

GUIDE PÉDAGOGIQUE

Apprendre Pour Grandir

4 MODULES :

LA FOI

LE CULTE

LE PROPHÈTE ﷺ

ÊTRE MUSULMAN





Louange à Dieu et que la paix et la bénédiction soient sur Son Prophète et Messenger, Mohamed صلى الله عليه وسلم, ainsi que sur sa famille et ses compagnons.

Après avoir rédigé le “PROGRAMME D’ENSEIGNEMENT RELIGIEUX MUSULMAN ENFANTS 6-11 ANS”, notre nouvel objectif est de produire le support pédagogique nécessaire à la mise en œuvre de ce programme.

Il nous tient à cœur de préserver l'esprit "actif" adopté dans le programme, car il constitue un élément fondamental de l'apprentissage. L'islam se vit et son enseignement doit également être dynamique. C'est pourquoi nous avons choisi de concevoir non pas un manuel traditionnel destiné à l'élève, qui impliquerait qu'il reste assis à son bureau, livre ouvert, en écoutant l'enseignant, mais plutôt un fichier interactif dans lequel l'élève pourra s'engager directement et qui présente les activités à réaliser en classe. Ce fichier est accompagné d'un guide pédagogique pour l'enseignant, destiné à faciliter la mise en œuvre de son enseignement.

Un fichier et un guide seront produits pour chaque niveau d'enseignement, donc au total 6 niveaux seront représentés pour des enfants de 6 à 11 ans.

Pour ce niveau 2, le guide pédagogique est découpé en 16 leçons reprenant tout le programme CE1 de l'année en fonction de thématiques issues des 4 modules : la Foi, le Culte, La vie du Prophète صلى الله عليه وسلم et Être musulman.

Chaque leçon se présente de façon identique avec les objectifs généraux, les connaissances et compétences spécifiques à la thématique, les références religieuses et le déroulé des séances.

Le guide contient 34 séances et chaque séance est construite sur une temporalité d'une heure. Il incombe à l'enseignant d'établir sa programmation en fonction des heures définies par l'établissement dans lequel il enseigne. Le respect de la temporalité des séances est le gage de pouvoir atteindre les objectifs fixés en début d'année.

Les séances sont construites autour d'une problématique que l'enseignant soumet aux élèves. Ces derniers sont alors amenés à observer, réfléchir ou étudier directement un verset ou un hadith pour comprendre puis mettre en œuvre.

Le fichier de l'élève suit le déroulement de la séance du guide pédagogique à l'aide de différents documents (photos, schémas, tableaux...), de questions, de références religieuses, de la mise en œuvre et d'une trace écrite. Chaque séance est complétée d'un ou plusieurs exercices “Pour aller plus loin” afin de permettre à l'enfant de pousser encore sa réflexion et ses apprentissages. Chaque leçon se termine par un ou plusieurs exercices de révision. Une nouvelle rubrique apparaît à partir de ce niveau 2 afin de familiariser les élèves à la langue arabe en leur apprenant des mots de vocabulaire usuels.

Le fichier comprend également quatre évaluations, une pour chaque module. L'enseignant peut choisir de les utiliser comme évaluations officielles ou de permettre à l'enfant de s'auto-évaluer. Elles ont été séparées du fichier afin de permettre à l'enseignant d'en assurer le ramassage et la redistribution au moment approprié.

Enfin, l'enfant dispose d'une pochette contenant toutes les fiches nécessaires à certaines activités. L'enseignant peut également opter pour leur collecte afin de prévenir toute perte éventuelle.

Les activités "Pour aller plus loin" et "Réviser" ne sont pas comptabilisées dans le temps de la séance et n'apparaissent pas dans le guide pédagogique. Elles pourront être réalisées en classe si le temps le permet ou réalisées à la maison pour permettre à la famille de s'associer aux apprentissages de leur enfant.

Nous invitons l'enseignant à prendre connaissance des leçons quelques semaines avant de les mettre en place. En effet, certaines séances nécessitent parfois de prévoir soit une sortie, soit la venue d'un intervenant extérieur, soit l'achat de matériel...

Nous précisons l'utilisation volontaire des termes "Dieu" et "Allah" en alternance pour permettre à l'enfant d'assimiler le fait que Dieu n'est pas "le dieu des Français" et Allah n'est pas "le dieu des Arabes".

Nous souhaitons compléter notre travail avec des remarques et conseils, qui pour certains ont déjà été évoqués dans le préambule du "PROGRAMME D'ENSEIGNEMENT RELIGIEUX MUSULMAN ENFANTS 6-11 ANS", mais que nous jugeons utiles pour la prise en main du fichier et de la classe.

Conformément à nos recommandations dans le programme, nous entamons nos séances en cherchant à faire émerger les représentations ou les connaissances préalables des élèves sur le sujet à traiter, ou en les interrogeant sur les séances antérieures. Cela permet à l'enseignant d'établir un état des lieux des connaissances, qu'elles soient correctes ou non, que les élèves possèdent sur le thème à aborder, et de les orienter pour le reste de la séance. Ce processus sert également à évaluer les acquis des leçons précédentes.

Nous rappelons ici les éléments inscrits dans le livre "PROGRAMME D'ENSEIGNEMENT RELIGIEUX MUSULMAN ENFANTS 6-11 ANS" :

"...Gérer une classe, c'est aussi prendre en compte l'hétérogénéité des élèves. Vous allez apprendre à les connaître pour mieux les guider dans leur apprentissage en les motivant et en stimulant leur attention.

Il est primordial de rappeler ici l'importance de la posture de l'enseignant et de sa capacité à assurer un climat propice aux enseignements au sein de sa classe. Ainsi, bienveillance et gestion de classe sont autant d'atouts pour que l'enfant associe le plaisir des cours de religion à la religion elle-même.

Les séances seront d'ailleurs construites pour mettre l'enfant au cœur de l'action afin qu'il comprenne, ressente, aime, s'approprie et enfin applique. C'est en faisant en conscience qu'il s'approprie réellement les enseignements délivrés, permettant ainsi à ceux-ci de remplir leur mission éducative. Dès lors, l'enfant n'apprend plus pour augmenter la somme de ses connaissances mais pour s'élever et s'éduquer,

répondant ainsi à l'essence même de la venue du dernier des prophètes ﷺ : "pour parfaire les nobles caractères."

Tout comme le fait le parent auprès de son enfant, l'enseignant aide son élève à comprendre l'importance de placer ses limites qui participent à le structurer.

Au sein de sa classe, c'est l'enseignant qui pose ses propres limites, celles qui vont instaurer un climat de classe favorable à l'enseignement, à l'échange et permettre de maximiser l'efficacité du cours. Même si c'est l'enseignant qui va entériner ces limites au sein de son groupe d'élèves, la participation de ces derniers lors de leur établissement leur permet de poser leur réflexion, de mieux comprendre leur importance et de mieux les accepter et de s'y soumettre..."

"... Concernant l'enfant de 7/8 ans:

"Il est primordial pour tout éducateur de prendre en compte les particularités du public auquel il s'adresse.

Ainsi, l'enseignant gardera en tête qu'à cet âge, l'enfant est vif physiquement et intellectuellement mais son développement cognitif est asymétrique. Ce qu'un élève est capable de comprendre et de produire à l'oral est d'un niveau très supérieur à ce qu'il est capable de comprendre et de produire à l'écrit. Sa représentation de l'espace et du temps est limitée et approximative. Même s'il est capable de produire des phrases complexes, il est toujours en plein apprentissage pour s'exprimer.

À cet âge, l'enfant est curieux et l'enseignant va le guider dans sa découverte du monde. Il va l'aider à répondre à ses nombreuses questions et à y voir plus clair dans tout ce qui l'entoure.

Ces premières années d'éveil spirituel seront donc animées par des activités plutôt basées sur le concret, en utilisant les sens du toucher, la vue et l'odorat, voire le goût. Faire participer l'enfant de manière active, le faire ressentir, utiliser ses émotions sont les moyens les plus sûrs pour s'assurer l'adhésion de l'enfant et espérer un meilleur apprentissage..."

Les utilisateurs sont invités à nous retourner toutes remarques jugées utiles à l'adresse suivante : enseignementmusulman@gmail.com

SOMMAIRE

PROGRAMME -----		1
LEÇON N°1 -----	AVOIR LA FOI -----	6
LEÇON N°2 -----	CONNAÎTRE DIEU -----	9
LEÇON N°3 -----	CROIRE EN SES ANGES -----	13
LEÇON N°4 -----	CROIRE AUX LIVRES RÉVÉLÉS -----	15
LEÇON N°5 - CROIRE EN SES MESSAGERS ET EN SES PROPHÈTES -		18
LEÇON N°6 - CROIRE EN L'EXISTENCE D'UN JOUR DERNIER -----		26
LEÇON N°7 -----	LE DESTIN -----	29
LEÇON N°8 -----	L'ATTESTATION DE FOI -----	32
LEÇON N°9 -----	LES ABLUTIONS -----	35
LEÇON N°10 -----	LE MOIS DE RAMADAN ET LE CORAN -----	42
LEÇON N°11 -----	LE PÈLERINAGE -----	44
LEÇON N°12 -----	LA PETITE ENFANCE DU PROPHÈTE ﷺ -----	49
LEÇON N°13 -----	LE PROPHÈTE ﷺ -----	53
LEÇON N°14 -----	LES DROITS ET LES DEVOIRS DES ENFANTS -----	58
LEÇON N°15 -----	TOUS DIFFÉRENTS -----	63
LEÇON N°16 -----	QUESTIONNER, RAISONNER, PROTÉGER -----	68

PROGRAMME

LA FOI

Objectifs Spécifiques	Objectifs généraux	Titres des leçons	Nombres de séances
Comprendre ce qu'est avoir la foi	• Savoir que Dieu nous a créés de façon à ce que nous soyons naturellement attirés vers Lui, c'est la «Fitra ». • Comprendre que la foi se traduit par des actes.	Leçon 1 : Avoir la foi	2
Comprendre ce qu'est la croyance en Dieu	• Savoir que Dieu a voulu se faire connaître. • Savoir qu'on peut connaître Dieu à travers Ses Noms et Attributs. • Comprendre qu'on peut percevoir la présence de Dieu en se questionnant sur ce que l'on voit. • Apprécier la beauté de la Création.	Leçon 2 : Connaître Dieu	2
Croire en Ses anges	• Connaître quelques caractéristiques des anges: ils possèdent des ailes, sont créés de lumière, sont invisibles et vivent dans les cieux... • Savoir que les anges ont des noms. • Savoir que l'ange Gabriel est l'ange de la révélation.	Leçon 3 : Croire en Ses anges	1
Croire en Ses livres	• Savoir que Dieu s'est adressé aux hommes à travers différentes révélations ou livres. • Savoir que le livre des musulmans se nomme le Coran et est descendu sur Mohamed ﷺ. • Savoir que le Coran est composé de sourates, elles-mêmes composées de versets.	Leçon 4 : Croire aux livres révélés	1
Croire en Ses messagers et en Ses prophètes	• Savoir ce qu'est un envoyé de Dieu. • Savoir que Dieu a envoyé des messagers et des prophètes pour nous guider vers ce qui est le mieux. • Savoir que le Prophète Mohamed ﷺ est le dernier des prophètes. • Savoir que les enseignements (paroles et actes) du Prophète ﷺ sont parvenus à nous sous forme de récits : les hadiths. • Savoir que les envoyés de Dieu ont accompli des miracles.	Leçon 5 : Croire en Ses messagers et Ses prophètes	3

	• Connaître brièvement la vie du prophète Noé (Nouh).		
Croire en l'existence d'un Jour dernier	• Savoir que Dieu rendra la vie à tout être humain. • Savoir que le Paradis existe. • Savoir que le Paradis est une récompense des actes accomplis sur Terre. • Savoir que le Paradis représente tout ce que l'on désire.	Leçon 6 : Croire en l'existence d'un Jour dernier	1
Croire au Destin	• Savoir que Dieu a tout créé. • Savoir que Dieu a la science de toute chose. • Savoir que Dieu entend tout et voit tout.	Leçon 7 : Le Destin	2

LE CULTE

Savoir que l'islam est fondé sur cinq piliers	• Être capable de nommer les cinq piliers de l'islam. • Savoir expliquer brièvement les cinq piliers. • Comprendre que les piliers doivent être accomplis en suivant l'exemple du Prophète صلى الله عليه وسلم.	Leçon 8 : L'attestation de foi	1
L'attestation de foi	• Comprendre sommairement la signification de l'attestation de foi. • Savoir que l'attestation de foi se prononce lors de différentes occasions.		
La prière	• Savoir que l'islam insiste sur l'hygiène et la propreté. • Comprendre que les ablutions participent à la bonne santé du corps grâce à l'hygiène entretenue. • Savoir qu'au-delà de l'aspect hygiénique, les ablutions permettent d'effacer nos péchés. • Savoir faire ses ablutions. • Savoir que les ablutions doivent être précédées par l'intention de les effectuer. • Savoir que le Prophète صلى الله عليه وسلم reconnaîtra les musulmans aux traces lumineuses laissées par les ablutions.	Leçon 9 : Les ablutions	3

Le jeûne du mois de ramadan	• Savoir que le mois du ramadan est le mois du Coran, car il est descendu durant celui-ci. • Savoir que le Coran est descendu durant la nuit du Destin et que celle-ci est meilleure que mille mois. • Savoir que le Coran est récité particulièrement durant les prières du tarawih.	Leçon 10 : Le mois de ramadan et le Coran	1
Le pèlerinage	• Savoir que le pèlerinage s'effectue une fois dans la vie pour celui qui en a les moyens. • Savoir qu'il existe une forme de pèlerinage facultative : la omra. • Savoir que le pèlerinage constitue un ensemble de rituels à accomplir. • Connaître brièvement ces rituels. • Savoir que ces rituels commémorent des moments de vie du prophète Ibrahim et de sa famille.	Leçon 11 : Le pèlerinage	2

LA VIE DU PROPHÈTE ﷺ

Les étapes de la vie du Prophète ﷺ	• Savoir que le Prophète ﷺ était orphelin de père à la naissance. • Savoir que le Prophète ﷺ a été mis en nourrice durant ses premières années, conformément aux habitudes des Arabes de la Mecque. • Savoir que la situation de sa nourrice, Halima, qui était très pauvre, s'est subitement améliorée par la prise en charge de ce petit enfant. • Savoir que sa mère est morte alors qu'il était encore enfant. • Savoir que c'est son grand-père puis son oncle Abou Taleb qui se sont chargés du Prophète ﷺ après la mort d'Amina. • Savoir que c'était un enfant tendrement aimé.	Leçon 12 : La petite enfance du Prophète ﷺ	2
------------------------------------	--	---	---

Les enseignements de la vie du Prophète ﷺ	• Savoir que le Prophète ﷺ, même enfant, était source de bienfaits pour ceux qui le côtoyaient. • Comprendre que la perte de ses parents n'a pas empêché le Prophète ﷺ de grandir. • Comprendre que les adultes prennent soin des orphelins et ressentent de la compassion pour eux. • Savoir que le Prophète ﷺ a promis le Paradis à quiconque prendrait en charge un orphelin.	Leçon 13 : Le Prophète ﷺ	2
Les qualités du Prophète ﷺ	• Savoir que le Prophète ﷺ était un enfant doux et sérieux apprécié des adultes comme des enfants. • Savoir que le Prophète ﷺ, adulte, se montrait particulièrement compatissant avec les orphelins au vu de ce qu'il avait traversé en étant enfant.		

ÊTRE MUSULMAN

Se construire	• Savoir que les droits des enfants sont garantis par Dieu. • Comprendre que l'enfant est un don de Dieu confié à ses parents pour l'amener à l'âge adulte et le protéger car il est vulnérable. • S'exercer à respecter ses devoirs religieux. • Savoir que chaque enfant a droit au respect et doit à son tour respecter les autres : ses pairs comme les adultes. • Connaître quelques invocations: avant de commencer une action, en entrant et en sortant des toilettes, en s'habillant.	Leçon 14 : Les droits et les devoirs des enfants	3
---------------	---	---	---

Se positionner	• Savoir que Dieu a créé Adam à partir de terre. • Savoir que Dieu a voulu que les êtres humains soient différents les uns des autres. • Être capable de citer quelques différences. • Comprendre que la diversité est source de richesse car les gens se complètent les uns les autres. • Comprendre qu'il est important d'adapter son comportement et son langage en fonction des gens que l'on côtoie : parents, enseignants, camarades... • Savoir que Dieu nous pousse à entretenir de bonnes relations avec autrui, quel qu'il soit. • Comprendre l'importance du sourire dans notre relation à l'autre.	Leçon 15 : Tous différents	2
Protéger la planète	• Savoir que l'islam a donné une grande importance à la raison en multipliant les appels à la réflexion dans le Coran. • Savoir se questionner et raisonner pour mieux connaître le monde qui nous entoure. • Comprendre que mieux je le connaîtrai, mieux je pourrai le protéger. • Comprendre le développement d'un végétal. • Connaître les besoins vitaux des végétaux. • Savoir que des végétaux ont salué le Prophète ﷺ.	Leçon 16 : Questionner, raisonner, protéger	4

Module : la foi

Durée : 2 H

INTRODUCTION

Au niveau 1, l'enfant a compris ce qu'était la foi : cette croyance sincère en Dieu et en tout ce qu'Il nous a révélé dans le Coran et la Sounna. Dans cette leçon, nous allons amener l'enfant à comprendre que cette croyance qu'il ressent lui a été donnée par Dieu et se traduit au quotidien par des actes.

❖ OBJECTIFS GÉNÉRAUX

- Savoir que Dieu nous a créés de façon à ce que nous soyons naturellement attirés vers Lui, c'est "la Fitra".
- Comprendre que la foi se traduit par des actes.

❖ COMPÉTENCES ET CONNAISSANCES À ATTEINDRE

- Savoir que tout être humain naît naturellement attiré par Dieu.
- Comprendre ce qu'est "la Fitra".
- Savoir que la foi se traduit par des bonnes actions.

❖ RÉFÉRENCES

- Le Prophète ﷺ a dit : « Tout nouveau-né vient avec une croyance naturelle. » (Rapporté par Al-Boukhari)
- Le Prophète ﷺ a dit : « Ibn Omar rapporte : « Nous étions chez l'envoyé de Dieu ﷺ quand il nous demanda : « Dites-moi : « Quel est l'arbre qui ressemble au musulman dont les feuilles ne tombent ni en été ni en hiver et qui donne des fruits avec la permission de son Seigneur ? » J'eus la conviction que ce devait être le palmier. Mais comme je remarquais que ni Abou Bakr ni Omar n'avaient répondu, je n'osais pas répondre. Et l'envoyé de Dieu ﷺ de dire : « Eh bien c'est le palmier. » Lorsque nous quittâmes l'assemblée, je dis à Omar : « Père, par Dieu je pensais que c'était le palmier. » - « Qui t'a empêché de parler ? » me dit-il. Je répliquais : « Comme j'ai remarqué que vous avez gardé le silence, j'ai répugné à répondre. » Et Omar de riposter : « Si tu avais répondu, ça m'aurait été préférable à telle et à telle chose. » (Rapporté par Al-Boukhari)

❖ SUPPORT

- Fichier élève de la page 1 à la page 6.

❖ DÉROULÉ

► Séance 1 - Ce qui me permet de croire

- **On s'interroge : 10 min**

L'objectif de cette séance est d'amener les enfants à réfléchir à ce qui leur permet, au fond d'eux, de croire en Dieu.

L'enseignant lit le hadith, puis interroge les enfants sur ce qu'ils comprennent et s'ils se sont déjà demandé ce qui leur permettait de croire en Dieu. Il note les idées au tableau.

- **On réfléchit et on comprend : 20 min**

L'enseignant invite les enfants à observer et comparer les images. Il pose les questions suivantes : "De quoi sera capable le bébé en grandissant ? D'où lui vient cette capacité ?"

L'enseignant explique : "Le bébé a en lui cette capacité à pouvoir marcher. C'est ce qui le pousse à se mettre debout un jour ou l'autre, à faire ses premiers pas et à marcher."

Il en est de même pour la croyance en Dieu. Allah a créé chaque bébé avec la capacité à croire en Lui, c'est ce qui le pousse à se diriger vers Lui un jour où l'autre et à croire. Cette faculté se nomme la "fitra".

L'enseignant demande aux enfants de recopier la définition sur leur fichier :

"La fitra est la nature originelle de l'Homme, créée par Dieu et qui le pousse à croire en Lui et à faire le bien."

➤ Fichier page 1.

- **On met en œuvre : 20 min**

L'enseignant explique aux élèves que tout comme le bébé qui est prédisposé à devenir marcheur, les graines sont prédisposées à devenir une plante bien particulière. Par exemple, la graine de lentilles va devenir un pied de lentilles, qui donnera à son tour des lentilles.

Il propose de le vérifier en réalisant des semis. Il distribue un sac de congélation à chaque enfant. Les enfants y introduisent de la terre puis des graines de lentilles. Ils arrosent le semis, puis scotchent le sachet à la fenêtre.

Ils pourront observer la germination (grâce à la transparence du sac de congélation) et la croissance de leur pied de lentilles.

➤ Un sac de congélation par enfant, de la terre et des graines de lentilles.

- **Bilan : 10 min**

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis propose à l'un d'entre eux de lire la leçon du fichier.

➤ Fichier page 2.

► Séance 2 - Croire et faire le bien

● On s'interroge : 10 min

L'objectif de cette séance est d'amener l'enfant à comprendre que la foi pousse à faire le bien.

L'enseignant lit le hadith et demande aux enfants ce qu'ils ont compris de l'histoire. Il questionne : "À quoi le Prophète صلى الله عليه وسلم compare-t-il le musulman ? Savez-vous expliquer pourquoi ?"

➤ *Fichier page 3.*

● On observe et on comprend : 15 min

Les enfants observent l'image du palmier dattier et essaient de répondre aux trois questions sur leur fichier.

Lors de la correction, l'enseignant indique que le palmier dattier produit des dattes et que le musulman, tout comme l'arbre produit aussi des "fruits" qui sont les bonnes actions. C'est la foi, la croyance en Dieu qui le pousse et l'amène à effectuer de bonnes actions. Le musulman est celui qui croit en Dieu et fait le bien. L'enseignant s'assure que les élèves corrigent leur fichier.

➤ *Fichier page 3.*

● On met en œuvre : 25 min

L'enseignant propose aux élèves de réaliser un arbre : "L'arbre de la foi". Ils écriront les bonnes actions sur les fruits que portera l'arbre. Chaque élève complètera l'arbre de son fichier et participera à la réalisation d'un arbre collectif.

L'enseignant découpe le tronc de l'arbre dans une feuille marron et le haut de l'arbre dans une feuille verte. Il assemble le tout sur une grande feuille blanche. (L'arbre doit être simple comme celui du fichier de l'élève.) Il écrit le titre.

Il demande aux élèves de réfléchir à quelques bonnes actions qu'ils ont déjà réalisées ou qu'ils aimeraient réaliser.

Ils les écrivent sur les pommes de l'arbre sur leur fichier.

Ensuite, ils les recopient sur les pommes de la fiche n°1.

Ils colorient les pommes puis les collent sur l'arbre de la classe. Ils peuvent décorer l'affiche.

Ils peuvent aussi colorier l'arbre de leur fichier.

➤ *Des grandes feuilles (vertes, marron et blanches) pour l'arbre.*

➤ *Fiche n°1 : pommes bonnes actions.*

➤ *Feutres, colle.*

➤ *Fichier page 4.*

● Bilan : 10 min

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis propose à l'un d'entre eux de lire la leçon du fichier.

➤ *Fichier page 5.*

LEÇON N°2 ----- CONNAÎTRE DIEU -----

Module : la foi

Durée : 2 H

INTRODUCTION

Cette leçon a pour objectif de poursuivre la démarche approchée au niveau 1, qui consiste à pousser l'enfant à rechercher la connaissance de Dieu à travers le Coran et la Sounna mais aussi à travers l'observation et la réflexion sur la Création.

❖ OBJECTIFS GÉNÉRAUX

- Savoir que Dieu a voulu se faire connaître.
- Savoir qu'on peut connaître Dieu à travers Ses Noms et Attributs.
- Comprendre qu'on peut percevoir la présence de Dieu en se questionnant sur ce que l'on voit.
- Apprécier la beauté de la Création.

❖ COMPÉTENCES ET CONNAISSANCES À ATTEINDRE

- Amener l'enfant à chercher à connaître Dieu.
- Savoir qu'il est interdit de dire de Dieu ce que l'on ne connaît pas.
- Savoir que l'on connaît de Dieu ce qu'il a révélé dans le Coran et la Sounna.
- Amener l'enfant à apprendre et comprendre quelques Noms et Attributs de Dieu : Le Vivant, Celui qui subsiste par Lui-même, Le Très Haut et Le Très Grand.
- Savoir et comprendre pourquoi les sourates commencent toutes par la juxtaposition des noms Le Tout Miséricordieux et Le Très Miséricordieux au nom Allah.
- Savoir que le Coran suscite la curiosité des hommes en les faisant se questionner sur le monde.
- Comprendre que le questionnement du monde permet de se rendre compte de l'existence d'Allah et de Le connaître.
- Savoir que Dieu a cité le chameau dans le Coran.
- Connaître quelques caractéristiques du chameau et en quoi cet animal est extraordinaire.
- Regarder et apprécier la beauté de la Création.

❖ RÉFÉRENCES

- Dieu Le Très Haut dit : « **Dis : Mon Seigneur a interdit de ... et de dire sur Dieu ce que vous ne savez pas.** » Sourate les murailles, verset 33.
- Dieu Le Très Haut dit : « **Allah ! Point de divinité à part Lui, Le Vivant, Celui qui subsiste par lui-même. Ni somnolence ni sommeil ne Le saisissent. À Lui appartient tout ce qui est dans les Cieux et sur la Terre. Qui peut intercéder auprès de Lui sans Sa permission ? Il connaît leur passé et leur futur. Et, de Sa science, ils n'embrassent que ce qu'Il veut. Son Trône, déborde les Cieux et la Terre, dont la garde ne Lui coûte aucune peine. Et Il est Le Très Haut, L'Immense.** » Sourate la vache, verset 255.
- Dieu Le Très Haut dit : « **Dis : « Invoquez Allah, ou invoquez le Tout Miséricordieux. Quel que soit le nom par lequel vous l'appellez, Il a les plus beaux noms.** » » Sourate le voyage nocturne, verset 110.
- Dieu Le Très Haut dit : « **Ne voient-ils donc pas les chameaux, comment ils ont été créés ?** » Sourate l'enveloppante, verset 17.

❖ SUPPORTS

- Fichier élève de la page 7 à la page 14.
- Fiche documentaire sur le chameau.

❖ DÉROULÉ

► Séance 1 - Connaître Dieu à travers Ses Noms et Attributs

- On s'interroge : 15 min

L'objectif de cette séance est d'amener l'élève à comprendre que Dieu a voulu se faire connaître, notamment à travers la connaissance de Ses Noms et Attributs.

L'enseignant demande aux élèves ce qu'ils connaissent de Dieu et s'ils se rappellent ce qu'ils ont appris au niveau 1. Il laisse les élèves énumérer leurs connaissances. Puis, il les invite à ouvrir leur fichier page 7 et à réaliser le quiz de révision. Il laisse quelques minutes aux élèves avant de procéder à la correction.

Il lit ensuite le premier verset et interroge les enfants sur ce qu'ils comprennent.

L'objectif est qu'ils comprennent qu'il est interdit d'inventer des connaissances sur Dieu, et que ce que l'on sait de Lui, c'est ce qu'Il a révélé à travers le Coran et la Sounna.

Il questionne sur ce qu'implique ce verset : *la recherche de la connaissance de Dieu*. L'enseignant laisse les enfants recopier la réponse dans leur fichier.

➤ Fichier page 7.

- **On observe et on comprend : 20 min**

L'enseignant indique aux élèves qu'ils vont rechercher des éléments de connaissance sur Dieu dans des versets du Coran.

Il propose à un élève de lire le deuxième verset et demande comment il se nomme. Il fait écrire la réponse dans le fichier : "*Ayat el kursy*". Il invite l'ensemble de la classe à rechercher les noms révélés dans ce verset : Celui qui subsiste par Lui-même, Le Vivant, Le Très Haut, Le Très Grand. Les enfants soulignent les noms dans le verset et font l'exercice qui consiste à relier le nom écrit en arabe à sa traduction en français.

Il enjoint un élève à lire le dernier verset et à l'expliquer. Dieu insiste sur la beauté de Ses Noms et le fait de L'invoquer par Ceux-ci, tel Le Tout Miséricordieux.

Il demande aux élèves d'observer chaque photo de début de sourates. Il les questionne : "Que remarquez-vous ? Par quoi commence chacune des sourates ? Savez-vous pourquoi ?"

Il est important que les enfants comprennent que la juxtaposition des noms Le Tout Miséricordieux et Le Très Miséricordieux avec le nom Allah traduit la primauté de la miséricorde divine accordée à l'être humain. C'est pour cela que chaque sourate débute par : "Au nom de Dieu, Le Tout Miséricordieux, Le Très Miséricordieux."

➤ *Fichier pages 8 et 9.*

- **On met en œuvre : 20 min**

L'enseignant propose l'apprentissage du verset. Il a le choix entre le réciter lui-même s'il maîtrise sa diction ou le faire écouter par un réciteur. Les élèves répètent ce qu'ils entendent. Cet apprentissage nécessite un laps de temps plus conséquent qu'une seule séance et fera par conséquent l'objet d'un rituel étalonné sur plusieurs séances. Il semble aussi opportun d'impliquer les familles dans cet apprentissage.

- **Bilan : 5 min**

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis propose à l'un d'entre eux de lire la leçon du fichier.

➤ *Fichier page 10.*

► **Séance 2 - Connaître Dieu à travers Sa création**

- **On s'interroge : 10 min**

Cette séance vise à aider l'enfant à mieux comprendre l'importance de l'observation et de la réflexion sur le monde qui l'entoure comme moyen d'accéder à la connaissance de Dieu.

L'enseignant demande aux élèves de résumer la dernière séance puis il leur pose les questions suivantes : "Savez-vous où vivent ces animaux ? Savez-vous pourquoi l'ours possède une grosse fourrure et la girafe un long cou ?" L'enseignant écoute les réponses des élèves.

➤ *Fichier page 11.*

- **On réfléchit et on comprend : 20 min**

L'enseignant propose à un élève de lire le verset. Il interroge les enfants : "Quel est le rapport avec l'ours blanc et la girafe ?"

L'enseignant explique que ce verset incite à *observer et réfléchir sur la Création de Dieu pour apprendre à mieux Le connaître*. L'enseignant demande aux enfants d'écrire cette phrase réponse sur leur fichier. Il existe de nombreux versets qui incitent l'homme à observer autour de lui afin de prendre conscience de Son existence.

Exemples :

Dieu Le Très Haut dit : "Voilà vraiment des preuves, pour ceux qui savent **observer**." Sourate Al-Hijr, verset 75.

Dieu Le Très Haut dit : "...et ils **réfléchissent** sur la Création des Cieux et de la Terre. Notre Seigneur, Tu n'as pas créé tout ceci en vain. Sois glorifié." Sourate la famille d'Imrane, verset 191.

L'enseignant rappelle aux enfants que l'an dernier cette thématique avait été débütée avec l'abeille et ses alvéoles. Il leur demande s'ils se rappellent ce que cette observation leur avait appris. Ils avaient compris que l'abeille était programmée par Dieu pour construire ses alvéoles sans l'avoir appris. Ainsi, Dieu a créé le monde avec perfection, en dotant chacun de moyens pour survivre.

Il propose aux enfants de réfléchir cette année sur le chameau pour expliquer le verset.

➤ *Fichier page 11.*

- **On met en œuvre : 25 min**

L'enseignant propose aux enfants de prendre la fiche n°2, de découper les bulles et les images représentant les différentes parties du corps du chameau puis de coller les images au bon endroit sur la silhouette. Les élèves positionnent ensuite les bulles correspondant à chaque partie collée. L'enseignant fournit quelques explications en s'aidant de la fiche documentaire ci-dessous. Les élèves colorient le chameau.

L'enfant comprend ainsi que le chameau est parfaitement adapté à son milieu de vie, comme le sont les autres animaux. C'est pourquoi on ne trouve pas tous les animaux partout dans le monde car chacun est adapté à un milieu de vie particulier. Allah a créé les animaux en les dotant de moyens de survie en fonction de leur milieu de vie. Il a fait de même avec les plantes.

L'enseignant invite les élèves à regarder les photos de leur fichier pour admirer la beauté de la création d'Allah. Il laisse les enfants s'exprimer sur leur ressenti.

➤ *Fichier page 12.*

➤ *Fiche n°2 : le chameau.*

- **Bilan : 5 min**

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis propose à l'un d'entre eux de lire la leçon du fichier.

➤ *Fichier page 13.*

LEÇON N°3 ----- CROIRE EN SES ANGES -----

Module : la foi

Durée : 1 H

INTRODUCTION

Au niveau 1, les élèves ont travaillé sur l'existence des anges, de façon sommaire. Ils vont désormais apprendre à les connaître davantage tout au long des années à venir.

❖ OBJECTIFS GÉNÉRAUX

- Connaître quelques caractéristiques des anges : ils possèdent des ailes, sont créés de lumière, sont invisibles et vivent dans les cieux...
- Savoir que les anges ont des noms.
- Savoir que l'ange Gabriel est l'ange de la révélation.

❖ RÉFÉRENCES

- Le Prophète ﷺ a dit : « Les anges ont été créés à partir de lumière... » (Rapporté par Mouslim)
- Dieu Le Très-Haut dit : « **Louange à Allah, Créateur des Cieux et de la Terre, qui a fait des anges des messagers dotés de deux, trois ou quatre ailes...** » Sourate Le Créateur, verset 1.
- Dieu Le Très-Haut dit : « **Peu s'en faut que les Cieux ne se fendent au-dessus d'eux quand les anges glorifient leur Seigneur...** » Sourate la consultation, verset 5.

❖ SUPPORT

- Fichier élève de la page 15 à la page 19.

❖ DÉROULÉ

- On s'interroge : 10 min

L'enseignant démarre la séance par une révision rapide des piliers de la foi. Il interroge les élèves et leur demande de compléter le schéma.

Il précise ensuite que, dans cette séance, ils vont travailler sur les anges. L'enseignant les questionne sur les connaissances qu'ils ont de ces créatures.

➤ *Fichier page 15.*

- **On réfléchit et on comprend : 20 min**

L'enseignant informe les élèves qu'ils vont lire trois références religieuses puis compléter un tableau. Ils cochent la case correspondant au hadith ou au verset Coranique puis, ils écrivent ce que le texte leur enseigne au sujet des anges. L'enseignant laisse dix minutes aux enfants avant d'effectuer la correction avec eux. À travers cet exercice, l'élève apprend à rechercher une information dans un texte sacré.

Le hadith nous apprend que les anges sont créés à partir de lumière. Le premier verset nous apprend que les anges possèdent des ailes et qu'ils n'ont pas tous le même nombre d'ailes. Le deuxième verset révèle que les anges vivent dans les Cieux et qu'ils glorifient Allah.

L'enseignant peut compléter oralement en indiquant que dans d'autres versets et hadiths, il est stipulé que les anges sont très nombreux mais que seul Allah connaît leur nombre exact, qu'ils sont invisibles, grands, beaux, rapides et qu'ils ont des noms. Il leur demande le nom de l'ange chargé de transmettre la révélation divine aux messagers. Ils le notent sur leur fichier (Djibril/Gabriel).

➤ *Fichier page 16.*

- **On met en œuvre : 20 min**

L'enseignant propose de créer une affiche des caractéristiques des anges qui suivra les enfants dans leurs différents niveaux et qu'ils complèteront au fur et à mesure des années.

L'enseignant aura préparé une grande affiche et des petites affiches de couleur. Au centre de la grande affiche, il place une petite affiche sur laquelle les élèves écrivent le mot ange puis ils complètent les autres avec ce qu'ils viennent d'apprendre. Ensuite ils les placent de part et d'autre du mot ange en les reliant par des flèches.

➤ *Grande affiche.*

➤ *Petites affiches de couleur, feutres, colle.*

- **Bilan : 10 min**

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis demande à un élève de lire la leçon du fichier.

➤ *Fichier page 17.*

LEÇON N°4 ----- CROIRE AUX LIVRES RÉVÉLÉS -----

Module : la foi

Durée : 1 H

INTRODUCTION

L'enfant poursuit l'étude des piliers de la foi en abordant ici la croyance aux livres. L'objectif est simple et vise à amener l'enfant à comprendre que Dieu s'est adressé aux hommes à travers des révélations successives, et que la dernière est le Coran.

❖ OBJECTIFS GÉNÉRAUX

- Savoir que Dieu s'est adressé aux hommes à travers différentes révélations ou livres.
- Savoir que le livre des musulmans se nomme le Coran et est descendu sur Mohamed ﷺ.
- Savoir que le Coran est composé de sourates, elles-mêmes composées de versets.

❖ COMPÉTENCES ET CONNAISSANCES À ATTEINDRE

- Savoir que Dieu s'adresse aux hommes à travers des livres révélés.
- Savoir qu'avant le Coran, Dieu avait envoyé d'autres livres.
- Savoir que le Coran est descendu en langue arabe.
- Savoir que le Coran est le livre des musulmans descendu sur le Prophète ﷺ et qu'il est le dernier livre.
- Savoir que le Coran possède 114 sourates elles-mêmes composées de plusieurs versets.
- Commencer à réfléchir sur un texte sacré pour en comprendre le sens.

❖ RÉFÉRENCES

- Dieu Le Très Haut dit : « ***Il a fait descendre sur toi le Livre avec la vérité, confirmant les livres descendus avant lui.*** » Sourate la famille d'Imrane, versets 3 et 4.

- Dieu Le Très Haut dit : « ***En vérité c'est Nous qui avons fait descendre le Coran, et c'est Nous qui en sommes gardien.*** » Sourate al hijr, verset 9.

❖ SUPPORTS

- Fichier élève de la page 20 à la page 24.
- Plusieurs exemplaires différents du Coran.

❖ DÉROULÉ

- **On s'interroge : 10 min**

L'enseignant démarre la séance par un rappel de la séance précédente sur les anges et demande aux élèves quel est le pilier suivant. Il questionne les enfants sur ce que veut dire "livres révélés". Il les laisse s'exprimer.

- **On réfléchit et on comprend : 25 min**

L'enseignant invite les élèves à ouvrir leur fichier à la page 20. Il lit les deux versets et les questions correspondantes afin de s'assurer que les enfants comprennent l'exercice, puis il les laisse chercher durant quelques minutes. En proposant cet exercice, l'enfant s'exerce à réfléchir sur le texte sacré pour le comprendre.

L'enseignant interroge les élèves sur leurs réponses et corrige si nécessaire.

L'enfant comprend qu'Allah s'est adressé aux hommes en révélant des livres, dans lesquels Il a transmis Son message. Certains de ces livres ont été mentionnés dans le Coran. Le Coran est la dernière révélation, ou livre descendu sur le dernier des messagers صلى الله عليه وسلم. L'enseignant précise que les livres révélés ne sont pas des "livres" tels qu'ils les connaissent. La révélation coranique a par contre été écrite sur différents matériaux, sur l'ordre du Prophète صلى الله عليه وسلم au fur et à mesure qu'elle descendait.

L'enseignant montre plusieurs exemplaires du Coran et amène les enfants à observer et constater que le texte est exactement le même dans chacun des exemplaires et qu'il est resté ainsi depuis sa révélation. Il explique que le Coran est descendu en langue arabe, est composé de 114 sourates et que chaque sourate est composée de plusieurs versets. Il est divisé en 60 parties appelées hizb. Il peut montrer la différence de longueur qui existe entre les sourates. Il fait compléter le fichier aux élèves.

- *Fichier pages 20 et 21.*
- *Plusieurs exemplaires différents du Coran.*

- **On met en œuvre : 20 min**

L'enseignant propose aux enfants d'étudier la constitution d'une page du Coran.

Sur leur fichier, les enfants observent une page de Coran afin d'être capable de retrouver les éléments principaux : le nombre de versets, le nom de la sourate, la basmala, le numéro de la sourate, l'emplacement des versets et le numéro du hizb.

L'enseignant explique que dans le Coran, on retrouve les chiffres indiens et non les chiffres arabes. Il les aide à comprendre et utiliser le tableau de conversion.

Ils réinvestissent ensuite ces connaissances en exécutant un exercice. L'enseignant laisse quelques minutes aux élèves avant de procéder à une correction collective.

➤ *Fichier pages 21 et 22.*

- **Bilan : 5 min**

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis demande à un élève de lire la leçon du fichier.

➤ *Fichier page 23.*

LEÇON N°5 ----- CROIRE EN SES MESSAGERS ET EN SES PROPHÈTES -----

Module : la foi

Durée : 3 H

INTRODUCTION

L'enfant poursuit l'étude des piliers de la foi pour approfondir ses connaissances sur les nombreux messagers et prophètes que Dieu a envoyés aux hommes.

❖ OBJECTIFS GÉNÉRAUX

- Savoir ce qu'est un envoyé de Dieu.
- Savoir que Dieu a envoyé des messagers et des prophètes pour nous guider vers ce qui est le mieux.
- Savoir que le Prophète Mohamed صلى الله عليه وسلم est le dernier des prophètes.
- Savoir que les enseignements (paroles et actes) du Prophète صلى الله عليه وسلم sont parvenus à nous sous forme de récits : les hadiths.
- Savoir que les envoyés de Dieu ont accompli des miracles.
- Connaître brièvement la vie du prophète Noé (Nouh).

❖ COMPÉTENCES ET CONNAISSANCES À ATTEINDRE

- Savoir ce qu'est un envoyé de Dieu.
- Savoir que Dieu a envoyé de nombreux prophètes et messagers à l'humanité.
- Savoir que leur mission était de transmettre le message de Dieu.
- Savoir qu'ils avaient tous le même message, celui d'appeler les Hommes à croire en Dieu.
- Savoir que les envoyés ont incité les hommes à accomplir le bien.
- Savoir que le Prophète Mohamed صلى الله عليه وسلم est le dernier des prophètes.
- Savoir que les enseignements (paroles et actes) du Prophète صلى الله عليه وسلم nous ont été transmis par ses compagnons sous forme de récits qu'on appelle des hadiths.
- Comprendre que Dieu a soutenu ses envoyés en les dotant de miracles et ainsi prouver leur véracité.

- Comprendre que les miracles devaient aussi aider à renforcer la foi des peuples.
- Connaître brièvement la vie du prophète Nouh (Noé).
- Retirer quelques éléments importants de son histoire : sa patience, sa persévérance et le dernier message de Nouh à ses enfants.

❖ RÉFÉRENCES

- Dieu Le Très Haut dit : « ***Dites : "Nous croyons en Dieu et en ce qu'on nous a révélé, et en ce qu'on a fait descendre vers Ibrahim et Ismaïl et Isaac et Yacoub (Jacob) et les Tribus, et en ce qui a été donné à Moussa (Moïse) et à Issa (Jésus), et en ce qui a été donné aux prophètes, venant de leur Seigneur..."*** » Sourate la vache, verset 136.
- Dieu Le Très Haut dit : « ***Ô Messenger, transmets ce qui t'a été descendu de la part de ton Seigneur.*** » Sourate la table servie, verset 67.
- Dieu Le Très Haut dit : « ***Et Nous n'avons envoyé avant toi aucun messenger à qui Nous n'ayons révélé : il n'est de divinité que Moi. Adorez-Moi donc.*** » Sourate les prophètes, verset 25.
- Dieu Le Très Haut dit : « ***Mohamed n'a jamais été le père de l'un de vos hommes, mais le messenger d'Allah et le dernier des prophètes. Allah est Omniscient.*** » Sourate les coalisés, verset 40.
- Dieu Le Très Haut dit : « ***S'ils te traitent de menteur, d'autres messagers ont été traités de menteurs avant toi ; ils étaient venus avec les preuves claires (les miracles) ...*** » Sourate la famille d'Imran, verset 184.
- Dieu Le Très Haut dit : « ***Certes, une preuve vous est venue de votre Seigneur : voici la chamelle d'Allah, un signe pour vous.*** » Sourate les murailles, verset 73.

❖ SUPPORTS

- Fichier élève de la page 25 à la page 34.
- Histoire du prophète Nouh.
- Un porte-vue de 20 pochettes à faire acheter par les familles.

❖ DÉROULÉ

► Séance 1 - Les envoyés de Dieu

- On s'interroge : 10 min

L'objectif de cette séance est d'amener l'élève à saisir l'importance des prophètes et de leur mission.

L'enseignant démarre la séance en demandant aux élèves quels piliers de la foi ont déjà été étudiés les semaines précédentes et quels piliers il reste à étudier.

Puis, il les interroge : "Avez-vous des amis qui se prénomment Mohamed, Issa, Ismail ? Savez-vous à quoi font référence leurs prénoms ?"

L'élève prend conscience que beaucoup d'enfants musulmans portent le nom d'un prophète.

- **On réfléchit et on comprend : 20 min**

L'enseignant demande aux élèves d'ouvrir leur fichier à la page 25. Il leur indique qu'ils vont travailler sur trois versets.

Les enfants sont amenés à réfléchir sur chacun des versets pour apporter une réponse à une question précise.

L'enseignant procède par étape en demandant aux élèves de lire le premier verset et de répondre à la question avant d'apporter la correction. Il agit de même pour les deux autres versets.

À travers cet exercice, l'enfant constate qu'encore aujourd'hui de nombreux musulmans portent le nom d'un prophète. Il apprend que chaque envoyé était détenteur d'un message et que le dernier prophète se nomme Mohamed.

Chaque nation, sur Terre, a reçu un prophète. Et tous ces prophètes ont prêché le même message : adorer Dieu sans Lui prêter d'associés. Ainsi leur mission principale était d'appeler les gens à croire en Dieu. Ils les encourageaient et les éduquaient également afin de devenir de bonnes personnes et montraient l'exemple à travers tous leurs faits et gestes.

L'enseignant propose ensuite aux enfants de lire le texte placé dans l'enveloppe, puis les interroge sur son nom. Ils écrivent : "*Ceci est un hadith.*" L'enseignant explique brièvement le sens de ce hadith : " La gentillesse est le signe d'une foi forte. Le musulman qui ne se montre pas gentil avec les autres ne possède pas une foi très forte."

Puis, avec l'aide de l'enseignant, les élèves essaient de trouver une définition au hadith. Ils écrivent : "*C'est un récit transmis par les compagnons du messenger de Dieu ﷺ, et qui concerne ses paroles et ses actes.*"

Ils complètent : "*Ce hadith est rapporté par Mouslim.*" L'enseignant explique brièvement qu'un rapporteur de hadiths est une personne qui a passé de nombreuses années à rechercher des hadiths pour les rassembler dans un recueil.

L'enseignant explique que dans chaque hadith il y a un enseignement, une recommandation pour les croyants. Tous ces récits sont très importants pour le musulman qui doit les suivre pour obéir à Dieu.

➤ *Fichier pages 25 et 26.*

- **On met en œuvre : 20 min**

(Préparer à l'avance un arbre en carton en trois dimensions : reproduire un dessin d'arbre sur deux grands morceaux de carton. Les découper. Faire une fente verticale de même dimension au milieu en haut d'un morceau et en bas sur l'autre morceau. Les enfiler l'une dans l'autre pour le faire tenir debout.)

L'enseignant propose aux élèves de réaliser un arbre des prophètes en trois dimensions : un arbre sur lequel ils accrochent des médaillons avec le nom des prophètes.

L'enseignant montre l'arbre qu'il a préparé et demande aux enfants de découper les médaillons de leur fiche n°3.

Il invite les élèves à lire l'arbre de leur fichier et leur demande de choisir un ou plusieurs noms de prophètes (en fonction des effectifs de la classe). Ils inscrivent le nom d'un prophète par médaillon, le décorent avec leur feutre puis l'accrochent à l'arbre à l'aide d'un morceau de ficelle. Si l'enseignant en a la possibilité, il est préférable de plastifier les médaillons avant de les accrocher.

Ils peuvent ensuite colorier l'arbre de leur fichier.

- *Un arbre en carton en trois dimensions à réaliser.*
- *Fiche n°3 : les médaillons.*
- *De la ficelle.*
- *Feutres.*
- *Fichier page 27.*

- **Bilan : 10 min**

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis propose à l'un d'entre eux de lire la leçon du fichier.

- *Fichier page 28.*

► **Séance 2 - Les envoyés et leurs miracles**

- **On s'interroge : 10 min**

Lors de cette séance, nous allons amener l'enfant à comprendre qu'Allah a envoyé Ses prophètes et messagers avec des miracles pour témoigner de leur véracité.

L'enseignant commence par un bref rappel de la séance précédente puis lit les versets aux élèves avant de leur demander ce qu'ils comprennent.

- *Fichier page 29.*

- **On réfléchit et on comprend : 20 min**

L'enseignant guide les élèves dans leur compréhension des versets en leur posant des questions :

- Dans le premier verset, qui traite-t-on de menteur ?
- Comment les prophètes prouvaient-ils qu'ils étaient envoyés par Dieu ?
- Qu'est-ce qu'un miracle ?

L'enseignant explique que tous les envoyés de Dieu rencontraient des difficultés avec leur peuple qui ne croyait pas en leur statut de prophète. C'est pour cela qu'Allah soutenait Ses envoyés en leur permettant d'accomplir ce que personne d'autre n'était capable d'accomplir : un miracle. Le miracle apportait la preuve irréfutable que les prophètes ne mentaient pas lorsqu'ils affirmaient avoir été envoyés par Dieu.

L'enseignant invite les enfants à recopier la définition du mot "miracle" sur leur fichier : *"C'est quelque chose d'extraordinaire, d'inhabituel, d'unique qu'Allah accorde à Ses envoyés."*

Il complète et explique que Dieu n'accordait pas des miracles au hasard mais qu'ils étaient appropriés à la situation pour que les gens comprennent qu'il s'agissait bien d'un miracle qui ne pouvait pas être réalisé par un homme.

L'enseignant cite et explicite brièvement quelques exemples : Moussa transforme son bâton en un véritable serpent alors que les magiciens de Pharaon illusionnent et trompent les gens avec leurs cordes. Issa guérit l'aveugle de naissance alors que les médecins de l'époque savent que cela est impossible. Souleyman comprend ce que dit la fourmi aux autres fourmis lors d'une expédition. Ibrahim est jeté dans le feu mais ne brûle pas et Mohamed ﷺ reçoit le Coran, le livre dont l'éloquence submerge celle des Arabes et qui est resté inchangé depuis plus de quatorze siècles.

Après ces courts récits, l'enseignant invite les enfants à faire l'exercice sur leur fichier qui consiste à relier le prophète à son miracle.

➤ *Fichier pages 29 et 30.*

- **On met en œuvre : 20 min**

L'enseignant propose aux enfants de réaliser une affiche des prophètes et de leur miracle.

Sur une grande affiche de couleur, les enfants vont coller, côte à côte, de grandes étiquettes de couleur avec le nom d'un envoyé, la description du miracle et le dessin d'un élément du miracle.

- Une grande feuille de Canson.
- Des étiquettes de couleur.

- **Bilan : 10 min**

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis propose à l'un d'entre eux de lire la leçon du fichier.

➤ *Fichier page 30.*

► Séance 3 - Le prophète Nouh (Noé)

- **On s'interroge : 10 min** (Si possible, on installe la classe dans un coin cosy.)

L'enseignant informe les élèves qu'il va leur conter l'histoire du prophète Nouh (Noé) pour apprendre à mieux le connaître.

Nous fournissons ci-dessous un exemple de récit de l'histoire de Noé. L'enseignant utilise la fiche n°4 du fichier de l'élève pour effectuer la lecture tout en montrant les illustrations.

Il questionne les élèves sur ce qu'ils ont compris de l'histoire.

➤ *Fiche n°4.*

- **On réfléchit et on comprend : 20 min**

L'enseignant interroge les enfants sur les enseignements à retirer de cette histoire à travers un questionnaire :

- 1- Pourquoi Allah a-t-Il envoyé Noé à son peuple ? (Dieu a envoyé Nohh à son peuple quand celui-ci a commencé à adorer des statues.)
- 2- Pendant combien de temps Nohh a-t-il appelé son peuple à revenir vers Dieu ? (presque 1000 ans)
- 3- Quelles qualités Noé a-t-il démontré à travers cela ? (sa patience et sa persévérance)
- 4- Pourquoi Dieu a-t-Il demandé à Nohh de prendre dans l'arche un couple de chaque animal ? (pour protéger les espèces animales)
- 5- Quel message Nohh a-t-il laissé à ses enfants avant de mourir ? (Il a recommandé à ses enfants de croire en Allah et de ne pas Lui donner d'associé.)

➤ *Fichier page 32.*

- **On met en œuvre : 25 min**

(Vous avez la possibilité de visionner l'un des nombreux tutoriels disponibles sur internet. La semaine précédente, demander l'achat d'un porte-vue de 20 pochettes.)

L'enseignant propose aux enfants de construire un bateau qui flotte comme l'arche de Noé et qu'ils pourront faire voguer en soufflant dessus.

Au préalable, pour chaque élève, l'enseignant aura découpé un triangle dans une feuille blanche pour construire la voile.

Il distribue les triangles et demande aux enfants de les décorer à leur convenance.

Pendant ce temps il distribue trois bouchons de liège, deux élastiques et un pique à brochette par élève.

Lorsque la voile est décorée, l'enfant perce la voile avec le pique à brochette à deux endroits distincts pour former un mât qu'il enfonce dans un bouchon. À l'aide des deux élastiques, il attache ensuite les trois bouchons ensemble en plaçant le bouchon avec le mât au centre. Le bateau est prêt à flotter.

L'enseignant demande aux élèves de sortir le porte-vue et distribue une feuille blanche qui sera glissée dans la première pochette comme première de couverture.

Il invite les enfants à écrire le titre du livre : Livre des prophètes et messagers. Ils sont ensuite libres de décorer la feuille à leur convenance avant de la glisser dans le porte-vue.

Ils prennent ensuite la fiche n°4 et insèrent les deux pages dans leur porte-vue. L'enseignant les invite à en prendre soin car il sera complété lors des années suivantes (Il en informe les familles).

- *Pour chaque élève : deux feuilles blanches, des feutres, trois bouchons de liège, deux élastiques et un pique à brochette.*
- *Fiche n°4 : Le prophète Noé.*
- *Fichier page 32.*
- *Achat par les familles d'un porte-vue de 20 pochettes.*

- **Bilan : 05 min**

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis demande à un élève de lire la leçon du fichier.

➤ *Fichier page 33.*

Le prophète Noh (Noé)

Après Adam, les hommes restèrent croyants durant plusieurs siècles.

Puis, à la mort de personnes très pieuses, des gens se mirent à modeler des statues à leur effigie pour ne pas les oublier et leurs descendants commencèrent à les adorer en dehors d'Allah.

Dieu décida alors d'envoyer Son premier messenger, Noé, afin qu'il appelle son peuple à revenir à l'adoration de Dieu et au rejet de l'idolâtrie. C'est ainsi que Noé prêcha sans relâche, nuit et jour, de mille et une façons. Seulement, les notables du peuple se dressèrent contre lui et refusèrent d'entendre son message. Ils se moquèrent de lui et le maltraitèrent.

Noé continua malgré tout de communiquer le message de Dieu, avec patience et douceur.

Les notables, tout orgueilleux qu'ils étaient, exigèrent de lui de se séparer des croyants pauvres et de les ignorer, car pour eux il était honteux de se trouver en compagnie de personnes qui n'étaient pas de leur rang. Noé refusa et persista à raisonner son peuple. Les notables le menaçaient, mais Noé continuait d'appeler les gens à la vérité.

Plus de 900 ans s'étaient écoulés et Noé poursuivait encore ses conseils et ses recommandations. Les moqueries, les menaces et les mauvais traitements persistaient. Les gens se bouchaient les oreilles avec leur doigt pour ne plus l'entendre. Ils s'influençaient les uns les autres dans l'égarement, et allèrent jusqu'à lui demander de provoquer le châtiment d'Allah pour prouver qu'il était véridique.

C'est alors que Dieu demanda à Noé de ne plus s'attrister et Il l'informa qu'il n'y aurait plus de nouveaux croyants à part ceux qui l'avaient déjà suivi.

Sachant cela, Noé invoqua Dieu afin qu'Il supprime les injustes, de peur que ceux-ci n'égarent le peu de gens qui avaient cru. Dieu exauça l'invocation de Son messenger et lui ordonna de construire une arche qui accueillerait les croyants et un couple de chaque espèce animale lorsque le déluge commencerait.

Noé s'exécuta et construisit le bateau en suivant les instructions de Dieu. Les gens se moquèrent de lui de plus belle surtout qu'ils étaient en plein désert. Mais Noé et ses fidèles compagnons continuaient à patienter et répondaient que bientôt ils se moqueraient d'eux à leur tour et qu'ils verraient bien qui détenait la vérité.

La construction de l'arche demanda beaucoup de temps et lorsqu'elle fut achevée, Dieu ordonna à l'eau de jaillir de toute part et de tout engloutir.

Seuls, Noé, les croyants et les animaux qui avaient pris refuge dans l'arche furent sauvés. Son peuple fut noyé. Son fils et sa femme qui avaient refusé de le suivre périrent également.

L'arche flotta et navigua parmi les flots et sauva ainsi tous ses habitants. Puis, un jour, Dieu ordonna au ciel d'arrêter de pleuvoir et à la terre d'absorber l'eau. Et le niveau de l'eau diminua jusqu'à voir à nouveau la terre apparaître. L'arche s'arrêta sur le mont Joudi.

Les hommes et les animaux débarquèrent sains et saufs.

Allah avait protégé les croyants et châtié les opresseurs.

À sa mort, Noé recommanda à ses enfants de croire et d'attester qu'il n'y a de dieu qu'Allah. Il les mit en garde contre l'idolâtrie et l'arrogance car, en vérité, ce sont justement ces croyances et ces pratiques qui avaient perdu son peuple.

Vocabulaire

À leur effigie : à leur image. Ici, les gens fabriquaient des statues qui représentaient les hommes pieux morts.

Idolâtrie : qui adore des idoles, ici les statues.

Prêcha : ici, communiqua le message de Dieu.

Notables : les personnes qui ont de l'influence, le pouvoir de modifier les pensées, les décisions des gens.

Orgueilleux, arrogance : qui se croit mieux que les autres et a un mauvais comportement avec les personnes qu'il estime inférieures à lui.

Égarement : ici, qui ne croyaient pas en un Dieu unique.

Injustes : ici, ceux qui n'étaient pas justes avec les croyants et qui les maltrahaient.

Engloutir : recouvrir d'eau.

Oppresseur : qui impose le pouvoir par la force.

Mit en garde : prévenir afin d'éviter un mal, un danger.

LEÇON N°6 ---- CROIRE EN L'EXISTENCE D'UN JOUR DERNIER ----

Module : la foi

Durée : 1 H

INTRODUCTION

Au niveau 1, les piliers de la foi ont été évoqués brièvement. Ce nouveau pilier est connu des élèves de manière parcellaire. Nous démarrons donc, ici, un apprentissage du pilier dans le but de le construire dans sa globalité au fur et à mesure des années. Au niveau 2, nous évoquons l'espoir du musulman d'habiter un jour un endroit répondant à tous ses désirs : le Paradis.

❖ OBJECTIFS GÉNÉRAUX

- Savoir que Dieu rendra la vie à tout être humain.
- Savoir que le Paradis existe.
- Savoir que le Paradis est une récompense des actes accomplis sur Terre.
- Savoir que le Paradis représente tout ce que l'on désire.

❖ COMPÉTENCES ET CONNAISSANCES À ATTEINDRE

- Comprendre que Dieu utilise des images dans le Coran pour que tout le monde comprenne.
- Savoir que Dieu appelle à la réflexion et au raisonnement.
- Savoir que Dieu vivifie la Terre en faisant pleuvoir.
- Savoir que Dieu rendra vie à chaque être vivant.
- Savoir que le Paradis s'acquiert par la foi et les actes et répond à tous les désirs.

❖ RÉFÉRENCES

- Dieu Le Très Haut dit : « ***...et (Il) fait descendre du ciel une eau avec laquelle Il redonne la vie à la terre après sa mort. Il y a en cela des preuves pour des gens qui raisonnent.*** » Sourate les romains, verset 24.

- Dieu Le Très Haut dit : « ***En vérité, ceux qui croient et œuvrent en bien leur revient l'hospitalité des jardins du Paradis.*** » Sourate la caverne, verset 107.
- Dieu Le Très Haut dit : « ***Vous y trouverez ce que vous désirez ; vous obtiendrez ce que vous demanderez.*** » Sourate les versets détaillés, verset 31.

❖ SUPPORT

- Fichier élève de la page 35 à la page 37.

❖ DÉROULÉ

- **On s'interroge : 20 min**

L'enseignant invite les élèves à observer les deux images de leur fichier page 35.

Il les questionne : "Quelle différence de végétation remarquez-vous ? Savez-vous pourquoi ?" L'objectif de ce questionnement est d'amener les élèves à comprendre que Dieu a fait descendre du ciel la pluie qui a redonné vie à la terre et qui a permis aux plantes de pousser.

Ils soulignent la réponse contenue dans la première partie du verset coranique.

L'enseignant poursuit la compréhension du verset : "Pourquoi Allah nous demande-t-Il de réfléchir à cela ?"

Allah nous fait comprendre que s'Il est capable de redonner la vie à la terre après sa mort, Il est capable de redonner la vie à l'homme après sa mort.

Il les interroge ensuite : "Où iront les musulmans quand ils seront ressuscités ?"

➤ *Fichier page 35.*

- **On réfléchit et on comprend : 15 min**

L'enseignant invite les élèves à lire le verset et leur demande de souligner en bleu l'endroit où vont les croyants après leur mort et en vert ce qui leur permet d'y accéder.

Ce verset nous informe que ceux qui croient en Dieu et font le bien seront les habitants du Paradis. C'est leur récompense pour leur bon comportement sur Terre.

Les enfants complètent le cœur : *le Paradis est réservé à ceux qui croient et font le bien.*

L'enseignant interroge ensuite les élèves sur leurs connaissances sur le Paradis.

Puis, il les invite à lire le troisième verset qui les informe qu'on y trouve tout ce que l'on désire. Dans cette leçon, on s'appuie sur la sensibilité de l'enfant et sur la splendeur du Paradis pour démontrer la beauté de la religion, faire aimer Allah pour Sa générosité, Sa bonté...

➤ *Fichier pages 35 et 36.*

- **On met en œuvre : 20 min**

L'activité proposée vise à nourrir le désir du Paradis chez les enfants en les invitant à imaginer ce qu'ils aimeraient y retrouver ou y découvrir. Pour cela, ils vont réaliser

une boîte spéciale Paradis dans laquelle ils glisseront des petits papiers sur lesquels ils auront rédigé leur souhait pour ce lieu de délices.

L'enseignant présente une boîte à chaussures qu'il aura préalablement recouvert d'un papier neutre clair (papier blanc ou papier Craft...).

Il informe les enfants de l'activité.

En fonction de l'effectif, il divise la classe en groupes pour décorer la boîte en réservant une face par groupe afin que chacun participe. En parallèle, il demande aux enfants de rédiger ce qu'ils aimeraient trouver ou retrouver au Paradis. Il laisse à disposition différents papiers blancs ou de couleur et chacun copie son ou ses souhaits sur un ou plusieurs papiers qu'il peut ensuite décorer. Avant de les glisser dans la boîte, l'enseignant propose, sur la base du volontariat, de lire ses souhaits à la classe.

➤ *Une boîte à chaussures recouverte d'un papier neutre, des feuilles blanches et de couleur, des feutres et diverses décorations.*

- **Bilan : 5 min**

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis demande à un élève de lire la leçon du fichier.

➤ *Fichier page 37.*

Module : la foi

Durée : 2 H

INTRODUCTION

L'enseignement de la croyance au Destin débute au niveau 2 et se poursuivra tout au long de la scolarité de l'enfant.

La notion de destin est assez complexe à saisir et repose sur plusieurs éléments.

L'élève a déjà vu au niveau 1 que Dieu est le Créateur.

Pour ce niveau, nous nous focalisons sur l'un des éléments : l'Omniscience de Dieu et son incidence dans la vie du croyant. Ainsi, amener l'enfant à comprendre que Dieu sait tout, voit tout, même ses propres émotions, peut participer à lui apporter du réconfort et de la sérénité, puisqu'il sait que Dieu est avec Lui.

❖ OBJECTIFS GÉNÉRAUX

- Savoir que Dieu a tout créé.
- Savoir que Dieu a la science de toute chose.
- Savoir que Dieu entend tout et voit tout.

❖ COMPÉTENCES ET CONNAISSANCES À ATTEINDRE

- Savoir que Dieu sait tout car Il nous a créés.
- Savoir que Dieu sait aussi ce qui est dans nos cœurs.
- Savoir que Dieu est toujours avec l'oppressé qu'Il secourt.
- Savoir que Dieu entend et voit tout même ce que l'on croit être secret.
- Comprendre que tout ceci est rassurant pour le musulman car il sait qu'il n'est jamais seul.

❖ RÉFÉRENCES

- Dieu Le Très Haut dit : « ***...Il connaît certes les secrets, même les plus cachés.*** » Sourate Ta Ha, verset 7.

- Dieu Le Très Haut dit : « **...Ne craignez rien. Je suis avec vous, J'entends et Je vois.** » Sourate Ta Ha, verset 46.

❖ SUPPORT

- Fichier élève de la page 38 à la page 41.

❖ DÉROULÉ

► Séance 1 - Dieu sait tout (1)

• On s'interroge : 15 min

Au niveau 1, les élèves ont appris à connaître Dieu à travers certains de Ses noms. Ils savent ainsi qu'Il est Le Créateur.

L'objectif de cette séance est d'apprendre à l'élève que Dieu est Omniscient, et qu'Il embrasse tout de Sa connaissance, même ce que l'on ressent au fond du cœur.

L'enseignant interroge les élèves : « Avez-vous déjà ressenti de la peine ? Vous êtes-vous senti seul à ce moment-là ? »

Il laisse les enfants s'exprimer, puis invite l'un d'entre eux à lire le verset.

Il questionne sur le sens du verset. Les enfants comprennent que même s'ils taisent leurs peines, Dieu est capable de les entendre et de les soulager. Il demande aux élèves de compléter la phrase : « Ce verset indique *que Dieu connaît tout, même ce qui est caché en nous* car Il nous a créés. »

L'enseignant complète : croire que Dieu sait tout fait partie de la croyance au Destin que les élèves ont déjà abordée très simplement dans le niveau 1.

➤ Fichier page 38.

• On réfléchit et on comprend : 20 min

Il propose à un élève de lire le deuxième verset et interroge : « À qui Dieu s'adresse-t-il dans ce verset ? » Il écoute les réponses et il les informe alors qu'il va leur conter un extrait de l'histoire d'un grand messager, Moussa (Moïse), afin de leur permettre de mieux comprendre ce verset et de pouvoir répondre à cette question.

L'enseignant prévient que seule une partie de l'histoire de ce grand prophète sera abordée, car ce qui les intéresse, c'est la réponse apportée par Allah à la peur ressentie par Moïse.

Il peut malgré tout résumer brièvement les circonstances de sa naissance jusqu'à sa fuite à Madiane afin de contextualiser la partie qu'il veut travailler. Il lit l'histoire.

Il insiste sur le fait que Moussa se tranquillise lorsque Dieu Lui rappelle qu'il sera avec eux à chaque instant, car Il voit tout et entend tout.

L'objectif est que l'enfant puisse lui aussi ressentir de l'apaisement lorsqu'il ressent de la peur ou de la tristesse.

L'enseignant invite les élèves à répondre aux questions liées au passage de l'histoire.

1- Dans le verset Allah s'adresse à *Moussa et Haroun*.

2- Les deux envoyés de Dieu n'ont plus peur car ils savent que Dieu *sera avec eux, car Il voit tout et entend tout.*

Les élèves écrivent les réponses sur leur fichier.

➤ *Fichier pages 38 et 39.*

- **On met en oeuvre : 20 min**

L'enseignant propose aux élèves de démarrer une activité qu'ils poursuivront la séance suivante.

Il s'agit de magnifier les noms de Dieu : *العليم السميع البصير* en les décorant avec des paillettes et en les positionnant dans un joli cadre en mosaïque.

Pour cela, il leur demande de prendre la fiche n°5.

L'enseignant positionne les élèves en groupes et distribue à chacun d'entre eux un morceau de carton, des paillettes et de la colle. Les enfants découpent le cadre de la fiche n°5 et le colle à l'emplacement prévu sur le carton. Ils appliquent de la colle sur le premier nom de Dieu, puis le recouvrent de paillettes de leurs choix. Ils reproduisent le procédé pour les deux autres noms.

➤ *Fiche n°5 : les noms de Dieu.*

➤ *Des morceaux de carton 15/21 cm que l'enseignant aura préalablement découpés et à l'intérieur desquels il aura tracé un rectangle de 13/19 cm en laissant un cm sur chaque côté.*

➤ *De la colle liquide (avec un embout de distribution fin) et des paillettes de différentes couleurs.*

- **Bilan : 05 min**

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis demande à un élève de lire la leçon du fichier.

➤ *Fichier page 40.*

► **Séance 2 - Dieu sait tout (2)**

L'enseignant questionne les élèves sur ce qu'ils ont retenu de la séance précédente.

Il leur annonce qu'ils vont poursuivre l'activité débutée auparavant.

Il leur redonne le cadre des noms d'Allah et distribue à chaque groupe, de la colle, des paillettes et un pot de mosaïque.

Si besoin, les enfants terminent la décoration des noms de Dieu avant de procéder à la décoration du cadre en collant les éléments de mosaïque sur le pourtour. Le cadre est terminé, les enfants peuvent l'emmener chez eux.

Si les enfants terminent l'activité avant la fin de l'heure, ils pourront réaliser la deuxième activité proposée sur leur fichier page 41 qui consiste à retrouver les noms de Dieu dans les deux versets proposés.

➤ *Cadre des noms de Dieu.*

➤ *Un pot de mosaïque de différentes couleurs, colle.*

➤ *Fichier page 41.*

LEÇON N°8 ----- L'ATTESTATION DE FOI -----

Module : le culte

Durée : 1 H

INTRODUCTION

Au niveau 1, l'élève a appris qu'il existait 5 piliers fondateurs en l'islam et que le premier d'entre eux, l'attestation de foi, était la clé qui permettait d'accéder au Paradis.

Au niveau 2, l'élève continue d'explorer les piliers de l'islam. Il comprend que leur mise en pratique se fait en suivant l'exemple du Prophète ﷺ. Il approfondit sa compréhension de l'attestation de foi.

❖ OBJECTIFS GÉNÉRAUX

- Être capable de nommer les cinq piliers de l'islam.
- Savoir expliquer brièvement les cinq piliers.
- Comprendre que les piliers doivent être accomplis en suivant l'exemple du Prophète ﷺ.
- Comprendre sommairement la signification de l'attestation de foi.
- Savoir que l'attestation de foi se prononce lors de différentes occasions.

❖ COMPÉTENCES ET CONNAISSANCES À ATTEINDRE

- Connaître brièvement les cinq piliers.
- Savoir que le Prophète ﷺ nous demande de l'imiter dans l'accomplissement des piliers.
- Savoir que l'attestation de foi se compose de deux parties avec une signification bien précise.
- Savoir que l'attestation de foi se prononce lors de l'adhan et l'iqama, au moment de la conversion, lors de la prière et quand le musulman le désire.
- Savoir qu'il existe deux appels à la prière, l'adhan et l'iqama qui reprennent l'attestation de foi.
- Connaître l'iqama.

❖ RÉFÉRENCES

- Dieu Le Très Haut dit : « **Certes il y a dans le messager d'Allah un excellent modèle pour vous...** » Sourate les coalisés, verset 21.

- Le Prophète ﷺ a dit : « Priez comme vous m'avez vu faire la prière. » (Rapporté par Al-Boukhari)

❖ SUPPORT

- Fichier élève de la page 42 à la page 46.

❖ DÉROULÉ

On s'interroge : 10 min

Avant de démarrer les leçons sur les piliers de l'islam, L'enseignant invite les élèves à ouvrir leur fichier page 42 pour une révision rapide des connaissances établies au niveau 1.

Les élèves indiquent le nom des piliers sous chaque photo indice.

L'enseignant demande oralement aux élèves d'expliquer chaque pilier. Cela permet d'évaluer les acquisitions réalisées l'an passé.

Il interroge : "D'après vous, qui nous a appris la manière d'accomplir ces piliers ?"

➤ Fichier page 42.

• On réfléchit et on comprend : 20 min

Les élèves connaissent peut-être déjà la réponse à cette question. Nous allons la confirmer, ou la faire découvrir pour les autres, à l'aide de deux références très explicites. L'enseignant invite les élèves à lire les deux références, puis les questionne sur la réponse. Dieu nous informe que le Prophète ﷺ est le modèle à suivre. Le Messager ﷺ lui-même demande aux musulmans de le suivre dans l'accomplissement des actes d'adoration : ils doivent faire comme lui.

L'enseignant invite les élèves à réciter l'attestation de foi, la chahada qu'ils ont déjà apprise l'an dernier. Il leur demande s'ils se rappellent sa signification. Il leur fait ensuite écrire la traduction en français : *"Je témoigne qu'il n'existe pas de dieu en dehors d'Allah et je témoigne que Mohamed est le messenger d'Allah."*

L'enseignant propose un exercice aux élèves dans l'objectif d'explicitier la chahada.

Il demande aux enfants de :

- Souligner en vert la première partie par laquelle nous attestons qu'il n'existe aucun autre dieu en dehors de Dieu. Elle exprime la croyance fondamentale en l'unicité de Dieu. Les musulmans croient en un Dieu unique, sans associé, ni partenaire. Elle signifie que Dieu est le Créateur de tout l'univers, le Seigneur de l'humanité et la seule source d'adoration.

- Souligner en bleu la deuxième partie par laquelle nous attestons que Mohamed ﷺ est le messenger de Dieu ﷻ. Il est le dernier des prophètes envoyé à toute l'humanité. Il est dans la continuité des messagers envoyés avant lui. Sa mission était de transmettre la parole de Dieu, contenue dans le Coran, et de montrer aux gens comment vivre une vie conforme aux enseignements divins.

Étant donné l'importance de cette attestation, l'enseignant explique que le musulman l'a récitée souvent à de multiples occasions. Il interroge les enfants afin de savoir s'ils connaissent déjà certaines de ces occasions. Ils les invite à regarder les images indices du fichier pour découvrir ces situations : lors des *ablutions*, lors de la *prière*, lors de l'*adhan*, quand quelqu'un *se convertit*, quand on *en a envie*. Les élèves complètent le fichier.

➤ *Fichier page 43.*

- **On met en œuvre : 20 min**

L'enseignant propose aux enfants de travailler sur une des occasions durant laquelle on prononce la chahada.

Il leur annonce qu'ils vont apprendre l'iqama. Il explique qu'il existe deux appels à la prière. Chacun d'entre eux comporte l'attestation de foi. Le premier appel se nomme *adhan*, il annonce l'entrée de l'heure de la prière et invite les croyants à se rendre à la mosquée. Le second s'effectue juste avant de prier. Il se nomme *iqama*.

Il les invite à apprendre ces paroles afin de pouvoir les réciter avant de prier en répétant après lui.

Ensuite, les enfants peuvent colorier le tapis de prière sur leur fichier page 44.

➤ *Fichier page 44.*

- **Bilan : 10 min**

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis demande à un élève de lire la leçon du fichier.

➤ *Fichier page 45.*

LEÇON N°9 ----- LES ABLUTIONS -----

Module : le culte

Durée : 2 H + 1 H

INTRODUCTION

Nous poursuivons l'approfondissement des piliers avec l'étude des ablutions, indispensables pour la validité de la prière. Nous abordons également les autres dimensions bénéfiques des ablutions. L'enfant comprend que faire ses ablutions va bien au-delà de se "laver" quelques parties du corps.

❖ OBJECTIFS GÉNÉRAUX

- Savoir que l'islam insiste sur l'hygiène et la propreté.
- Comprendre que les ablutions participent à la bonne santé du corps grâce à l'hygiène entretenue.
- Savoir qu'au-delà de l'aspect hygiénique, les ablutions permettent d'effacer nos péchés.
- Savoir faire ses ablutions.
- Savoir que les ablutions doivent être précédées par l'intention de les effectuer.
- Savoir que le Prophète ﷺ reconnaîtra les musulmans aux traces lumineuses laissées par les ablutions.

❖ COMPÉTENCES ET CONNAISSANCES À ATTEINDRE

- Savoir que le croyant doit avoir l'intention d'effectuer ses ablutions pour les valider.
- Savoir que le croyant démarre ses ablutions en prononçant la basmala.
- Savoir que le croyant évite de gaspiller l'eau lors des ablutions et reste concentré sur ce qu'il fait.
- Savoir que le croyant prononce la chahada et récite une invocation après ses ablutions.
- Connaître l'invocation récitée après les ablutions.
- Savoir faire ses ablutions.
- Savoir que le Prophète ﷺ reconnaîtra les musulmans aux traces blanches laissées par les ablutions.
- Savoir que les ablutions permettent d'effacer nos péchés.

- Savoir que les ablutions participent à une bonne hygiène et ainsi à rester en bonne santé.
- Savoir que l'islam insiste sur l'hygiène et la propreté.
- Connaître sommairement la dentition et ses fonctions.
- Savoir comment garder une bonne hygiène buccale.

❖ RÉFÉRENCES

- Le Prophète ﷺ a dit : « Les actes ne valent que par leurs intentions... » (Rapporté par Al-Boukhari)
- Dieu Le Très Haut dit : « **Ô les croyants ! Lorsque vous vous apprêtez à prier, lavez vos visages et vos mains jusqu'aux coudes; passez les mains mouillées sur vos têtes; et lavez-vous les pieds jusqu'aux chevilles.** » Sourate la table servie, verset 6.
- Le Prophète ﷺ, se rendant un jour au cimetière, dit : « Assalamou alaykoum, ô croyants de cette demeure. Si Dieu Le veut, nous vous rejoindrons. Comme j'aurais aimé que nous connaissions nos frères. » Les gens dirent alors :
 - Ne sommes-nous pas tes frères, ô messenger de Dieu ?
 - Vous, vous êtes mes compagnons. Nos frères sont ceux qui ne sont pas encore nés. Répondit-il.
 Ils dirent : « Comment reconnaitras-tu ceux de ta communauté (le jour de la résurrection) qui ne sont pas encore venus au monde, ô messenger de Dieu ? »
 Il dit alors :
 - Que pensez-vous d'un homme possédant des chevaux ayant des taches blanches au front et aux pieds, pourra-t-il les reconnaître s'ils sont parmi des chevaux noirs ?
 - Certes oui, ô envoyé de Dieu !
 - Ainsi, mes frères viendront (le jour de la résurrection) avec des marques blanches au front, aux mains et aux pieds grâce à leurs ablutions et je les devancerai au Bassin. (Rapporté par Mouslim)
- Le Prophète ﷺ a dit : « Si un serviteur musulman ou un croyant fait ses ablutions en commençant par se laver le visage, tous les péchés commis par les yeux tomberont de son visage avec l'eau ou avec la dernière goutte d'eau ; s'il se lave les mains, tous les péchés qu'il aura commis avec ses mains sortiront avec l'eau ou avec la dernière goutte d'eau ; s'il se lave les pieds, tous les péchés en sortiront avec l'eau ou avec la dernière goutte d'eau. » (Rapporté par Mouslim).
- Le Prophète ﷺ a dit : « Se brosser les dents est une purification pour la bouche et une satisfaction pour le Seigneur. » (Rapporté par Ach-Chafii et Ahmad)

- Le Prophète ﷺ, voyant un jour un homme dont les cheveux étaient tout ébouriffés, remarqua : « Cet homme ne trouve-t-il donc pas de quoi arranger ses cheveux ? » Voyant un autre homme vêtu de vêtements sales, il fit : « Cet homme ne trouve-t-il donc pas de quoi laver ses vêtements ? » (Rapporté par Abou Daoud)

❖ SUPPORT

- Fichier élève de la page 47 à la page 57.

❖ DÉROULÉ

► Séance 1 - Faire les ablutions

• On s'interroge : 5 min

L'objectif de cette séance est d'apprendre à l'élève à effectuer ses ablutions/*al woudou* (l'intention/*an niyya*, la basmala, la gestuelle, la concentration, l'économie de l'eau) et ce qui s'en rapporte (l'invocation à réciter après les ablutions et la reconnaissance des musulmans par le Prophète ﷺ grâce aux traces lumineuses laissées par les ablutions).

L'élève ouvre son fichier à la page 47, regarde l'image et lit le commentaire pour découvrir le thème de la leçon. Il écrit la réponse. L'enseignant interroge les élèves sur la réalisation de cet acte. Il écoute les réponses qui tourneront sans doute uniquement autour des étapes du lavage des différentes parties du corps étudiées au niveau 1.

➤ Fichier page 47.

• On réfléchit et on comprend : 30 min

L'enseignant invite les élèves à lire le hadith concernant le démarrage des ablutions et à compléter la phrase : « J'ai l'*intention* de faire mes ablutions et je dis *bismillah*. » Les ablutions sont un acte d'adoration pur qui permet l'accomplissement d'un autre acte d'adoration, la prière. Elles doivent être précédées par l'intention de se purifier pour l'adoration d'Allah.

Ensuite, l'enseignant interroge les élèves sur les différentes parties du corps concernées par les ablutions. Les élèves s'appuient sur le verset et notent la réponse sur leur fichier.

Enfin, l'enseignant demande aux élèves de compléter le texte. Il est important que l'enfant comprenne que rester concentré et ne pas gaspiller d'eau sont deux éléments importants à respecter pendant les ablutions. Les enfants notent les réponses sur le fichier.

L'enseignant indique qu'à la fin des ablutions, le croyant récite la chahada et invoque Dieu. Il invite ainsi les enfants à lire l'invocation et l'explique.

Enfin, il lit le hadith expliquant que le Prophète ﷺ reconnaîtra les musulmans grâce aux parties lavées par l'eau des ablutions qui s'illumineront le jour de la résurrection.

➤ *Fichier pages 47, 48 et 49.*

- **On met en œuvre : 20 min**

L'enseignant propose aux élèves de s'entraîner à réaliser les ablutions avec tous les éléments qu'ils viennent de voir et qui complètent ce qui a déjà été vu au niveau 1. Toute la classe se rend aux lavabos et les élèves effectuent les ablutions chacun leur tour. Si les installations le permettent, plusieurs élèves peuvent s'exercer en même temps pour s'assurer que chacun aura l'occasion de s'entraîner.

L'enseignant démarre également l'apprentissage de l'invocation ou la fait réviser pour ceux qui la connaissent.

Il semble opportun de prévoir une communication à destination des parents pour les informer de cette séance d'apprentissage des ablutions. En effet, cet apprentissage nécessite d'être répété de nombreuses fois pour être maîtrisé et doit être prolongé à la maison.

- **Bilan : 5 min**

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis demande à un élève de lire la leçon du fichier.

➤ *Fichier page 49.*

► Séance 2 - Les bienfaits des ablutions

- **On s'interroge : 5 min**

Lors de cette séance, l'enfant apprend que les ablutions effacent les péchés et participent à une bonne hygiène indispensable pour rester en bonne santé. Il comprend que l'islam insiste sur l'hygiène et la propreté.

L'enseignant interroge les enfants sur les bienfaits des ablutions. Il écoute les réponses.

➤ *Fichier page 51.*

- **On réfléchit et on comprend : 25 min**

Les élèves sont invités à ouvrir leur fichier page 51 pour lire le premier hadith et compléter les phrases. L'enseignant s'assure de la bonne compréhension du texte par les enfants. Ces derniers recopient les réponses :

-Les ablutions *effacent les péchés*. Ils soulignent en rouge le nom qui leur a permis de répondre (péchés). L'enseignant rappelle que même si eux ne sont pas concernés par la comptabilité des péchés, ils doivent s'entraîner à ne pas en commettre.

-Les ablutions participent à *une bonne hygiène*. Ils soulignent en bleu le verbe qui leur a permis de répondre (laver).

L'enseignant explique le terme hygiène et rappelle que l'islam insiste sur l'hygiène et la propreté. L'enseignant lit les hadiths se rapportant à l'hygiène buccale, corporelle et vestimentaire. Il explique que ces actes sont indispensables pour rester en bonne santé.

Les élèves complètent la phrase de leur fichier : “ L'islam insiste sur l'hygiène et la propreté car elle permet de *rester en bonne santé*. ”

À l'aide de l'exercice suivant, les enfants sont invités à travailler sur cette thématique pour développer leur pratique quotidienne. L'enseignant aide les élèves à formuler les phrases qu'il écrit au tableau tout en donnant des explications sur chaque acte. Les élèves recopient les réponses.

Image 1 : Je me brosse les dents après chaque repas.

Image 2 : Je me lave les mains dès que nécessaire.

Image 3 : Je tousse dans mon coude.

Image 4 : Je me coupe les ongles régulièrement, de préférence le vendredi.

Image 5 : Je me douche tous les jours.

➤ *Fichier pages 51 et 52.*

- **On met en œuvre : 25 min**

L'enseignant propose aux élèves de réaliser une carte mentale des bonnes habitudes pour garder une bonne hygiène et rester en bonne santé.

Les enfants utilisent la fiche n°6.

L'enseignant aide les enfants à deviner les parties du corps évoquées à l'aide des initiales indiquées sur la carte mentale (dents, mains, ongles, cheveux, quand je tousse, vêtements). Ils terminent d'écrire les mots. Ils découpent les étiquettes qu'ils collent sur l'hexagone correspondant. Les enfants sont invités à afficher la carte dans leur salle de bain.

➤ *Fiche n°6 : carte mentale sur l'hygiène.*

- **Bilan : 5 min**

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis demande à un élève de lire la leçon du fichier.

➤ *Fichier page 53.*

► Séance 3 - Visite d'un dentiste

- **On s'interroge**

Pour continuer sur la thématique liée à l'hygiène corporelle, nous suggérons d'organiser la venue d'un dentiste pour sensibiliser les enfants aux problèmes bucco dentaires, apprendre à bien se brosser les dents...

L'enseignant interroge les enfants sur le brossage des dents. Il peut dire ainsi : “Savez-vous comment prendre soin de vos dents ? Vous brossez-vous les dents ? À quel moment de la journée ?”

Les enfants répondront sans aucun doute par l'affirmative. Ils savent qu'il “faut” se brosser les dents pour avoir de bonnes dents.

- **On réfléchit et on comprend**

L'enseignant explique qu'à l'époque du Prophète ﷺ la brosse à dents n'existait pas. Pourtant, le Prophète ﷺ se brossait aussi les dents. Il utilisait une brosse à dent "naturelle", le siwak : un bâtonnet de bois prélevé de l'arbre *Salvadora Persica*, qui possède de nombreux bienfaits pour la santé.

L'enseignant informe les enfants de la visite du dentiste. Celle-ci peut-être préparée avec les enfants en leur demandant de dresser une liste de questions.

Pour compléter la visite, vous pouvez vous procurer sur simple demande des kits dentaires proposés gratuitement par différentes marques.

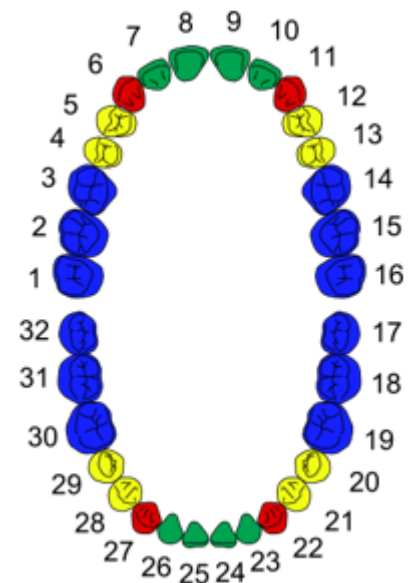
Si le temps le permet, l'enseignant demande aux élèves d'indiquer sur leur fichier ce qu'ils ont appris avec la venue du dentiste. Il invite les volontaires à lire leur petit texte.

Pour accompagner la visite du dentiste, nous avons complété le fichier élève avec le texte documentaire suivant.

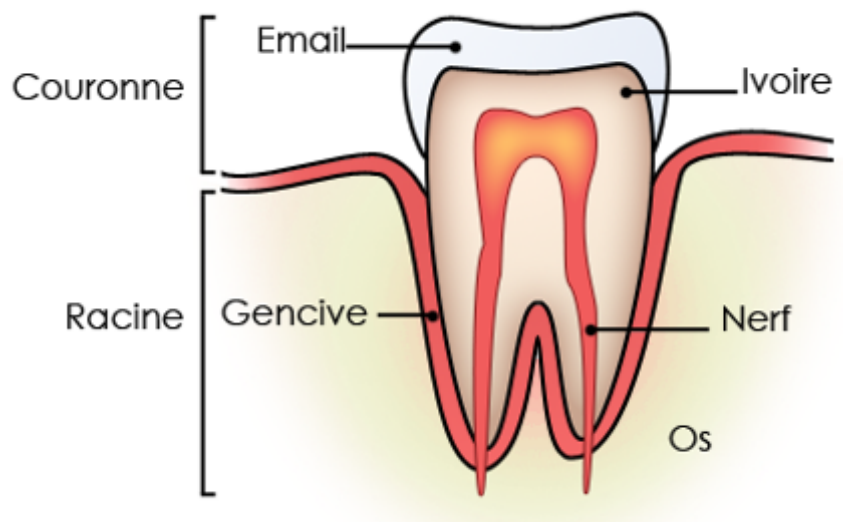
Les dents nous permettent de manger, de parler et d'avoir un beau sourire. Les enfants et les adultes n'ont pas le même nombre de dents. L'adulte possède 32 dents définitives.

Nous avons quatre sortes de dents différentes :

- les **incisives** pour couper les aliments
- les **canines** pour déchiqueter, déchirer et arracher la nourriture
- les **prémolaires** et les **molaires** pour broyer et écraser les aliments



La dent comprend une partie visible et une partie invisible. La partie visible s'appelle la couronne. La partie cachée c'est la racine, elle est plantée dans la gencive.



➤ *Fichier pages 54 et 55.*

- **Bilan**

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis demande à un élève de lire la leçon du fichier.

➤ *Fichier page 55.*

LEÇON N°10 ----- LE MOIS DE RAMADAN ET LE CORAN -----

Module : le culte

Durée : 1 H

INTRODUCTION

Au niveau 1, les élèves ont amorcé l'étude du jeûne du mois de ramadan. Ils ont ainsi appris que jeûner le mois de ramadan était un pilier de l'islam, et qu'il permettait au croyant de se rapprocher de Dieu. Cette année, nous découvrirons le lien de ce mois béni avec le noble Coran.

❖ OBJECTIFS GÉNÉRAUX

- Savoir que le mois du ramadan est le mois du Coran, car il est descendu durant celui-ci.
- Savoir que le Coran est descendu durant la nuit du Destin et que celle-ci est meilleure que mille mois.
- Savoir que le Coran est récité particulièrement durant les prières du tarawih.

❖ RÉFÉRENCES

- Dieu Le Très Haut dit : « ***Le mois de ramadan au cours duquel le Coran a été révélé.*** » Sourate la vache, verset 185.
- Sourate le Destin

❖ SUPPORT

- Fichier élève de la page 58 à la page 60.

❖ DÉROULÉ

- On s'interroge : 10 min

L'objectif de cette séance est de savoir que le Coran est descendu pendant le mois de ramadan et d'amener l'enfant à comprendre que ce mois est intimement lié au Coran.

L'enseignant démarre la séance en questionnant les élèves sur leurs connaissances du mois de ramadan.

Il demande : "À quoi est-il lié ?"

➤ *Fichier page 58.*

- **On réfléchit et on comprend : 20 min**

Les élèves ouvrent leur fichier page 58 et lisent le verset. L'enseignant leur demande de souligner la réponse à la question ci-dessus. Il complète l'explication en indiquant que le Coran est descendu en 2 étapes :

- la première, durant le mois de ramadan, de la Tablette Préservée (Al Lawh Al Mahfouth) à la Maison de la Puissance (Baytoul Izza) qui se situe dans le ciel inférieur,

- la deuxième étape, à partir du mois de ramadan et pendant 23 ans sur le Prophète صلى الله عليه وسلم.

Ce mois permet de vivre cette révélation. C'est la raison pour laquelle le musulman s'emploie à lire et réciter beaucoup le Coran pendant ce mois notamment pendant les prières du tarawih.

Il récite ensuite la sourate le Destin en français et demande de souligner en rouge à quel moment le Coran est descendu et en bleu la valeur de ce moment.

Il explique brièvement en insistant sur le fait que c'est durant cette nuit que le Coran est descendu et qu'elle est meilleure que 1000 nuits. La nuit du Destin est une nuit bénie en islam, considérée comme d'une grande importance spirituelle. Elle est généralement observée au cours des dix dernières nuits du mois de ramadan. Les musulmans sont encouragés à consacrer ces nuits à la prière, à la réflexion et à la méditation, cherchant la miséricorde et le pardon d'Allah.

➤ *Fichier page 58.*

- **On met en œuvre : 25 min**

L'enseignant va apprendre la sourate le Destin aux élèves en la récitant lui-même ou en s'appuyant sur un réciteur. Il est opportun de sensibiliser les familles à cet apprentissage qui ne pourra se réaliser que sur plusieurs jours.

L'élève réalise ensuite l'exercice sur son fichier.

➤ *Fichier page 59.*

- **Bilan : 5 min**

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis demande à un élève de lire la leçon du fichier.

➤ *Fichier page 59.*

LEÇON N°11 ----- LE PÈLERINAGE -----

Module : le culte

Durée : 2 H

INTRODUCTION

Au niveau 1, le pèlerinage a été rapidement abordé. Au niveau 2, nous travaillons particulièrement sur les rituels et leur signification.

❖ OBJECTIFS GÉNÉRAUX

- Savoir que le pèlerinage s'effectue une fois dans la vie pour celui qui en a les moyens.
- Savoir qu'il existe une forme de pèlerinage facultative : la omra.
- Savoir que le pèlerinage constitue un ensemble de rituels à accomplir.
- Connaître brièvement ces rituels.
- Savoir que ces rituels commémorent des moments de vie du prophète Ibrahim et de sa famille.

❖ COMPÉTENCES ET CONNAISSANCES À ATTEINDRE

- Savoir que le pèlerinage s'effectue une fois dans la vie pour celui qui en a les moyens.
- Savoir que le pèlerin est en état d'ihram, sacralisation.
- Savoir qu'il récite la talbiya aussi souvent que possible.
- Savoir que le pèlerinage se compose de différents rituels.
- Savoir que ces rituels commémorent des passages de vie du prophète Ibrahim.
- Connaître les différents sites sur lesquels se déroule le pèlerinage.
- Savoir que le pèlerinage se déroule durant le mois de Dhoul Hijja.
- Savoir que la omra est un pèlerinage facultatif qui se déroule en quelques heures.

❖ RÉFÉRENCES

- Dieu Le Très Haut dit : « ***C'est un devoir envers Dieu, pour les gens qui en ont les moyens, que de venir à la Maison Sacrée en pèlerinage.*** » Sourate la famille d'Imrane, verset 97.

- Dieu Le Très Haut dit : « ***Et accomplissez le hajj et la omra pour Allah.*** » Sourate la vache, verset 196.

❖ SUPPORTS

- Fichier élève de la page 61 à la page 65.
- Des documents adaptés aux enfants sur le hajj : affiches, livres...
- Fiche documentaire : le déroulé du pèlerinage à La Mecque. (Ci-dessous)

❖ DÉROULÉ

► Séance 1 - Le pèlerinage

- **On s'interroge : 15 min**

L'enseignant interroge les élèves sur leurs connaissances du hajj et vérifie ainsi les acquis du niveau 1.

Il demande aux élèves d'ouvrir leur fichier à la page 61 et les questionne : "Savez-vous qui sont ces gens et où ils se trouvent ?"

Il les invite ensuite à lire les 2 versets et à expliquer ce qu'ils découvrent de nouveau par rapport à l'année dernière. On insiste, ici, sur le fait que le pèlerinage est obligatoire pour celui qui en a les moyens physiques et financiers, une fois dans la vie. On évoque aussi rapidement l'existence de la omra et sa différence avec le hajj. Il questionne ensuite les élèves sur les rituels du hajj.

➤ *Fichier page 61.*

- **On réfléchit et on comprend + on met en oeuvre : 45 min**

Dans cette leçon, nous allons exceptionnellement fusionner la rubrique réfléchir et comprendre avec la rubrique mise en œuvre dans le but d'expliquer brièvement les rituels du hajj.

L'enseignant doit, au préalable, préparer le matériel nécessaire à la réalisation de l'activité qui consiste à réaliser une maquette des sites des rituels du pèlerinage. L'activité se déroulera sur deux séances.

Voici, à titre indicatif, des matériaux possibles :

- une reproduction de la kaaba (boîte, papier noir et ruban doré),
- deux gros cailloux pour représenter les monts Safa et Marwa,
- plusieurs pièces en bois en forme de prisme à base triangulaire d'un jeu de construction d'enfant pour représenter les tentes de mina, ou à défaut des rectangles de papier pliés en deux,
- plusieurs pièces en bois en forme de pavé d'un jeu de construction d'enfant pour représenter les stèles, ou à défaut des rouleaux vides de papiers essuis tout ou papier toilette,
- des petits carrés de tissu pour représenter les places de couchage en plein air de Mouzdalifa,
- une forme pyramidale tronquée recouverte de papier craft pour représenter le mont Arafat,
- une figurine de mouton ou un dessin,

- des silhouettes humaines : réalisées en papier, des figurines en bois ou autre...que l'on recouvre d'une feutrine blanche pour la tenue d'ihram pour les hommes et avec un grand morceau de feutrine neutre pour le voile des femmes,
- une planche support,
- de petites affichettes sur pied pour noter le nom des sites (un rectangle de papier plié en deux),
- des documents adaptés aux enfants sur le hajj avec des explications simples sur les sites et les rituels du hajj : affiches, livres, photos...
- des feuilles de papier couleur pour noter un petit résumé de chaque rituel à afficher au mur au-dessus de la maquette.

L'enseignant propose aux élèves de réaliser une maquette des sites du hajj. Il explique qu'ils vont, dans un premier temps, regarder différents documents pour apprendre à connaître ces différents sites et les rituels qui s'y rapportent. Il constitue des binômes auxquels il distribue les différents documents mis à leur disposition. Il laisse les enfants regarder les documents pendant une dizaine de minutes puis, demande quels sont les rituels du hajj et en quoi ils consistent. Il note les réponses au tableau et complète au fur et à mesure. Il peut aboutir à un résumé de ce type :

Le pèlerin entre en état d'ihram "sacralisation" (Il a alors l'intention d'accomplir le pèlerinage comme lorsqu'il a l'intention d'accomplir sa prière.) Il récite la talbiya aussi souvent que possible.

- À La Mecque : il tourne 7 fois autour de la Kaaba (tawaf), boit de l'eau de zam-zam, et fait 7 allers-retours entre les monts Safa et Marwa (saï).
- À Mina : il prie et dort.
- Sur le mont Arafat : il fait des invocations.
- À Mouzdalifa : il se repose.
- À Mina : il jette sept cailloux sur la grande stèle de Jamarat, sacrifie un animal et se coupe les cheveux.
- À La Mecque : il accomplit une nouvelle fois le tawaf et sort alors d'ihram.

Les derniers jours se passent à Mina pour jeter sept cailloux sur les trois jamarats.

Le pèlerin termine en revenant à La Mecque faire un tawaf d'adieu.

Ces rituels commémorent des moments de vie du prophète Ibrahim. (L'enseignant donne quelques explications en racontant brièvement les passages de la vie d'Ibrahim relatifs à ces rituels).

Il distribue ensuite à chaque binôme les petites affichettes ainsi que les feuilles de papier couleur afin que chacun inscrive le nom d'un site et recopie le résumé écrit plus tôt par l'enseignant au tableau.

► Séance 2 - Les sites du pèlerinage

- **On réfléchit et on comprend + on met en oeuvre: 50 min**

L'enseignant revient sur la dernière séance et demande aux élèves de résumer ce qu'ils ont réalisé avant de poursuivre l'exécution de la maquette.

Il interroge les élèves sur la formule répétée régulièrement par les pèlerins pendant le pèlerinage. Il prononce ainsi la talbiya qu'il explique brièvement. Il invite les élèves à la répéter plusieurs fois.

Ensuite, il présente les différents éléments qu'il a préparés pour la maquette en essayant de faire deviner aux enfants ce que chaque élément peut représenter. Il fait participer les élèves à la réalisation de certains éléments :

- la Kaaba : recouvrir les 4 côtés de la boîte avec le papier noir (l'enseignant peut découper en amont les feuilles à la bonne dimension) puis coller le ruban adhésif doré sur la partie haute des côtés ;
- le mont Arafat : recouvrir grossièrement une forme pyramidale tronquée avec le papier Craft pour donner la forme d'une petite montagne ;
- la fabrication de silhouettes en papier recouvertes avec de la feutrine pour imiter la tenue d'ihram et le voile.

Il invite les enfants à placer les éléments sur le support ce qui donne l'occasion d'expliquer à nouveau les rituels dans l'ordre chronologique.

Les affichettes sont placées à côté de chaque site et les feuilles explicatives accrochées non loin sur le mur.

L'enseignant demande aux enfants de prendre la fiche n°7 contenant le nom des sites et les résumés des rituels. Il les invite à les placer sur la représentation des sites du hajj page 63 de leur fichier en collant le rectangle gris de chaque étiquette et en plaçant les étiquettes du nom du site et son résumé l'une sur l'autre.

- *Fichier pages 62 et 63.*
- *Fiche n° 7 : noms des sites et résumés des rituels.*

- **Bilan : 10 min**

Il invite un élève à lire la trace écrite sur le fichier.

- *Fichier page 64.*

Fiche documentaire : le déroulé du pèlerinage à La Mecque

Le premier jour, les pèlerins adoptent l'état d'ihram et émettent l'intention d'effectuer le Hajj. Ils arrivent à La Mecque, font le tawaf (7 fois le tour de la Kaaba), la prière derrière le Maqam Ibrahim, boivent l'eau de zam-zam avant d'accomplir les 7 allers-retours (Sai) entre les collines Safa et Marwa. Ils se rendent ensuite à Mina où ils accomplissent leurs prières quotidiennes et passent la nuit sous une tente.

Le lendemain, le 9 de Dhoul Hijjah, les pèlerins se rendent à Arafat après la prière du fajr. Ils y combinent les prières de dohr et d'asr et font beaucoup d'invocations. Puis, ils se rendent à Mouzdalifa où ils combinent les prières du maghrib et de l'icha. Ils passent la nuit à la belle étoile.

Le 10 de Dhoul Hijjah, après avoir accompli la prière Fajr à Mouzdalifa, les pèlerins rejoignent Mina, où ils jettent sept cailloux à Jamarat al-Aqaba, accomplissent un sacrifice animal et se font couper les cheveux. Ils sont alors en partie libérés de l'état d'Ihram. Les pèlerins peuvent se rendre à La Mecque pour accomplir le tawaf ifada

(c'est ici la désacralisation complète) et le saï du hajj, avant de retourner à Mina. Ces rituels commémorent la vie du prophète Ibrahim et de sa famille.

Les jours 11, 12, 13 de Dhoul Hijjah, les pèlerins passent du temps à Mina où ils jettent, chaque jour, sept cailloux sur les trois Jamarats. Les pèlerins retournent ensuite à La Mecque, Ils accomplissent le tawaf d'adieu juste avant de quitter la ville.

LEÇON N°12 ----- LA PETITE ENFANCE DU PROPHÈTE ﷺ -----

Module : la vie du Prophète ﷺ

Durée : 2 H

INTRODUCTION

Dans cette leçon, nous démarrons le récit de la vie du Prophète ﷺ que nous poursuivrons les années suivantes. Nous relatons, cette année, sa vie de sa naissance à sa prise en charge par son oncle.

❖ OBJECTIFS GÉNÉRAUX

- Savoir que le Prophète ﷺ était orphelin de père à la naissance.
- Savoir que le Prophète ﷺ a été mis en nourrice durant ses premières années, conformément aux habitudes des Arabes de La Mecque.
- Savoir que la situation de sa nourrice, Halima, qui était très pauvre, s'est subitement améliorée par la prise en charge de ce petit enfant.
- Savoir que sa mère est morte alors qu'il était encore enfant.
- Savoir que c'est son grand-père puis son oncle Abou Taleb qui se sont chargés du Prophète ﷺ après la mort d'Amina.
- Savoir que c'était un enfant tendrement aimé.

❖ SUPPORTS

- Fichier élève de la page 66 à la page 69.
- Le livre sur la vie du Prophète ﷺ démarré en CP. (À rapporter par les élèves)
- Récit de la petite enfance du Prophète ﷺ.

❖ DÉROULÉ

► Séance 1 - Le Prophète ﷺ enfant (1)

- On s'interroge : 05 min

L'enseignant installe, si possible, les élèves dans un endroit cosy.

Il interroge les élèves sur ce dont ils se souviennent des séances sur le Prophète صلى الله عليه وسلم du niveau 1.

- **On réfléchit et on comprend : 25 min**

(L'enseignant utilise un support de son choix sur la vie du Prophète صلى الله عليه وسلم ou utilise le script ci-dessous. Le document utilisé doit contenir tous les éléments de connaissances à atteindre)

L'enseignant raconte l'histoire de la vie du Prophète صلى الله عليه وسلم de sa naissance jusqu'à sa prise en charge par son oncle Abou Talib.

Il interroge ensuite les élèves sur la compréhension du récit en posant des questions se rapportant aux connaissances à atteindre :

- Le Prophète صلى الله عليه وسلم a-t-il connu son père ?
 - Pourquoi le Prophète صلى الله عليه وسلم a-t-il été placé en nourrice ?
 - Que se passe-t-il lorsque Halima prend en charge le Prophète صلى الله عليه وسلم ?
 - Combien de temps environ le Prophète صلى الله عليه وسلم est-il resté chez Halima ?
 - Vers quel âge a-t-il perdu sa mère ?
 - Qui s'est occupé de lui après la mort de sa mère ?
 - Comment se comportaient son grand-père et son oncle avec lui ?
- *Fichier page 66.*

- **On met en oeuvre : 30 min**

De retour en classe, l'enseignant propose aux élèves de réaliser une frise chronologique sur le début de la vie du Prophète صلى الله عليه وسلم.

Durant cette première séance, ils vont commencer par préparer les étiquettes qui seront à coller sur la frise qu'ils poursuivront la semaine suivante.

L'enseignant reprend avec les élèves les principaux événements et les note au tableau :

- avant sa naissance : **mort du père du Prophète** صلى الله عليه وسلم,
- **naissance du Prophète** صلى الله عليه وسلم **le mois de rabi el awwal,**
- **enfance dans la campagne avec Halima,**
- 4 ans : **retour auprès de sa mère,**
- 6 ans : **mort de sa mère et prise en charge par son grand-père Abd el Mouttalib,**
- 8 ans : **mort de son grand-père et prise en charge par son oncle Abou Talib.**

Les enfants découpent les éléments de la fiche n°8 et recopient chaque événement en gras sur une étiquette.

➤ *Fiche n°8 : les étiquettes.*

► **Séance 2 - Le Prophète صلى الله عليه وسلم enfant (2)**

- **On s'interroge : 15 min**

L'enseignant demande aux élèves de résumer la vie du Prophète صلى الله عليه وسلم vue lors du cours précédent.

- **On met en œuvre : 35 min**

Les élèves vont terminer la frise chronologique.

Voici le déroulé des étapes :

- prendre une feuille format A4 de couleur,
- en format paysage, en bas de la feuille, coller un morceau de ruban de couleur pour représenter une ligne du temps,
- faire une flèche au bout à droite pour donner la direction,
- positionner des repères tous les 3 cm en laissant 2 cm au début (pour inscrire le décès du père du Prophète ﷺ),
- en format portrait, écrire les années de 1 à 8 sur chaque repère.

Les enfants collent les étiquettes réalisées lors de la première séance en face du bon repère.

L'enseignant invite les enfants à compléter le livre le dernier des Prophètes ﷺ, commencé au niveau 1, avec l'épisode du niveau 2. Ils prennent la fiche n°9, plient les feuilles en deux et collent les feuilles dos à dos : la page 4 avec la page 5 et la page 6 avec la page 7. Ils rangent le livre dans sa pochette pour le conserver.

- Feuilles de couleur, étiquettes de la fiche n°8.
- Livre sur la vie du Prophète ﷺ .
- Fiche n°9 : le début de la vie du Prophète ﷺ .

- **Bilan : 10 min**

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis demande à un élève de lire la leçon du fichier.

- Fichier page 68.

Les débuts de la vie du Prophète ﷺ

Le récit qui suit est une histoire bien réelle. Elle nous raconte la vie d'un homme exceptionnel à qui Dieu a confié une mission.

Abdallah, fils de Abd el-Mouttalib se maria avec Amina, fille de Wahab. Amina tomba enceinte et mit au monde un petit garçon. Son grand-père, Abd el Mouttalib, le nomma Mohamed, nom qui avait été annoncé dans les autres livres, la Torah et l'Évangile.

C'est ainsi qu'à La Mecque, au sein de la tribu Quoreich, naquit le meilleur des hommes. Cela se passa un lundi du mois de "Rabi al Awwal", l'année de l'éléphant. Hélas, Abdallah ne connut jamais son fils car il mourut avant sa naissance.

À cette époque, les bébés étaient confiés à des nourrices bédouines qui les élevaient à la campagne notamment pour les garder en meilleure santé. Peu de temps après la naissance de Mohamed ﷺ, des nourrices arrivèrent à La Mecque à la recherche de **nourrissons**. L'une d'elles s'appelait Halima ce qui signifie "la douce". Son mari et elle étaient très pauvres et ce travail était **une source de revenu** indispensable.

Leur bébé était affamé car Halima n'avait pas de lait à lui donner. Leur ânesse était toute maigre, marchait lentement et ils arrivèrent les derniers à La Mecque. Tous les bébés avaient été placés chez les autres nourrices. Il ne restait que le petit

Mohamed صلى الله عليه وسلم. Personne n'avait voulu le prendre car il était **orphelin** de père et ils craignaient de ne pas être payés. Halima accepta de prendre en charge Mohamed صلى الله عليه وسلم et aussitôt son lait revint. Elle put nourrir Mohamed صلى الله عليه وسلم et son bébé. Leur chèvre eut à nouveau du lait et ils purent eux aussi se nourrir. Ils passèrent une nuit telle qu'ils n'en avaient pas passées depuis longtemps et à leur réveil, le mari de Halima lui dit : "Par Dieu ! Halima, tu as adopté un enfant véritablement **béni** !" Ils reprirent la route avec l'ânesse toute **revigorée** et dépassèrent les autres nourrices à leur grand étonnement. Quand ils arrivèrent chez eux, ils retrouvèrent leurs animaux en pleine forme, les brebis avaient plein de lait. La **prospérité** et la bénédiction étaient sur la tente de Halima et de son mari.

Halima allaita le petit Mohamed صلى الله عليه وسلم deux ans. L'enfant était d'un naturel doux et il était aimé de tous. Lorsque l'allaitement prit fin, elle dû le ramener à sa mère à La Mecque. Son cœur était déchiré de se séparer de lui صلى الله عليه وسلم et elle supplia Amina de le garder en prétextant que l'air pur de la campagne lui serait plus profitable. Amina accepta de confier à nouveau son fils à Halima qui ne le lui rendit que vers l'âge de 4 ans.

Hélas, lors d'un voyage, sa mère mourut alors qu'il n'avait que 6 ans. C'est son grand-père Abd el-Moultalib qui le prit en charge. Il se montra très **affectueux** et très attentionné à son égard. Lors des réunions sur la politique ou le commerce, Mohamed صلى الله عليه وسلم aimait rester avec son grand-père au lieu d'aller jouer.

À 8 ans, Mohamed صلى الله عليه وسلم perdit son grand-père et il fut pris en charge par son oncle Abou Talib qui lui témoigna également beaucoup d'affection.

Vocabulaire :

une source de revenu : recevoir de l'argent contre un travail pour pouvoir vivre.

revigorée : en pleine forme.

nourrissons : bébés.

orphelin : enfant sans père ou sans mère.

bénie : protégée par Dieu.

prospérité : richesse.

affectueux : aimant, doux.

Module : la vie du Prophète ﷺ

Durée : 3 H

INTRODUCTION

L'étude de la vie du Prophète ﷺ est indispensable à tout musulman puisqu'elle va lui permettre d'apprendre, de la plus belle des personnes, les enseignements nécessaires au quotidien de sa vie de musulman. Nous développerons ainsi dans ce module les différents enseignements et qualités du Prophète ﷺ en lien avec l'étude des étapes de sa vie.

❖ OBJECTIFS GÉNÉRAUX

Les enseignements de la vie du Prophète ﷺ

- Savoir que le Prophète ﷺ, même enfant, était source de bienfaits pour ceux qui le côtoyaient.
- Comprendre que la perte de ses parents n'a pas empêché le Prophète ﷺ de grandir.
- Comprendre que les adultes prennent soin des orphelins et ressentent de la compassion pour eux.
- Savoir que le Prophète ﷺ a promis le Paradis à quiconque prendrait en charge un orphelin.

Les qualités du Prophète ﷺ

- Savoir que le Prophète ﷺ était un enfant doux et sérieux apprécié des adultes comme des enfants.
- Savoir que le Prophète ﷺ, adulte, se montrait particulièrement compatissant avec les orphelins au vu de ce qu'il avait traversé en étant enfant.

❖ COMPÉTENCES ET CONNAISSANCES À ATTEINDRE

- Savoir que la situation matérielle de sa nourrice s'est améliorée dès la prise en charge du Prophète ﷺ.
- Comprendre que perdre ses parents n'empêche pas un enfant de grandir.

- Savoir que le Prophète ﷺ a été éveillé à la vie politique dès son plus jeune âge.
- Savoir que la personnalité du Prophète ﷺ a été influencée par la perte de ses parents.
- Savoir que tout adulte ayant approché le Prophète ﷺ, l'a particulièrement aimé.
- Savoir que les adultes doivent prendre en charge l'orphelin.
- Savoir que le Prophète ﷺ a encouragé la prise en charge des orphelins.
- Savoir qu'en général le fait d'être orphelin suscite de la compassion.

❖ RÉFÉRENCE

- Le Prophète ﷺ a dit : « Nous serons dans le Paradis moi et celui qui s'occupe de l'orphelin comme cela » et il fit un signe avec l'index et le majeur. (Rapporté par Al-Boukhari)

❖ SUPPORT

- Fichier élève de la page 70 à la page 73.

❖ DÉROULÉ

► Séance 1 - Les qualités du Prophète ﷺ

- **On s'interroge : 10 min** (Cette leçon est à réaliser après la leçon n°12.)

L'enseignant demande aux élèves de résumer la petite enfance du Prophète ﷺ. Il les questionne ensuite sur ce qu'ils peuvent en déduire quant à la personne du Prophète ﷺ, enfant.

- **On réfléchit et on comprend : 25 min**

Il invite les élèves à ouvrir leur fichier à la page 70 et à lire le tableau reprenant quatre épisodes de l'enfance du Prophète ﷺ. Il leur demande de réfléchir au contenu de la colonne de droite. Il les aide à déduire les connaissances importantes qui découlent de ces épisodes puis leur demande de recopier les réponses qu'il aura écrites au tableau. (Il peut s'inspirer des réponses ci-dessous en italiques.)

La petite enfance du Prophète ﷺ	Ce que j'apprends
La prospérité et la bénédiction étaient sur la tente de Halima et de son mari.	<i>Le Prophète ﷺ, même enfant, était source de bienfaits pour ses proches.</i>
Lors des réunions sur la politique ou le commerce, Mohamed ﷺ aimait rester avec son grand-père au lieu d'aller jouer.	<i>Le Prophète ﷺ était sérieux et sage dès son plus jeune âge.</i>
L'enfant était d'un naturel doux et il était aimé de tous.	<i>Il était doux et apprécié de tous les adultes comme des enfants.</i>
Abdallah ne connut jamais son fils car il mourut avant sa naissance. Sa mère mourut alors qu'il ﷺ n'avait que 6 ans. C'est son grand-père Abd el-Mouttalib qui le prit en charge. À 8 ans, Mohamed ﷺ perdit son grand-père et il fut pris en charge par son oncle Abou Talib.	<i>Même si le Prophète ﷺ a perdu ses deux parents, on a pris soin de lui et il a pu continuer de grandir.</i>

➤ Fichier page 70.

● On met en œuvre : 20 min

L'enseignant propose aux élèves de créer un jeu de cartes recto-verso avec les qualités que possède le Prophète et leur contraire que chacun doit s'évertuer à fuir. Il prépare à l'avance des feuilles de couleur épaisses coupées en six qu'il perfore dans l'angle en haut à gauche pour pouvoir les assembler à l'aide d'une attache parisienne.

Il reprend les éléments dégagés dans le tableau plus quelques qualificatifs supplémentaires, et demande aux élèves de trouver les contraires pour chacun d'eux.

- sérieux ≠ insouciant
- sage ≠ turbulent, indiscipliné, irrespectueux
- doux ≠ dur, sévère
- honnête ≠ malhonnête
- loyal ≠ déloyal
- bonne morale ≠ amoral

- bonnes manières ≠ grossier, impoli

Il distribue sept morceaux de feuilles de couleur à chaque élève et les invite à écrire chaque qualité sur le recto de la feuille, puis son contraire sur le verso.

Il distribue ensuite les attaches parisiennes et explique aux enfants comment assembler leurs cartes.

Le jeu est prêt, les enfants peuvent faire deviner soit le recto soit le verso de leurs cartes.

- *Feuilles de couleur épaisses coupées en six et attaches parisiennes.*
- *Fichier page 71.*

- **Bilan : 5 min**

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis demande à un élève de lire la leçon du fichier.

- *Fichier page 71.*

► Séance 2 - Le Prophète ﷺ était orphelin

- **On s'interroge : 10 min**

(La petite enfance du Prophète ﷺ comporte une succession de pertes d'êtres chers. Il se peut que cela réveille chez certains élèves un souvenir douloureux. L'enseignant veillera à être attentif à cela et se montrera rassurant. Même si le Prophète ﷺ a perdu ses deux parents, on a pris soin de lui et il a pu continuer de grandir.)

L'enseignant interroge les élèves sur les qualités du Prophète ﷺ exposées lors de la dernière séance.

Il dit ensuite : "Le Prophète ﷺ était orphelin. Qui peut expliquer ce que cela signifie ?" Il laisse les élèves s'expliquer et complète si nécessaire. Il insiste sur le fait que malgré la perte de son père, puis de sa mère, le Prophète ﷺ a été pris en charge par d'autres adultes et qu'il n'a pas manqué d'amour et d'affection. L'enseignant rappelle que les adultes prennent en charge les orphelins, qui ne sont pas livrés à eux-mêmes, afin qu'ils deviennent adultes et puissent se débrouiller dans la vie. Il rappelle également que notre foi nous enseigne que mourir est un peu comme partir en voyage...et qu'un jour Dieu rendra vie à ceux qu'on a aimés et qu'alors on pourra vivre ensemble pour l'éternité.

- **On réfléchit et on comprend : 10 min**

Il lit ensuite le hadith en mimant le geste que le Prophète ﷺ a réalisé. Il interroge les élèves sur la signification de ce geste. Il explique ainsi que celui qui prend en charge un orphelin sera en compagnie du Prophète ﷺ au Paradis. Les adultes prennent soin de l'orphelin et s'occupent de lui de la meilleure manière. Ils se montrent compatissants envers lui car il est triste que l'enfant perde ses parents.

Le Prophète ﷺ, une fois adulte, se montrait particulièrement compatissant avec les orphelins au vu de ce qu'il avait traversé en étant enfant.

➤ *Fichier page 72.*

- **On met en œuvre : 35 min** (Prévoir l'achat de tout le matériel listé ci-dessous)

L'enseignant propose aux élèves de confectionner des supports pour bougies qui seront mis en vente ainsi qu'un dessin qu'ils pourront également offrir. La recette sera reversée à un orphelinat.

Nous proposons d'utiliser de la pâte auto-durcissante. Cette mise en œuvre se déroule sur 2 séances auxquelles s'ajoute la mise en vente.

L'enseignant distribue aux élèves le matériel et donne les consignes. La pâte doit être aplatie au rouleau sur une épaisseur de 1,5 cm minimum. L'élève applique l'emporte-pièce de son choix sur la pâte. Il réalise ensuite l'empreinte de la bougie au centre de la forme. La peinture sera appliquée lors de la séance suivante lorsque la pâte aura séché et durci.

Les élèves débutent leur dessin destiné aux enfants de l'orphelinat.

- *De la pâte autodurcissante, des emporte-pièces, des rouleaux à pâtisserie, de la peinture dorée et argentée ainsi que des bougies chauffe-plats.*
- *Une feuille blanche par élève, des feutres, des crayons de couleur, des paillettes...*

- **Bilan : 5 min**

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis demande à un élève de lire la leçon du fichier.

➤ *Fichier page 73.*

► Séance 3 - Mise en œuvre

Cette séance permet de terminer le bougeoir et le dessin.

Les enfants reprennent leur bougeoir pour le peindre avec la couleur de leur choix (or ou argent).

Pendant que la peinture sèche, ils terminent le dessin destiné aux enfants de l'orphelinat.

L'adulte place la bougie chauffe-plat avant d'emballer le bougeoir pour sa mise en vente.

Après la vente, l'enseignant informe les élèves de la recette et la reverse à l'orphelinat accompagnée de leurs jolis dessins.

Il peut être intéressant de donner la parole aux élèves afin de recueillir leur ressenti sur cette action.

LEÇON N°14 ----- LES DROITS ET LES DEVOIRS DES ENFANTS ---

Module : Être musulman - se contruire

Durée : 3 H

INTRODUCTION

L'enfant poursuit l'apprentissage de ses droits et devoirs. Il prend de plus en plus conscience que la vie, de manière générale, est dictée par sa croyance et le respect des commandements divins.

❖ OBJECTIFS GÉNÉRAUX

- Savoir que les droits des enfants sont garantis par Dieu.
- Comprendre que l'enfant est un don de Dieu confié à ses parents pour l'amener à l'âge adulte et le protéger car il est vulnérable.
- S'exercer à respecter ses devoirs religieux.
- Savoir que chaque enfant a droit au respect et doit à son tour respecter les autres : ses pairs comme les adultes.
- Connaître quelques invocations : avant de commencer une action, en entrant et en sortant des toilettes, en s'habillant.

❖ COMPÉTENCES ET CONNAISSANCES À ATTEINDRE

- Savoir que Dieu garantit les droits des enfants.
- Comprendre que chacun rendra des comptes sur la prise en charge des enfants dont il est responsable.
- Comprendre que l'enfant est un don de Dieu accordé à ses parents.
- Comprendre qu'à sa naissance, le bébé est totalement dépendant de ses parents.
- Comprendre que les parents doivent le protéger, le nourrir et l'éduquer jusqu'à l'âge adulte.
- Comprendre que l'enfant a aussi des devoirs : il doit respecter les autres quels qu'ils soient et il doit s'exercer à ses devoirs religieux même s'ils ne relèvent pas de l'obligation à son âge.
- Comprendre que s'exercer à la pratique religieuse dès son jeune âge permet de l'ancrer.
- Savoir que respecter c'est accorder de la valeur.
- Comprendre que se respecter les uns les autres permet de vivre ensemble.

- Connaître quelques invocations : avant de commencer une action, en entrant et en sortant des toilettes, en s'habillant.
- Savoir les réciter à bon escient.

❖ RÉFÉRENCES

- Le Prophète ﷺ a dit : « Chacun de vous est un berger responsable de son troupeau. Le leader est un berger et il est responsable de son troupeau. L'homme est le berger de sa famille et il est responsable de son troupeau. La femme est la bergère de la maisonnée de son mari et elle est responsable de son troupeau. » (Rapporté par Al-Boukhari et Mouslim)
- Le Prophète ﷺ rendait parfois visite à certains compagnons au milieu de la nuit. C'est ainsi que l'un d'entre eux, nommé Al Miqdad, rapporte : « Le Prophète ﷺ venait au cours de la nuit et nous saluait de sorte à se faire entendre de celui qui était éveillé sans pour autant réveiller celui qui dormait. » (Rapporté par Mouslim)

❖ SUPPORTS

- Fichier élève de la page 74 à la page 79.
- Le carnet des invocations démarré au niveau 1.

❖ DÉROULÉ

► Séance 1 - Les droits des enfants

• On s'interroge : 10 min

L'objectif de cette séance est d'amener l'enfant à comprendre qu'à sa naissance, l'être humain est totalement dépendant de ses parents qui ont la charge de le protéger et de l'élever jusqu'à l'âge adulte. Ses droits d'enfants sont garantis par Dieu.

L'enseignant demande aux élèves d'ouvrir leur fichier à la page 74. Il fait décrire les images une à une par les élèves. Il lit ensuite la consigne et les laisse réfléchir quelques instants.

➤ *Fichier page 74.*

• On réfléchit et on comprend : 25 min

L'enseignant amène les élèves à comprendre que la série 1 concerne des animaux qui se développent seuls sans l'aide de leurs parents tandis que les animaux de la série 2 sont totalement dépendants de leurs parents et meurent si ceux-ci ne les prennent pas en charge. Ils les nourrissent, les protègent et leur apprennent à devenir adultes : savoir se nourrir seul, savoir se protéger, savoir se défendre, savoir interagir dans le groupe.

Les enfants écrivent dans leur fichier :

Série 1 : Les bébés animaux sont *autonomes*. *Ils sont capables de grandir seuls*.

Série 2 : Les bébés animaux sont *dépendants de leurs parents*, *ils sont incapables de grandir seuls*.

L'enseignant interroge les élèves sur le développement de l'être humain en leur demandant si le bébé est autonome à la naissance.

Ce dernier est lui aussi totalement dépendant de ses parents qui vont devoir le nourrir, le soigner, le protéger et l'éduquer pour le préparer à devenir adulte. Il est vulnérable.

L'enseignant demande à un élève de lire la référence religieuse puis interroge les enfants sur sa signification. Il explique la comparaison du berger qui prend soin de son troupeau. Ainsi, les parents sont des bergers qui doivent prendre soin de leurs enfants.

L'enseignant explique que l'enfant est un don que Dieu accorde à ses parents. Dieu confie ce don aux parents en garantissant ses droits. C'est un devoir pour les parents de prendre soin de leur enfant jusqu'à ce qu'il devienne totalement autonome.

Les enfants complètent leur fichier : "Dieu a accordé ce bébé à ses parents qui ont le devoir *d'en prendre soin*."

➤ *Fichier pages 74 et 75.*

- **On met en œuvre : 20 min**

L'enseignant questionne les élèves sur ce que font leurs parents pour leur permettre de grandir. L'enseignant note les propositions au tableau : Ils m'achètent des vêtements, me donnent à manger, me conduisent chez le médecin lorsque je suis malade.... Chaque enfant choisit cinq propositions qu'il recopie sur son fichier.

➤ *Fichier page 75.*

- **Bilan : 5 min**

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis demande à un élève de lire la leçon du fichier.

➤ *Fichier page 76.*

► Séance 2 - Les devoirs des enfants

- **On s'interroge : 10 min**

L'objectif de cette séance est d'éclairer l'enfant sur le fait qu'il possède lui aussi des devoirs. Parmi ceux-ci, il a le devoir de respecter les autres (et il a le droit aussi au respect) et le devoir de s'exercer dans sa pratique religieuse.

L'enseignant interroge les élèves sur leur positionnement en tant qu'enfant : "Bien que vous soyez des enfants, n'avez-vous pas des devoirs également ?" Il laisse les enfants s'exprimer et les amène aussi à se souvenir de ce qui a déjà été vu au niveau 1 (respecter les règles de vie : être poli, bien se comporter, se saluer...).

- **On réfléchit et on comprend : 25 min**

Il les invite ensuite à lire, sur leur fichier, les phrases exprimant différentes situations sur lesquelles il les laisse s'expliquer en les amenant à chaque fois à exprimer clairement la modalité du respect exposé.

Les élèves complètent la phrase du fichier : "Avec quel mot peux-tu résumer le devoir exprimé ici : *respect* : *respecter c'est accorder de la valeur.*"

L'enseignant insiste sur la réciprocité du respect que chacun doit à la fois recevoir et donner. L'enfant respecte tout le monde, ses pairs comme les adultes car c'est cela qui permet de vivre ensemble.

Il demande ensuite à un élève de lire l'histoire d'Al Miqdad puis leur demande de souligner ce qui montre que le Prophète ﷺ respectait les autres. Ici, il s'agit de respecter le sommeil de ceux qui dorment.

L'enseignant poursuit en demandant aux élèves de décrire l'image du fichier page 77. Il questionne : "Que font ces enfants ? Pensez-vous qu'ils peuvent eux aussi invoquer Dieu ?" L'enseignant écoute les réponses des enfants et précise qu'il est bien que les enfants prennent l'habitude de s'adresser à Dieu afin de nouer un lien avec Lui.

Il continue sur la thématique du respect en expliquant que si respecter c'est donner de la valeur, le musulman respecte également ses devoirs religieux car ils ont de la valeur. Il est à rappeler que même si l'obligation culturelle ne concerne que les plus grands, l'enfant doit s'y exercer afin de l'ancrer.

Les enfants écrivent sur leur fichier : "Les enfants s'exercent à *respecter leurs devoirs religieux.*"

➤ *Fichier page 77.*

- **On met en œuvre : 20 min**

Nous proposons de mettre en place le premier débat philo. Cet exercice est doublement intéressant puisqu'il implique le respect des règles du débat (toutes les réponses sont acceptables, on lève la main pour prendre la parole, on écoute les camarades, on n'est pas obligé de participer, on parle de soi-même, on respecte et accepte ce qui est dit) et qu'il va permettre aux enfants de renforcer leur lien à travers la thématique choisie, ici, "le respect dans l'amitié". À l'issue de ce débat, les élèves comprennent que l'amitié nécessite de se respecter les uns les autres. Être ami, c'est certes s'apprécier et partager de la complicité, mais c'est aussi accepter que chacun ait son point de vue, ses idées et ses goûts.

L'enseignant propose ce débat aux élèves en expliquant le fonctionnement du débat philo. Il laisse les enfants s'exprimer en gérant la prise de parole. Il nous semble important de garder une trace de ce débat en notant les idées sur une affiche qui restera en classe.

- **Bilan : 5 min**

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis demande à un élève de lire la leçon du fichier.

➤ *Fichier page 78.*

► Séance 3 - Quelques invocations

(La semaine précédant cette séance, demander aux élèves d'apporter leur carnet des invocations démarré au niveau 1.)

- **On s'interroge : 20 min**

L'objectif de cette séance est de poursuivre l'apprentissage d'invocations. Cette année, les élèves apprendront les invocations suivantes : avant de commencer une action, en entrant et en sortant des toilettes, en s'habillant.

L'enseignant démarre la séance par une révision des invocations apprises au niveau 1 (avant et après manger, avant de dormir et en se réveillant). Il interroge les élèves et notifie à chacun d'entre eux si les invocations sont sues ou à réviser.

Il les interroge ensuite sur leur connaissance des invocations de la séance.

➤ *Fichier page 79.*

- **On met en œuvre : 30 min**

(Nous avons délibérément fait le choix de ne pas traduire l'invocation relative à l'entrée aux toilettes afin de ne pas effrayer les enfants. Il convient par conséquent de ne pas non plus apporter de précisions pour cette raison.)

L'enseignant invite les élèves à découper les invocations de la fiche n°10.

Il les lit et demande aux élèves de les expliquer. Il complète si nécessaire.

L'enseignant demande aux enfants de coller les invocations une par une sur les pages de droite du carnet à la suite de celles du niveau 1.

Il commence l'apprentissage. Les enfants peuvent ensuite illustrer les invocations en utilisant la page de gauche.

Nous invitons l'enseignant à informer la famille de l'apprentissage de ces nouvelles invocations afin qu'il soit poursuivi à la maison.

➤ *Fichier page 79.*

➤ *Le carnet des invocations.*

➤ *Fiche n° 10 : les invocations.*

- **Bilan : 10 min**

L'enseignant propose aux enfants volontaires de réciter une invocation devant leurs camarades.

LEÇON N°15 ----- TOUS DIFFÉRENTS -----

Module : Être musulman - se positionner

Durée : 2 H

INTRODUCTION

L'enfant poursuit sa compréhension de ce qui permet aux uns et aux autres de vivre ensemble. Il apprend qu'Adam a été créé à partir de terres de différentes couleurs. Adam porte ainsi en lui, dès sa conception, la diversité. C'est ce qui conduit à la complémentarité pour le bien commun.

❖ OBJECTIFS GÉNÉRAUX

- Savoir que Dieu a créé Adam à partir de terre.
- Savoir que Dieu a voulu que les êtres humains soient différents les uns des autres.
- Être capable de citer quelques différences.
- Comprendre que la diversité est source de richesse car les gens se complètent les uns les autres.
- Comprendre qu'il est important d'adapter son comportement et son langage en fonction des gens que l'on côtoie : parents, enseignants, camarades...
- Savoir que Dieu nous pousse à entretenir de bonnes relations avec autrui, quel qu'il soit.
- Comprendre l'importance du sourire dans notre relation à l'autre.

❖ COMPÉTENCES ET CONNAISSANCES À ATTEINDRE

- Savoir que Adam a été créé à partir de terres de différentes couleurs.
- Savoir que Dieu a voulu que les hommes soient différents les uns des autres afin qu'ils s'entreconnaissent.
- Comprendre qu'Adam porte en lui la diversité.
- Comprendre qu'ensemble les hommes sont plus "beaux".
- Comprendre que la diversité des goûts, capacités... permet aux hommes de partager leurs singularités afin de s'entraider.
- Savoir que le prophète Ibrahim était un hôte exceptionnel.
- Savoir que le comportement et le langage doivent être adaptés en fonction de la personne à laquelle on s'adresse.
- Savoir que chacun doit entretenir de bonnes relations avec autrui.

- Savoir que le sourire apporte du bien-être.

❖ RÉFÉRENCES

- Le Prophète ﷺ a dit : « Certes Allah a créé Adam d'une poignée qu'Il a pris de l'ensemble de la Terre. Ainsi les enfants d'Adam sont venus à l'image de la Terre. Il y a parmi eux le rouge, le blanc, le noir et ceux qui sont entre cela (ces couleurs); et il y a le doux, le dur, le mauvais et le bon. » (Rapporté par Ahmed)
- Dieu Le Très Haut dit : « **... et Nous avons fait de vous des peuples et des tribus, pour que vous vous entreconnaissiez.** » Sourate les appartements, verset 13.
- Dieu Le Très Haut dit : « **T'est-il parvenu le récit des visiteurs honorables d'Ibrahim ? Quand ils entrèrent chez lui et dirent : "Paix !", il [leur] dit : "Paix, visiteurs inconnus." Puis il alla discrètement à sa famille et apporta un veau gras...** » Sourate qui éparpillent, verset 24.
- Djarir ibn Abdallah Al-Badjali affirma : « Chaque fois que le Prophète ﷺ me voyait il me souriait. » (Rapporté par Al-Boukhari et Mouslim)

❖ SUPPORT

- Fichier élève de la page 80 à la page 85.

❖ DÉROULÉ

► Séance 1 - Dieu nous a voulus tous différents

(La semaine précédent ce cours, demander aux parents de composer une spécialité culinaire de leur région, pays... pour organiser un goûter.)

• On s'interroge : 05 min

L'objectif de cette séance est de permettre à l'enfant de comprendre la volonté de Dieu de créer les êtres humains différents pour la richesse qu'apporte la diversité.

En préambule, pour faire émerger les représentations des élèves, l'enseignant pose la question suivante : "Pourquoi Dieu nous a créés tous différents ?" Il laisse les enfants s'exprimer.

• On réfléchit et on comprend : 25 min

L'enseignant demande aux élèves d'ouvrir leur fichier à la page 80, d'observer le bouquet et de le décrire. Il veille à ce que les enfants évoquent la variété, la diversité du bouquet dans la forme et la couleur des fleurs.

Puis, il évoque l'éventualité de l'existence d'une seule sorte (espèce et couleur) de fleurs en invitant les enfants à regarder les photos du fichier. Ceci amène à faire réfléchir les élèves sur les apports de la diversité. Un bouquet est beaucoup plus joli avec des fleurs différentes, se promener est plus agréable lorsque l'on croise des fleurs de toutes les couleurs disséminées tout le long du chemin.

L'enseignant fait écrire sur le fichier : Elle le rend *plus beau*.

Il invite un élève à lire le hadith puis demande aux enfants de réaliser l'exercice :

- Ils soulignent l'élément à partir duquel Dieu a créé Adam (*d'une poignée qu'il a pris de l'ensemble de la Terre*). L'enseignant explique qu'Adam a été créé d'une poignée de terres de couleurs différentes.

- Ils entourent ce qui permet aux êtres humains d'être plus beaux, tous ensemble, car de couleurs différentes (*le rouge, le blanc, le noir*).

- Ils encadrent les exemples des tempéraments (*le doux, le dur, le mauvais et le bon*).

L'enseignant explique que Dieu a voulu que les hommes soient différents les uns des autres afin qu'ils s'entreconnaissent et qu'Adam porte en lui cette diversité que l'on retrouve dans chaque individu.

Il demande ensuite à un autre élève de lire le deuxième verset et de l'expliquer. Il demande : "Pourquoi faut-il s'entreconnaître ?" Les élèves écrivent : *pour partager*.

Ainsi, Dieu a créé les hommes différents pour qu'ils se connaissent c'est-à-dire qu'ils apprennent les uns des autres et mettent en commun leurs singularités afin de mieux vivre.

L'enseignant invite les élèves à réfléchir sur l'aide que chacun peut apporter en fonction de ses capacités. Ils réalisent l'exercice. L'objectif est que les élèves comprennent que des capacités différentes amènent à la pratique d'une activité professionnelle différente. Et que cette différence permet une complémentarité qui couvre l'ensemble des besoins d'une société.

➤ *Fichier pages 80 et 81.*

● **On met en œuvre : 25 min**

L'enseignant a demandé la semaine dernière aux familles d'apporter une spécialité culinaire de leur région, pays... Il dispose tous les plats sur une grande table centrale autour de laquelle les enfants se rassemblent.

L'enseignant demande à chaque élève d'expliquer ce qu'il a apporté et montre ainsi que la diversité se retrouve également dans nos façons de cuisiner et qu'ils vont avoir la chance aujourd'hui de pouvoir ainsi découvrir différents plats.

L'enseignant partage chaque plat en portion suffisante pour que chaque élève goûte chaque confection.

Il est intéressant de laisser les enfants s'exprimer et, à cette occasion, de montrer une autre diversité qui est celle des goûts.

➤ Les confections culinaires apportées par les enfants.

● **Bilan : 5 min**

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis demande à un élève de lire la leçon du fichier.

➤ *Fichier page 82.*

► Séance 2 - La relation à l'autre

● On s'interroge : 10 min

L'objectif de cette séance est d'amener l'élève à comprendre l'importance d'entretenir de bonnes relations avec les autres. Ceci nécessite d'avoir un bon comportement, notamment dans la manière de s'adresser aux autres en fonction de la personne avec laquelle on échange. Accorder un sourire permet également d'entretenir la relation.

L'enseignant invite les élèves à ouvrir leur fichier à la page 83 et à lire le verset. L'enseignant demande ensuite : "Comment Ibrahim a-t-il accueilli les visiteurs inconnus ? Pourquoi est-ce important d'avoir de bonnes relations avec les autres ?" Le prophète Ibrahim accueille des personnes de la meilleure des façons bien qu'il s'agisse d'inconnus venus à l'improviste. Il leur offre même un véritable festin.

➤ *Fichier page 83.*

● On réfléchit et on comprend : 25 min

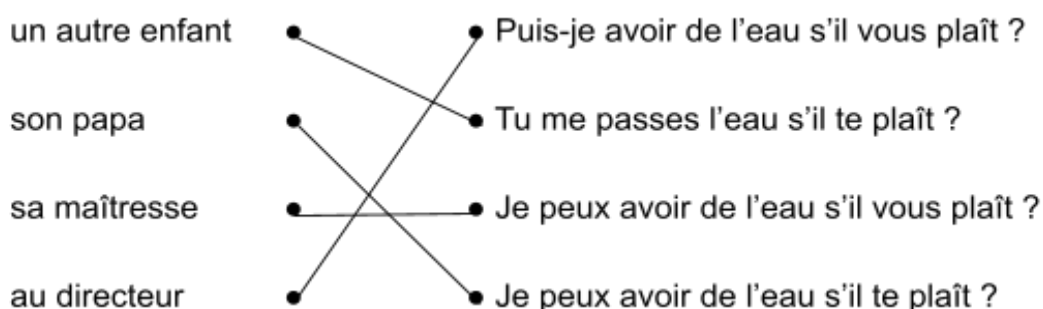
L'enseignant propose aux élèves de réaliser trois exercices.

1- Dans la première situation, l'enfant comprend que la réponse 2 s'impose. Ayoub doit faire preuve de gentillesse en offrant son aide. Une relation d'entraide et de sympathie va ainsi s'installer. La réponse 1 entraînera une mésentente entre les deux garçons. Ali se sentira rabaissé, vexé et pourrait se mettre en colère contre Ayoub qui pourrait répondre de manière encore plus méchante voire agressive.

Dans la deuxième situation, la réponse 2 est celle qui convient. Le langage est adapté, poli et respectueux. Ceci permet de mettre à l'aise l'artisan qui aura aussi de la sympathie pour ce garçon poli et ses parents. Tandis que le langage très familier de la première réponse va entraîner un mécontentement de la part de l'artisan. La conversation avec les parents risque de pâtir de cette marque de familiarité déplacée.

Les élèves comprennent, à travers ces deux exemples, l'importance du bon comportement qui doit permettre de maintenir des relations cordiales avec autrui.

2- L'enseignant invite les élèves à réaliser le deuxième exercice. Celui-ci insiste sur l'adaptation du langage en fonction de la personne à laquelle on s'adresse. On peut se permettre un langage familier avec ses camarades et ses proches, tout en restant respectueux, en revanche on doit adopter un langage plus soutenu avec toutes les autres personnes.



3- Le troisième exercice permet à l'élève de comprendre l'importance du sourire. L'enseignant questionne les élèves : "Comment te sens-tu quand on te sourit ?" Le sourire procure du bien-être et permet d'établir de bonnes relations en créant du lien.

L'enseignant complète en lisant le hadith montrant l'attitude souriante du Prophète

صلى الله عليه وسلم .

➤ *Fichier pages 83 et 84.*

- **On met en œuvre : 20 min**

L'enseignant propose de mettre à l'honneur ce geste simple et pourtant si important qu'est le sourire en écrivant sur une affiche le mot sourire en différentes langues. Le sourire est universel.

Il met à disposition des enfants des gros feutres de couleur et une grande affiche au centre de laquelle il dessine un grand sourire.

L'idéal est de réaliser cette activité dans une salle informatique. À défaut, l'enseignant utilise son ordinateur s'il en possède un ou bien encore son téléphone portable. Chaque élève choisit une langue et cherche ou demande au professeur de chercher le mot sourire dans cette langue avant de venir le recopier sur l'affiche.

➤ *Des gros feutres de couleur.*

➤ *Une grande affiche au centre de laquelle est dessiné un grand sourire.*

- **Bilan : 5 min**

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis demande à un élève de lire la leçon du fichier.

➤ *Fichier page 84.*

LEÇON N°16 ----- QUESTIONNER, RAISONNER, PROTÉGER -----

Module : Être musulman - protéger la planète

Durée : 4 H

INTRODUCTION

L'enfant va comprendre, au fil de cette leçon, combien il est important de se questionner et de raisonner pour comprendre le monde qui nous entoure et pouvoir être acteur de sa protection et de son évolution.

❖ OBJECTIFS GÉNÉRAUX

- Savoir que l'islam a donné une grande importance à la raison en multipliant les appels à la réflexion dans le Coran.
- Savoir se questionner et raisonner pour mieux connaître le monde qui nous entoure.
- Comprendre que mieux je le connaîtrai, mieux je pourrai le protéger.
- Comprendre le développement d'un végétal.
- Connaître les besoins vitaux des végétaux.
- Savoir que des végétaux ont salué le Prophète ﷺ.

❖ COMPÉTENCES ET CONNAISSANCES À ATTEINDRE

- Savoir que de nombreux versets poussent à la réflexion et au raisonnement.
- Comprendre que l'être humain utilise cette capacité à raisonner dans tous les champs de sa vie.
- Comprendre l'importance de se questionner et de raisonner sur le monde qui nous entoure.
- Comprendre que pour protéger le monde qui nous entoure, il faut le connaître.
- Connaître la constitution d'une graine.
- Connaître les conditions de germination d'une graine.
- Connaître les conditions de développement d'un végétal.
- Connaître le cycle de vie des végétaux et savoir que c'est Dieu qui a soumis tous les êtres vivants à ce cycle de vie.
- Connaître les rapports du Prophète ﷺ avec les végétaux.

❖ RÉFÉRENCES

- Dieu Le Très Haut dit : « ***Il y a vraiment là une preuve pour des gens qui réfléchissent.*** » Sourate les abeilles, verset 69.
- Dieu Le Très Haut dit : « ***Voilà bien là des preuves pour des gens qui raisonnent.*** » Sourate le tonnerre, verset 4.
- Dieu Le Très Haut dit : « ***La détérioration est apparue sur la terre et dans la mer à cause de ce que les gens ont accompli de leurs propres mains...*** » Sourate les Romains, verset 41.
- Ali Ibn Abi Talib dit : « J'avais l'habitude d'accompagner le Prophète partout où il allait à La Mecque. Un jour, nous partîmes dans l'une des régions de La Mecque et chaque fois que nous passions près d'un arbre ou d'un rocher, ils saluaient le Prophète ﷺ disant : Que le salut soit sur toi, prophète de Dieu. » (Rapporté par At-Tirmidhi)

❖ SUPPORTS

- Fichier élève de la page 86 à la page 97.
- Fiche documentaire relative au quiz de la séance 1.
- Semis (Lire ci-dessous pour le déroulement des semis et plantations).

❖ DÉROULÉ

REMARQUE : Les séances 3 et 4 de cette leçon nécessitent la mise en place de semis. Afin de permettre aux enfants d'observer si les plantes se développent, ou pas, en fonction des conditions, nous suggérons d'entremêler les séances 2 et 3. L'idéal est de commencer par effectuer les semis, prévues dans la séance 3, avant de démarrer la séance 2. Vous pourrez ainsi observer l'évolution des semis lors des séances 3 et 4.

De plus, nous invitons l'enseignant à mettre des haricots blancs à tremper dans l'eau la veille de la séance 3 afin d'observer l'intérieur du haricot.

► Séance 1 - Se questionner et raisonner

- **On s'interroge : 20 min**

L'objectif de cette séance est d'amener l'élève à prendre conscience de l'importance du raisonnement et de la réflexion ainsi que la place que leur attribue l'islam.

L'enseignant demande aux élèves d'ouvrir leur fichier à la page 86. Il lit la consigne du premier exercice et s'assure de sa compréhension. Il laisse quelques minutes aux enfants pour réaliser l'exercice avant d'effectuer la correction. Il invite ensuite les élèves à réfléchir au nombre mystère du deuxième exercice. Il corrige, puis pose la

question suivante : “Pour effectuer ces exercices, qu’avez-vous fait ?” Il laisse les enfants s’exprimer.

➤ *Fichier page 86.*

- **On réfléchit et on comprend : 10 min**

L’enseignant explique que chacun a réfléchi en se posant des questions et en utilisant ses connaissances pour tenter de trouver les solutions des exercices. Chacun a raisonné.

Il invite ensuite un élève à lire les versets et demande aux élèves de souligner les deux verbes se rapportant à ce qu’ils viennent de dire (“réfléchissent” et “raisonnent”). Allah nous demande donc de raisonner. Nous retrouvons cette injonction à plusieurs reprises dans le Coran.

L’enseignant questionne les enfants : “À quoi faut-il réfléchir ? Quelles questions se poser ?” Il laisse les enfants s’exprimer et conclut que tous les sujets sont susceptibles de servir la réflexion et le raisonnement.

➤ *Fichier pages 86 et 87.*

- **On met en œuvre : 25 min**

L’enseignant interpelle les enfants sur le fait qu’ils se posent sans doute régulièrement de nombreuses questions sur des sujets très variés.

Il leur propose de jouer à un quiz ensemble sur des questions que se posent souvent les enfants de leur âge.

Il leur demande de prendre la fiche n°11 et de sortir leurs crayons de couleur.

Chacun leur tour, les enfants sont invités à lire une question et les différentes propositions de réponse. Après chaque question, l’enseignant laisse quelques secondes de réflexion durant lesquelles l’enfant entoure la lettre (a, b ou c) constituant pour lui la bonne réponse. L’enseignant sonde les enfants sur la réponse en leur demandant de lever le doigt puis donne la solution. Il peut compléter les explications à l’aide de la fiche documentaire qu’il trouvera à la fin de cette leçon. Les élèves colorient la bonne réponse. À la fin du quiz, le gagnant est celui qui a trouvé le plus de bonnes réponses.

➤ *Fiche n°11 : quiz.*

➤ *Fiche documentaire quiz.*

- **Bilan : 5 min**

L’enseignant questionne les enfants sur ce qu’ils ont retenu, puis propose à l’un d’entre eux de lire la leçon du fichier.

➤ *Fichier page 87.*

► **Séance 2 - Protéger**

(CF séance 3 pour démarrer les semis)

- **On s’interroge : 10 min**

L'objectif de cette séance est d'amener l'enfant à comprendre que se questionner sur le monde qui nous entoure amène à mieux le connaître et ainsi à le protéger. L'enseignant démarre la séance par un rappel du cours de la semaine précédente. Il questionne ensuite les enfants : "Pourquoi est-il important de se questionner sur le monde qui nous entoure ?" Il laisse les élèves exprimer leurs réponses.

- **On réfléchit et on comprend : 20 min**

L'enseignant invite les élèves à ouvrir leur fichier à la page 88 et leur demande de décrire la première image. Il amène ensuite les enfants à débattre sur la situation de cette tortue qui est sur le point d'avaler un sac plastique. Il les interroge : "Que risque cette tortue si elle avale le sac plastique ? Savez-vous comment ce sac a pu arriver dans la mer ? Savez-vous comment faire pour protéger les tortues ?"

L'enseignant fait de même avec la seconde image correspondant à une situation tout aussi inquiétante que sont les feux de forêt. Après avoir demandé aux enfants de décrire l'image, il les interroge : "Que risque cette forêt si les pompiers ne viennent pas éteindre le feu ? Savez-vous ce qui a pu provoquer cet incendie ? Savez-vous comment faire pour protéger les forêts des incendies ?"

À travers ces deux exercices de réflexion, l'enfant prend pleinement conscience qu'il doit raisonner, se poser des questions... pour apprendre et connaître afin de pouvoir agir en toute connaissance de cause.

L'enseignant demande à un élève de lire le hadith puis questionne les élèves : "Dans ce verset, qui Dieu accuse-t-Il de détériorer la Terre et la mer ?" L'enfant comprend que Dieu a confié la Terre aux êtres humains et que certains la détériorent. Il revient donc à chacun de raisonner pour apprendre à mieux connaître le monde qui l'entoure et ainsi mieux le protéger.

- *Fichier page 88.*

- **On met en œuvre : 25 min**

L'enseignant explique aux enfants que de nombreux animaux meurent en raison de l'activité humaine inadaptée. Certaines espèces animales ont même déjà disparu et de nombreuses autres sont en grand danger et risquent de disparaître bientôt. Il invite les élèves à réaliser l'exercice de leur fichier page 89 pour mieux comprendre ce phénomène.

Les élèves prennent la fiche n°12 et découpent tous les éléments de la feuille. L'enseignant propose aux élèves de positionner (ne pas coller) les photos et les textes dans la colonne correspondant à l'explication de disparition : perte de leur habitat, changement climatique, pollution ou braconnage. Lorsque les élèves ont terminé, l'enseignant corrige l'exercice collectivement. Les élèves peuvent maintenant coller les étiquettes. Certaines étiquettes peuvent être collées à cheval sur les colonnes "perte de leur habitat" et "changement climatique" car ces deux phénomènes sont liés.

- *Fichier page 89.*

- *Fiche n°12 : les animaux en danger.*

- **Bilan : 5 min**

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis propose à l'un d'entre eux de lire la leçon du fichier.

- *Fichier page 90.*

► Séance 3 - Les végétaux : les conditions de germination

(Nous recommandons d'effectuer les semis au début de la leçon 2 afin de pouvoir observer la germination, puis les conditions du développement du végétal. Prévoir également de mettre des haricots (1 par élève) à tremper dans l'eau la veille de cette séance.)

- **On s'interroge : 5 min**

L'objectif des séances 3 et 4 est de comprendre le développement des végétaux (ici, le haricot blanc) et de connaître leurs besoins vitaux.

Pour le déroulement de ces séances, le fichier de l'élève comporte des images de semis, mais il est préférable d'effectuer des semis directement en classe afin de permettre aux élèves d'observer les faits réels et d'apprendre à établir des conclusions à partir de l'analyse d'une expérience.

Prévoir le matériel nécessaire : 10 pots (minimum), terre, coton, haricots blancs, eau, étiquettes.

L'expérience se déroule en 2 étapes pour l'observation des conditions de germination puis pour l'observation des conditions du développement de la plante.

L'enseignant montre les graines de haricots blancs aux élèves et les interroge : "Connaissez-vous ces graines ? Savez-vous comment elles poussent ?" Il les laisse émettre des hypothèses.

- **On observe et on comprend : 40 min**

Les enfants ont déjà des connaissances sur les conditions nécessaires aux plantes pour vivre. L'enseignant rebondit sur les propositions des enfants pour exposer les détails de l'expérience qu'ils vont réaliser. Ainsi, ils vont semer des graines dans plusieurs pots contenant de la terre ou du coton. Les pots bénéficieront, ou non, d'eau, de lumière et de chaleur. Il explique qu'ils observeront les pots lors des séances prochaines pour voir l'évolution des semis.

Première étape : observation des conditions de germination de la plante. L'enseignant prépare en amont les étiquettes à coller sur les pots pour se souvenir des conditions de vie réalisées pour chaque pot qu'il numérote. Il réalise les semis avec l'aide des enfants en suivant le tableau ci-dessous. Le pot 4, sans lumière, peut-être placé dans une armoire et le pot 5, sans chaleur, dans un réfrigérateur.

Numéro de l'expérience	Terre	Coton	Eau	Lumière	chaleur
1 *	x		x	x	x
2		x	x	x	x

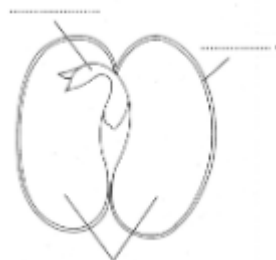
3	x			x	x
4	x		x		x
5	x		x	x	

*Prévoir 4 pots pour l'expérience 1 pour poursuivre l'observation des conditions du développement de la plante lors de la deuxième étape.

REMARQUE : Vous pouvez arrêter cette séance ici pour démarrer la séance 2.

L'enseignant distribue à chaque élève un haricot blanc (mis à tremper la veille) et qu'il vient de couper en deux. Il invite ainsi les élèves à observer l'intérieur du haricot pour découvrir les différentes parties et leur fonction. Il leur fait compléter le fichier à l'aide des étiquettes de la fiche n°13.

Plantule : la future plante



Tégument : la protection de la graine

Cotylédons : les réserves de nourriture de la plante

Il invite ensuite les élèves à observer les semis réalisés en classe. (À défaut de semis réalisés en classe, l'enseignant utilise les images du fichier.) Il pose les questions suivantes et fait écrire les réponses aux enfants sur leur fichier.

- Dans quelles situations la graine a-t-elle germé ? Situations n°1, 2, et 4.
- Pourquoi les autres graines n'ont-elles pas germé ? *Elles n'ont pas germé car le pot 3 n'avait pas d'eau et le pot 5 n'avait pas de chaleur.*

- Conclusion : pour germer, une graine a besoin d'eau et de chaleur. Elle n'a pas besoin de lumière.

- Fichier pages 91 et 92.
- Fiche n°13 : les différentes parties de la graine.
- Prévoir : 10 pots (minimum), terre, coton, haricots blancs, eau, étiquettes.

- **On met en œuvre : 10 min** (Prévoir un pot vide et un pot avec de la terre sèche)

Deuxième étape : observation des conditions de développement de la plante.

L'enseignant explique aux élèves qu'ils vont poursuivre l'expérience pour observer les conditions de développement des plantes.

L'enseignant utilise les pots n°1. Ils procèdent comme indiqué dans le tableau ci-dessous.

Numéro de l'expérience	Terre	Eau	Lumière	chaleur
1	x	x	x	x
2	x		x	x
3	x	x		x
4	x	x	x	

Pour les situations :

- 2 : prélever délicatement la graine germée et la poser dans un pot avec de la terre sèche.
- 3 : laisser le pot dans l'armoire.
- 4 : mettre le pot dans le réfrigérateur.

- **Bilan : 5 min**

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis propose à l'un d'entre eux de lire la leçon du fichier.

➤ *Fichier page 93.*

► **Séance 4 - Les végétaux : les conditions de développement**

- **On s'interroge : 5 min**

L'enseignant interroge les enfants sur les connaissances acquises lors de la dernière séance. Puis, il les questionne sur leurs hypothèses relatives au développement des plantes en fonction des différentes situations dans lesquelles ont été placés les pots.

- **Observe et comprends : 20 min**

Il les invite à observer les semis qui ont été réalisés 2 semaines plus tôt. (À défaut de semis réalisés en classe, l'enseignant utilise les images du fichier.) Il pose les questions suivantes et fait écrire les réponses aux enfants sur leur fichier.

-Dans quelle situation la plante s'est-elle développée ? Situation n° 1.

-Pourquoi la plante ne s'est pas développée dans les autres situations ? *Dans la situation 2, il manque de l'eau, dans la situation 3, il manque de la lumière et dans la situation 4, il fait froid.*

-Conclusion : pour se développer, la plante a besoin d'eau, de lumière et de chaleur.

L'enseignant explique que tous ces éléments permettent à la plante de se développer. La plante puise dans la terre et l'eau les éléments minéraux pour se nourrir.

➤ *Fichier page 94.*

➤ *Les plantations.*

- **On met en œuvre : 30 min**

L'enseignant interroge les enfants sur le devenir de ces plants de haricots. Il laisse les enfants s'exprimer et explique que comme tout être vivant, la plante naît, grandit, vieillit puis meurt. Le plant va fleurir pour donner de nouvelles graines qui à leur tour donneront de nouveaux plants.

Il invite les élèves à découper les étiquettes de la fiche n°13 pour venir les coller sur leur fichier afin de reconstituer les étapes de la vie du haricot.

Il les fait copier dans leur fichier : Le plant de haricot *naît, grandit, fleurit, vieillit puis meurt*. Ceci s'appelle *le cycle de vie*.

Il les interroge sur ce qui possède aussi un cycle de vie et leur demande d'entourer ces différents "éléments" sur leur fichier. Ainsi, tous les êtres vivants obéissent à ce cycle de vie voulu par Dieu. Les éléments non vivants ne subissent pas ce cycle.

L'enseignant lit le hadith montrant comment les végétaux saluaient le Prophète ﷺ. Il complète et explique que le Prophète ﷺ avait un comportement exemplaire avec les végétaux qu'il respectait et dont il prenait soin.

- *Fichier page 95.*
- *Fiche n°13 : Le cycle de vie de la graine.*

- **Bilan : 5 min**

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis propose à l'un d'entre eux de lire la leçon du fichier.

- *Fichier page 96.*

FICHE DOCUMENTAIRE QUIZ

Pourquoi la Lune est-elle parfois ronde et parfois en forme de croissant ?

Réponse b.

En réalité, la Lune ne change pas de forme ! C'est une boule qui tourne autour de la Terre. Depuis la Terre, nous la voyons tous les jours sous un angle un peu différent. Un jour par mois, nous voyons toute la face de la Lune éclairée par le Soleil. On dit alors que c'est la pleine lune. Puis comme elle se décale, une partie de sa face se retrouve à l'ombre (non éclairée par le soleil) et se confond avec l'espace. On a l'impression que la Lune n'est plus tout à fait ronde. Ainsi la Lune tourne peu à peu sa face à l'ombre vers la Terre et on la voit donc de moins en moins. On finit par ne voir qu'un seul quartier éclairé, puis un croissant de plus en plus fin. Quand toute la face éclairée de la Lune nous tourne le dos, la Lune est invisible. C'est la nouvelle lune. À partir du lendemain, la Lune commence à tourner sa face éclairée vers la Terre. Un croissant très fin apparaît puis s'épaissit jour après jour jusqu'au jour où la Lune apparaît à nouveau en entier. La Lune met 28 jours environ pour faire le tour de la Terre. Et on appelle la succession de ses formes apparentes, les phases de la Lune.

D'où vient la transpiration ?

Réponse a.

La transpiration vient de la peau ! Ce sont les glandes sudoripares qu'elle contient qui libèrent la sueur. Il y en a plus de 2 millions réparties sur toute la surface du corps ! La transpiration joue un rôle extrêmement important dans le bon fonctionnement du corps en l'aidant à maintenir sa température interne autour de 37 degrés Celsius. Or le corps produit en général beaucoup de chaleur. Notamment à cause de la contraction des muscles. Le corps doit donc évacuer cet excès de chaleur. Pour cela, les glandes sudoripares libèrent de la sueur qui contient presque que de l'eau à la surface de la peau. Au contact de la peau, cette eau liquide change d'état et elle s'évapore. La plupart du temps, on ne se rend pas compte que l'on transpire. Mais lors d'un effort intense ou lorsqu'il fait très chaud, le corps doit évacuer énormément de chaleur. Les glandes sudoripares libèrent alors beaucoup de sueur. Elle se met à couler sur la peau et elle mouille les vêtements.

Pourquoi la peau des doigts est ondulée quand je prends un bain ?

Réponse b.

C'est pour ne pas glisser ! Les scientifiques ont longtemps pensé que la peau se ramollissait dans l'eau. Mais ils ont découvert récemment que c'était une réaction du corps pour s'adapter à son environnement. Hors de l'eau, notre peau est antidérapante grâce à des petites crêtes et des sillons à l'intérieur des mains et sous les pieds. Grâce à eux, nous sommes capables de saisir des objets parfaitement lisses sans qu'ils glissent entre nos doigts, et de marcher pieds nus sur des surfaces lisses. Mais dans l'eau cela ne fonctionne plus, alors le corps réagit. Après une dizaine de minutes dans l'eau, la peau change d'aspect en créant ces gros plis. Ainsi, il devient à nouveau possible de saisir des objets lisses et mouillés et de marcher sur le fond de l'eau sans glisser.

Comment le volcan entre-t-il en éruption ?

Réponse c.

Sous les volcans en activité, se trouve une réserve de magma (roche fondue) appelée la chambre magmatique. Cette poche s'est formée au milieu des roches à plusieurs kilomètres sous terre et elle se remplit avec le magma qui remonte lentement des profondeurs de la terre. Le magma contient aussi beaucoup de gaz qui se libère et prend de plus en plus de place. Il pousse de plus en plus fort sur les roches autour. Cette pression fait même gonfler le sol en surface. C'est d'ailleurs en mesurant aussi les mouvements du sol que les volcanologues surveillent l'activité des volcans. Quand la pression devient trop forte, les roches ne résistent pas, le gaz s'échappe et entraîne le magma. C'est l'éruption ! Quand le magma est très fluide (plutôt liquide), les gaz s'échappent facilement et le volcan crache surtout de la lave. Mais si le magma est très visqueux (épais), les gaz s'accumulent et finissent par faire exploser le volcan !

Pourquoi fait-il noir au fond de la mer ?

Réponse a.

Il fait noir parce qu'il y fait nuit, car la lumière du jour n'arrive pas jusqu'au fond de la mer. Quand on regarde un verre d'eau, on a l'impression que l'eau est transparente et que la lumière semble traverser l'eau sans difficulté. Pourtant, l'eau absorbe toujours une petite partie de la lumière. Il faut une plus grosse quantité d'eau pour s'en apercevoir. Plus grande est l'épaisseur d'eau, plus grande est la quantité de lumière absorbée par l'eau. Ainsi plus on s'enfonce dans la mer, moins il y a de

lumière. À 100 mètres de profondeur, il fait déjà quasi-nuit et à mille mètres, il fait nuit noire.

Les jumeaux ont-ils les mêmes empreintes digitales ?

Réponse b.

Non, car chaque personne possède des empreintes digitales uniques. Les empreintes digitales sont les traces laissées par les doigts lorsqu'ils touchent un objet. Elles sont l'exacte reproduction des lignes dessinées à la surface de la peau des doigts. Elles se forment sur la peau avant même la naissance. Les gènes commandent leur formation, mais pas leurs formes. Ainsi deux enfants jumeaux qui ont exactement les mêmes gènes auront des lignes différentes et donc des empreintes digitales différentes.

Que trouve-t-on à l'intérieur de la Terre ?

Réponse a.

La surface de la Terre est une couche dure qu'on appelle la croûte terrestre. Cette croûte est constituée de roches solides, même si elle est en partie recouverte par des océans. Sous la croûte, à l'intérieur de la Terre, il existe une autre couche de roches qu'on appelle le manteau. Ces roches sont très chaudes, leur température atteint 4000°C. Alors elles sont beaucoup moins dures que celles de la croûte terrestre et elles se déforment. Surtout celles qui se trouvent vers l'intérieur. On dit qu'elles sont visqueuses. Sous le manteau, au centre de la Terre, on trouve ce qu'on appelle le noyau. Il est très chaud, sa température est de 6000°C et il est liquide au milieu.

Pourquoi le Soleil est jaune ?

Réponse a.

Le Soleil est une étoile et comme toutes les étoiles sa couleur dépend de sa température. Ainsi, il existe des étoiles rouges, oranges, jaunes, blanches, bleues et violettes. Les moins chaudes sont rouges avec une température de surface d'un peu plus de 3500 degrés. Les plus chaudes sont violettes et leur température dépasse 25000 degrés. La température à la surface du Soleil est de 6000 degrés. Notre étoile est donc considérée comme une étoile jaune. Depuis la Terre, le Soleil apparaît très lumineux et la lumière qu'il nous envoie nous semble très blanche.