faire lever le soleil de l'Est, puis il demanda au roi s'il était capable de le faire surgir de l'Ouest. Le roi resta sans voix.

Ensuite, Ibrahim quitta Babylone avec les deux seules personnes qui avaient cru en lui, sa femme Sarah et Loth. Ils voyagèrent en Syrie, en Palestine, puis en Égypte, où le roi, qui était un dictateur, tenta de nuire à Sarah. Il essaya de lui tenir la main, mais sa main se raidit. Il demanda à Sarah de demander à Allah de le guérir. Son vœu fut exaucé. Lors de sa deuxième tentative de tenir Sarah, sa main se raidit à nouveau et Allah guérit sa main sur le souhait de Sarah. Il comprit que Sarah était sous la protection de Dieu et il la laissa partir avec Ibrahim en leur donnant une servante du nom de Hajar.

Alors que le Prophète Ibrahim et Sarah devenaient plus âgés, et qu'ils n'avaient pas d'enfant, cette dernière autorisa le prophète à épouser Hajar afin qu'il ait un enfant. Dieu lui accorda un enfant nommé Ismaïl.

Dieu ordonna à Ibrahim de déposer Hajar et Ismaïl dans le désert d'Arabie, sur les fondations de la Kaaba. Il les laissa avec de l'eau et des dattes puis repartit. Puisque Hajar savait que son mari avait obéi à l'ordre divin, elle se remit à Dieu avec foi.

Alors qu'ils n'avaient plus ni eau, ni nourriture, Hajar courut sept fois entre les monts Safa et Marwa à la recherche de quelqu'un pour l'aider. Quand elle revint s'asseoir à côté de son bébé, elle s'aperçut qu'une source d'eau était apparue. Cette eau était l'eau « Zam Zam ».

Quelque temps après, une tribu, venue du Yémen s'arrêta devant la source d'eau de zam zam. Ils demandèrent à Hajar l'hospitalité, ce qu'elle accepta.

L'endroit changea grâce aux voyageurs devenus des résidents. Ismaïl grandit au milieu de cette tribu. Il devint un jeune homme réfléchi et savait parler l'arabe.

Un jour, le prophète Ibrahim rêva qu'il sacrifiait son fils. Il fit le même rêve plusieurs fois de suite et comprit alors qu'il s'agissait d'une révélation. Il en fit part à son fils, et Ismaïl dit à son père d'accomplir l'ordre de Dieu. Quand Ibrahim prit son couteau, Allah arrêta son geste et envoya un bélier au lieu d'Ismaïl comme récompense pour son obéissance.

Alors que le prophète Ibrahim et Sarah étaient très vieux, trois anges avec l'apparence humaine se présentèrent à eux et leur annoncèrent qu'ils allaient avoir un fils. Ainsi naquit Isaac.

Un jour, Allah ordonna à Ibrahim de restaurer Sa maison. Ibrahim partit à La Mecque et trouva son fils, Ismaïl. Ils travaillèrent ensemble pour construire la Kaaba. Ibrahim montait sur une pierre plane pour construire les murs. Elle fut nommée la "Station d'Ibrahim". (Maqam Ibrahim)

Il plaça à l'un des angles une pierre que Djibril lui avait rapportée du Paradis et appela les gens du monde entier à effectuer le pèlerinage à la Maison Sacrée, la maison de Dieu.

Ibrahim voulut également savoir comment Dieu redonnait vie après la mort. Allah lui demanda alors de prendre quatre oiseaux, de les tuer, de les découper puis de mélanger les morceaux. Ibrahim sépara ensuite le mélange en quatre parts, qu'il plaça au sommet de quatre collines. Allah demanda à Ibrahim de rappeler les oiseaux. Aussitôt, les fragments dispersés se réunirent pour redonner vie aux oiseaux.

Le prophète Ibrahim vécut bien au-delà de 100 ans.

LEÇON N°6 ----- CROIRE EN L'EXISTENCE D'UN JOUR DERNIER ---

Module : la foi

Durée : 1 H

INTRODUCTION

Au niveau 1, l'élève a entrouvert la page concernant le Jour dernier. Au niveau 2, il conforte ses connaissances sur les comptes que chacun rendra à Dieu et le Paradis promis aux porteurs de bonnes actions.

❖ OBJECTIFS GÉNÉRAUX

- Savoir que chaque être humain rendra compte à Dieu de ses faits et gestes une fois ressuscité.
- Savoir que le Paradis est jonché d'or, d'argent et de pierres précieuses.
- Connaître quelques actions qui mènent au Paradis.

❖ COMPÉTENCES ET CONNAISSANCES À ATTEINDRE

- Comprendre que les actions réalisées sur Terre ont des conséquences dans l'au-delà.
- Savoir que seul Dieu jugera de ces actions.
- Comprendre que chacun rendra compte de ses propres actes et paroles.
- Savoir que les bonnes actions mènent au Paradis.
- Connaître quelques bonnes actions menant au Paradis.
- Prendre conscience de la beauté du Paradis.
- Savoir que les bâtiments du Paradis sont construits d'or, d'argent et de pierres précieuses.
- Connaître l'invocation du Paradis.

❖ RÉFÉRENCES

- Dieu Le Très Haut dit : « ***Et quiconque aura fait l'équivalent d'un atome de bien le verra. Et quiconque aura fait l'équivalent d'un atome de mal, le verra.*** » Sourate la secousse, versets 7 et 8.
- Le Prophète ﷺ a dit : « Moi et celui qui parraine un orphelin sommes aussi proches au Paradis que le sont ces deux-là », et il montra ces deux doigts : l'index et le majeur. (Rapporté par Al-Boukhari)

- Le Prophète ﷺ a dit : « Ô hommes ! Propagez le salut, offrez à manger et priez pendant que les gens dorment ; vous entrerez au Paradis en toute tranquillité. » (Rapporté par At-Tirmidhi)
- Le Prophète ﷺ a dit : « J'ai vu un homme se déplacer librement au Paradis pour avoir coupé de la voie publique un arbre qui gênait les passants. » (Rapporté par Mouslim)
- Les compagnons questionnèrent le Prophète ﷺ sur les constructions du Paradis. Il répondit : « [Elles sont faites de] briques en or et des briques en argent, leur ciment est le musc, leurs petits cailloux sont des perles et des rubis, leur sol est le safran. Celui qui y entre sera comblé de bienfaits et ne sera touché par aucun mal, il sera éternel et ne mourra pas, son vêtement se n'usera pas et sa jeunesse perdurera. » (Rapporté par Ahmad)
- Le Prophète ﷺ a dit : « Ô mon Dieu ! Je Te demande le Paradis et tout ce qui peut m'en rapprocher comme paroles ou actes. »
(اللَّهُمَّ إِنِّي أَسْأَلُكَ الْجَنَّةَ وَمَا قَرَّبَ إِلَيْهَا مِنْ قَوْلٍ أَوْ عَمَلٍ) (Rapporté par Ibn Majah et Ahmad)
- D'après Abou Houreira, le Prophète ﷺ a dit : « Allah a dit : J'ai préparé pour Mes serviteurs pieux ce qu'aucun œil n'a vu, ce qu'aucune oreille n'a entendu et ce qu'aucun cœur n'a jamais imaginé. » (Rapporté Al-Boukhari)

❖ SUPPORTS

- Fichier élève de la page 26 à la page 28.
- Carnet des invocations.

❖ DÉROULÉ

- **On s'interroge : 10 min**

L'enseignant invite les élèves à ouvrir leur fichier page 26 et leur demande d'observer les deux images, puis de les décrire. Il les interroge : « Que pensez-vous de ces images ? Quelles peuvent être les conséquences (Que va-t-il se passer après) ? » L'enseignant laisse les enfants s'exprimer. Ils vont sans doute se focaliser sur les conséquences terrestres de ces actes, alors l'enseignant poursuit : « Et que dit l'islam à ce sujet ? À quelles autres conséquences peuvent s'attendre ces personnes ? » L'enseignant introduit ainsi l'idée du Jour dernier et des comptes que chacun devra rendre sur les actes commis sur Terre.

➤ *Fichier page 26.*

- **On réfléchit et on comprend : 25 min**

Pour étudier plus en détail cette connaissance, il demande aux élèves de lire le verset et de l'expliquer en insistant sur les termes « le verra ». L'enfant doit comprendre ici que chacun est responsable de ce qu'il fait et qu'il verra les

conséquences de la moindre action réalisée sur Terre qu'elle soit bonne ou mauvaise. Seul Dieu jugera ces actions le Jour dernier lorsque les hommes seront ressuscités.

Cette année, l'accent est mis sur les bonnes actions qui mènent au Paradis. Ainsi, les élèves sont invités à les souligner dans les trois hadiths donnés et à réfléchir à d'autres actions qu'ils connaissent.

L'enseignant complète en expliquant qu'il existe une invocation spécifique au Paradis. Il la lit en arabe puis en français.

Le cours se poursuit avec la description de ce merveilleux endroit qu'est le Paradis. L'enseignant questionne les enfants sur les deux images (l'or et les pierres précieuses). Il précise que ces pierres précieuses ne sont pas celles du Paradis, et qu'elles représentent une pâle copie. Il lit ensuite le hadith qu'il demande aux élèves d'expliquer. Il apporte les précisions nécessaires à la bonne compréhension du vocabulaire. L'enfant s'émerveille. L'objectif ici est de s'appuyer sur l'affect de l'enfant afin de le toucher par la beauté de la demeure promise par Dieu à tous ceux qui auront su accomplir de bonnes actions sur Terre.

➤ *Fichier pages 26 et 27.*

- **On met en œuvre : 20 min**

Afin de susciter l'envie de pouvoir contempler le Paradis, l'enseignant propose aux enfants de préparer une petite fiole remplie de beaux matériaux. Il explique que cette bouteille ne représente pas le Paradis, mais que malgré tout, cette œuvre génère de l'émerveillement (toute proportion gardée) tout comme nous émerveillerons le Paradis. L'enseignant aura, au préalable, acheté tout le matériel nécessaire et préparé les éléments indiqués ci-dessous.

L'enseignant distribue aux élèves un carré de papier sur lequel ils inscrivent ce qu'ils aimeraient trouver au Paradis. Ils roulent ensuite le papier et le maintiennent en nouant un ruban doré autour.

L'enseignant aide les élèves à remplir d'un tiers leur fiole avec du sable coloré en utilisant un entonnoir. Il les laisse choisir quelques strass de couleurs différentes et autres éléments dorés ainsi qu'un petit morceau de musc qu'ils disposent sur le sable. Il les invite à y introduire le petit rouleau de papier. Enfin, il leur distribue une feuille d'or qu'ils froissent délicatement pour simuler une pépite et l'introduisent dans la bouteille.

Les élèves collent l'invocation du Paradis (fiche n°6) dans leur carnet puis l'apprennent avec l'aide de leur enseignant.

➤ *Fichier page 27.*

➤ *Une petite bouteille en plastique par élève, des strass, des éléments brillants (étoiles...), du sable coloré, des feuilles d'or, du ruban doré, des morceaux de musc, un entonnoir, des carrés de papier (5 x 5 cm maximum).*

➤ *Carnet des invocations.*

➤ *Fiche n°6 : invocation du Paradis.*

- **Bilan : 5 min**

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis propose à l'un d'entre eux de lire la leçon du fichier.

➤ *Fichier page 27.*

LEÇON N°7 ----- CROIRE AU DESTIN -----

Module : la foi

Durée : 1 H

INTRODUCTION

Au niveau 2, l'élève a appréhendé la notion de Destin à travers la connaissance de Dieu, Celui-ci sait tout et rien ne peut Lui échapper.

Au niveau 3, des connaissances lui seront transmises concernant l'inscription de toute chose dans la Tablette Protégée.

❖ OBJECTIFS GÉNÉRAUX

- Savoir que l'existence de toute chose est notifiée dans la Tablette Protégée depuis la Création.
- Savoir que la destinée de chacun est connue de Dieu et écrite dans la Tablette Protégée.

❖ COMPÉTENCES ET CONNAISSANCES À ATTEINDRE

- Savoir qu'avant la Création, il n'y avait que Dieu et rien d'autre.
- Connaître les principaux éléments de la Création.
- Savoir que, sur ordre de Dieu, le Calame a écrit toute chose dans la Tablette Protégée.
- Comprendre la signification de Tablette Protégée.
- Comprendre que le Destin de chaque homme et de l'ensemble de la Création est inscrit dans la Tablette Protégée.

❖ RÉFÉRENCES

- Un jour, quelqu'un demanda au Prophète ﷺ : « Où était notre Seigneur avant qu'il ne débute la Création ? » Le Prophète ﷺ répondit : « Rien n'existait à part Lui ; il n'y avait rien au-dessous de Lui et rien au-dessus de Lui. » (Rapporté par At-Tirmidhi et Abou Daoud)
- Le messenger de Dieu ﷺ a dit : « La première chose qu'Allah a créée est le calame, Il lui dit : Écris ! - Il dit alors : Seigneur ! Que dois-je écrire ? - Il dit : Écris tout ce qui arrivera jusqu'au Jour dernier ! » (Rapporté par At-Tirmidhi)

- Le messager d'Allah ﷺ a dit : « Allah a écrit les destinées des créatures cinquante mille ans avant qu'Il ne crée les Cieux et la Terre, et son Trône était sur l'eau. » (Rapporté par Mouslim)

❖ SUPPORTS

- Fichier élève de la page 29 à la page 32.
- Texte : La Création.

❖ DÉROULÉ

• On s'interroge : 15 min

L'enseignant ouvre la séance par la lecture de l'histoire de la Création. Puis, il échange avec les élèves afin d'évaluer leur compréhension et de clarifier le vocabulaire éventuellement inconnu.

L'objectif est d'établir qu'avant la Création rien n'existait à part Dieu et que c'est Lui qui a tout créé. Il a ordonné au Calame de consigner tout ce qui existe avant même que ces créatures n'apparaissent.

➤ *Fichier page 29.*

• On réfléchit et on comprend : 15 min

L'enseignant invite les élèves à répondre au quizz sur leur fichier. Cet exercice leur permet de revoir certains éléments essentiels du cours : la Tablette Protégée est un livre protégé par Dieu dans lequel est consigné tout ce qui existe. C'est le Calame qui s'est chargé d'écrire les destinées de chaque créature sur ordre de Dieu.

L'enseignant laisse quelques minutes aux élèves pour effectuer les exercices avant de procéder à la correction.

➤ *Fichier page 30.*

• On met en œuvre : 25 min

L'activité proposée consiste à réaliser une œuvre en 3D rappelant un livre qui s'ouvre et laissant apparaître certains éléments de la Création, comme un lapin, un arbre, un poisson et des feuilles.

Sur la photo de la mappemonde de leur fichier page 31, les élèves vont coller deux volets (fiche n°7) grâce aux deux pattes latérales qui s'ouvriront ainsi pour permettre de voir la Terre.

L'enseignant invite les élèves à découper les deux volets ainsi que les petits éléments de la fiche. Les volets sont à coller de part et d'autre de la planète, et les petits éléments sont à coller directement sur la mappemonde.

Les élèves décorent les deux volets.

➤ *Fiche n°7 : volets mappemonde.*

- **Bilan : 5 min**

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis propose à l'un d'entre eux de lire la leçon du fichier.

➤ *Fichier page 32.*

L'histoire de la Création

Un jour, quelqu'un demanda au Prophète ﷺ : « Où était notre Seigneur avant qu'Il ne débute la Création ? » Le Prophète ﷺ répondit : « Rien n'existait à part Lui ; il n'y avait rien au-dessous de Lui et rien au-dessus de Lui. »*

Avant la Création, il n'y avait que Dieu. Il créa une plume à laquelle Il ordonna d'écrire.

Le Calame a donc écrit par la puissance d'Allah sans qu'aucune créature ne le tienne. Il a écrit sur la Tablette Protégée, *al-Lawh al-Mahfouz* ce qui sera jusqu'au Jour dernier. Dieu l'appelle ainsi parce qu'Il la protège contre toute modification.

Dieu créa tout ce qui existe : Il créa l'eau, son Trône...les Cieux et la Terre et tout ce qu'ils contiennent.

Le messenger de Dieu ﷺ a dit :
« La première chose qu'Allah a créée est le calame, Il lui dit : Écris ! - Il dit alors : Seigneur ! Que dois-je écrire ? - Il dit : Écris tout ce qui arrivera jusqu'au Jour dernier ! »
(Rapporté par At-Tirmidhi)

Le messenger d'Allah ﷺ a dit :
« Allah a écrit les destinées des créatures cinquante mille ans avant qu'Il ne crée les Cieux et la Terre, et son Trône était sur l'eau. »
(Rapporté par Mouslim)

Ainsi, il n'est pas un humain qui naisse, ni une goutte d'eau qui descende du ciel, ni une feuille qui tombe d'un arbre sans que cela soit déjà écrit sur la Tablette Protégée.

Il fit descendre la pluie du ciel pour la survie de l'humanité. Il créa également les montagnes et les océans. Il créa les rivières, et pour notre bien-être, il créa le jour et la nuit. Il créa les animaux, les végétaux et tout ce qui vit.

Dieu créa aussi les anges à partir de lumière et les djinns à partir de feu. Et la dernière créature qu'Il créa fut Adam. Il a été créé à partir de terre, un vendredi.

* (Rapporté par At-Tirmidhi et Abou Daoud)

LEÇON N°8 ----- SAVOIR QUE L'ISLAM EST FONDÉ SUR CINQ PILIERS -----

Module : le culte

Durée : 1 H

INTRODUCTION

Au niveau 3, l'élève approfondit son savoir et sa compréhension des cinq piliers de l'islam, tout en assimilant la notion d'effort comme condition du rapprochement avec Allah.

❖ OBJECTIFS GÉNÉRAUX

- Comprendre et savoir que l'islam est la voie que Dieu a voulu que nous empruntions pour cheminer vers Lui.
- Comprendre que nous nous rapprochons de Dieu à travers des actes qui Lui plaisent : les piliers de l'islam et les actes de la vie quotidienne.

❖ COMPÉTENCES ET CONNAISSANCES À ATTEINDRE

- Comprendre que seul le chemin que Dieu montre est le chemin que doivent suivre les musulmans.
- Savoir que la voie de l'islam est la voie de la paix.
- Comprendre que les actes nous rapprochent ou nous éloignent de Dieu.
- Comprendre qu'on parvient à se rapprocher d'Allah quand on fait des efforts dans ce sens.
- Connaître l'invocation à réciter après la prière.

❖ RÉFÉRENCES

- Dieu Le Très Haut dit : « ***Par ceci (le Coran) Dieu guide celui qui recherche Son agrément aux chemins de la paix...*** » Sourate la table servie, verset 16.
- Le messager d'Allah ﷺ a dit : « Ô Allah ! Tu es la paix, et la paix vient de Toi ; Béni sois-tu, ô Celui qui détient la gloire et l'honneur. » (Rapporté par Mouslim)

❖ SUPPORTS

- Fichier élève de la page 33 à la page 35.
- Carnet des invocations.

❖ DÉROULÉ

- **On s'interroge : 05 min**

L'enseignant interroge les élèves : "Quelle est la voie que Dieu désire que nous empruntions ? Où nous mène-t-elle ?" À travers ce questionnement, il amène les élèves à comprendre que l'islam est une voie qui permet de vivre en paix, si nous décidons de l'emprunter.

➤ *Fichier page 33.*

- **On réfléchit et on comprend : 25 min**

L'enseignant invite les élèves à lire le verset page 33 et à réfléchir aux expressions en couleur. Ensemble, ils construisent la réponse à noter. Celle-ci peut ressembler à cela :

"Par ceci" : *Le Coran est un guide révélé par Dieu pour l'humanité.*

"celui qui recherche Son agrément" : *c'est celui qui veut plaire sincèrement à Dieu.*

"aux chemins de la paix" : *c'est suivre un mode de vie, prôné par l'islam et qui permet de vivre en paix.*

Ainsi, Dieu a révélé le Coran aux hommes pour pouvoir L'adorer et vivre en paix. Dieu propose un mode de vie qui vise le bien de l'être humain, aussi bien dans cette vie que dans l'au-delà.

L'enseignant reprend les éléments étudiés dans la leçon 2. On adore Dieu en suivant la voie qu'Il nous a tracée en effectuant des actes cultuels et d'autres ordinaires. Il cite des exemples. Il demande aux enfants : "Est-ce si facile de faire ce qui plaît à Dieu ?"

L'enseignant invite les élèves à observer et commenter les deux images du fichier. L'objectif est de les amener, à partir de situations de leur quotidien, à réfléchir sur la difficulté de se rapprocher de Dieu en accomplissant ce qui Lui plaît. Par exemple, prêter son ballon alors qu'on n'en a pas envie, tout en sachant que Dieu aime le partage, peut être difficile. De même, devoir interrompre une partie sur sa tablette pour répondre à l'appel de la prière peut susciter de la frustration.

Pourtant, le musulman est celui qui place l'amour de Dieu au-dessus de ses propres envies. C'est précisément lorsqu'il fait l'effort de renoncer à ce qu'il aime par amour pour Dieu, qu'il lutte contre ses propres désirs, qu'il se rapproche véritablement de Lui.

Les élèves complètent leur fichier : "Je me rapproche aussi de Dieu quand je fais des efforts par *amour pour Dieu.*"

- **On met en œuvre : 25 min** (La semaine précédente, demander aux élèves d'apporter leur carnet des invocations commencé au niveau 1.)

L'enseignant propose aux élèves d'apprendre l'invocation que le Prophète ﷺ récitait après chaque prière. Il la récite et s'assure de son apprentissage auprès des élèves en leur faisant répéter l'invocation.

Les enfants découpent l'invocation de la fiche n°8 et la collent sur la page de droite de leur carnet des invocations. Ils peuvent illustrer la page gauche.

Dans un second temps, il invite les enfants à découvrir l'écriture du mot "paix" dans d'autres langues que le français et l'arabe. Les enfants découpent les étiquettes du mot paix de la fiche n°9 et les collent à côté de la langue correspondante.

Frieden - allemand

和平 - chinois

Peace - anglais

Paz - espagnol

Pace - italien

शांति - indien

السَّلام - arabe

- *Fichier page 34.*
- *Fiche n°8 : invocation après la prière.*
- *Fiche n°9 : paix dans différentes langues.*

- **Bilan : 5 min**

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis propose à l'un d'entre eux de lire la leçon du fichier.

- *Fichier page 34.*

Module : le culte

Durée : 3 H

INTRODUCTION

Nous poursuivons l'approfondissement de l'étude de la prière notamment à travers l'épisode du voyage nocturne.

❖ OBJECTIFS GÉNÉRAUX

- Connaître globalement l'épisode du voyage nocturne et savoir que les cinq prières ont été prescrites à ce moment-là.
- Connaître les sourates le monothéisme (الإخلاص) et les gens (النَّاس).
- Connaître la gestuelle liée à la prière et savoir que chaque geste est lié à une formule spécifique.
- Savoir ce qui annule les ablutions.
- Savoir qu'il existe des prières facultatives et spécifiques à certains événements : Aïd, surérogatoires...

❖ COMPÉTENCES ET CONNAISSANCES À ATTEINDRE

- Savoir que le Prophète ﷺ a effectué un voyage unique et extraordinaire.
- Comprendre que ce voyage est un miracle accordé par Dieu pour le reconforter après une année difficile.
- Savoir que le voyage nocturne se compose de 2 parties : le voyage de La Mecque jusqu'à Jérusalem (Al Isra) et l'ascension céleste (Al Miraj).
- Savoir qu'à Jérusalem le Prophète ﷺ a guidé des prophètes dans une prière à la mosquée Al-Aqsa.
- Savoir que pendant l'ascension céleste il a croisé de nombreux prophètes.
- Savoir que la prière a été prescrite à cette occasion.
- Savoir que l'accomplissement des cinq prières quotidiennes équivaut, en récompense, à celle de cinquante prières.
- Savoir qu'il est nécessaire de refaire les ablutions avant de prier si elles ont été annulées.
- Connaître ce qui annule les ablutions.
- Comprendre que la prière est un ensemble de gestes liés à des formules spécifiques.
- Connaître la gestuelle de la prière.

- Savoir qu'il existe des prières facultatives et qu'elles sont souvent liées à un événement.
- Connaître la sourate Al Ikhlas dans laquelle Allah se décrit Lui-même.
- Connaître la sourate protectrice An Nas.

❖ RÉFÉRENCES

- L'histoire du voyage nocturne
- Le Prophète ﷺ a dit : « Allah n'accepte pas la prière de l'un de vous s'il a eu un besoin naturel, jusqu'à ce qu'il fasse ses ablutions. » (Rapporté par Al-Boukhari et Mouslim)
- Sourates Al Ikhlas et An Nas

❖ SUPPORT

- Fichier élève de la page 36 à la page 45.

❖ DÉROULÉ

► Séance 1 - Le voyage nocturne

- **On s'interroge : 10 min**

L'objectif de la première séance est de connaître brièvement l'épisode du voyage nocturne à l'occasion duquel furent instaurées les cinq prières obligatoires.

L'enseignant invite les élèves à ouvrir leur fichier page 36. Il choisit de lire lui-même l'histoire du voyage nocturne ou propose à un élève de la lire. Il laisse les enfants s'exprimer et recueille ainsi leur ressenti.

- *Fichier pages 36 et 37.*
- *Histoire du voyage nocturne (ci-dessous).*

- **On réfléchit et on comprend : 20 min**

L'enseignant demande ensuite aux élèves d'expliquer et de résumer ce qu'ils ont compris afin de compléter si nécessaire pour s'assurer d'une bonne compréhension du texte. L'enseignant peut notamment s'inspirer des informations suivantes afin de démontrer l'aspect extraordinaire et unique de ce voyage.

Le prophète Mohamed ﷺ entama son ascension à travers les Cieux à partir de la pierre aujourd'hui recouverte par le dôme en or, devenu depuis le symbole de Jérusalem. Ce voyage à travers les Cieux, aucun humain ne l'avait effectué auparavant et aucun humain ne l'a fait depuis. C'est un événement qui démontre la capacité de Dieu d'accomplir des choses qui semblent à priori impossibles. Lors de ce voyage, les concepts de temps et de distance cessèrent de s'appliquer. Le

Prophète ﷺ décrit plus tard les dimensions des Cieux : le premier ciel, comparé au deuxième, est tel une petite bague perdue dans le désert... et il poursuivit ainsi, pour chaque ciel, jusqu'à ce qu'il arrive au sixième, qu'il compara au septième de la même façon, comme une petite bague perdue dans le désert. Notre planète, de même ce que nous appelons notre univers, font partie du premier ciel. Même avec les connaissances scientifiques du 21^e siècle, nous ne savons toujours pas à quel point l'univers est vaste, jusqu'où il s'étend et quelles merveilles il contient.

À l'aide des questions du fichier, l'enseignant s'emploie ensuite à préciser certains points. Les enfants notent les réponses sur leur fichier.

- Pourquoi Allah accorda-t-Il ce voyage extraordinaire à Son Prophète ﷺ ? À travers ce voyage, Allah réconforta Son prophète ﷺ qui était très triste d'avoir perdu son oncle et sa femme, et qui avait été maltraité à Taïf.
- Ce voyage se compose de deux parties ; décris-les brièvement (lieux et événements) :
 - partie 1 : Al Isra est le voyage de Masjid Al Haram, à La Mecque, à Masjid Al Aqsa, à Jérusalem, dans laquelle le Prophète ﷺ dirigea la prière pour les autres prophètes présents.
 - partie 2 : Al Miraj est l'ascension du Prophète ﷺ de Masjid Al Aqsa au-delà des sept Cieux où Dieu s'adressa à lui.
- Quel acte d'adoration fut prescrit lors de l'ascension céleste ? la prière.

Les élèves sont ensuite invités à réaliser l'exercice consistant à relier les noms français des deux parties du voyage avec leur nom en arabe et en phonétique.

Puis, ils observent la carte sur laquelle ils situent le voyage de La Mecque à Jérusalem. L'enseignant explique que le voyage nocturne met en lumière l'importance des deux mosquées aux yeux de Dieu.

➤ Fichier pages 36 à 38.

● On met en œuvre : 25 min

L'enseignant propose aux élèves de réaliser une affiche sur le voyage nocturne. Celle-ci pourra être accrochée dans les couloirs et même présentée aux autres classes.

En amont, l'enseignant prévoit une grande affiche, une photo de la Kaaba, une de la mosquée Al Aqsa et des petites feuilles de papier de couleur sur lesquels les enfants écriront une brève description des différentes étapes du voyage.

L'enseignant divise la classe en groupes et répartit les tâches :

- un groupe décrit les circonstances du voyage,
- un second groupe décrit en quelques phrases Al Isra,
- un troisième groupe décrit la première partie d'Al Miraj c'est à dire l'ascension des 7 Cieux,
- un dernier groupe décrit la deuxième partie d'Al Miraj, l'épisode durant lequel Dieu ordonna les 5 prières.

Chaque groupe écrit son texte sur une feuille de couleur puis dispose tous les éléments sur l'affiche pour réaliser un schéma clair du voyage.

- Une grande affiche.
- Une photo de la Kaaba.
- Une de la mosquée Al Aqsa.

- Des petites feuilles de papier de couleur sur lesquelles les enfants écriront une brève description des différentes étapes du voyage.

- **Bilan : 5 min**

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis propose à l'un d'entre eux de lire la leçon du fichier.

- Fichier page 39.

► Séance 2 - La prière

- **On s'interroge : 5 min**

L'objectif de cette séance est de poursuivre l'apprentissage de la prière en découvrant notamment ce qui annule les ablutions, puis en comprenant que la prière est constituée d'une gestuelle et de formules spécifiques.

L'enseignant rappelle l'acte obligatoire nécessaire pour effectuer sa prière que sont les ablutions. Il questionne : "Connaissez-vous ce qui annule les ablutions ?"

- Fichier page 41.

- **On réfléchit et on comprend : 20 min**

L'enseignant lit le hadith et demande aux élèves de souligner la réponse. Il complète en expliquant que l'annulation des ablutions entraîne l'invalidation de la prière. Ainsi, si on fait ses besoins, si on émet un pet, si on dort et si on s'évanouit, on doit refaire les ablutions.

Les enfants notent la réponse sur leur fichier.

L'enseignant prolonge la réflexion et invite les enfants à se projeter dans la prière en expliquant que celle-ci consiste en deux éléments principaux et il leur demande s'ils les connaissent. Les enfants notent la réponse sur leur fichier : "Quand tu pries, tu effectues des gestes et tu récites des formules spécifiques."

L'enseignant propose à un élève d'effectuer la prière, telle qu'il la connaît. L'enseignant corrige et complète.

Il interroge ensuite les élèves sur les prières facultatives qu'ils connaissent. Il évoque les prières qui clôturent la prière de isha jusqu'à l'aube (2+1) - الشَّفْعُ وَالْوُتْرُ - la prière de salutation à la mosquée - تَحِيَّةُ الْمَسْجِدِ - la prière de l'aïd - صَلَاةُ الْعيدِ - les prières de tarawih - صَلَاةُ التَّرَاوِيحِ.

- Fichier page 41.

- **On met en œuvre : 30 min**

L'activité de la séance consiste à produire un livret détaillé de la prière que l'enfant utilisera pour apprendre à accomplir correctement sa prière.

L'enseignant distribue deux grandes feuilles cartonnées de format A3 aux élèves pendant qu'ils découpent les éléments de la fiche n°10 (découper les 6 feuilles sur les pointillés, puis découper chaque étiquette des séries 1 et 2).

Puis, ils plient les feuilles A3 en deux et collent la dernière page d'une feuille avec la première page de la seconde feuille. On obtient un carnet avec 4 pages intérieures.

Ensuite, les élèves collent à l'intérieur de celui-ci les trois pages (dans l'ordre) de la fiche n°10 représentant la gestuelle de la prière puis la page tachaoud et prière sur le prophète Ibrahim. Ils placent ensuite les étiquettes de la série 1 devant la bonne position de la prière. L'enseignant corrige.

Les élèves placent ensuite les étiquettes de la série 2 au bon endroit (Cet exercice va s'avérer difficile pour les élèves ne connaissant pas encore l'arabe. L'enseignant prendra le temps de vérifier le travail de chaque élève et peut aussi proposer aux élèves de s'entraider). L'enfant commence ensuite par coller l'étiquette de la série 2 au bon emplacement, puis, par-dessus, il colle l'étiquette de la série 1 correspondante en ne collant que la partie foncée à gauche de l'étiquette afin d'obtenir un volet qu'il pourra soulever à volonté.

Les enfants peuvent décorer la première page (la couverture de la carte) à leur convenance.

À l'aide de ce livret, l'enseignant invite les enfants à s'entraîner à faire la prière. L'enseignant est attentif à la gestuelle et corrige les erreurs éventuelles. Les paroles seront apprises durant les années suivantes. Nous recommandons cependant d'informer les parents de cette séance et de la création de ce livret pour les inviter à poursuivre l'apprentissage de la prière à la maison.

- *Fiche n°10 : gestuelle et paroles de la prière.*
- *Deux grandes feuilles cartonnées format A3 par élève.*

- **Bilan : 5 min**

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis propose à l'un d'entre eux de lire la leçon du fichier.

- *Fichier page 42.*

► Séance 3 - Les sourates le monothéisme et les gens

- **On s'interroge : 5 min** (Nous suggérons de réaliser cette séance dans une salle de prière.)

L'objectif de cette séance est de poursuivre l'enseignement de la prière à travers notamment l'apprentissage des sourates, le monothéisme et les gens.

L'enseignant interroge les enfants sur les sourates qu'ils récitent lors de la prière. Il précise que chaque unité de prière commence par la sourate Al Fatiha et que chacun est libre ensuite de réciter la sourate de son choix dans les deux premières rakaats.

- **On réfléchit et on comprend : 20 min**

L'enseignant questionne : "Quelle sourate a été révélée lorsque les Quoreichs polythéistes ont demandé au Prophète ﷺ de leur décrire son Seigneur ? Et celle qui est une protection contre le mal ?"

L'enseignant récite la sourate Al Ikhlas puis lit sa traduction qu'il explique. L'enseignant explique simplement que cette sourate indique que Dieu est unique, qu'Il n'a ni parents, ni enfants, et que rien ne lui ressemble.

Il fait de même avec la sourate An Nas et ajoute qu'elle est comme un bouclier invisible qui protège de tout mal et de toute envie de faire le mal... Elle peut être récitée également avant de dormir. Ici, l'enseignant reste évasif sur la notion de mal car il ne s'agit pas de faire peur.

➤ *Fichier page 43.*

- **On met en œuvre : 30 min**

L'enseignant interroge les enfants sur leur connaissance de ces deux sourates. Il fait réciter les enfants qui les connaissent et commence l'apprentissage pour les autres. Nous invitons l'enseignant à informer les parents de cet apprentissage à poursuivre à la maison.

L'enseignant invite ensuite les élèves à reprendre l'apprentissage de la prière à l'aide du livret de la séance précédente.

➤ *Livret sur la prière.*

- **Bilan : 5 min**

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis propose à l'un d'entre eux de lire la leçon du fichier.

➤ *Fichier page 44.*

Le voyage nocturne

Alors que le Prophète ﷺ venait de perdre son épouse Khadija, son oncle Abou Talib, et qu'il rentrait meurtri d'un séjour à Taïf, Dieu, pour l'apaiser lui fit entreprendre un voyage extraordinaire.

Une nuit, alors qu'il était adossé à la Kaaba, il reçut la visite de l'ange Gabriel accompagné d'un animal blanc : Al Bouraq. Cet animal était plus petit qu'un cheval mais plus grand qu'un âne. Il pouvait aussi parcourir une très grande distance en une seule enjambée. Le Prophète ﷺ le monta, et avec Djibril, ils se rendirent à Jérusalem, en Palestine. Le Prophète ﷺ attacha sa monture à l'entrée de Masjid Al Aqsa, et y retrouva les prophètes auxquels Dieu avait rendu la vie pour cette circonstance. Le Prophète ﷺ eut l'honneur de diriger la prière pour eux.

Alors qu'ils se trouvaient toujours à la mosquée Al Aqsa, l'ange Gabriel présenta deux tasses au prophète Mohamed ﷺ. L'une était remplie de lait et l'autre, de vin. Le Prophète ﷺ choisit de boire le lait. Djibril lui dit alors : « Al hamdoulilah, qui t'a guidé vers la fitra (la bonne nature) ; si tu avais choisi le vin, ta communauté se serait certainement égarée. » À travers cet acte, le Prophète ﷺ avait choisi instinctivement le bien plutôt que le mal.

Puis, en compagnie de l'ange Gabriel, le prophète Mohamed ﷺ monta jusqu'au ciel le plus bas, où il rencontra Adam. Il monta ensuite au deuxième ciel où il rencontra Yahya (Jean) et Issa (Jésus). Au troisième ciel, il rencontra Youssouf (Joseph), au quatrième ciel, Idriss, au cinquième, Haroun (Aaron), au sixième, Moussa (Moïse) et au septième ciel, Ibrahim. Chaque fois que Djibril et le prophète

Mohamed ﷺ arrivaient aux portes d'un ciel, Djibril demandait l'autorisation d'y entrer. Les anges leur ouvraient alors la porte et les saluaient.

Au septième ciel, le Prophète ﷺ vit "la Maison très fréquentée", Al bayt al mamour. C'est une maison que visitent chaque jour, soixante-dix mille anges sans plus jamais y revenir. Elle est l'équivalent de la Kaaba sur Terre.

Le prophète Mohamed ﷺ traversa ensuite le septième ciel jusqu'à la limite la plus élevée appelée Sidrat al-mountaha, qui est en fait un arbre.

Sidrat al-Muntaha marque la frontière entre les Cieux et l'au-delà, là où se trouvent le Paradis et le Trône divin. Les anges n'ont pas accès à ce qui se trouve au-delà de cette limite. Seul le Prophète ﷺ a eu l'honneur de la franchir, et c'est à cet endroit que Dieu lui adressa la parole.

Dieu prescrit au Prophète ﷺ ainsi qu'à sa communauté, 50 prières par jour. Le Prophète ﷺ redescendit au septième ciel et croisa Moussa qui lui demanda ce que Dieu lui ﷺ avait ordonné. Lorsqu'il apprit le chiffre de 50 prières quotidiennes, Moussa conseilla au Prophète ﷺ de retourner auprès de Dieu pour Lui demander d'alléger ce nombre car il savait que les fidèles ne supporteraient pas autant. Le Prophète ﷺ remonta et son Seigneur lui accorda 40 prières mais Moussa lui conseilla encore une fois de demander un allègement. Ainsi, le Prophète ﷺ fit plusieurs allers-retours entre son Seigneur et Moussa, jusqu'à ce que le nombre de prières soit réduit à cinq par jour.

Ces prières auront la récompense de 50 prières.

Vocabulaire

Meurtri : blessé

Communauté : groupe de personnes qui suivent le Prophète ﷺ.

Quotidiennes : qui a lieu tous les jours.

Alléger : diminuer.

Fidèles : la communauté du Prophète ﷺ.

LEÇON N°10 ----- LA ZAKAT -----

Module : le culte

Durée : 1 H

INTRODUCTION

À travers la zakat, l'enfant étudie la solidarité, valeur essentielle en islam, qui permet au donneur comme au receveur de gagner en récompense. Partager sa richesse avec les plus démunis pour leur permettre de ne pas souffrir de la pauvreté doit s'imposer à eux comme une évidence.

❖ OBJECTIFS GÉNÉRAUX

- Savoir qu'il existe deux sortes de zakat : l'une liée aux biens (zakat el mal) et l'autre au jeûne du mois de ramadan (zakat el fitr).
- Savoir que zakat el mal est le troisième pilier de l'islam.
- Comprendre que zakat el fitr permet aux pauvres de festoyer également le jour de l'Aïd.

❖ COMPÉTENCES ET CONNAISSANCES À ATTEINDRE

- Savoir que la zakat est une aumône qui bénéficie au donneur comme au receveur : elle purifie le croyant et améliore les conditions de vie du démuné.
- Savoir qu'il existe deux sortes de zakat.
- Savoir que zakat el mal est le troisième pilier de l'islam, qu'elle se verse une fois l'an et qu'elle consiste à reverser une petite partie de sa richesse lorsque celle-ci est suffisante.
- Savoir que zakat el fitr se verse à la fin du mois de ramadan pour permettre aussi aux plus démunis de fêter l'Aïd.

❖ RÉFÉRENCE

- Dieu Le Très Haut dit : « **Prélève de leurs biens une aumône par laquelle tu les purifies et les épures...** » Sourate le repentir, verset 103.

❖ SUPPORT

- Fichier élève de la page 46 à la page 48.

❖ DÉROULÉ

● On s'interroge : 10 min

L'enseignant invite les élèves à observer les images du fichier à la page 46.

Il les interroge sur ce qu'elles suggèrent.

L'objectif est d'amener l'enfant à constater qu'il existe des conditions de vie difficiles et d'autres plus aisées et que c'est pour rétablir un certain équilibre et venir en aide aux personnes dans le besoin que Dieu a institué la zakat.

➤ *Fichier page 46.*

● On réfléchit et on comprend : 20 min

L'enseignant lit le verset et questionne les enfants sur sa signification : "Que signifie prélever des biens ? À qui prélève-t-on des biens ? À quoi va servir ce prélèvement ? À qui va-t-il bénéficier ?" L'enfant comprend qu'Allah demande aux plus riches de donner une partie de leur richesse afin d'aider d'autres personnes dans le besoin dont les pauvres. Cette aumône bénéficie aussi aux croyants en le purifiant, car c'est en donnant qu'on se défait de l'attachement excessif aux biens et à l'argent. On le purifie de l'avarice.

L'enseignant continue en évoquant les deux sortes de zakat qu'il définit à l'aide des connaissances des enfants. Ces derniers notent les éléments suivants sur leur fichier :

- Zakat el mal : *c'est le troisième pilier de l'islam. Une fois par an, le musulman aisé reverse une petite partie de ses richesses à certaines catégories de personnes.*
- Zakat el fitr : *cette zakat est versée à la fin du mois de ramadan, afin de permettre aux musulmans pauvres de fêter aussi l'Aïd.*

➤ *Fichier page 46.*

● On met en œuvre : 25 min

L'objectif de l'activité est de toucher l'enfant dans sa sensibilité pour l'amener à ressentir les bienfaits de l'aumône.

L'enseignant interroge les enfants sur leur expérience en lien avec la distribution ou la réception de la zakat. Il les amène à se mettre à la place des personnes qui donnent et de celles qui reçoivent et comprendre ainsi les émotions de chacun.

Il leur demande de rédiger quelques phrases sur une expérience vécue ou d'inventer une telle situation qu'ils illustrent ensuite à l'aide d'un dessin.

➤ *Fichier page 47.*

● Bilan : 5 min

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis propose à l'un d'entre eux de lire la leçon du fichier.

➤ *Fichier page 47.*

LEÇON N°11 ----- LE MOIS DE RAMADAN -----

Module : le culte

Durée : 1 H

INTRODUCTION

L'enfant associe généralement le mois de ramadan au fait de s'abstenir de boire et de manger. Cette leçon va l'amener à nuancer et à comprendre que le jeûne consiste surtout à fournir des efforts pour devenir meilleur, puisque c'est ce que Dieu exige.

❖ OBJECTIFS GÉNÉRAUX

- Savoir que le mois du ramadan est le mois de la générosité et de l'aumône.
- Comprendre que jeûner consiste également à s'abstenir de tout mauvais comportement telle la médisance.
- Comprendre que le jeûne du mois de ramadan consiste à s'exercer à devenir meilleur.
- Être capable de compassion en se mettant à la place des pauvres.

❖ RÉFÉRENCE

- D'après Abdoullah Ibn Abbas : Le Prophète ﷺ était le plus généreux des hommes. Et le moment où il était le plus généreux était durant le ramadan lorsque Djibril le rencontrait. Djibril venait à lui chaque nuit de ramadan, ils étudiaient le Coran ensemble. Ainsi, lorsque le Prophète ﷺ rencontrait Djibril, il était certes plus généreux que les vents envoyés. (Rapporté par Al-Boukhari)

❖ SUPPORT

- Fichier élève de la page 49 à la page 51.

❖ DÉROULÉ

- On s'interroge : 5 min

L'enseignant présente aux enfants le thème de la leçon et leur demande s'ils connaissent la signification et l'importance du mois de ramadan. L'objectif est de dépasser la vision réductrice du jeûne comme simple privation de nourriture et de

boisson, pour en saisir la finalité qui est celle de se rapprocher de Dieu à travers l'effort sur soi.

- **On réfléchit et on comprend : 20 min**

L'enseignant invite les élèves à ouvrir leur fichier page 49 et à observer les images. Il leur propose d'écrire une phrase descriptive pour chacune d'elles. Chaque image représente un aspect du mois de ramadan et guide vers un des objectifs de connaissances de la séance.

L'enseignant demande aux enfants de découper les étiquettes de la fiche n°11 et de les placer au bon endroit sous l'image correspondant à l'enseignement visé. L'enseignant reprend chaque étiquette avec les enfants pour corriger et compléter l'exercice :

- l'image 1 : Apporter son aide.
- l'image 2 : S'abstenir de tout mauvais comportement.
- l'image 3 : Ne pas faire de la médisance.
- l'image 4 : Faire preuve de compassion en se mettant à la place des pauvres.
- l'image 5 : Se montrer généreux et faire des aumônes.

L'enseignant insiste sur la générosité à mettre en œuvre pendant le mois de ramadan en demandant aux enfants comment se comportait le Prophète ﷺ durant ce mois. Il lit le hadith et explique que le Prophète ﷺ était naturellement d'une grande générosité, et que durant le mois de ramadan, il redoublait de bonté, saisissant chaque occasion pour faire preuve d'encore plus de générosité.

Il complète en expliquant que la générosité peut prendre plusieurs formes : en aidant, en souriant, en partageant, en offrant des dons matériels, en prononçant de bonnes paroles, en transmettant son savoir, en accueillant avec bienveillance...

- *Fichier pages 49 et 50.*
- *Fiche n°11 : étiquettes ramadan.*

- **On met en œuvre : 25 min**

L'enseignant propose aux enfants de fabriquer une boîte à bonnes actions. Ils y glisseront des petits papiers sur lesquels seront inscrites des actions bienveillantes, qu'ils piocheront chaque jour afin d'en accomplir une.

L'enseignant prépare à l'avance des papiers de couleurs (environ 5 X 10 cm). L'idéal est d'avoir 30 papiers par élève, un pour chaque jour de ce mois.

Les enfants découpent le patron de la boîte de la fiche n°12 et la construisent.

L'enseignant distribue des morceaux de papier de différentes couleurs et demandent aux enfants d'inscrire une bonne action sur chaque papier avant de l'introduire dans la boîte.

Chaque jour, les enfants piochent un papier et réalisent la bonne action inscrite.

- *Fiche n°12 : boîte à bonnes actions.*
- *Morceaux de papier de différentes couleurs (environ 5 X 10 cm).*

- **Bilan : 5 min**

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis propose à l'un d'entre eux de lire la leçon du fichier.

- *Fichier page 50.*

Module : le culte

Durée : 1 H

INTRODUCTION

Nous poursuivons notre étude du pèlerinage. Nous nous focalisons cette année sur la Kaaba.

❖ OBJECTIFS GÉNÉRAUX

- Savoir que c'est Ibrahim aidé de son fils Ismaël qui a reconstruit la Kaaba.
- Savoir que la Kaaba est le premier édifice construit pour adorer Dieu.
- Savoir que la Kaaba comporte une pierre originaire du Paradis.
- Savoir que la Kaaba se situe à l'intérieur de la mosquée sacrée : Masjid Al Haram.
- Savoir qu'une prière effectuée à La Mecque est cent mille fois meilleure qu'une prière effectuée ailleurs.

❖ RÉFÉRENCES

- Dieu Le Très Haut dit : **« Et quand Nous indiquâmes pour Ibrahim le lieu de la Maison (La Kaaba) [en lui disant] : « Ne M'associe rien ; et purifie Ma Maison pour ceux qui tournent autour, pour ceux qui s'y tiennent debout et pour ceux qui s'y inclinent et se prosternent. » »** Sourate le pèlerinage, verset 26.
- Le Prophète ﷺ a dit : « La Pierre noire est descendue du Paradis alors qu'elle était plus blanche que le lait, ce sont les péchés des fils d'Adam qui l'ont rendue noire. » (Rapporté par At-Tirmidhi)
- Le Prophète ﷺ a dit : « Une prière dans ma mosquée-ci est meilleure que mille prières dans les autres mosquées sauf la Mosquée Sacrée. Une prière dans Masjid Al Haram est cent fois meilleure qu'une prière dans ma mosquée-ci. » (Rapporté par Ahmad)

❖ SUPPORTS

- Fichier élève de la page 52 à la page 55.
- La chaîne télévisuelle La Mecque.

❖ DÉROULÉ

- **On s'interroge : 5 min**

L'enseignant interroge les enfants sur leur connaissance sur la Kaaba. Il les laisse échanger quelques minutes.

- **On réfléchit et on comprend : 30 min**

Les élèves ouvrent leur fichier page 52. L'enseignant questionne les élèves : "Savez-vous qui a reconstruit la Kaaba et à quoi elle est destinée ?" La Kaaba a été construite à l'origine par Adam et selon certains exégètes par les anges. Elle a été démolie par le déluge au temps de Noh, puis elle a été reconstruite par Ibrahim et son fils Ismaël conformément à l'ordre de Dieu. Elle est le premier édifice établi pour adorer Dieu. C'est la Qibla vers laquelle se tournent tous les musulmans du monde entier pour effectuer leurs prières. Lors du pèlerinage, les musulmans tournent sept fois autour d'elle dans le sens contraire des aiguilles d'une montre. Elle est recouverte d'un tissu noir, la kiswa, brodé de versets du Coran et d'inscriptions calligraphiques. Les élèves écrivent : *Elle a été reconstruite par Ibrahim et son fils Ismaël et elle est le premier édifice établi pour adorer Dieu.*

Puis, les élèves sont invités à écrire un titre sous les deux photos (la pierre noire, la Mosquée Sacrée) puis à répondre aux questions. L'enseignant procède image par image en corrigeant le titre proposé par les élèves si nécessaire, puis en complétant les informations données sur chaque élément grâce aux textes ci-dessous. Enfin, il lit et explique les références religieuses attenantes à chaque image.

La Pierre noire provient du Paradis. C'est Djibril qui l'a apportée à Ibrahim. Lorsqu'elle descendit sur Terre, elle avait une couleur plus blanche que le lait. Elle a été déposée à l'angle de la Kaaba sur l'ordre d'Allah. Elle est encadrée en profondeur dans la structure de la Kaaba et on ne voit qu'un bout devenu noir à cause des péchés des polythéistes.

La Mosquée Al Haram est le lieu le plus saint de la Terre car elle contient la Kaaba. C'est la plus grande mosquée au monde. Elle contient neuf minarets. Elle est aussi le point de départ et d'arrivée de tous les pèlerins lors du pèlerinage. Elle abrite le puits de zamzam. Une prière en son sein est cent mille fois meilleure qu'ailleurs.

➤ *Fichier pages 52 et 53.*

- **On met en œuvre : 20 min**

L'enseignant propose aux élèves de visionner la chaîne La Mecque afin de leur permettre de s'imprégner des lieux et de l'ambiance de ce site religieux. Des arrêts sur image permettent à l'enseignant de faire des commentaires et de répondre aux éventuelles questions des élèves.

Les élèves sont ensuite invités à dessiner la Kaaba sur leur fichier.

➤ *Fichier page 53.*

- **Bilan : 5 min**

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis propose à l'un d'entre eux de lire la leçon du fichier.

➤ *Fichier page 54.*

Module : la vie du Prophète ﷺ

Durée : 2 H

INTRODUCTION

Les enfants poursuivent l'étude de la vie du Prophète ﷺ en découvrant son enfance jusqu'à son mariage avec Khadija.

❖ OBJECTIFS GÉNÉRAUX

- Savoir que les Arabes vivaient du commerce.
- Connaître l'épisode relatant la rencontre du Prophète ﷺ, enfant, avec le moine Bahira.
- Savoir que Bahira a reconnu en lui le dernier des prophètes grâce en partie à un nuage qui le protégeait du soleil.
- Savoir que le Prophète ﷺ a été berger puis est entré au service d'une grande commerçante, Khadija, qu'il a épousée.
- Savoir que le Prophète ﷺ et Khadija ont été très heureux ensemble et qu'ils ont eu plusieurs enfants.
- Savoir que le Prophète ﷺ était content d'avoir eu des filles, contrairement aux Arabes de l'époque.

❖ RÉFÉRENCE

- L'histoire du Prophète ﷺ de sa prise en charge par son grand-père jusqu'à son mariage avec Khadija.

❖ SUPPORTS

- Fichier élève de la page 56 à la page 59.
- Script de l'histoire du Prophète ﷺ.
- Le livre sur la vie du Prophète ﷺ.

❖ DÉROULÉ

► Séance 1 - La jeunesse du Prophète ﷺ

- **On s'interroge : 25 min**

L'enseignant installe, si possible, les élèves dans un endroit cosy pour leur conter la jeunesse du Prophète ﷺ.

Il interroge les élèves sur leur souvenir du cours du niveau 2 sur le début de la vie du Prophète ﷺ. Il laisse s'exprimer les enfants et complète si nécessaire pour résumer les grandes lignes de sa naissance jusqu'à sa prise en charge par son oncle. Il lit ensuite l'histoire qui conte la vie du Prophète ﷺ jusqu'à son mariage avec Khadija.

- **On réfléchit et on comprend : 20 min**

L'enseignant interroge ensuite les élèves sur la compréhension du récit en posant des questions se rapportant aux connaissances à atteindre :

- Pourquoi Mohamed ﷺ a-t-il été berger très jeune ?
- Comment était surnommé le Prophète ﷺ ? Pourquoi ?
- Quel voyage a-t-il entrepris avec son oncle ?
- Pourquoi le moine a-t-il été intrigué par Mohamed ﷺ ? Qu'a-t-il découvert ?
- Quel métier exerçait le Prophète ﷺ étant adulte ?
- Qui a-t-il épousé ?
- A-t-il eu des enfants ?
 - *Fichier page 56.*
 - *Script sur la jeunesse du Prophète ﷺ.*

- **On met en œuvre : 10 min** (Demander aux élèves d'apporter leur livre sur la vie du Prophète ﷺ démarré au niveau 1.)

L'enseignant invite les enfants à compléter le livre sur la vie du Prophète ﷺ, commencé au niveau 1, avec l'épisode de ce niveau. Ils prennent la fiche n°13, plient les feuilles en deux et collent les feuilles dos à dos : la page 8 avec la page 9 et la page 10 avec la page 11. Il replace le livre dans la pochette de protection.

- *Livre sur la vie du Prophète ﷺ.*
- *Fiche n°13 : la jeunesse du Prophète ﷺ.*

- **Bilan : 5 min**

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis propose à l'un d'entre eux de lire la leçon du fichier.

- *Fichier page 56.*

► **Séance 2 - Les filles avant l'islam**

- **On s'interroge : 10 min**

L'enseignant rappelle rapidement les points abordés lors de la séance précédente puis, il interroge les élèves : "Savez-vous comment les Arabes traitaient les filles avant l'islam ?"

L'enseignant laisse s'exprimer les élèves.

- **On réfléchit et on comprend : 5 min**

L'enseignant invite les élèves à réfléchir à l'affiche de l'UNICEF. Il explique que des enfants, notamment les filles, n'ont pas toujours accès à l'école encore de nos jours dans certains pays.

Avant l'arrivée de l'islam, les Arabes ne donnaient pas beaucoup de valeur aux filles. C'est pourquoi, le Prophète ﷺ a eu aussi comme mission de rappeler aux Arabes et à l'humanité que la femme et l'homme avaient autant de valeur l'un que l'autre. Le Prophète ﷺ, quant à lui, a eu quatre filles qu'il chérissait.

- **On met en œuvre : 45 min**

L'enseignant propose aux élèves de mener une action en faveur d'enfants, notamment de petites filles qui sont, dans certains pays, empêchées d'aller à l'école par manque de moyens financiers.

Il invite les enfants à confectionner des tasbihs qui seront mis en vente auprès des parents d'élèves. La recette sera reversée à une association humanitaire dont l'objectif est de s'acquitter des frais de scolarité des petites filles démunies ailleurs dans le monde.

Pour cela, l'enseignant distribue 33 perles de même couleur, qui serviront à compter les formules de *tasbih*. Il y ajoute 2 perles de couleur différente pour marquer la fin de chaque série de 11 perles, ainsi qu'une perle de forme distincte, à laquelle est fixé un pompon queue de cheval réalisé à l'aide de fils de coton épais.

L'enseignant remet une aiguille à laine, ou bien des aiguilles qu'il aura lui-même fabriquées à partir d'un fil d'acier suffisamment souple, dont il aura replié l'extrémité pour former le chas (trou de l'aiguille).

Les élèves enfilent les 35 perles, puis nouent le fil pour le sécuriser, en laissant une longueur pour attacher le pompon queue de cheval. Ensuite, ils font passer les deux extrémités du fil à travers la perle de forme distincte, avant d'attacher le pompon afin de donner au tout l'apparence d'un véritable *tasbih*.

Pour réaliser le pompon queue de cheval, prendre un fil de coton d'une trentaine de centimètres, puis le plier en deux à plusieurs reprises afin d'obtenir des boucles d'environ 6 cm de longueur. Reprendre le tasbih et à l'aide des deux extrémités du fil, nouer le pompon au centre. Enrouler un petit fil autour de la base de la queue pour créer l'effet queue de cheval. Faire 4-5 tours bien serrés et terminer en coupant les extrémités afin que les fils soient tous de la même longueur, un peu comme une frange.

Lors de la sortie des classes, l'enseignant place une table sur laquelle sont disposés les tasbihs que les parents sont invités à acheter. Il reverse ensuite la recette à l'association qu'il aura préalablement contactée.

La jeunesse du Prophète ﷺ

Le Prophète ﷺ a grandi auprès de son oncle Abou Talib qui l'aima profondément. Son oncle était pauvre alors Mohamed ﷺ travailla dès sa jeunesse en tant que berger pour aider à subvenir aux besoins de la famille. Il gardait les moutons et les chèvres dans les collines environnant La Mecque. Cela lui a permis d'apprendre à bien s'occuper des êtres humains plus tard.

Dès sa jeunesse, le Prophète ﷺ fut connu de tous pour sa franchise et son honnêteté. Jamais il ne mentait ou ne trahissait. Il fut surnommé pour cela « Al Amine », celui à qui on peut faire confiance.

À cette époque, les Mecquois pratiquaient le commerce et entreprenaient deux voyages commerciaux dans l'année, un l'hiver vers le Yémen et un l'été vers Ach Cham (le Liban, la Syrie, la Jordanie et la Palestine). L'oncle du Prophète ﷺ était également commerçant et vers l'âge de 12 ans, le Prophète ﷺ fit son premier voyage commercial vers Ach-Cham. Ils arrivèrent et campèrent à Bosra (Syrie) où vivait un moine nommé Bahira. Il était connu pour sa connaissance des livres sacrés et des histoires des civilisations anciennes. Il vit arriver la caravane et remarqua un nuage qui suivait en permanence un jeune garçon pour lui procurer de l'ombre. Il vit également les feuilles d'un arbre le protéger du soleil lorsqu'il vint se reposer au pied de celui-ci. Intrigué, il invita tous les membres de la caravane chez lui pour un festin. Il observa Mohamed ﷺ minutieusement et lui posa des questions. Les réponses du Prophète ﷺ le confortèrent dans son intuition. Alors il vérifia le dos du Prophète ﷺ et trouva la marque du sceau des prophètes entre ses deux omoplates.

Il interrogea Abou Talib sur le père de Mohamed ﷺ qui lui répondit qu'il était son fils. Bahira rétorqua que le père de cet enfant devait être mort. Abou Talib s'étonna de cette réponse et confirma que le père de Mohamed ﷺ était mort avant sa naissance et qu'il n'était que son oncle. Le moine ordonna alors à Abou Talib de rentrer immédiatement à La Mecque et de protéger son neveu car si quelqu'un d'autre découvrait ce qu'il venait lui-même de découvrir, il essaierait de le tuer. Il expliqua que Mohamed ﷺ était destiné à un grand avenir car il avait reconnu les signes de la prophétie. En effet, les juifs et les chrétiens étaient au courant de l'arrivée du dernier des prophètes comme l'indique Allah dans le Coran. Abou Talib crut les propos du moine et le fit rapatrier immédiatement à La Mecque.

Les voyages d'affaires en compagnie de son oncle, permirent à Mohamed ﷺ d'apprendre le métier de commerçant. Il menait ses affaires avec honnêteté et générosité si bien qu'il était apprécié de tous et chacun avait confiance en lui.

Un jour, Khadija bint Khouwaylid, une riche femme de Quoreich confia sa caravane commerciale au Prophète ﷺ. Elle fut impressionnée par l'honnêteté et l'intégrité de Mohamed ﷺ si bien qu'elle lui proposa de l'épouser. Khadija avait 40 ans et le Prophète 25 ans. Ils furent heureux ensemble et restèrent mariés pendant 25 ans jusqu'à la mort de Khadija. Ils eurent deux garçons, morts en bas âge, et quatre filles, Zaynab, Roukaya, Oum Kaltoum et Fatima Zahra.

VOCABULAIRE

Subvenir : donner ce qui est nécessaire.

Franchise : dire la vérité.

Honnêteté : ne pas tricher.

Commerce : acheter et vendre des marchandises.

Moine : homme religieux qui vit une vie essentiellement spirituelle seul ou en communauté.

Sceau des prophètes : signe distinctif entre les deux omoplates par lequel on pouvait reconnaître le dernier des prophètes, Mohamed ﷺ.

L'intégrité : honnêteté.

Module : la vie du Prophète ﷺ

Durée : 4 H

INTRODUCTION

L'étude de cette leçon permettra à l'élève d'approfondir sa compréhension de certains enseignements tirés de la jeunesse du dernier des prophètes

ﷺ

❖ OBJECTIFS GÉNÉRAUX

Les enseignements de la vie du Prophète ﷺ

- Savoir que l'arrivée du dernier des messagers ﷺ a été annoncée dans les livres sacrés antérieurs.
- Savoir que les éléments naturels, tels les nuages, sont commandés par Dieu.
- Savoir que le Prophète ﷺ était berger comme tous les autres prophètes.
- Savoir que ce métier les préparait à leur future mission : berger pour leur peuple dont ils prenaient soin et qu'ils guidaient vers le bien.
- Savoir que le travail est une valeur, il permet l'indépendance financière et le non-recours à la mendicité ou à l'assistanat.
- Savoir que le commerce doit se baser sur l'honnêteté et non sur la triche.

Les qualités du Prophète ﷺ

- Savoir que le Prophète ﷺ possédait les qualités nécessaires au métier de berger : sens de l'observation, patience, connaissance de l'animal, connaissances médicales, connaissance du terrain...
- Savoir que le Prophète ﷺ était d'une extrême honnêteté et intègre dans son travail de commerçant mais aussi de manière générale.
- Savoir que le Prophète ﷺ était un époux et un père doux et attentionné.

❖ COMPÉTENCES ET CONNAISSANCES À ATTEINDRE

- Savoir que, de nos jours, il existe trois grandes religions qui sont l'islam, le christianisme et le judaïsme.
- Savoir qu'Allah se nomme Al Alim, Celui qui détient une connaissance absolue et Al Khabir, Le parfaitement connaisseur.
- Savoir qu'Allah avait informé de l'arrivée du Prophète ﷺ dans la Torah, le livre des juifs et l'Évangile, le livre des chrétiens.
- Savoir que tous les éléments naturels obéissent à Dieu.

- Savoir que le Prophète ﷺ était berger comme tous les autres prophètes.
- Comprendre que ce métier les préparait à devenir le berger de leur peuple en leur apprenant toutes les qualités nécessaires.
- Comprendre qu'exercer un métier nécessite des qualités particulières.
- Savoir que le métier de berger enseignait aux prophètes la patience, l'endurance, la compassion, la bienveillance...
- Savoir que l'être humain a la nécessité de travailler pour subvenir à ses besoins et à ceux de sa famille.
- Savoir que le travail est une valeur qui permet de ne pas recourir à la mendicité ou à l'assistanat.
- Savoir que le Prophète ﷺ a été commerçant.
- Savoir que le commerce se base sur l'honnêteté et que le Prophète ﷺ était d'une extrême honnêteté dans son travail comme dans sa vie de tous les jours.
- Savoir que le Prophète ﷺ était doux et attentionné au sein de sa famille.

❖ RÉFÉRENCES

- Dieu Le Très Haut dit : « ***Ceux qui suivent le Messager, le Prophète illettré, qu'ils trouvent mentionné chez eux dans la Torah et l'Évangile...*** » Sourate les murailles, verset 157.
- D'après Abou Hourayra, le Prophète ﷺ a dit : « Tous les prophètes envoyés par Allah ont gardé les moutons. » Ses compagnons lui dirent : « Et toi ? » Il répondit : « Moi aussi, j'ai gardé les moutons des Mecquois pour quelques sous. » (Rapporté par Al-Boukhari)
- Le Prophète ﷺ a dit : « Nul n'a mangé de nourriture meilleure que celle obtenue par le travail de ses mains. D'ailleurs, le prophète d'Allah David vivait du travail de ses mains. » (Rapporté par Al-Boukhari)
- Le Prophète ﷺ a dit : « Les deux contractants d'une vente ont le droit d'option tant qu'ils ne se sont pas séparés – ou jusqu'à ce qu'ils se séparent. S'ils sont loyaux et francs, leur contrat sera béni. S'ils dissimulent et qu'ils mentent, la bénédiction de leur contrat sera détruite. » (Rapporté par Al-Boukhari)
- Aïcha rapporte : « J'accompagnais le Prophète ﷺ dans un de ses voyages alors que j'étais encore une jeune fille mince et svelte, puis le Prophète ﷺ dit aux gens : « Avancez ! » Ils avancèrent, puis il me dit : « Viens faire la course avec moi. » Nous fîmes la course ensemble et je le battis. Il ne m'en parla plus pendant un long moment jusqu'à oublier ce fait. Plus tard, lorsque je pris du poids et que je grossis, je l'accompagnais une nouvelle fois dans un de ses voyages, puis il dit aux gens : « Avancez ! » Ils avancèrent, puis il me dit : « Viens faire la course avec moi. » Nous fîmes la course ensemble et cette fois, il me battit. Il rit en disant : « Cette fois c'est la revanche. » (Rapporté par Ahmad et Abou Daoud)

- « Lorsque le Prophète ﷺ voyait Fatima entrer, il se levait pour l'accueillir, l'embrassait, et l'installait à sa place. » (Rapporté par Al-Boukhari)

❖ SUPPORT

- Fichier élève de la page 60 à la page 70.

❖ DÉROULÉ

► Séance 1 - L'arrivée du Prophète ﷺ

• On s'interroge : 10 min

La première séance va permettre à l'élève de comprendre qu'Allah, par Son omniscience et Sa connaissance parfaite de tout, avait annoncé l'arrivée du Prophète ﷺ des siècles avant sa naissance dans les livres célestes antérieurs : la Torah et l'Évangile. Il comprend également que le déplacement inhabituel d'un nuage témoigne de la présence d'un prophète, car Seul Dieu est capable de commander les éléments naturels.

L'enseignant résume brièvement les séances sur la jeunesse du Prophète ﷺ puis interroge les élèves : "Comment Bahira comprend-il que le jeune Mohamed sera le dernier des prophètes ﷺ ?"

• On réfléchit et on comprend : 25 min

L'enseignant informe les élèves que pour répondre à cette question, ils vont d'abord devoir répondre à d'autres questions. Il les invite à ouvrir leur fichier page 60.

Il propose à un élève de lire le verset et demande aux enfants de souligner la réponse : Allah a annoncé la venue du Prophète ﷺ dans la Torah et l'Évangile.

Puis, il interroge : "Qu'est-ce que cette annonce nous enseigne sur Allah ?"

Il leur demande de réaliser l'exercice consistant à relier le mot arabe à sa traduction phonétique. Il les interroge sur la signification de ces mots. Il explique que le terme arabe "Al-Alim" (العليم) est l'un des noms sublimes attribués à Allah qui fait référence à l'omniscience et à la science infinie d'Allah. Littéralement, Al-Alim désigne "*Celui qui détient une connaissance parfaite et absolue*". Les enfants écrivent les réponses sur leur fichier.

Al-Khabīr (الخبير) est l'un des noms sublimes d'Allah, signifiant littéralement "*Le Parfaitement Connaisseur*" ou "*Le Bien-Informé de chaque détail*".

L'enfant comprend qu'Allah, puisqu'il est omniscient, avait annoncé l'arrivée du Prophète ﷺ en informant les juifs et les chrétiens dans leur livre respectif, la Torah et l'Évangile.

L'enseignant poursuit en demandant aux enfants ce qui avait amené le moine Bahira à s'intéresser au jeune Mohamed et quels éléments naturels avaient interrogé Bahira. Le nuage qui suivait le Prophète ﷺ et les feuilles des arbres qui se penchaient pour lui faire de l'ombre ne faisaient qu'obéir aux ordres de Dieu. C'est ce que comprit le moine : la personne qu'Allah protégeait ainsi ne pouvait être

qu'une personne importante à ses yeux. Les enfants sont invités à dessiner un nuage et une branche d'arbre dans le cadre de leur fichier.

➤ *Fichier page 60.*

- **On met en œuvre : 20 min**

Pour apporter à l'élève des connaissances relatives au contexte pluri-religieux dans lequel il vit, il va réaliser un exercice sur les trois principales religions en France.

L'enseignant invite les élèves à découper les étiquettes de la fiche n°14 puis à les disposer dans le cadre correspondant. Il procède à une correction collective avant de faire coller les étiquettes.

L'enseignant explique que Dieu a envoyé avant Mohamed ﷺ d'autres envoyés, tels Moussa et Issa, et qu'il a fait descendre sur eux la Torah", *At-Taoura* et l'Évangile, *Al-Injil*.

Ces livres ont subi des modifications historiques. Les juifs appellent leur livre la Torah et les chrétiens, la Bible.

Les enfants procèdent ensuite au coloriage des deux noms d'Allah appris aujourd'hui. Ils décorent le cadre.

➤ *Fichier page 61.*

➤ *Fiche n°14 : les 3 religions.*

- **Bilan : 5 min**

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis propose à l'un d'entre eux de lire la leçon du fichier.

➤ *Fichier page 62.*

► Séance 2 - Le métier de berger

- **On s'interroge : 10 min**

L'objectif de cette séance est de savoir que le Prophète ﷺ a été berger comme les autres prophètes et que ce métier les préparait à leur future mission de berger des hommes.

L'enseignant interroge les élèves : "Quel métier le Prophète Mohamed ﷺ a-t-il exercé quand il était enfant ?" Puis, il leur demande en quoi consiste le métier de berger. Il laisse les enfants s'exprimer et note les informations au tableau.

- **On réfléchit et on comprend : 20 min**

En utilisant les apports des élèves, qu'il peut compléter si nécessaire, il aboutit à une trace écrite se rapprochant de celle ci-dessous. Les enfants la recopient sur leur fichier page 63.

Le berger doit veiller sur son troupeau de moutons ou de chèvres, s'assurer que les animaux mangent suffisamment et les soigner si nécessaire. Il s'occupe de la traite et peut fabriquer du fromage.

Le Prophète ﷺ, enfant, ne travaillait pas comme un berger adulte, il se contentait de garder les moutons des Mecquois pour quelques sous.

Il questionne ensuite les enfants sur les qualités nécessaires pour exercer ce métier et les invite à entourer les bonnes réponses sur leur fichier (faire preuve de sang-froid, être débrouillard, être patient, connaître le terrain, avoir des connaissances vétérinaires, avoir goût à la solitude, être bienveillant).

Enfin, il propose à un élève de lire le hadith et demande aux enfants de souligner dans le texte la réponse à la question suivante : “Qui a été berger ?” Il les interroge sur la raison de ce fait. C’est pour *les préparer à être bergers pour leur peuple dont ils prenaient soin et qu’ils guidaient vers le bien*. En effet, l’activité de berger enseigne la patience et la capacité à supporter des conditions difficiles (seul dans des environnements difficiles, sous la chaleur...). Tous les prophètes ont dû faire preuve de ces qualités pour guider et réformer leur peuple. Ils ont dû faire preuve de compassion, de bienveillance... envers les animaux qu’ils gardaient tout comme ils ont dû en faire preuve avec leur peuple. La solitude leur permettait de méditer et d’être éloignés des défauts des hommes tels que l’orgueil et l’arrogance...

➤ *Fichier pages 63 et 64.*

- **On met en œuvre : 25 min**

On amène l’élève à s’identifier à un berger. Il est invité à entourer ce qui convient le mieux à son troupeau et à raconter sa journée de berger.

➤ *Fichier page 64.*

- **Bilan : 5 min**

L’enseignant questionne les enfants sur ce qu’ils ont retenu, puis propose à l’un d’entre eux de lire la leçon du fichier.

➤ *Fichier page 65.*

► Séance 3 - Les valeurs du travail

- **On s’interroge : 5 min**

L’objectif de cette séance consiste à affirmer la nécessité de travailler pour subvenir à ses besoins en abordant le métier de commerçant exercé par le Prophète صلى الله عليه وسلم et des valeurs d’honnêteté et d’intégrité que cette activité requiert.

L’enseignant invite les élèves à ouvrir leur fichier page 66 et les interroge sur l’image : “Que fait cet homme ? Pourquoi ?” Il écoute les réponses.

➤ *Fichier page 66.*

- **On réfléchit et on comprend : 20 min**

L’enseignant demande à un élève de lire le hadith et interroge la classe sur la signification de ces paroles. Il explique que l’être humain doit travailler pour subvenir à ses besoins et à ceux de sa famille (payer le loyer, acheter à manger, des vêtements...). Le travail est une valeur et Allah recommande de travailler afin de ne pas avoir recours à la mendicité ou à l’assistanat en restant volontairement dans une situation qui dépend de l’aide que l’on veut bien nous apporter. L’enseignant complète en expliquant que malheureusement des accidents de la vie peuvent

pousser certaines personnes dans la rue. Ces personnes ont besoin d'aide afin de retrouver une vie décente et un travail pour ne plus être contraintes à mendier.

Dans ce hadith, le Prophète ﷺ vante le travail manuel, celui de l'artisanat. Mais tout travail licite est meilleur que la mendicité ou l'assistanat.

Il questionne ensuite les élèves sur le métier exercé par le Prophète ﷺ lorsqu'il était plus âgé. Il les aide à définir ce métier puis demande à un élève de lire le deuxième hadith. Il explique la première phrase et propose de souligner les deux adjectifs qualifiant le bon commerçant. L'islam exhorte les musulmans à faire preuve d'honnêteté et d'intégrité dans le commerce : il doit préciser si la marchandise comporte un défaut, il doit donner la juste mesure, il ne doit pas mentir sur la qualité du produit...

Il interroge : "Pensez-vous que cette qualité se rapporte uniquement au commerce ?"

Evidemment, l'honnêteté est une qualité dont le musulman doit faire preuve à chaque instant de sa vie. Le Prophète ﷺ était connu pour son honnêteté et son intégrité dans son travail mais aussi de manière générale.

➤ *Fichier page 66.*

- **On met en œuvre : 30 min**

Nous proposons de mettre en place un débat philo. Cet exercice permet d'apprendre aux élèves à construire leur propre pensée, à s'interroger sur le sens des mots, à justifier et défendre son point de vue, à se détacher d'une vision subjective pour avancer des arguments plus rationnels...

La thématique proposée est : Est-ce qu'on peut dire qu'un élève travaille puisqu'il n'est pas rémunéré financièrement pour ses efforts ? Que signifie travailler quand on est élève ?

L'enseignant propose ce débat aux élèves en expliquant le fonctionnement du débat philo (toutes les réponses sont acceptables, on lève la main pour prendre la parole, on écoute les camarades, on n'est pas obligé de participer, on parle de soi-même, on respecte et accepte ce qui est dit). Il laisse les enfants s'exprimer en gérant la prise de parole. Il nous semble important de garder une trace de ce débat en notant les idées sur une affiche qui restera en classe.

- **Bilan : 5 min**

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis propose à l'un d'entre eux de lire la leçon du fichier.

➤ *Fichier page 67.*

► Séance 4 - Le Prophète ﷺ au sein de sa famille

- **On s'interroge : 10 min**

L'objectif de cette séance est d'amener l'élève à comprendre que la famille est un refuge où l'on se sent bien et en sécurité. Pour cela, il invite les élèves à décrire la

photo du fichier page 68 et à exprimer leur ressenti. La photo met en scène un papa et ses enfants. Tous sourient et tous semblent heureux.

➤ *Fichier page 68.*

- **On réfléchit et on comprend : 15 min**

L'enseignant invite les élèves à lire les deux hadiths qui mettent en évidence le Prophète ﷺ en tant que mari, et le Prophète ﷺ en tant que papa et ainsi à voir comment il se comportait au sein de sa famille.

L'enseignant questionne : "Lisez ces deux hadiths. Qu'apprend-on sur le Prophète ﷺ en tant que mari et papa ? Comment faisait-il pour créer des liens d'affection avec ses proches ?"

Le Prophète ﷺ soignait tout particulièrement son comportement avec ceux qui lui étaient le plus proches. Ainsi, ici, il construit des liens d'affection profonde en s'amusant avec son épouse et en chérissant sa fille.

Les élèves écrivent les réponses sur leur fichier :

Le Prophète ﷺ *joue avec son épouse.*

Le Prophète ﷺ *chérît sa fille.*

➤ *Fichier page 68.*

- **On met en œuvre : 30 min**

Dans la continuité du cadre familial, l'enseignant propose aux élèves d'écrire un joli poème à leurs parents ou à une autre personne de leur famille. Il invite les élèves à rédiger le poème sur une feuille de brouillon et corrige les fautes d'orthographe avant qu'ils ne recopient dans le cadre prévu à cet effet.

Il met à leur disposition des crayons de couleurs afin de décorer le poème comme ils le souhaitent.

➤ *Fichier page 69.*

- **Bilan : 5 min**

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis propose à l'un d'entre eux de lire la leçon du fichier.

➤ *Fichier page 70.*

Module : être musulman

Durée : 2 H

INTRODUCTION

Nous poursuivons l'exploration de ce qui a de la valeur pour Dieu, en portant une attention particulière à l'être humain. L'objectif est d'aider l'enfant à prendre conscience qu'il est unique et précieux, doté de différentes qualités, mais qu'il ne les possède pas toutes, car seul Dieu est parfait.

❖ OBJECTIFS GÉNÉRAUX

- Savoir que chaque enfant a de la valeur et est précieux pour Dieu.
- Savoir que chaque enfant possède des capacités pour progresser et réussir et a le droit d'être fier de ses réussites : personnelles, scolaires, sportives, créatrices, associatives...
- Comprendre qu'il est normal de se tromper, le plus important étant de faire de son mieux comme le stipule le Prophète ﷺ.
- Comprendre que Dieu Seul est Parfait et que Lui Seul ne se trompe jamais.
- Apprendre à s'affirmer et à développer la confiance en soi à travers l'effort surmontable.
- Connaître quelques invocations : en entrant et en sortant de chez soi, quand on est en colère, pour remercier quelqu'un.

❖ RÉFÉRENCES

- Le messager d'Allah ﷺ a dit : « Tâchez d'agir au mieux que vous pouvez... » (Rapporté par Al-Boukhari)
- Dieu Le Très Haut dit : « **Dis : Il est Dieu, Il est Un (Ahad). Dieu, le Suprême Refuge (as-Samad). Il n'a jamais engendré, ni n'a été engendré et nul ne Lui est égal.** » Sourate le monothéisme.
- Dieu Le Très Haut dit : « **Les richesses et les enfants constituent la parure de la vie de ce monde.** » Sourate la caverne, verset 46.

❖ SUPPORTS

- Fichier élève de la page 71 à la page 75.
- Carnet des invocations démarré au niveau 1.

❖ DÉROULÉ

► Séance 1 - À chacun ses capacités

Exceptionnellement, la séance débutera par la mise en œuvre. Celle-ci amènera les élèves à réfléchir à partir de leur vécu afin d'en dégager des enseignements. Il est recommandé d'informer les élèves la semaine précédente afin qu'ils viennent en tenue de sport.

- **On met en œuvre : 30 min**

L'enseignant introduit la séance en précisant qu'aujourd'hui, de façon exceptionnelle, les élèves commenceront par une activité sportive : une course de vitesse.

L'enseignant constitue des équipes de trois ou quatre élèves en fonction des effectifs de la classe.

Il explique les consignes : chaque équipe occupe un couloir et le premier de chaque groupe est devant la ligne de départ. Un coéquipier se positionne à l'arrivée avec un chronomètre. Au top départ, les premiers élèves courent jusqu'à la ligne d'arrivée. Le coéquipier enclenche le chronomètre au départ du coureur et le stoppe dès le franchissement de la ligne d'arrivée. Il informe le coureur de son temps qu'il note aussitôt sur son fichier. On change les rôles afin que chacun puisse courir.

À la fin de la première course, l'enseignant fait le point avec les élèves pour discuter de leur performance. Certains ont couru plus vite que d'autres. C'est normal. Chacun dispose de capacités différentes mais tous ont réussi à courir et à se déplacer d'un point A à un point B avec une rapidité certaine. Chacun peut donc être fier de sa performance. Il engage la discussion sur la capacité à progresser que chacun possède et échange sur des conseils permettant d'améliorer sa course : regarder loin devant soi car on se dirige naturellement vers l'endroit où notre regard se pose, se tenir droit en se grandissant, relâcher les épaules et faire un angle de 90 degrés environ au niveau du coude, détendre les mains, essayer de rebondir vers l'avant pas vers le haut...

L'enseignant invite les élèves à faire une seconde course pour tenter d'améliorer leur temps.

À la fin de cette seconde course, il fait un second point avec la classe. Certains ont pu réussir à courir plus vite, peut-être pas tous. En s'entraînant, chacun pourra progresser et réussir même si cela peut prendre plus de temps pour certains. Et surtout, cette capacité ne se développe pas de la même manière dans tous les

domaines, car chacun a des aptitudes différentes qui permettent à tous de se compléter. Chacun est différent car Dieu l'a voulu ainsi, tout comme Il a voulu que nous nous complétions.

Il peut interroger les enfants sur une réussite ou un progrès dont chacun a été fier un jour, quel que soit le domaine : scolaire, sportif, personnel... L'enseignant conclut : chacun possède des capacités pour progresser et réussir et doit en être fier.

➤ *Prévoir des chronomètres, les fichiers élèves (page 71) et des stylos.*

- **On s'interroge : 10 min**

L'enseignant propose aux élèves d'ouvrir leur fichier page 71 et de réfléchir aux calculs qui y sont écrits. Il les invite à corriger s'ils le jugent nécessaire puis les interroge : "Combien d'erreurs avez-vous détectées ? Est-ce grave de se tromper ?"

➤ *Fichier page 71.*

- **On réfléchit et on comprend : 20 min**

L'enseignant demande à un élève de lire le premier hadith. Il questionne la classe : "Quel message nous enseigne ce hadith ?" Il explique que l'être humain commet des erreurs car il est imparfait. Le Prophète ﷺ nous indique ici que l'on doit toujours rechercher à faire le mieux possible. Les élèves complètent la phrase : "Il est normal de se *tromper*, l'important est de faire de son *mieux*."

L'enseignant invite les élèves à lire la sourate l'unicité et à réfléchir sur la signification "Nul n'est égal à Lui". Il laisse les élèves s'exprimer et complète si besoin : Dieu est Unique, Il est Al Wahid, rien ne Lui ressemble. Il est parfait et chacun de Ses noms porte en lui la perfection. Ainsi, on peut être généreux, mais personne ne peut l'être comme Dieu. On peut connaître beaucoup de choses, mais personne n'est Omniscient. Il est Celui qui ne se trompe jamais.

L'enseignant termine en précisant que pour Dieu, chaque enfant a de la valeur et est précieux pour Lui. Il lit le verset s'y rapportant.

➤ *Fichier pages 71 et 72.*

► **Séance 2 - La confiance en soi**

(La semaine précédente, demander aux élèves d'apporter leur carnet des invocations démarré au niveau 1.)

- **On s'interroge : 10 min**

Pour introduire la séance, l'enseignant invite les élèves à rappeler ce qu'ils ont appris lors de la séance précédente. Il les invite ensuite à exprimer ce qu'ils ont

ressenti pendant la course de vitesse réalisée la semaine dernière. Certains élèves se sont sentis fiers, tandis que d'autres ont eu des sentiments moins positifs.

- **On réfléchit et on comprend : 15 min**

L'enseignant propose de réaliser l'exercice sur le fichier page 73. L'objectif est de comprendre que nos pensées, parfois négatives, ne nous aident pas à progresser. Chacun a la capacité de progresser et pour y arriver, on peut transformer les pensées négatives en pensées positives. Chaque effort constitue une victoire dont on peut être fier.

L'enseignant propose aux élèves un défi : apprendre de nouvelles invocations. Il souligne que, quel que soit le temps nécessaire à chacun, l'effort fourni pour les apprendre constitue déjà une réussite. Nous suggérons d'informer les parents de cette démarche et de les impliquer dans l'apprentissage sans exercer une pression trop importante sur les enfants au risque d'être contre-productif.

➤ *Fichier page 73.*

- **On met en œuvre : 30 min**

L'enseignant invite les élèves à découper la fiche n°15 puis propose à l'un d'entre eux de lire l'invocation. L'enseignant échange sur la signification et la circonstance de sa récitation. Il procède ainsi pour chaque invocation.

Les enfants collent les invocations sur leur carnet des invocations en procédant comme les années précédentes : invocations sur la page de droite et illustrations sur la page de gauche.

Si certains élèves connaissent une ou plusieurs invocations, il leur propose de les réciter devant la classe. Il commence l'apprentissage de la première invocation. Il explique ensuite que chacun va apprendre chez lui les invocations, qu'il pourra réciter lors des prochaines séances au fur et à mesure de sa progression. Il complètera ainsi son tableau sur son fichier.

Nous suggérons à l'enseignant de remettre un diplôme lorsque l'élève est parvenu à apprendre les 3 invocations. On trouve de nombreux exemples sur internet.

➤ *Fichier page 73.*

➤ *Fiche n°15 : les invocations.*

➤ *Carnet des invocations.*

- **Bilan : 5 min**

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis propose à l'un d'entre eux de lire la leçon du fichier.

➤ *Fichier page 74.*

Module : être musulman

Durée : 3 H

INTRODUCTION

Au niveau 3, l'élève poursuit l'étude de la thématique initiée préalablement, concernant les émotions et leur expression, ainsi que l'apprentissage des limites, utiles à la vie en société.

❖ OBJECTIFS GÉNÉRAUX

- Savoir que Dieu nous a créés avec des émotions.
- Savoir qu'il est important de comprendre ce que l'on ressent et de le nommer.
- Connaître les principales émotions (joie, tristesse, colère, peur), comprendre leur utilité et savoir les décrire.
- Comprendre à quoi sert la colère et apprendre à la gérer.
- Savoir que même le Prophète ﷺ se mettait en colère.
- Savoir que de la différence peuvent naître des querelles mais que celles-ci doivent être gérées sans dépasser certaines limites telles l'insulte ou la violence.
- Comprendre que tout cadre exige l'installation de règles : sport, cantine, classe, cour de récréation, famille, voisinage...
- Comprendre que le respect des règles de vie commune permet de vivre ensemble paisiblement.
- Appliquer les règles de vie commune.
- Ne pas faire à l'autre ce que l'on n'aimerait pas que l'on nous fasse.
- Bien se comporter avec ses camarades.

❖ COMPÉTENCES ET CONNAISSANCES À ATTEINDRE

- Savoir que Dieu a créé chaque être humain avec des émotions.
- Comprendre que ces émotions sont utiles.
- Connaître les 6 émotions fondamentales.
- Savoir que la colère est une émotion naturelle que l'on ressent lorsqu'on se sent blessé, frustré, injustement traité ou contrarié.
- Comprendre que la colère n'est pas mauvaise car elle signale que quelque chose ne va pas.

- Savoir qu'il est important d'apprendre à gérer la colère afin de ne pas la laisser nous contrôler.
- Comprendre que savoir gérer sa colère permet de ne pas dépasser certaines limites telles l'insulte et la violence.
- Savoir que le Prophète ﷺ ne se mettait pas en colère pour des futilités mais lorsque les droits des personnes étaient bafoués.
- Savoir que le Prophète ﷺ ne se laissait jamais dominer par sa colère.
- Comprendre que la vie en société nécessite des règles.
- Savoir que ces règles existent partout : en classe, en famille, dans le sport...
- Comprendre que chacun doit suivre ces règles pour permettre de vivre ensemble paisiblement et qu'elles permettent de respecter autrui et d'être respecté.
- Savoir faire de son mieux pour ne pas infliger à autrui ce que nous ne voudrions pas subir nous-mêmes.
- Savoir adopter un bon comportement envers ses camarades et comprendre que cela plaît à Dieu qui aime l'entente et rejette les conflits.

❖ RÉFÉRENCES

- Un homme est venu voir le Prophète ﷺ et lui a dit : « Ô messager d'Allah ! Je ne viens pas à la prière du matin (الصبح / sobh) à cause d'untel qui la prolonge trop lorsqu'il nous dirige en prière. »
Abou Massoud dit : « Je n'ai jamais vu le Prophète ﷺ s'énervé dans un sermon comme il s'est énervé ce jour-là. »
Le Prophète ﷺ dit : « Ô gens ! Il y a parmi vous des gens qui font fuir (les autres) ! Celui d'entre vous qui dirige les gens en prière, qu'il l'allège, car derrière lui se trouvent des faibles, des personnes âgées et des gens qui sont occupés. » (Rapporté par Al-Boukhari)
- Le Prophète ﷺ a dit : « Le fort n'est pas celui qui terrasse les autres par sa force, mais celui qui se maîtrise lorsqu'il est en colère. » (Rapporté par Al-Boukhari et Mouslim)
- Le Prophète ﷺ a dit : « Aucun de vous ne sera croyant jusqu'à ce qu'il aime pour son frère ce qu'il aime pour lui-même. » (Rapporté par Al-Boukhari)

❖ SUPPORTS

- Fichier élève de la page 76 à la page 83.
- Carnet des invocations démarré au niveau 1.

❖ DÉROULÉ

► Séance 1 - Les émotions

- **On s'interroge : 10 min**

L'objectif de la première séance consiste à familiariser l'enfant avec les émotions dont Allah a doté les hommes. Ainsi, il apprend à les reconnaître et à les comprendre.

L'enseignant invite les élèves à ouvrir leur fichier page 76 pour rechercher le point commun aux trois images proposées. La première image montre un papa consolant son enfant qui pleure. La deuxième image représente une petite fille effrayée. Enfin, la troisième image illustre la joie de deux personnes qui s'aiment. L'ensemble des images expriment *une émotion*. Les élèves notent la réponse sur leur fichier.

➤ *Fichier page 76.*

- **On réfléchit et on comprend : 30 min**

L'enseignant explique aux élèves qu'ils vont réfléchir ensemble afin de compléter le tableau en indiquant le nom, la description et le rôle des trois émotions représentées sur les images. Les réponses pourront s'inspirer du tableau ci-dessous.

Son nom	Sa description	Son rôle
La tristesse	On a mal, on ressent de la peine, on pleure. C'est désagréable.	Elle nous permet de nous libérer de ce qui fait mal.
La peur	On tremble, on est en sueur, on a mal au ventre, le pouls s'accélère.	Elle permet de réagir face au danger.
La joie	On se sent bien, on sourit, on est plein d'énergie. C'est agréable.	Elle permet de montrer sa satisfaction, son plaisir, son bonheur.

L'enseignant interroge les élèves : "Connaissez-vous les six émotions fondamentales ?" Regardez les émojis sur votre fichier : "Quelles émotions représentent-ils ?" Les élèves analysent les images afin de les aider dans leur réflexion.

Émoji 1: tristesse

Émoji 2 : colère

Émoji 3 : joie

Émoji 4 : dégoût

Émoji 5 : surprise

Émoji 6 : peur

L'enseignant explique qu'Allah a créé les êtres humains avec différentes émotions. Il est important de les connaître et de les comprendre, car elles nous servent de signaux. Elles nous aident à mieux vivre ensemble, à mieux se comprendre et à

comprendre ce que les autres ressentent, à communiquer, à nous protéger et à réagir de manière juste.

➤ *Fichier page 76.*

- **On met en œuvre : 15 min**

L'enseignant poursuit en indiquant aux élèves qu'il propose de fabriquer une roue des émotions. Elle leur permettra de les aider dans le développement de leurs compétences émotionnelles.

Il les invite à prendre la fiche n°16 et à découper la roue avec l'aiguille. Il les aide à percer un trou au centre de la roue et dans la flèche pour y placer une attache parisienne.

Les élèves pourront utiliser cette roue pour reconnaître l'état émotionnel à un instant T et communiquer sur cet état avec leur entourage.

➤ Fiche n°16 : la roue des émotions.

➤ Attaches parisiennes.

- **Bilan : 5 min**

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis propose à l'un d'entre eux de lire la leçon du fichier.

➤ *Fichier page 77.*

► **Séance 2 - La colère**

- **On s'interroge : 5 min**

L'objectif de cette séance est de mieux comprendre l'émotion de la colère afin d'apprendre à la maîtriser et éviter qu'elle ne conduise à des comportements inadaptés.

L'enseignant interroge les enfants : "Vous est-il déjà arrivé de vous mettre en colère ? Comment vous sentez-vous à ce moment-là ? Comment réagit votre corps ?" Il laisse les enfants s'exprimer quelques minutes.

- **On réfléchit et on comprend : 25 min**

L'enseignant poursuit en demandant aux enfants de définir la colère. Ils conviennent d'une définition à noter dans le fichier. Elle peut ressembler à ceci : "*C'est une émotion qu'on ressent quand quelque chose ne va pas, quand on se sent frustré, blessé ou traité injustement.*"

L'enseignant questionne les enfants : "La colère est-elle mauvaise ?" "*Non, c'est comme une alerte dans notre corps qui nous signale quand quelque chose ne va pas. Elle nous aide à poser des limites et à défendre la justice.*"

L'enseignant interroge : "Pensez-vous que le Prophète ﷺ se mettait en colère ?" Il lit ensuite le hadith et interroge à nouveau les élèves : "Pourquoi le Prophète ﷺ s'est-il mis en colère ?" Il arrivait au Prophète ﷺ de se mettre en colère, mais jamais pour des futilités. Ainsi, il s'est mis en colère lorsqu'un imam prolongea la prière au point de rebuter les fidèles, quand ses compagnons prirent les oisillons (fichier niveau 1, page 57).

L'enseignant lit le deuxième hadith et interroge les enfants sur sa signification. La force ne réside pas dans la force physique mais dans la capacité à se contrôler car quand on est en colère, on peut avoir envie de crier ou de taper, mais il est important d'apprendre à l'exprimer sans faire de mal aux autres ou à soi-même.

L'enseignant propose à un élève de lire la petite histoire page 79 puis questionne les enfants sur des solutions qui permettraient de gérer sa colère telles que respirer profondément, parler à quelqu'un de confiance, aller dans un coin se calmer, sauter, courir pour libérer l'énergie, faire un dessin de sa colère... Les enfants choisissent trois propositions qu'ils écrivent dans leur fichier.

L'enseignant lit l'invocation que chacun peut réciter à cette occasion et éviter ainsi de dépasser certaines limites telles : *la violence ou l'insulte*. Chaque élève complète son fichier.

➤ *Fichier pages 78 et 79.*

- **On met en œuvre : 25 min**

L'enseignant propose aux élèves de créer le thermomètre de la colère afin de les aider dans la gestion de cette émotion.

Chacun prend la fiche n°17, découpe le thermomètre, puis le complète en écrivant ce qui le met en colère et ce qui peut l'aider à mieux gérer l'énergie ou l'agitation que la colère lui fait ressentir. Cet outil permettra à l'enfant d'identifier l'intensité de cette émotion et d'adopter une stratégie adaptée.

Les élèves découpent ensuite la fiche n°18 l'invocation de la colère. Ils la collent dans leur carnet des invocations et l'illustrent. L'enseignant apprend l'invocation aux enfants.

➤ *Fiche n°17 : le thermomètre de la colère.*

➤ *Fiche n°18 : l'invocation de la colère.*

➤ *Carnet des invocations.*

- **Bilan : 5 min**

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis propose à l'un d'entre eux de lire la leçon du fichier.

➤ *Fichier page 80.*

► Séance 3 - Vivre ensemble

- **On s'interroge : 5 min**

L'objectif de cette séance est de confronter l'élève à la réalité des règles de vie indispensables dans la vie en société afin de permettre à chacun de vivre en paix.

L'enseignant questionne les élèves sur l'utilité des règles de vie établies dans la classe. Il laisse les enfants s'exprimer.

- **On observe et on comprend : 20 min**

L'enseignant invite les élèves à observer la photo proposée dans le fichier page 81 et à répondre aux questions. Il explique que des règles existent aussi même lorsque l'on est chez soi afin de respecter la tranquillité du voisin. Ainsi, tondre sa pelouse doit se faire durant les heures prescrites. Il complète en indiquant l'importance du voisin en islam et qu'il est donc très important de bien le traiter et d'entretenir de bonnes relations.

Il amène les enfants à réfléchir sur d'autres situations nécessitant des règles : *dans le sport, à la mosquée, à la bibliothèque...* L'objectif est toujours le même : *mieux vivre ensemble. Elles aident chacun à se sentir en sécurité, respecté et écouté.*

L'enseignant demande aux enfants de réfléchir au comportement que chacun adopte avec ses camarades : "Leur arrivent-ils de faire ce qu'ils n'aimeraient pas qu'on leur fasse." Il invite un camarade à lire le hadith. La leçon de ce hadith est que le vrai croyant aime pour les autres ce qu'il aime pour lui-même, et agit avec bonté, justice et solidarité.

➤ *Fichier page 81.*

- **On met en œuvre : 30 min**

L'enseignant explique aux élèves qu'ils vont coopérer tous ensemble pour réfléchir et trouver des solutions à des situations que chacun peut être amené à rencontrer un jour.

L'enseignant lit la première situation et invite les élèves à s'exprimer en respectant les règles d'échange de groupe (lever le doigt pour demander la parole, attendre son tour, ne pas couper la parole...).

Il procède ainsi pour les trois situations. Il peut noter les solutions proposées sur une affiche qu'il exposera en classe.

➤ *Fichier page 81.*

- **Bilan : 5 min**

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis propose à l'un d'entre eux de lire la leçon du fichier.

➤ *Fichier page 82.*

LEÇON N°17 ----- PROTÉGER LA PLANÈTE -----

Module : être musulman

Durée : 5 H

INTRODUCTION

Au niveau 3, nous poursuivons l'étude de la connaissance des espèces animales et végétales afin d'apprendre à mieux protéger la planète. On s'attarde cette année plus particulièrement sur le monde animal.

❖ OBJECTIFS GÉNÉRAUX

- Comprendre que notre planète constitue un lieu de vie et un moyen de subsistance pour tous les êtres vivants : végétaux, animaux et êtres humains.
- Savoir que les animaux sont reconnus par Dieu comme étant des « communautés », à l'instar des êtres humains.
- Savoir que Dieu a donné à certaines des sourates du Coran le nom d'un animal.
- Savoir que Dieu a doté les espèces animales d'un instinct nécessaire à leur survie.
- Savoir que les animaux adorent Dieu et Le louent à leur manière.
- Comprendre que chaque créature assure une fonction particulière dans l'univers.
- Savoir que les animaux peuvent fournir nourriture et vêtements aux êtres humains qui doivent les traiter avec respect comme l'a ordonné le Prophète صلى الله عليه وسلم.
- Comprendre le développement d'un animal, ses besoins vitaux et ses différents milieux de vie.

❖ COMPÉTENCES ET CONNAISSANCES À ATTEINDRE

- Savoir que l'homme partage la Terre avec les plantes et les animaux auxquels elle offre tout ce qu'il faut pour vivre.
- Comprendre que Dieu a doté les espèces d'un instinct nécessaire à leur survie.
- Savoir que les animaux sont des créatures d'Allah et qu'Il les considère.
- Comprendre qu'elles représentent une communauté à part entière et qu'elles vivent en groupe, en famille ou en société.

- Connaître le nom des cinq sourates portant le nom d'un animal et savoir que de nombreux autres animaux sont cités dans le Coran.
- Comprendre que chaque créature joue un rôle précis dans l'équilibre de la nature.
- Reconnaître que la création d'Allah est harmonieuse et pleine de sagesse.
- Savoir que les animaux ressentent la tristesse et peuvent souffrir.
- Savoir que le Prophète ﷺ était plein de compassion envers les animaux.
- Développer le respect et la responsabilité envers les animaux et l'environnement.
- Savoir identifier les besoins vitaux d'un animal.
- Comprendre les étapes de développement d'un animal.
- Connaître leurs différents milieux de vie.

❖ RÉFÉRENCES

- Dieu Le Très Haut dit : « **C'est Lui qui vous a assigné la terre comme berceau.** » Sourate Ta Ha, verset 53.
- Dieu Le Très Haut dit : « **Nulle bête marchant sur terre, nul oiseau volant de ses ailes, qui ne soit comme vous en communautés.** » Sourate les bestiaux, verset 38.
- Dieu Le Très Haut dit : « **N'as-tu pas vu que, devant Allah, se prosternent ceux qui sont dans les Cieux et la Terre, ainsi que les oiseaux déployant leurs ailes ? Chacun a certes appris sa manière de Le prier et de Le glorifier.** » Sourate la lumière, verset 41.
- D'après Abdallah ibn Jafar, le Prophète ﷺ entra un jour dans le jardin d'un homme de Médine où se trouvait un chameau. Lorsque le chameau aperçut le Prophète ﷺ, il s'attrista et se mit à pleurer. Touché, le Prophète ﷺ descendit de sa monture, essuya les larmes de l'animal, puis le calma. Ensuite, il demanda : « Qui est le propriétaire de ce chameau ? » Un jeune homme médinois répondit : « C'est moi. » Alors le Prophète ﷺ lui dit : « Ne crains-tu pas Allah à l'égard de cet animal qu'Il t'a confié ? Il s'est plaint à moi de toi, disant que tu le laisses souffrir de faim et que tu lui imposes des charges trop lourdes. » (Rapporté par Ahmad)

❖ SUPPORT

- Fichier élève de la page 84 à la page 99.

❖ DÉROULÉ

► Séance 1 - La planète est un lieu de vie

- **On s'interroge : 5 min**

L'objectif de cette séance est d'aider l'enfant à comprendre que la Terre est un lieu de vie pour l'ensemble des êtres vivants. C'est leur maison. Il découvrira aussi que les animaux sont capables de se nourrir par eux-mêmes grâce à l'instinct que Dieu leur a donné pour assurer leur survie.

L'enseignant interroge les élèves : "Savez-vous ce qu'est un milieu de vie ?" Il écoute les réponses puis donne une définition qui peut s'appuyer sur les éléments suivants : Un milieu de vie est un endroit où vivent des êtres vivants. C'est le milieu naturel où une plante, un animal ou un être humain trouve tout ce dont il a besoin pour vivre : de la nourriture, de l'eau, de l'air, un abri, etc. C'est un milieu protecteur et propice à la vie, tout comme un berceau qui est soigneusement aménagé pour le confort et la sécurité.

➤ *Fichier page 84.*

- **On observe, on réfléchit et on comprend : 30 min**

L'enseignant demande aux élèves de réaliser les exercices 1 et 2 des pages 84 et 85 de leur fichier. Après quelques minutes, il procède à la correction :

Exercice 1

- Forêt : hibou, sanglier, cerf, renard.
- Banquise : phoque, ours polaire, morse, pingouin.
- Savane : gnou, léopards, girafe, hippopotame.

Exercice 2

- cactus - désert
- graminées - steppe
- sapin - forêt
- acacia parapluie - savane

L'enseignant questionne : "Dans les exercices 1 et 2, existe-t-il plusieurs réponses possibles ? Pourquoi ?" Dans ces deux exercices, *une seule réponse est possible car chaque animal ou chaque végétal a besoin d'un milieu de vie spécifique pour vivre*. La Terre est le lieu de vie des êtres humains et des autres êtres vivants animaux ou végétaux. Mais tous ne peuvent pas survivre n'importe où. Dieu les a dotés de caractéristiques particulières qui leur permet de vivre dans leur milieu de vie.

Les élèves réalisent les exercices 3 et 4.

Exercice 3

La mésange mange principalement des insectes tandis que le renard mange plutôt des petits animaux comme des lapins, mais il a un régime alimentaire très adaptable et peut ainsi manger, entre autres, des vers de terre et des glands.

Exercice 4

- Le sapin - chaleur, eau
- Le cactus - sable, peu d'eau, forte chaleur
- L'herbe - chaleur, beaucoup d'eau

L'enseignant interroge les élèves : "Les êtres vivants ont-ils tous besoin des mêmes conditions pour survivre et se développer ?" Les animaux comme les végétaux ne vivent pas avec les mêmes besoins tant au niveau climatique qu'alimentaire. Certains supportent le froid, d'autres la chaleur. Certains ont besoin de beaucoup d'eau, d'autres moins...

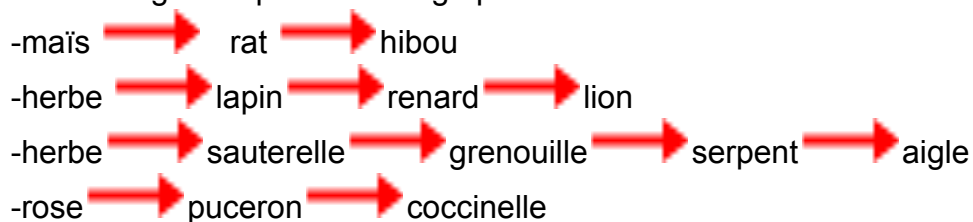
L'enseignant invite ensuite les enfants à s'imaginer qu'ils possèdent un lapin. Il leur demande avec quels aliments ils devraient le nourrir. Il leur propose de réaliser l'exercice 5, puis les questionne : "D'après-vous, comment le lapin sait ce qui est bon pour lui ?" C'est Dieu qui oriente le lapin dans ces choix. Il l'a doté d'un instinct qui lui permet de savoir ce qu'il doit manger pour rester en bonne santé. Ainsi, Dieu oriente chaque animal et le guide vers ce qui est bon pour lui.

➤ *Fichier pages 84 à 86.*

- **On met en œuvre : 20 min**

L'enseignant explique aux enfants que chaque être vivant se nourrit de végétaux ou d'animaux. On peut réaliser une suite de végétaux et/ou d'animaux qui sont mangés par le suivant. C'est ce qu'on appelle une chaîne alimentaire. Par exemple, la feuille est mangée par la chenille qui est mangée par le caméléon qui est mangé par le serpent qui est mangé par la mangouste.

Il demande aux élèves de découper les éléments de la fiche n°19 et de les coller sur leur fichier pages 86, 87 afin de terminer les chaînes alimentaires commencées. La flèche rouge indique "est mangé par".



➤ *Fichier pages 86 et 87.*

➤ *Fiche n°19 : chaînes alimentaires.*

- **Bilan : 5 min**

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis propose à l'un d'entre eux de lire la leçon du fichier.

➤ *Fichier page 87.*

► **Séance 2 - L'attention qu'Allah accorde aux animaux**

- **On s'interroge : 5 min**

L'objectif de cette séance est de faire comprendre l'attention qu'Allah accorde à Ses créatures que sont les animaux, à travers la découverte de certains noms d'animaux mentionnés dans le Coran et des sourates qui portent leur nom.

L'enseignant interroge les élèves : "Qu'est-ce qu'Allah nous apprend sur les animaux qu'Il a créés ?" Il écoute les réponses données, qui permettent de savoir ce que les élèves ont retenu des cours des années précédentes.

- **On réfléchit et on comprend : 20 min**

L'enseignant invite les élèves à ouvrir leur fichier page 88 et demande de lire les deux versets. Il les questionne sur les connaissances que l'on peut extraire de ces références religieuses.

Le premier verset signifie que les espèces animales bénéficient du statut de *créature*, tout comme les êtres humains et vivent *en groupes, en famille ou en société*. Leur comportement n'est pas aléatoire : ils ont des rôles, des besoins et des instincts régis par les lois de Dieu. Ils sont des créatures dignes de respect.

Ce verset rappelle que les animaux ne sont pas des êtres sans importance. Ils font partie du plan divin, sont mentionnés dans le Coran et méritent donc considération et compassion.

Le deuxième verset signifie que les oiseaux, comme toutes les autres créatures, *adorent* Dieu à leur manière. Ce verset est un rappel puissant que toute la Création, sans exception, adore Allah, même si les humains ne perçoivent pas cette adoration. Le fait que les oiseaux soient mentionnés avec leurs ailes déployées montre qu'ils glorifient Allah même en mouvement, pas seulement lorsqu'ils sont posés. Selon les savants, cela indique que chaque créature adore Allah selon sa nature, son langage et ses capacités, même si nous, humains, ne comprenons pas comment. Cela signifie que chaque être vivant connaît instinctivement la façon dont il doit adorer Allah, conformément à ce qu'Il lui a inspiré. Cette adoration n'est pas forcément consciente comme chez l'homme, mais elle est naturelle et innée.

Les élèves complètent les phrases sur leur fichier.

L'enseignant explique que Dieu cite de nombreux animaux dans le Coran. Il peut interroger les élèves pour sonder leurs connaissances à ce sujet et il les invite à réaliser l'exercice 2 et à entourer les images des animaux concernés (la grenouille, la mouche, le chien, le mouton, le chameau, la fourmi). Il complète en citant cette liste non exhaustive : la huppe, le moustique, le singe, les oiseaux, le papillon, la brebis...

Pour terminer, l'enseignant demande le nom des 5 sourates qui portent le nom d'un animal et laisse les enfants compléter les cartouches du fichier :

- 1 – Sourate la vache
 - 2 – Sourate les abeilles
 - 3 – Sourate les fourmis
 - 4 – Sourate l'araignée
 - 5 – Sourate l'éléphant
- *Fichier pages 88 et 89.*

- **On met en oeuvre : 30 min**

L'enseignant propose de créer un jeu de correspondances associant les animaux mentionnés dans le Coran à leurs sourates et versets respectifs (nom de l'animal ↔ sourate et verset).

Il distribue 8 feuilles cartonnées (qu'il a préalablement découpées au format 8 X 5 cm environ) par enfant.

Les enfants écrivent le nom de l'animal et le dessinent sur le recto tandis qu'ils collent le nom de la sourate au verso (fiche n°20). Les cartes peuvent être plastifiées. Les enfants peuvent désormais faire deviner le verso de leurs cartes.

Le corbeau : sourate la table servie, verset 31 "Puis Dieu envoya un corbeau qui se mit à gratter la terre..."

Le chien : sourate la caverne, verset 18 "tandis que leur chien est à l'entrée, pattes étendues."

La fourmi : sourate les fourmis, verset 18 "une fourmi dit : Ô fourmis..."

Le chameau : sourate les murailles, verset 73 "voici la chamelle de Dieu."

La vache : sourate la vache, verset 67 "Certes Dieu vous ordonne d'immoler une vache."

L'araignée : sourate l'araignée, verset 41 "Or la maison la plus fragile est celle de l'araignée."

Le serpent : sourate les murailles, verset 107 "Et voilà que c'était un serpent évident."

La huppe (oiseau) : sourate les fourmis, verset 20 "Pourquoi ne vois-je pas la huppe ?"

- Fiche n°20 : carte verso.
- 8 papiers cartonnés par enfant (environ 8 X 5 cm).
- Plastifieuse.

- **Bilan : 5 min**

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis propose à l'un d'entre eux de lire la leçon du fichier.

- *Fichier page 89.*

► Séance 3 - Chaque créature joue un rôle

- **On s'interroge : 10 min**

L'objectif de cette séance est de découvrir que chaque animal ou plante a une fonction utile dans la nature : certains nettoient, d'autres nourrissent, d'autres protègent. Ainsi, rien n'a été créé et laissé au hasard. Les élèves comprennent également que les animaux sont utiles aux hommes qui doivent les traiter avec égard et compassion.

L'enseignant reprend rapidement la leçon précédente puis demande aux élèves : "Connaissez-vous le rôle de chaque créature ?" Il écoute les réponses.

- **On réfléchit et on comprend : 20 min**

L'enseignant invite les élèves à réaliser l'exercice page 91. Les enfants comprennent

que dans la grande création d'Allah, rien n'est inutile. Chaque être vivant — une abeille, un oiseau, une graine — accomplit une tâche spécifique. C'est comme les pièces d'un puzzle : si l'une manque, l'ensemble est déséquilibré. (L'enseignant peut rappeler l'exercice sur les chaînes alimentaires réalisé dans la séance 1).

Les animaux ont une importance particulière pour les êtres humains, car au-delà de l'affection que certains peuvent apporter tels le chat, le chien... ils leur fournissent, entre autres, nourriture et vêtements... Comprendre cela, c'est apprendre à respecter toute la Création et prendre conscience de la sagesse d'Allah dans Sa création.

L'enseignant lit le hadith et interroge les enfants sur les enseignements à en tirer. Il nous enseigne :

1. Les animaux ressentent la douleur et l'injustice.

Ce chameau est décrit comme triste et en larmes, ce qui montre que les animaux ressentent des émotions. L'islam reconnaît cette sensibilité et enseigne qu'il faut en tenir compte.

2. Le Prophète ﷺ est un modèle de compassion, même envers les animaux.

Il descend de sa monture, console le chameau, essuie ses larmes, et prend sa défense. C'est une grande leçon d'empathie, de douceur et de responsabilité.

3. L'abus des animaux est un péché grave.

Le Prophète ﷺ avertit le jeune homme : « *Ne crains-tu pas Allah dans la manière dont tu traites cet animal ?* » Cela montre qu'Allah interdit qu'on fasse du mal à un animal.

Les enfants recopient les réponses en italique dans leur fichier.

➤ *Fichier page 91.*

- **On met en œuvre : 25 min** (La semaine précédente, demander aux élèves d'apporter des livres documentaires sur les animaux.)

L'enseignant propose aux élèves de rédiger et de dessiner une affiche documentaire sur l'animal ou l'insecte de leur choix en précisant son rôle dans la nature. Ils peuvent s'aider des livres qu'ils auront apportés avec eux.

L'enseignant met à disposition des livres documentaires, des grandes feuilles et les crayons nécessaires. Les affiches pourront être accrochées dans la classe ou le couloir.

- *Livres documentaires.*
- *Grandes feuilles et crayons.*

- **Bilan : 5 min**

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis propose à l'un d'entre eux de lire la leçon du fichier.

➤ *Fichier page 92.*

- **On s'interroge : 10 min**

L'objectif de cette séance est de comprendre les besoins vitaux de l'animal et ses différents milieux de vie. L'enseignant interroge les élèves : "Avez-vous un animal domestique ? Comment connaissez-vous ses besoins ?" Il écoute les réponses.

- **On réfléchit et on comprend : 20 min**

L'enseignant invite les élèves à ouvrir leur fichier page 93 et à effectuer les exercices 1 et 2.

Exercice 1 sur les besoins vitaux : Entoure ce dont les animaux ont besoin pour vivre. *Réponses attendues :*

- se nourrir
- boire
- respirer
- lumière / chaleur



Exercice 2 sur le lieu de vie d'un animal : Relie chaque animal à son milieu de vie. *Réponses attendues :*

- Poisson → mer ou océan
- Écureuil → arbre
- Aigle → ciel
- Dauphin → océan
- Manchot → neige
- Mouton → terre

Les enfants réfléchissent aux apprentissages apportés par ces deux exercices. L'enseignant les soutient dans leur réflexion et les aide à rédiger quelques phrases qu'ils recopient sur leur fichier. Cette trace écrite peut ressembler à ceci : *Les animaux ont des besoins vitaux. Ils doivent se nourrir, boire de l'eau et respirer. Ils ont aussi besoin du soleil qui éclaire et réchauffe. Chaque animal vit dans un milieu qui lui convient.*

➤ *Fichier page 93.*

- **On met en œuvre : 25 min**

L'enseignant invite les élèves à dessiner l'animal de leur choix sur leur fichier en respectant les consignes suivantes :

- Le dessiner dans son milieu de vie.
- Décrire ce milieu de vie par écrit.
- Expliquer son régime alimentaire.

➤ *Fichier page 94.*

- **Bilan : 5 min**

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis propose à l'un d'entre eux de lire la leçon du fichier.

➤ *Fichier page 94.*

► Séance 5 - Le développement animal

● On s'interroge : 10 min

L'objectif de cette séance est de comprendre que le développement animal peut s'effectuer directement ou indirectement en passant par une phase de transformation du bébé à sa forme adulte.

L'enseignant demande aux élèves d'ouvrir leur fichier page 96 et d'observer les deux images. Il les interroge sur la naissance des chatons et des papillons.

➤ *Fichier page 96.*

● On réfléchit et on comprend : 20 min

Il invite les élèves à réaliser les exercices 1 et 2 du fichier.

L'exercice 1, très facile, permet à l'enfant de comprendre que le bébé animal *ressemble* à l'adulte. C'est un *développement direct*.

Le développement direct désigne un mode de croissance où le jeune animal ressemble déjà à l'adulte dès sa naissance ou sa sortie de l'œuf. Il n'y a pas de métamorphose. L'animal grandit en taille, mais sa forme générale reste la même.

L'exercice 2 permet de comprendre que, parfois, le développement s'effectue différemment. Voici les réponses attendues.

1- Le papillon commence par un œuf.

2- Puis sort une chenille.

3- Elle se transforme en une chrysalide.

4- Enfin, apparaît le papillon adulte.

Ici, le bébé animal est *différent* de l'animal adulte. C'est le *développement indirect*.

Le développement indirect est un mode de croissance où le jeune animal ne ressemble pas à l'adulte à la naissance. Il passe par plusieurs étapes de transformation, appelées métamorphoses, pour atteindre sa forme adulte.

➤ *Fichier page 96.*

● On met en œuvre : 25 min

Les enfants vont compléter une carte mentale qui reprend les séances 4 et 5 : besoins vitaux, milieux de vie et développement des animaux.

L'enseignant lit la carte mentale avec les élèves afin de les familiariser avec le document.

Il les invite ensuite à prendre connaissance de la fiche n°21 sur laquelle ils s'appuient pour compléter toutes les flèches positionnées sous les cartouches.

➤ *Fichier page 97.*

➤ *Fiche n°21 : carte mentale.*

● Bilan : 5 min

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis propose à l'un d'entre eux de lire la leçon du fichier.

➤ *Fichier page 98.*