

GUIDE PÉDAGOGIQUE

Apprendre Pour Grandir

4 MODULES :

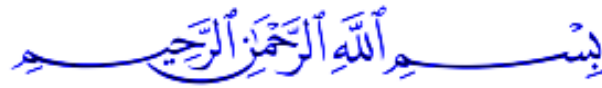
LA FOI

LE CULTE

LE PROPHÈTE ﷺ

ÊTRE MUSULMAN





Louange à Dieu et que la paix et la bénédiction soient sur Son Prophète et Messenger, Mohamed صلى الله عليه وسلم , ainsi que sur sa famille et ses compagnons.

Après avoir rédigé le “PROGRAMME D’ENSEIGNEMENT RELIGIEUX MUSULMAN ENFANTS 6-11 ANS”, notre nouvel objectif est de produire le support pédagogique nécessaire à la mise en œuvre de ce programme.

Il nous tient à cœur de conserver l’esprit “actif” adopté dans le programme puisqu’il est un élément essentiel de l’apprentissage. L’islam se vit, son enseignement doit également être vivant. C’est pourquoi nous avons décidé de créer, non pas un manuel pour l’élève qui impliquerait que l’élève assis à son bureau avec son livre ouvert, écoute l’enseignant exposer son cours, mais un fichier dans lequel l’élève pourra directement travailler et qui expose les activités à réaliser avec la classe. Ce fichier est accompagné d’un guide pédagogique pour l’enseignant pour aider ce dernier dans la mise en œuvre de son enseignement.

Un fichier et un guide seront produits pour chaque niveau d'enseignement, donc au total 6 niveaux seront représentés pour des enfants de 6 à 11 ans.

Pour ce niveau 1, le guide pédagogique est découpé en 17 leçons reprenant tout le programme CP de l’année en fonction de thématiques issues des 4 modules : Foi, Culte, La vie du Prophète صلى الله عليه وسلم et Être musulman.

Chaque leçon se présente de façon identique avec les objectifs généraux, les connaissances et compétences spécifiques à la thématique, les références religieuses et le déroulé des séances.

Le guide contient 35 séances et chaque séance est construite sur une temporalité d’une heure. Il incombe à l’enseignant d’établir sa programmation en fonction des heures définies par l’établissement dans lequel il enseigne. Le respect de la temporalité des séances est le gage de pouvoir atteindre les objectifs fixés en début d’année.

Les séances sont construites autour d’une problématique que l’enseignant soumet aux élèves. Ces derniers sont alors amenés à observer, réfléchir ou étudier directement un verset ou un hadith pour comprendre puis mettre en œuvre.

Le fichier de l’élève suit le déroulement de la séance du guide pédagogique à l’aide de différents documents (photos, schémas, tableaux...), de questions, de références religieuses, de la mise en œuvre et d’une trace écrite. Chaque séance est complétée d’un ou plusieurs exercices “Pour aller plus loin” afin de permettre à l’enfant de pousser encore sa réflexion et ses apprentissages. Chaque leçon se termine par un ou plusieurs exercices de révision. Certaines leçons proposent également une activité complémentaire à faire à la maison.

Le fichier comprend également quatre évaluations, une pour chaque module. L'enseignant peut choisir de les utiliser comme évaluations officielles ou de permettre à l'enfant de s'auto-évaluer. Elles ont été séparées du fichier afin de permettre à l'enseignant d'en assurer le ramassage et la redistribution au moment approprié.

Enfin, l'enfant dispose d'une pochette contenant toutes les fiches nécessaires à certaines activités. L'enseignant peut également opter pour leur collecte afin de prévenir toute perte éventuelle.

Les activités "Pour aller plus loin" et "Révise" ne sont pas comptabilisées dans le temps de la séance et n'apparaissent pas dans le guide pédagogique. Elles pourront être réalisées en classe si le temps le permet ou réalisées à la maison pour permettre à la famille de s'associer aux apprentissages de leur enfant.

Nous invitons l'enseignant à prendre connaissance des leçons quelques semaines avant de les mettre en place. En effet, certaines séances nécessitent parfois de prévoir soit une sortie, soit la venue d'un intervenant extérieur, soit l'achat de matériel...

Nous précisons l'utilisation volontaire des termes "Dieu" et "Allah" en alternance pour permettre à l'enfant d'assimiler le fait que Dieu n'est pas "le dieu des Français" et Allah n'est pas "le dieu des Arabes".

Nous tenons compte dans ce fichier de la situation particulière du public auquel nous nous adressons : des enfants non-lecteurs et non-scripteurs en début d'année, et qui vont entrer dans le monde de la lecture et de l'écriture progressivement tout au long de l'année. Ceci nous amène à produire des leçons adaptées qui évoluent sur l'année et vont petit à petit proposer de plus en plus d'écrits. Certaines leçons nécessitent que l'élève recopie une phrase réponse sur son fichier. Cependant, la copie peut encore être lente et laborieuse. Nous proposons donc à la fin du guide toutes ces phrases sous forme d'étiquettes à photocopier et découper. L'élève n'aura plus qu'à coller sur son fichier.

Nous souhaitons compléter notre travail avec des remarques et conseils, qui pour certains ont déjà été évoqués dans le préambule du "PROGRAMME D'ENSEIGNEMENT RELIGIEUX MUSULMAN ENFANTS 6-11 ANS", mais que nous jugeons utiles pour la prise en main du fichier et de la classe.

Comme nous l'avons préconisé dans le programme, nous commençons nos séances soit en nous efforçant de faire ressortir les représentations ou connaissances des élèves sur la notion qui va être abordée, soit en les questionnant sur les séances précédentes. Ceci permet à l'enseignant d'obtenir une base sur les connaissances, justes ou pas, qu'ont les enfants du thème qui va être abordé et de les guider pour la suite de la séance. Ce procédé permet également d'évaluer les acquis des séances précédentes.

Nous rappelons ici les éléments inscrits dans le livre "PROGRAMME D'ENSEIGNEMENT RELIGIEUX MUSULMAN ENFANTS 6-11 ANS" :

“...Gérer une classe, c’est aussi prendre en compte l’hétérogénéité des élèves. Vous allez apprendre à les connaître pour mieux les guider dans leur apprentissage en les motivant et en stimulant leur attention.

Il est primordial de rappeler ici l’importance de la posture de l’enseignant et de sa capacité à assurer un climat propice aux enseignements au sein de sa classe. Ainsi, bienveillance et gestion de classe sont autant d’atouts pour que l’enfant associe le plaisir des cours de religion à la religion elle-même.

Les séances seront d’ailleurs construites pour mettre l’enfant au cœur de l’action afin qu’il comprenne, ressente, aime, s’approprie et enfin applique. C’est en faisant en conscience qu’il s’approprie réellement les enseignements délivrés, permettant ainsi à ceux-ci de remplir leur mission éducative. Dès lors, l’enfant n’apprend plus pour augmenter la somme de ses connaissances mais pour s’élever et s’éduquer, répondant ainsi à l’essence même de la venue du dernier des prophètes ﷺ : “pour parfaire les nobles caractères.”

Tout comme le fait le parent auprès de son enfant, l’enseignant aide son élève à comprendre l’importance de placer ses limites qui participent à le structurer.

Au sein de sa classe, c’est l’enseignant qui pose ses propres limites, celles qui vont instaurer un climat de classe favorable à l’enseignement, à l’échange et permettre de maximiser l’efficacité du cours. Même si c’est l’enseignant qui va entériner ces limites au sein de son groupe d’élèves, la participation de ces derniers lors de leur établissement leur permet de poser leur réflexion, de mieux comprendre leur importance et de mieux les accepter et de s’y soumettre...”

“... Concernant l’enfant de 6/7 ans :

“Il est primordial pour tout éducateur de prendre en compte les particularités du public auquel il s’adresse.

Ainsi, l’enseignant gardera en tête qu’à cet âge, l’enfant est vif physiquement et intellectuellement mais son développement cognitif est asymétrique. Ce qu’un élève est capable de comprendre et de produire à l’oral est d’un niveau très supérieur à ce qu’il est capable de comprendre et de produire à l’écrit. Sa représentation de l’espace et du temps est limitée et approximative. Même s’il est capable de produire des phrases complexes, il est toujours en plein apprentissage pour s’exprimer.

À cet âge, l’enfant est curieux et l’enseignant va le guider dans sa découverte du monde. Il va l’aider à répondre à ses nombreuses questions et à y voir plus clair dans tout ce qui l’entoure.

Ces premières années d’éveil spirituel seront donc animées par des activités plutôt basées sur le concret, en utilisant les sens du toucher, la vue et l’odorat, voire le goût. Faire participer l’enfant de manière active, le faire ressentir, utiliser ses émotions sont les moyens les plus sûrs pour s’assurer l’adhésion de l’enfant et espérer un meilleur apprentissage...”

Les utilisateurs sont invités à nous retourner toutes remarques jugées utiles à l’adresse suivante : enseignementmusulman@gmail.com

SOMMAIRE

PROGRAMME	1
LEÇON N°1 AVOIR LA FOI	5
LEÇON N°2 CONNAÎTRE DIEU	9
LEÇON N°3 NOTRE RELATION À DIEU	14
LEÇON N°4 LES SIX PILIERS DE LA FOI	18
LEÇON N°5 LES 5 PILIERS DE L'ISLAM	20
LEÇON N°6 LA PRIÈRE	23
LEÇON N°7 LA ZAKAT	27
LEÇON N°8 LE MOIS DE RAMADAN	30
LEÇON N°9 LE PÈLERINAGE	33
LEÇON N°10 LE PROPHÈTE ﷺ	36
LEÇON N°11 L'ANNÉE DE L'ÉLÉPHANT	40
LEÇON N°12 S'INSTRUIRE	45
LEÇON N°13 INVOQUER DIEU	51
LEÇON N°14 LA CRÉATION DE L'HOMME	55
LEÇON N°15 BIEN VIVRE AVEC LES AUTRES	58
LEÇON N°16 LES PARENTS	63
LEÇON N°17 PROTÉGER LA CRÉATION	67
PHRASES RÉPONSES DU FICHER NIVEAU 1	71

PROGRAMME

LA FOI

Objectifs Spécifiques	Objectifs généraux	Titres des leçons	Nombres de séances
Comprendre ce qu'est avoir la foi	• Avoir la foi c'est croire sincèrement en Dieu et en ce qu'Il nous a révélé. • Savoir réciter l'attestation de foi. • Savoir qu'elle est le premier pilier de l'islam.	Leçon 1 : Avoir la foi	2
Comprendre ce qu'est la croyance en Dieu	• Savoir que Dieu existe mais qu'on ne peut pas Le voir. • Savoir que Dieu est unique, qu'Il ne ressemble à aucune de Ses créatures et qu'Il est Le Créateur de ce monde. • Savoir que Dieu possède des Noms et des Attributs.	Leçon 2 : Connaître Dieu	3
	• Savoir que Dieu veut que nous L'adorions. • Savoir que Dieu nous a créés et qu'un croyant est celui qui croit en l'existence de Dieu.	Leçon 3 : Notre relation à Dieu	2
Savoir que la foi est basée sur six piliers	• Savoir que la foi du musulman est basée sur six piliers. • Comprendre que le croyant est celui qui croit en ces six éléments. • Connaître brièvement ces six piliers : croire en Dieu, en Ses anges, en Ses prophètes et messagers, en Ses livres, au Jour Dernier et au Destin.	Leçon 4 : Les six piliers de la foi	1

LE CULTE

Savoir que l'islam est fondé sur cinq piliers	• Savoir que l'islam est la religion des musulmans. • Savoir que l'islam est fondé sur cinq piliers. • Connaître brièvement les cinq piliers de l'islam : l'attestation de foi, la prière, la zakat, le jeûne du mois de ramadan et le pèlerinage.	Leçon 5 : Les cinq piliers de l'islam	1
L'attestation de foi	• Savoir que l'attestation de foi est le premier pilier de l'islam. • Savoir que le musulman est celui qui atteste qu'il n'y a de dieu que Dieu et que Mohamed صلى الله عليه وسلم est Son messenger. • Être capable de réciter l'attestation de foi en arabe.	Leçon 1 : Avoir la foi	

La prière	• Savoir que la prière est obligatoire. • Savoir que le musulman prie cinq fois par jour à des temps déterminés pour se souvenir de Dieu. • Connaître la sourate l'ouverture (الفاتحة) et en comprendre sommairement la signification. • Savoir que le musulman fait ses ablutions avant de prier. • Savoir que le musulman se tourne vers La Mecque en direction de la Kaaba pour prier. • Savoir que la prière s'effectue de préférence à la mosquée.	Leçon 6 : La prière	3
La zakat	• Savoir que la zakat fait partie des piliers de l'islam et qu'elle est obligatoire. • Comprendre que la zakat permet de lutter contre la pauvreté en demandant aux riches de donner aux pauvres.	Leçon 7 : La zakat	2
Le jeûne du mois de ramadan	• Savoir que le jeûne du mois de ramadan fait partie des piliers de l'islam et qu'il est obligatoire. • Savoir que le jeûne consiste à s'abstenir de boire et de manger du lever au coucher du soleil. • Savoir que les enfants ne sont pas tenus de jeûner.	Leçon 8 : Le mois de ramadan	2
Le pèlerinage	• Savoir que le pèlerinage fait partie des piliers de l'islam et qu'il est obligatoire. • Savoir que le pèlerinage s'accomplit à La Mecque. • Savoir que la Kaaba se trouve à La Mecque.	Leçon 9 : Le pèlerinage	2

LA VIE DU PROPHÈTE ﷺ

Les étapes de la vie du Prophète ﷺ Les enseignements de la vie du Prophète ﷺ	• Savoir que les parents du Prophète Mohamed ﷺ se nomment Amina et Abdallah. • Savoir que le Prophète ﷺ est né à La Mecque et qu'il a vécu il y a très longtemps. • Savoir que le Prophète ﷺ est né l'année de l'éléphant. • Savoir que lorsque l'on évoque le Prophète ﷺ on « prie » sur lui en disant : صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ • Comprendre qu'il est très important de connaître le Prophète Mohamed ﷺ car Dieu nous demande de le prendre comme modèle.	Leçon 10 : Le Prophète ﷺ	2
--	--	-----------------------------	---

Les étapes de la vie du Prophète ﷺ	• Connaître l'événement de l'année de l'éléphant.	Leçon 11 : L'année de l'éléphant	2
Les enseignements de la vie du Prophète ﷺ	• Savoir que Dieu a protégé Sa demeure, la Kaaba. • Savoir que les animaux obéissent à Dieu, à l'instar de l'éléphant et des oiseaux liés à cet événement. • Savoir que Dieu a rapporté cet événement dans une sourate qu'Il a nommée l'éléphant du fait de son importance. • Savoir que Dieu sait tout, voit tout et est capable de tout.		

ÊTRE MUSULMAN

Se construire	• Savoir que Dieu a créé chaque enfant avec la capacité d'apprendre afin qu'il puisse se préparer à sa vie d'adulte et à vivre en société. • Comprendre que l'instruction et l'éducation sont un droit et un devoir.	Leçon 12 : S'instruire	3
	• Savoir que chaque enfant est né avec la capacité à cheminer vers Dieu. • Savoir qu'il est possible d'établir un lien avec Dieu en s'adressant directement à Lui et en L'invoquant, tout simplement, dans n'importe quelle langue. • Connaître quelques invocations : avant et après manger, avant de dormir et en se réveillant, en se saluant.	Leçon 13 : Invoquer Dieu	2
Se positionner	• Savoir que Dieu a créé Adam et a fait descendre l'humanité de ce premier être humain et de son épouse, Eve, avec laquelle ils ont formé le premier couple. • Savoir que Dieu a créé les hommes pour vivre ensemble.	Leçon 14 : La création de l'homme	2
	• Savoir que Dieu nous demande de communiquer entre nous de la « meilleure des façons » et de bien nous comporter. • Savoir qu'il faut se saluer et s'exprimer avec politesse. • Comprendre qu'il est nécessaire de respecter des règles de vie commune, quel que soit l'endroit où l'on évolue.	Leçon 15 : Bien vivre avec les autres	2

	• Connaître l'importance accordée par l'islam aux parents. • Savoir que l'enfant doit obéissance et respect à ses parents. • Savoir que l'élève doit respecter l'autorité de l'enseignant.	Leçon 16 : Les parents	2
Protéger la planète	• Savoir que tout ce qui existe a été créé par Dieu. • Savoir que Dieu a créé le monde en l'adaptant à nos besoins pour qu'on puisse y vivre. • Apprendre à observer le monde qui nous entoure et à s'interroger. • Faire le lien entre ce que je vois et l'action créatrice de Dieu.	Leçon 2 : Connaître Dieu	
	• Savoir que Dieu nous a demandé de protéger notre planète. • Identifier ce qui est végétal, animal et minéral.	Leçon 17 : Protéger la création	2

Modules : la foi - le culte

Durée : 2 H

INTRODUCTION

Nous abordons dans cette leçon ce qui constitue pour le croyant l'essence même de ce qu'il est. Les enfants de cet âge croient en Dieu car ils ont été élevés par leurs parents avec cette évidence : Dieu existe et on ressent Sa présence au fond de nous.

La croyance en Dieu est l'un des six piliers de la foi, la profession de foi, le premier pilier de l'islam duquel découlent les quatre autres.

❖ OBJECTIFS GÉNÉRAUX

Module la foi :

- Savoir qu'avoir la foi c'est croire sincèrement en Dieu et en ce qu'Il nous a révélé.
- Savoir réciter l'attestation de foi.
- Savoir qu'elle est le premier pilier de l'islam.

Module le culte :

- Savoir que l'attestation de foi est le premier pilier de l'islam.
- Savoir que le musulman est celui qui atteste qu'il n'y a de dieu que Dieu et que Mohamed ﷺ est Son messenger.
- Être capable de réciter l'attestation de foi en arabe.

❖ COMPÉTENCES ET CONNAISSANCES À ATTEINDRE

- Savoir que le musulman a la foi quand il croit sincèrement en Dieu et en ce qu'Il a révélé.
- Savoir que les sources du savoir "religieux" sont le Coran et la Sounna.
- Connaître et comprendre l'attestation de foi.
- Savoir qu'on la récite pour attester de sa foi.
- Savoir que l'attestation de foi est le premier des cinq piliers de l'islam et qu'elle se nomme "chahada" en arabe.
- Savoir la réciter en arabe.

❖ RÉFÉRENCES

- Dieu Le Très Haut dit : « **Le Messager a cru en ce qu'on a fait descendre vers lui venant de son Seigneur, et aussi les croyants...** » Sourate la vache, verset 285.
- Le Prophète ﷺ a dit : « L'attestation qu'il n'y a de dieu que Dieu et que je suis le messager de Dieu, celui qui la prononce sans aucun doute, ne sera pas privé du Paradis. » (Rapporté par Mouslim)
- D'après Abdallah Ibn Omar, le Prophète ﷺ a dit : « L'islam est bâti sur cinq piliers : l'attestation qu'il n'y a pas d'autre divinité si ce n'est Allah et que Mohamed est le messager d'Allah, l'accomplissement de la prière, le fait de s'acquitter de la zakat, le fait de jeûner le mois de ramadan et le hajj. » (Rapporté par Al-Boukhari et Mouslim)

❖ SUPPORTS

- Fichier élève de la page 1 à la page 8.
- Prévoir plusieurs clés (dans l'idéal, une par élève) dont une qui ouvre la porte de la classe.

❖ DÉROULÉ

► Séance 1 : Qu'est-ce que la foi ?

• On s'interroge : 10 min

Les objectifs de cette séance sont multiples. Le premier est d'apprendre à l'enfant que la croyance en Dieu, qui lui a été transmise par ses parents, se nomme la foi. Le deuxième est d'apprendre aux élèves que les réponses concernant ce qui est du domaine de la foi sont à rechercher dans les textes sacrés : le Coran et la Sounna. Le dernier objectif est l'apprentissage de la chahada, cette récitation qui permet d'attester de sa foi.

L'enseignant demande aux enfants ce que signifie pour eux croire en Dieu. Il note les idées au tableau. Il demande ensuite aux élèves s'ils connaissent un autre mot, plus général qui permet de "résumer" ce qui vient d'être évoqué.

Rares sont les enfants qui connaissent le terme "foi". L'enseignant introduit donc le mot et informe les élèves qu'ils vont le définir ensemble pour savoir ce que veut dire avoir la foi quand on est musulman.

➤ Fichier page 1.

• On réfléchit et on comprend : 20 min

L'enseignant demande aux enfants s'ils savent où ils peuvent se renseigner pour en apprendre davantage sur leur religion. Si les deux principales réponses, le Coran et

la Sounna, ne sont pas citées par les enfants, l'enseignant les introduit. Il peut demander aux élèves de regarder leur fichier à la page 1 pour observer les images du Coran et d'un hadith. Il peut ainsi différencier le hadith qui commence très souvent par "Le messager de Dieu ﷺ a dit...", "Le Prophète ﷺ a dit..." du verset coranique.

L'enseignant revient ensuite sur le mot "foi" pour le définir. Cela lui permettra également d'amorcer la leçon sur les piliers de la foi. Il lit le verset et les enfants comprennent qu'avoir la foi c'est croire en Dieu et en ce qu'Il a révélé.

La foi est donc cette croyance sincère en Dieu et en tout ce qui vient de Lui, en tout ce qu'Il nous a révélé dans le Coran et la Sounna. Elle suscite ce sentiment de certitude et de quiétude qui nous rassure. La croyance en Dieu est l'un des six piliers de la foi (qu'ils verront bientôt).

Puis il demande : "Comment atteste-t-on sa foi en islam ?"

L'enseignant lit alors aux enfants le hadith concernant l'attestation de foi qu'il explique brièvement en ajoutant qu'elle se nomme "chahada" en arabe et qu'elle est la clé avec laquelle on rentre au Paradis.

➤ *Fichier pages 1 et 2.*

- **On met en œuvre : 25 min**

L'enseignant vérifie que les enfants connaissent l'attestation de foi. En général, ils l'ont apprise dans le cadre familial et sont capables de la réciter en arabe. Si ce n'est pas le cas, il met en œuvre cet apprentissage en la faisant répéter aux élèves.

Pour symboliser la clé que représente l'attestation de foi, permettant l'entrée au Paradis, il leur propose d'ouvrir la porte de la classe fermée à clef. L'enseignant confie une clé différente à chaque élève et leur demande d'ouvrir la porte, chacun leur tour, en prononçant l'attestation de foi au moment où ils insèrent la clé dans la serrure. Seul l'élève possédant la bonne clé peut ouvrir la porte.

➤ *Fichier page 3.*

➤ *Prévoir plusieurs clés dont une qui ouvre la porte de la classe.*

- **Bilan : 5 min**

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis lit la leçon du fichier.

➤ *Fichier page 3.*

► **Séance 2 : L'attestation de foi**

- **On s'interroge : 10 min**

Après avoir rappelé et récité l'attestation de foi, l'enseignant interroge les élèves sur l'importance de celle-ci pour un musulman. Il est peu probable qu'à cet âge les enfants connaissent la réponse.

- **On réfléchit et on comprend : 20 min**

L'enseignant demande aux enfants de décrire la photo représentant des piliers d'une mosquée. Il introduit le mot *pilier* si le terme n'est pas prononcé par les élèves et interroge : "À quoi servent-ils ?" Un pilier est un support qui assure la stabilité d'une construction.

Les élèves complètent le fichier. Il questionne les enfants : "Que se passe-t-il si un pilier s'effondre ?" L'enseignant peut faire une démonstration avec quatre tubes de colle posés debout sur la table, et sur lesquels il pose une simple feuille de papier. En ôtant un seul pilier, la feuille tombe.

Puis, il lit le hadith concernant le premier pilier de l'islam afin de faire le parallèle entre les piliers d'une construction et les piliers de l'islam. Il explique que l'attestation de foi est le premier pilier de l'islam (c'est un support sur lequel est construit l'islam) et le plus important, bien qu'il en existe d'autres qu'ils verront dans les prochaines séances. En tant que premier pilier de l'islam, l'attestation de foi est la clé qui permet d'entrer au Paradis.

➤ *Fichier page 6.*

- **On met en oeuvre : 20 min**

L'enseignant propose de décorer une clé, sur laquelle est inscrite l'attestation de foi, pour bien se rappeler de l'importance de ces paroles, de leur beauté et de penser à les réciter régulièrement.

Les enfants décorent la clé sur la fiche n°1 en utilisant notamment des feuilles en or. Ils peuvent découper le haut de la fiche afin de supprimer "Fiche n°1" et ainsi l'accrocher dans leur chambre ou autre endroit de leur choix.

➤ *Fiche n°1 : la clé de l'islam.*

➤ *Éléments de décoration dont feuilles d'or.*

- **Bilan : 10 min**

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis lit la leçon du fichier.

➤ *Fichier page 7.*

LEÇON N°2 ----- CONNAÎTRE DIEU -----

Modules : la foi, être musulman - protéger la planète

Durée : 3 H

INTRODUCTION

Les enfants de cet âge, même s'ils savent que Dieu existe, n'ont pas réellement appris à Le connaître. Ils n'ont pas encore conscience du fait qu'on peut tout à fait Le percevoir et Le connaître en questionnant le monde ou à travers ce qui est dit de Lui dans le Coran et la Sounna, la tradition prophétique.

❖ OBJECTIFS GÉNÉRAUX

Module la foi :

- Savoir que Dieu existe mais qu'on ne peut pas Le voir.
- Savoir que Dieu est unique, qu'Il ne ressemble à aucune de Ses créatures et qu'Il est Le Créateur de ce monde.
- Savoir que Dieu possède des noms et des attributs.

Module être musulman : protéger la planète :

- Savoir que tout ce qui existe a été créé par Dieu.
- Savoir que Dieu a créé le monde en l'adaptant à nos besoins pour qu'on puisse y vivre.
- Apprendre à observer le monde qui nous entoure et à s'interroger.
- Faire le lien entre ce que je vois et l'action créatrice de Dieu.

❖ COMPÉTENCES ET CONNAISSANCES À ATTEINDRE

- Savoir qu'on ne peut pas voir Dieu directement mais qu'on peut percevoir Sa présence en observant et questionnant Sa création.
- Savoir qu'on peut apprendre à connaître Dieu à travers le questionnement du monde et avec les noms et attributs qu'Il s'est donnés.
- Savoir que Dieu est Le Créateur de ce monde et savoir faire la différence avec les créations des hommes.
- Savoir que Dieu a créé le monde en l'adaptant à nos besoins.
- Savoir que Dieu est unique et qu'Il ne ressemble à aucune de Ses créatures.
- Connaître la sourate l'unicité.

❖ RÉFÉRENCES

- Dieu Le Très Haut dit : « **Dieu est Le Créateur de toute chose...** » Sourate les groupes, verset 62.
- Dieu Le Très Haut dit : « **...Il n'y a rien qui Lui ressemble (Allah)...** » Sourate la consultation, verset 11.
- Sourate l'unicité.
- Dieu Le Très Haut dit : « **C'est à Dieu qu'appartiennent les plus beaux noms...** » Sourate les murailles, verset 180.

❖ SUPPORTS

- Fichier élève de la page 9 à la page 17.
- Fiche documentaire : les alvéoles de la ruche.

❖ DÉROULÉ

► Séance 1 : Dieu existe

- **On s'interroge : 5 min**

L'objectif de cette séance est d'amener les élèves à comprendre que, même s'il nous est impossible de voir Dieu directement, il est possible de constater Son existence en observant et en questionnant le monde qu'Il a créé. L'enfant comprend que Dieu est Le Créateur.

L'enseignant interroge les élèves sur ce qui permet de percevoir l'existence de Dieu sans pour autant Le voir directement. Il note les réponses au tableau.

- **On observe et on comprend : 35 min**

L'enseignant propose à toute la classe d'observer les alvéoles d'une ruche (fichier élève page 9) L'idéal est de pouvoir se déplacer auprès d'un apiculteur. On peut aussi, à défaut, visionner une vidéo. L'enseignant aura au préalable pris connaissance de la fiche documentaire sur l'abeille, jointe ci-dessous, afin de détailler toute la complexité des alvéoles et mieux montrer aux élèves que cette perfection ne peut provenir de l'abeille elle-même. Il les questionne donc sur la façon dont s'y prend l'abeille pour construire ces alvéoles, sans aucun instrument. Il demande aux élèves d'essayer de reproduire les alvéoles sur leur fichier. Cet exercice est très difficile pour des enfants de cet âge et va ainsi leur permettre de les amener à comprendre que si l'abeille, même toute petite, n'a aucune difficulté à façonner l'alvéole, c'est parce que c'est Dieu qui l'a programmée pour qu'elle sache "d'instinct" comment s'y prendre, contrairement à eux qui vont devoir apprendre à réaliser cette figure géométrique complexe.

Puis l'enseignant demande : "Vous êtes-vous questionné sur l'origine de tout ce que vous voyez ?"

Il propose aux enfants de regarder les photos de différents éléments, sur leur fichier page 10, et leur demande d'entourer en bleu ceux fabriqués par l'homme. Il les questionne ensuite sur l'origine des éléments restants. On amène ainsi les enfants à distinguer les éléments que les hommes sont en capacité de créer et tout ce qui est impossible à créer, tels le ciel, le Soleil... Ils comprennent que Dieu est Le Créateur et que l'homme ne fait que fabriquer des objets à partir de matériaux que Dieu a créés, à partir de rien. Ainsi, il utilise le bois que Dieu a créé pour le transformer en escalier.

Ensuite, l'enseignant lit et explique le verset.

- *Fiche documentaire : les alvéoles de la ruche.*
- *Fichier pages 9 et 10.*

- **On met en oeuvre : 15 min**

L'enseignant propose aux élèves de goûter au miel produit par les abeilles. Il aura prévu différentes sortes de miel et procède à une dégustation. Il laisse les enfants s'exprimer. Il précise que c'est un aliment tellement bon pour la santé que Dieu en parle dans le coran.

- *Différents miels.*
- *Des cuillères ou bâtonnets en bois.*

- **Bilan : 5 min**

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis lit la leçon du fichier.

- *Fichier page 11.*

► **Séance 2 - Dieu est unique**

- **On s'interroge : 10 min**

L'objectif de cette séance est d'amener les élèves à comprendre les notions de besoin et de dépendance qui expliquent l'unicité de Dieu. Au contraire de Dieu, l'Homme a de nombreux besoins et Allah a créé le monde en l'adaptant aux besoins des hommes et à toutes Ses créatures.

L'enseignant interroge les élèves sur ce qu'ils ont retenu lors de la séance précédente. Puis, il les invite à imaginer des abeilles qui ne seraient pas capables de construire des alvéoles. Que leur arriverait-il puisqu'elles ne pourraient plus stocker le miel pour l'hiver ?

Il les invite également à imaginer que quelqu'un se retrouve sur une île où il n'y a aucune eau potable. Que lui arriverait-il ?

- **On réfléchit et on comprend : 15 min**

L'enseignant lit le verset et l'explique.

L'objectif est d'amener les élèves à comprendre que Dieu est unique et qu'Il ne ressemble à aucune de Ses créatures car celles-ci existent et vivent grâce à Lui.

Ainsi, l'abeille a besoin d'être "programmée" pour construire les alvéoles dans lesquelles elle stockera son miel pour l'hiver. L'homme a besoin, pour vivre, de savoir fabriquer des objets dont il va se servir. Il a besoin d'eau pour vivre et il ne peut pas la fabriquer. Sa vie dépend de Dieu, tandis que Lui n'a besoin de rien ni de personne pour exister, sinon, Il serait comme Ses créatures, dépendant de l'existence d'un autre. Or Dieu est Parfait, c'est en cela qu'Il est unique et que rien ne Lui ressemble. Par contre, l'homme a besoin de manger, de boire... Allah a donc créé le monde en l'adaptant pour répondre aux besoins de toutes Ses créatures.

➤ *Fichier page 13.*

- **On met en oeuvre : 25 min**

L'enseignant propose aux élèves d'apprendre la sourate l'unicité pour donner du sens à la séance précédente. Il lit la sourate l'unicité, et l'explique. Il a le choix entre la réciter lui-même s'il maîtrise sa diction ou la faire écouter par un réciteur. Les élèves répètent ce qu'ils entendent. Il semble opportun d'informer les familles de cet apprentissage afin qu'il soit poursuivi à la maison.

➤ *Fichier page 13.*

- **Bilan : 10 min**

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis lit la leçon du fichier.

➤ *Fichier page 14.*

► **Séance 3 - Dieu possède des noms et des attributs**

- **On s'interroge : 15 min**

L'enseignant demande aux enfants de reprendre ce qu'ils ont appris sur Dieu lors des derniers cours : on ne peut pas voir Dieu mais on peut "Le percevoir" à travers Sa Création. On peut comprendre ainsi qu'Il ne ressemble à aucune de Ses créatures dont Il assure l'existence en répondant à leurs besoins et qu'Il est unique car Il existe par Lui-même et sans aucune aide.

Il leur demande ensuite comment connaître Dieu davantage. Un échange oral a lieu et si les enfants n'apportent pas la réponse, l'enseignant leur explique qu'il est aussi possible de connaître Dieu grâce aux noms et attributs dont Il s'est dotés et que l'on retrouve révélés dans le Coran et la Sounna.

- **On réfléchit et on comprend : 15 min**

L'enseignant demande aux enfants s'ils connaissent des noms de Dieu. À cet âge, il est peu probable que les enfants connaissent des noms en dehors d'Allah. Il évoque avec eux ce qui a été vu lors des cours précédents pour leur préciser que Le Créateur et L'Unique sont des noms de Dieu et qu'Il en possède beaucoup d'autres.

On dit également que Dieu a des attributs c'est-à-dire des qualités, des caractéristiques comme on l'a vu aussi lors des cours précédents : Il est éternel, Il n'a besoin de rien ni de personne, Il ne ressemble à aucune de Ses créatures. On précise qu'il existe encore beaucoup d'autres attributs.

Puis il leur lit le verset et l'explique.

➤ *Fichier page 16.*

- **On met en œuvre : 20 min**

L'enseignant propose de réaliser une œuvre individuelle sur laquelle les élèves mettront en valeur quelques noms de Dieu. Il met à disposition de chaque enfant de la colle liquide et des paillettes. Les enfants prennent la fiche n°2 et repassent sur les noms avec la colle liquide qu'ils recouvrent ensuite avec les paillettes. Ils peuvent découper le haut de la fiche pour supprimer "Fiche n°2" et ainsi l'accrocher à l'endroit de leur choix.

➤ *Fiche n°2 : les noms de Dieu.*

➤ *De la colle et des paillettes.*

- **Bilan : 10 min**

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis lit la leçon du fichier.

➤ *Fichier page 16.*

► **Fiche documentaire : les alvéoles de la ruche**



Écailles de cire



Alvéoles d'une ruche

Les abeilles construisent leur ruche grâce à la cire qu'elles fabriquent. Pour cela, elles mélangent, avec leur salive, les écailles de cire blanche et transparente que sécrètent leurs glandes cirières. Avec la cire obtenue, elles vont façonner des milliers de cellules hexagonales : les alvéoles. Ces milliers d'alvéoles forment les rayons de la ruche. Les abeilles y entreposent le miel, le couvain et le pollen.

Si les abeilles optent pour cette forme géométrique, c'est parce que ces parois communes permettent de solidifier toute la structure, d'utiliser moins de cire pour sa construction et enfin de pouvoir stocker plus de miel. C'est un rendement optimal et efficace pour ces architectes ingénieuses.

LEÇON N°3 ----- NOTRE RELATION À DIEU -----

Module : la foi

Durée : 2 H

INTRODUCTION

Lors des séances précédentes, les élèves ont travaillé sur la connaissance de Dieu. Ces connaissances amènent à mieux aimer Dieu pour mieux L'adorer. Nous allons donc maintenant définir cette adoration pour laquelle Dieu nous a créés et permettre aux élèves de mieux la comprendre et ainsi les aider à mettre en place des actes d'adoration simples et réguliers.

❖ OBJECTIFS GÉNÉRAUX

- Savoir que Dieu veut que nous L'adorons.
- Savoir que Dieu nous a créés et qu'un croyant est celui qui croit en l'existence de Dieu.

❖ COMPÉTENCES ET CONNAISSANCES À ATTEINDRE

- Savoir que Dieu a créé l'Homme.
- Savoir que Dieu demande aux Hommes de L'adorer.
- Comprendre ce que signifie adorer Dieu.
- Savoir que celui qui croit que Dieu existe est appelé croyant.
- Savoir que le croyant aime Dieu et L'adore en agissant pour Lui plaire.
- Mettre en place des actes d'adoration simples et réguliers.

❖ RÉFÉRENCES

- Dieu Le Très Haut dit : « ***Je n'ai créé les djinns et les hommes que pour qu'ils M'adorent.*** » Sourate qui éparpillent, verset 56.
- Dieu Le Très Haut dit : « ***Certes Je suis Allah, il n'y a pas d'autre divinité que Moi, adore-Moi et accomplis la prière pour te souvenir de Moi.*** » Sourate Ta Ha, verset 14.

- Dieu Le Très Haut dit : « *Ils offraient de la nourriture, pourtant si chère à leurs yeux, au nécessiteux, à l'orphelin et au captif, en disant : "Nous vous nourrissons uniquement pour plaire à Allah, n'attendant de vous, ni récompense, ni reconnaissance."* » Sourate l'Homme, versets 8 et 9.

❖ SUPPORT

- Fichier élève de la page 18 à la page 23.

❖ DÉROULÉ

► Séance 1 : Que signifie adorer Dieu ?

- **On s'interroge : 5 min**

L'objectif de cette séance est de permettre aux enfants de comprendre pourquoi l'Homme doit adorer Dieu, ce que signifie le terme adorer et enfin comment adorer Allah.

Nous supposons que la classe vient de terminer la leçon n°2 sur "connaître Dieu". L'enseignant demande aux élèves tout ce qu'ils savent sur Dieu. Puis, il leur annonce qu'il va leur lire un verset du Coran. Il lit le verset et leur demande pourquoi il a choisi ce verset aujourd'hui. Il note les idées au tableau.

➤ *Fichier page 18.*

- **On réfléchit et on comprend : 25 min**

Rapidement, l'enseignant reprend la première partie du verset "Je n'ai créé les djinns* et les Hommes" et acte avec les élèves l'information importante à savoir que Dieu a créé les Hommes. On précise donc ce qui a été vu précédemment sur le fait qu'Allah est Le Créateur.

(* Les élèves peuvent être amenés à questionner l'enseignant sur les djinns. Ceci ne fait pas partie des objectifs mais il est important de répondre aux interrogations des élèves. La réponse sera simple et rapide.)

L'enseignant reprend ensuite la deuxième partie du verset "pour qu'ils M'adorent" et demande aux enfants ce qu'ils comprennent. Les réponses apportées seront sans doute données sous forme d'exemples.

L'objectif à ce stade, est d'amener les élèves à comprendre simplement que si l'on adore Dieu c'est parce qu'Il nous a créés à cet effet et qu'Il nous Le demande. C'est le pourquoi de notre existence, de notre création.

L'enseignant questionne ensuite les élèves sur ce que signifie pour eux "adorer" Dieu.

L'objectif est qu'ils comprennent qu'adorer Dieu c'est chercher à Lui plaire en agissant de façon qu'Il soit satisfait. Adorer Dieu c'est faire ce qui Lui plaît et ne pas faire ce qui Lui déplaît.

L'enseignant revient ensuite sur la leçon précédente portant sur Le Créateur. Les élèves se rappellent ainsi que Dieu a créé le monde dans lequel ils vivent et que celui-ci contient tout ce dont ils ont besoin pour vivre agréablement. C'est de cette reconnaissance que naît l'amour de Dieu. Et c'est pour cela que le croyant cherche à plaire à Dieu, librement, car il L'aime. C'est alors qu'il L'adore.

L'enseignant lit le schéma du fichier page 18 avec les élèves.

Il invite ensuite les élèves à regarder le schéma en haut de la page 19 et les interroge sur la réponse à la question posée.

Puis, il leur demande comment faire pour adorer Dieu. L'enseignant lit le premier verset puis l'explique : Dieu veut que nous L'adorons et Il donne un exemple, ici, la prière. Celle-ci permet de se souvenir de Lui, c'est d'ailleurs sa raison d'être principale. C'est un acte d'adoration, car Dieu aime qu'on prie et Il le commande.

L'enseignant lit ensuite le deuxième verset et l'explique : donner de la nourriture à des personnes qui n'en n'ont pas est aussi un acte d'adoration, car Dieu aime qu'on donne de la nourriture à ceux qui ont faim.

Les élèves comprennent alors, à travers l'explication de ces deux versets, qu'adorer Dieu se traduit par l'accomplissement d'actes directement adressés à Dieu et d'actes réalisés avec l'intention de Lui plaire.

L'enseignant poursuit en poussant les élèves à réfléchir à la question suivante : "Pourquoi Dieu aime ou non, interdit ou ordonne ?" Il les amène à comprendre que les prescriptions divines, injonctives, recommandées... reposent sur des finalités allant dans l'intérêt des êtres humains.

Ainsi, tout ce que Dieu ordonne comporte un intérêt certain pour l'homme et tout ce qu'Il interdit représente une source de nocivité pour l'homme. Le croyant obéit à Dieu car il sait que Celui-ci est Son Créateur et que, par conséquent, Il sait parfaitement ce qui est bon ou non pour lui. Il sait également que Dieu ne veut que le bien pour Ses créatures et il Lui fait confiance.

Enfin, il invite les élèves à citer des actes qu'ils peuvent faire pour adorer Dieu et à les mettre en pratique.

➤ *Fichier pages 18 et 19.*

- **On met en œuvre : 30 min**

Nous proposons la réalisation d'un triptyque de trois invocations.

L'enseignant explique que faire des invocations est aussi un acte d'adoration qui permet au croyant de penser à Dieu. Alors pour ne pas oublier de penser à Dieu, il propose de réaliser un triptyque "سبحان الله الحمد لله الله أكبر" que les enfants pourront accrocher chez eux. Ainsi, à chaque fois qu'ils passeront devant, ils penseront à Allah et répèteront les invocations inscrites.

Cette activité se poursuivra lors de la prochaine séance. Aujourd'hui, les élèves vont réaliser le support sur lequel ils viendront inscrire les invocations, la séance suivante, quand le support sera sec.

L'enseignant distribue trois feuilles de Canson format A5 par enfant et les répartit sur les trois ateliers qu'il aura préparés :

- un atelier pour réaliser un fond en utilisant la technique du soufflé avec une paille et de l'encre,
- un atelier pour réaliser un fond avec de la gouache et des tampons,
- un atelier pour réaliser un fond avec de la gouache et des rouleaux décoratifs.

Les enfants tournent sur les trois ateliers.

- *Prévoir tout le matériel nécessaire aux ateliers (feuilles de Canson A5, encre, pailles, peinture, tampons, rouleaux).*

► Séance 2 - Adorer Dieu

● On met en œuvre : 45 min

Après avoir demandé aux élèves de restituer le cours précédent, l'enseignant met en place les ateliers pour terminer le triptyque.

Les supports sont secs et les enfants vont maintenant réaliser les inscriptions selon trois ateliers que l'enseignant aura préparés. L'objectif est de mettre en valeur les trois invocations avec de jolis matériaux colorés et brillants. L'enseignant aura, au préalable, écrit au crayon papier les trois invocations sur chaque support des élèves. Il répartit les élèves sur les trois ateliers sur lesquels ils vont tourner :

- atelier sequins : coller des sequins sur la trace du crayon papier,
- atelier paillettes : repasser sur le crayon papier avec un gros feutre foncé puis coller des paillettes tout autour,
- atelier peinture : repasser sur le crayon papier avec de la peinture brillante. On peut éventuellement compléter en collant des étoiles brillantes autour.

L'enseignant agrafe les trois tableaux verticalement sur une jolie cordelette (raphia ou autre) en effectuant une boucle en haut pour permettre d'accrocher le tout.

- *Prévoir tout le matériel nécessaire aux ateliers (sequins, colle, paillettes, feutres, peinture brillante, pinceaux, étoiles, cordelette, agrafeuse).*

L'enseignant explique que dire à ses parents qu'on les aime est aussi un acte d'adoration qui permet de resserrer les liens familiaux. On peut proposer aux enfants de faire un joli dessin pour dire à leurs parents qu'ils les aiment.

● Bilan : 15 min

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis lit la leçon du fichier.

- *Fichier page 21.*

LEÇON N°4 ----- LES SIX PILIERS DE LA FOI -----

Module : la foi

Durée : 1 H

INTRODUCTION

Les élèves ont compris ce qu'est la foi et ont appris à mieux connaître Dieu afin de mieux L'adorer. Nous allons maintenant leur expliquer sur quoi cette foi repose et en quoi le croyant doit croire.

❖ OBJECTIFS GÉNÉRAUX

- Savoir que la foi du musulman est basée sur six piliers.
- Comprendre que le croyant est celui qui croit en ces six éléments.
- Connaître brièvement ces six piliers : croire en Dieu, en Ses anges, en Ses prophètes et messagers, en Ses livres, au Jour dernier et au Destin.

❖ COMPÉTENCES ET CONNAISSANCES À ATTEINDRE

- Comprendre ce qu'est un pilier.
- Savoir que la foi est basée sur six piliers.
- Savoir que le croyant croit en tous ces piliers.
- Savoir nommer les six piliers.
- Savoir expliquer très brièvement chaque pilier.

❖ RÉFÉRENCE

- Omar Ibn Al Khattab rapporte : « Un jour que nous étions assis auprès de l'envoyé de Dieu ﷺ, voici qu'apparut à nous un homme aux habits d'une vive blancheur, et aux cheveux d'une noirceur intense, sans trace visible de voyage, personne parmi nous ne le connaissait. Il vint s'asseoir en face du Prophète ﷺ, plaça ses genoux contre les genoux du Prophète ﷺ et posant les paumes de ses mains sur les deux cuisses du Prophète ﷺ, il lui dit : [...] – Informe-moi au sujet de la foi (al Imane). – C'est, répliqua le Prophète ﷺ, de croire en Allah, en Ses anges, en Ses Livres, en Ses messagers, au Jour dernier et de croire dans le Destin imparti pour le bien et le mal. » (Rapporté par Mouslim)

❖ SUPPORT

- Fichier élève de la page 24 à la page 27.

❖ DÉROULÉ

- **On s'interroge : 10 min**

L'objectif de cette séance est de permettre aux élèves de comprendre le rôle et l'importance des piliers de la foi et de savoir que le croyant croit en tous ces piliers. L'enseignant demande aux enfants d'ouvrir leur fichier à la page 2 sur l'attestation de foi de la leçon 1. Il rappelle rapidement ce qui a été vu lors de l'évocation de l'attestation de foi qui constitue le premier pilier de l'islam. Il explique que la foi, tout comme le pont, repose sur des piliers, et que sans eux elle s'effondre et n'existe plus. Il leur demande s'ils connaissent les piliers de la foi. Il est peu probable que les enfants aient la réponse complète.

➤ *Fichier page 2.*

- **On réfléchit et on comprend : 10 min**

L'enseignant lit le hadith page 24 puis l'explique : ici, les éléments de croyance sont cités par le Prophète ﷺ. L'enseignant demande aux élèves de souligner les 6 piliers de la foi dans le hadith.

➤ *Fichier page 24.*

- **On met en œuvre : 30 min**

L'enseignant demande aux enfants de découper les étiquettes de la fiche n°3 et d'essayer de les placer au bon endroit sans les coller sur la carte mentale de la page 25.

Il procède à une correction collective qui permet d'expliquer sommairement les différents piliers (cf. trace écrite page 26). Les enfants vérifient leurs étiquettes avant de les coller.

L'enseignant termine en expliquant que le croyant croit à tous ces piliers. Ces piliers construisent la foi.

L'enseignant demande aux enfants de répéter avec lui les noms des six piliers et propose aux élèves volontaires de réciter pour vérifier l'apprentissage.

➤ *Fichier page 25.*

➤ *Fiche n°3 : étiquettes pour la carte mentale.*

- **Bilan : 10 min**

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis lit la leçon du fichier.

➤ *Fichier page 26.*

LEÇON N°5 ----- LES 5 PILIERS DE L'ISLAM -----

Module : le culte

Durée : 1 H

INTRODUCTION

Les élèves ont désormais une meilleure connaissance de ce qu'est la foi. Nous allons aborder maintenant la thématique du culte pour développer les 5 piliers de l'islam. Le premier pilier a déjà été vu lors de la leçon n°1. Nous allons donc nous attarder sur les quatre autres piliers avec pour objectif d'harmoniser les connaissances de toute la classe et établir ainsi une base sur laquelle se développeront les connaissances des années futures.

❖ OBJECTIFS GÉNÉRAUX

- Savoir que l'islam est la religion des musulmans.
- Savoir que l'islam est fondé sur cinq piliers.
- Connaître brièvement les cinq piliers de l'islam : l'attestation de foi, la prière, la zakat, le jeûne du mois de ramadan et le pèlerinage.

❖ COMPÉTENCES ET CONNAISSANCES À ATTEINDRE

- Comprendre ce qu'est une religion.
- Comprendre que l'islam est la religion des musulmans.
- Savoir que l'islam est fondé sur cinq piliers.
- Savoir que ces piliers sont des obligations.
- Savoir nommer les cinq piliers.
- Savoir expliquer très brièvement chaque pilier.

❖ RÉFÉRENCE

- D'après Abdallah Ibn Omar, le Prophète ﷺ a dit : « L'islam est bâti sur cinq piliers : l'attestation qu'il n'y a pas d'autre divinité si ce n'est Allah et que Mohamed est le messenger d'Allah, l'accomplissement de la prière, le fait de s'acquitter de la zakat, le fait de jeûner le mois de ramadan et le hajj. » (Rapporté par Al-Boukhari et Mouslim)

❖ SUPPORT

- Fichier élève de la page 29 à la page 32.

❖ DÉROULÉ

- **On s'interroge : 10 min**

L'objectif de cette séance est d'amener les élèves à comprendre ce qu'est une religion et ce qu'est l'islam, la religion des musulmans qui est basée sur 5 piliers. L'enseignant demande aux élèves ce que signifie pour eux l'islam. Il se peut que certains d'entre eux indiquent que c'est "la religion des musulmans" sans pour autant cerner de façon précise ce que signifie le mot religion. L'enseignant explique alors tout simplement que la religion est *un chemin qu'on emprunte pour plaire à Dieu et se rapprocher de Lui*. Ce chemin consiste à faire tout ce qui plaît à Dieu et à ne pas faire ce qui Lui déplaît. L'enseignant écrit la définition au tableau et demande aux élèves de la recopier (ou de coller l'étiquette) sur leur fichier page 29.

➤ *Fichier page 29.*

- **On réfléchit et on comprend : 20 min**

Les élèves, ayant compris ce que signifiait le mot "religion", peuvent à présent essayer d'expliquer ce qu'est l'islam, la religion des musulmans.

L'enseignant va utiliser les connaissances acquises lors des séances précédentes pour donner une définition plus claire et exhaustive de l'islam.

Ainsi, il demande aux élèves de rappeler tout ce qu'ils ont vu depuis le début de l'année. (Ceci offre l'occasion de faire le bilan de ce qui a été retenu.)

On peut maintenant donner une définition de l'islam : *L'islam est la religion des musulmans. Le musulman suit la religion, c'est-à-dire le chemin que Dieu lui a montré pour arriver à Lui.*

L'enseignant demande aux enfants s'ils se souviennent du cours lors duquel ils avaient évoqué le pont pour expliquer que l'attestation de foi était un pilier de l'islam. L'enseignant indique que l'islam comporte 5 piliers au total et il leur demande s'ils connaissent les 4 autres. Les enfants connaissent sans doute tous ces actes d'adoration mais sans savoir que ce sont des piliers.

L'enseignant lit le hadith et échange avec les élèves sur ces actes qu'ils connaissent déjà dans le cadre familial. Il demande aux élèves de souligner les 5 piliers dans le hadith. Il explique que ces 5 actes d'adoration constituent une base solide et sont accomplis par le musulman. Ce sont des piliers. Ils permettent de se rapprocher de Dieu.

➤ *Fichier page 29.*

- **On met en œuvre : 25 min**

L'enseignant propose aux enfants de construire la maison islam et ses cinq piliers.

Il demande aux élèves de prendre la fiche n°4 puis de découper tous les éléments de ces feuilles. Ils colorient les piliers et la maison puis écrivent le nom sur chaque pilier et islam sur la maison. Ensuite, ils enroulent les piliers et collent les languettes, puis construisent la maison en pliant sur les pointillés et en collant toutes les languettes. Ils posent la maison sur ses piliers.

➤ *Fiche n°4 : patron de la “maison islam” et ses piliers.*

- **Bilan : 5 min**

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis lit la leçon du fichier.

➤ *Fichier page 30.*

Module : le culte

Durée : 3 H

INTRODUCTION

Les enfants ont généralement déjà acquis de nombreux éléments sur la prière grâce à leur environnement familial. Nous allons ici uniformiser ces connaissances pour l'ensemble des élèves.

❖ OBJECTIFS GÉNÉRAUX

- Savoir que la prière est obligatoire.
- Savoir que le musulman prie cinq fois par jour à des temps déterminés pour se souvenir de Dieu.
- Connaître la sourate l'ouverture, الفاتحة, et en comprendre sommairement la signification.
- Savoir que le musulman fait ses ablutions avant de prier.
- Savoir que le musulman se tourne vers La Mecque en direction de la Kaaba pour prier.
- Savoir que la prière s'effectue de préférence à la mosquée.

❖ COMPÉTENCES ET CONNAISSANCES À ATTEINDRE

- Savoir que la prière devient obligatoire à un certain âge et que les jeunes enfants, même s'ils ne sont pas soumis à cette obligation, doivent s'exercer à prier.
- Savoir que la prière est le deuxième pilier de l'islam.
- Savoir qu'elle permet de se rappeler Dieu en tissant un lien avec Lui.
- Savoir que la prière est une lumière.
- Savoir qu'il existe 5 prières obligatoires.
- Savoir que ces 5 prières doivent être effectuées à des moments précis.
- Savoir qu'il est préférable d'effectuer ses prières en commun et à la mosquée.
- Savoir que la prière commence par le takbir puis par la sourate l'ouverture, Al Fatiha.
- Connaître la sourate l'ouverture, الفاتحة.
- Savoir qu'il existe des conditions avant de faire la prière.
- Savoir qu'une de ces conditions est d'avoir les ablutions et qu'une deuxième est de s'orienter vers la Kaaba, la qibla, située à La Mecque.
- Savoir faire ses ablutions.

❖ RÉFÉRENCES

- Le Prophète ﷺ a dit : « En effet, quand l'un d'entre vous prie, il parle en privé avec son Seigneur. » (Rapporté par Al-Boukhari)
- Le Prophète ﷺ a dit : « La prière est une lumière. » (Rapporté par Mouslim)
- Dieu Le Très Haut dit : « **Ô les croyants ! Lorsque vous vous levez pour la prière, lavez vos visages et vos mains jusqu'aux coudes ; passez les mains mouillées sur vos têtes; et lavez-vous les pieds jusqu'aux chevilles...** » Sourate la table servie, verset 6.
- Dieu Le Très Haut dit : « **Et d'où que tu sortes, tourne donc ton visage vers la Mosquée Sacrée...** » Sourate la vache, verset 150.

❖ SUPPORT

- Fichier élève de la page 33 à la page 39.

❖ DÉROULÉ

► Séance 1 : Pourquoi prie-t-on ?

(Si on en a la possibilité, on peut réaliser cette séance dans la mosquée ou une salle de prière.)

- **On s'interroge : 10 min**

Les objectifs de cette séance sont multiples : savoir que la prière est le deuxième pilier de l'islam, qu'elle est obligatoire car elle permet aussi de se rappeler Dieu, qu'elle est un lien entre Dieu et le croyant qui illumine son cœur, qu'il existe 5 prières obligatoires qui doivent être effectuées à des moments précis et de préférence en commun et à la mosquée et enfin savoir que la prière commence par le "takbir" puis par la sourate l'ouverture, Al Fatiha. On va également procéder à l'apprentissage de la sourate.

Concernant le caractère obligatoire de la prière, l'enseignant nuance en indiquant que cette obligation concerne les musulmans plus âgés, et qu'à leur âge, même si cette obligation ne les concerne pas au premier plan, ils doivent s'exercer à prier pour toutes les raisons citées ci-dessus.

L'enseignant commence le cours en demandant aux enfants : "Savez-vous quand et combien de fois nous prions ?" Il note au tableau. Il peut demander des précisions : "Savez-vous si ces prières sont obligatoires ?"

Il rappellera ce qui a été vu dans la leçon 4 : il s'agit d'un pilier de l'islam.

- **On réfléchit et on comprend : 20 min**

L'enseignant lit le premier hadith qu'il explique : la prière permet de tisser un lien avec Dieu. Prier c'est être en lien direct avec Dieu. On peut Lui parler et Lui dire ce que l'on veut lors de la prosternation.

Puis il lit le deuxième hadith qu'il explique : la prière est une lumière car elle illumine le cœur du croyant et la route qu'il emprunte pour arriver à Allah.

L'enseignant rappelle l'importance de prier à la mosquée et en commun.

L'enseignant leur demande comment on commence la prière. Ils vont sans doute tous évoquer le takbir et la sourate.

Il reprend les éléments à retenir : le musulman commence la prière en prononçant le "takbir" suivi de la récitation de la sourate Al Fatiha. Il lit ensuite la sourate qu'il explique brièvement.

➤ *Fichier pages 33 et 34.*

- **On met en œuvre : 20 min**

L'enseignant propose aux élèves d'apprendre la sourate l'ouverture. Il a le choix entre la réciter lui-même s'il maîtrise sa diction ou la faire écouter par un réciteur. Les élèves répètent ce qu'ils entendent.

Cet apprentissage est peut-être déjà maîtrisé par certains mais peut aussi prendre plus de temps pour d'autres. Au besoin, il s'effectuera donc sur plusieurs séances. Si l'établissement organise des événements du type fête de fin d'année, l'occasion s'offre à l'enseignant de faire réciter la sourate par les élèves.

- **Bilan : 10 min**

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis lit la leçon du fichier.

➤ *Fichier page 34.*

► **Séance 2 : Et avant de commencer la prière ?**

- **On s'interroge : 10 min**

L'objectif de cette séance est de faire comprendre aux élèves qu'il existe des conditions avant de prier et qu'aujourd'hui on ne parlera que de l'obligation de se tourner vers la Kaaba, la qibla et de la condition des ablutions.

L'enseignant demande aux enfants de rappeler le cours précédent puis leur demande s'il y a "des choses" à faire avant la prière. L'enseignant peut noter les éléments au tableau.

- **On réfléchit et on comprend : 15 min**

L'enseignant lit le verset sur les ablutions et demande aux enfants ce qu'ils en ont compris avant de compléter l'explication. L'enfant va comprendre que les ablutions

sont un acte d'adoration que l'on exécute pour se préparer à en effectuer un second: la prière. Il s'agit de se laver pour se purifier en utilisant de l'eau sur certaines parties du corps. Puis il dit aux enfants que la manière de faire les ablutions que nous pratiquons tous encore aujourd'hui est celle du Prophète صلى الله عليه وسلم.

L'enseignant lit le verset sur la direction de la prière, la qibla, et demande aux enfants ce que cela peut bien signifier. Il explique alors brièvement l'histoire du changement de qibla en insistant sur le fait qu'aujourd'hui on doit toujours se tourner vers la Kaaba.

➤ *Fichier page 36.*

- **On met en œuvre : 25 min**

L'enseignant propose aux enfants d'apprendre à faire les ablutions. Pour cela, toute la classe se déplace jusqu'aux lavabos. L'enseignant propose à un élève volontaire d'effectuer ses ablutions. La classe observe et l'enseignant corrige les éventuelles erreurs. Les enfants imitent tour à tour leur camarade.

On peut également prévoir un moment pour la révision de la sourate l'ouverture.

- **Bilan : 10 min**

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis lit la leçon du fichier.

➤ *Fichier page 37.*

► **Séance 3 : Révision et renforcement**

(Si le calendrier annuel de l'établissement scolaire est trop juste pour la mise en place de toutes les séances de ce fichier, l'enseignant peut déléguer cette séance de révision à la famille.)

- **On met en œuvre : 50 min**

Dans cette leçon, la nécessité de la pratique est importante pour apprendre la sourate et les ablutions.

Cette dernière séance va donc être l'occasion de reprendre la réalisation des ablutions au lavabo et la révision de la sourate l'ouverture, Al Fatiha.

Nous proposons également en dernière partie de séance la réalisation d'un puzzle sur les ablutions. Les enfants doivent découper toutes les vignettes de la fiche n°6 puis les coller dans le bon ordre.

➤ *Fiche n°6 : puzzle des ablutions.*

- **Bilan : 10 min**

L'enseignant peut proposer à des enfants, sur la base du volontariat, de réciter la sourate devant toute la classe.

Module : le culte

Durée : 2 H

INTRODUCTION

Cette leçon permet d'aborder le troisième pilier de l'islam : la zakat. Les enfants ont des connaissances sur la pauvreté sans pour autant en comprendre la réalité.

On va étudier cette thématique en travaillant sur les conditions scolaires à travers le monde, afin de permettre aux enfants de plus facilement s'identifier et ainsi comprendre la réalité de la pauvreté.

La solidarité et la générosité vont s'imposer à leurs yeux comme une nécessité pour venir en aide aux plus démunis

Ils comprendront ainsi mieux la finalité de ce pilier.

À savoir : pour cette leçon, l'enseignant devra organiser en amont l'intervention d'une association caritative et informer les parents de l'action menée pour une meilleure participation à la collecte.

❖ OBJECTIFS GÉNÉRAUX

- Savoir que la zakat fait partie des piliers de l'islam et qu'elle est obligatoire.
- Comprendre que la zakat permet de lutter contre la pauvreté en demandant aux riches de donner aux pauvres.

❖ COMPÉTENCES ET CONNAISSANCES À ATTEINDRE

- Savoir que Dieu a confié des richesses à certaines personnes.
- Savoir que la richesse existe partout dans le monde.
- Savoir que la pauvreté existe partout dans le monde.
- Comprendre qu'Allah se préoccupe des pauvres.
- Savoir que la zakat permet d'aider les pauvres.
- Savoir que la zakat est le troisième pilier de l'islam.
- Savoir que la zakat est obligatoire.

❖ RÉFÉRENCE

- Dieu Le Très Haut dit : « ***Et accomplissez la prière et acquittez-vous de la zakat.*** » Sourate la vache, verset 110.

❖ SUPPORT

- Fichier élève de la page 40 à la page 44.

❖ DÉROULÉ

► Séance 1 : Qu'est-ce que la zakat ?

• On s'interroge : 15 min

Les objectifs de cette séance sont d'une part d'amener les élèves à constater la pauvreté et la richesse dans le milieu scolaire, et d'autre part de comprendre ce qu'est la zakat et à quoi elle sert. Ils comprennent finalement que Dieu est bienveillant envers Ses créatures puisqu'Il a ordonné aux plus riches de redistribuer une partie de leurs biens aux plus démunis.

Les enfants regardent les photos d'écoliers de différents pays, sur leur fichier page 40. L'enseignant laisse les enfants s'exprimer sur les photos puis les oriente sur la thématique de la pauvreté. Il leur demande comment faire pour aider les plus démunis. Puis il interroge : "Comment Dieu a-t-il prévu d'aider les pauvres ?"

➤ *Fichier page 40.*

• On réfléchit et on comprend : 10 min

Si les élèves ont directement abordé la zakat, il rebondit en lisant le verset et dans le cas contraire, il le lit aussi en leur demandant où se trouve la réponse dans ce verset. Il explique ensuite : Dieu a demandé aux riches de donner une petite partie de leurs richesses aux plus pauvres. Il précise rapidement les destinataires de la zakat même si l'objectif pour ce niveau n'est pas de retenir toutes les catégories. C'est une obligation et c'est le troisième pilier de l'islam.

➤ *Fichier page 41.*

• On met en œuvre : 35 min

L'enseignant explique que, là, au sein de la classe, on ne peut pas donner la zakat, mais qu'il existe aussi d'autres moyens d'aider les pauvres en étant généreux, par exemple faire une collecte solidaire. Il annonce donc aux élèves la venue d'une association qui vient en aide aux plus démunis et qu'il aura pris soin d'organiser en amont.

L'association vient présenter son travail et échanger avec les enfants. Elle leur propose de participer et d'apporter quelque chose pour la semaine prochaine. L'association passera chercher la collecte la semaine suivante.

► Séance 2 : Mettre en œuvre la générosité

- **On s'interroge : 5 min**

L'enseignant reprend le cours précédent avec les enfants.

- **On met en œuvre : 45 min**

Chaque enfant dépose ce qu'il a apporté pour la collecte. L'enseignant aura prévu des cartons pour trier la récolte selon les indications de l'association (souvent : alimentation, hygiène, produits bébés...) Il invite les enfants à trier la récolte et à placer chaque élément dans le bon carton.

L'association arrive, récupère la collecte et remercie les enfants. Si le temps le permet, on peut prévoir une carte de remerciement conçue par les enfants pour l'association.

À la fin de la séance, l'enseignant échange avec les élèves sur ce qu'ils ont pu ressentir en venant en aide à des personnes dans le besoin et il les invite à l'écrire dans leur fichier. Il les félicite chaleureusement pour le travail de groupe accompli.

➤ *Fichier page 42.*

- **Bilan : 10 min**

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis lit la leçon du fichier.

➤ *Fichier page 42.*

LEÇON N°8 ----- LE MOIS DE RAMADAN -----

Module : le culte

Durée : 2 H

INTRODUCTION

Nous poursuivons, ici, l'étude des piliers de l'islam et étudions le jeûne du mois de ramadan. Les enfants connaissent tous "ramadan" puisqu'ils le vivent avec leur famille tous les ans. Certains d'entre eux s'y exercent peut-être déjà. Cependant, peu comprennent réellement la portée de cet acte. Cette leçon va permettre d'expliquer succinctement ce pilier.

Nous proposons deux séances dans cette leçon. En fonction de la date du mois de ramadan, les séances pourront être décalées pour se dérouler durant le mois de ramadan.

❖ OBJECTIFS GÉNÉRAUX

- Savoir que le jeûne du mois de ramadan fait partie des piliers de l'islam et qu'il est obligatoire.
- Savoir que le jeûne consiste à s'abstenir de boire et de manger du lever au coucher du soleil.
- Savoir que les enfants ne sont pas tenus de jeûner.

❖ COMPÉTENCES ET CONNAISSANCES À ATTEINDRE

- Savoir que Dieu a prescrit de jeûner pendant le mois de ramadan.
- Pendant ce mois, le musulman ne mange pas et ne boit pas du lever au coucher du soleil.
- Le croyant fait de son mieux pour avoir le meilleur comportement pendant tout le mois : faire plus de bonnes actions, être généreux, aider ses parents...
- Le jeûne du mois de ramadan est un pilier de l'islam.
- Les enfants ne sont pas tenus de jeûner, mais ils peuvent s'y exercer.

❖ RÉFÉRENCES

- Dieu Le Très Haut dit : **« Ô les croyants ! On vous a prescrit le jeûne comme on l'a prescrit à ceux d'avant vous, ainsi atteindrez-vous la piété. »** Sourate la vache, verset 183.

- Le Prophète ﷺ a dit : « Celui qui nourrit un jeûneur pour la rupture du jeûne aura la même récompense que lui sans que cela n'enlève rien à la récompense du jeûneur. » (Rapporté par At-Tirmidhi)

❖ SUPPORT

- Fichier élève de la page 45 à la page 51.

❖ DÉROULÉ

► Séance 1 : Qu'est-ce que le "ramadan" ?

• On s'interroge : 10 min

L'objectif de cette séance est d'expliquer l'obligation du jeûne durant le mois de ramadan, de clarifier en quoi il consiste, et de permettre aux enfants de bénéficier des bienfaits du jeûne, même s'ils ne sont pas tenus de l'effectuer.

L'enseignant demande aux enfants de rappeler les derniers cours sur les piliers de l'islam. Il les informe, qu'aujourd'hui, ils vont étudier ensemble un autre pilier et leur demande s'ils savent lequel (ils ont été vus dans la leçon 5). Il peut les orienter, si nécessaire, avec des indices tels que : il revient tous les ans, et quand on le termine, on fête l'Aïd.

Il laisse les enfants s'exprimer sur ce pilier.

• On observe et on comprend : 20 min

L'enseignant demande aux élèves en quoi consiste le jeûne du mois de ramadan : "Est-ce seulement ne pas boire et ne pas manger ? À leur âge, est-il obligatoire de jeûner ?"

Il lit le verset qu'il explique. Il insiste sur les connaissances citées ci-dessus. Il définit également le mot "piété", *c'est être très respectueux et aimant envers Dieu*. C'est faire de bonnes actions, prier, et essayer d'être gentil avec les autres. C'est comme avoir un grand cœur et vouloir toujours faire ce qui est bien. Les élèves recopient (ou collent l'étiquette) la définition en italique dans leur fichier.

L'enseignant insiste également sur le bon comportement et invite les enfants à réaliser de bonnes actions puis leur demande de trouver des idées. Il note au tableau toutes les idées qu'ils évoquent. Les élèves sont invités à écrire les idées sur leur fichier.

Il les informe ensuite qu'il va lire un hadith qu'ils essaieront d'expliquer eux-mêmes. L'objectif est qu'ils comprennent qu'il existe une bonne action qui permet d'obtenir la même récompense qu'un jeûneur : offrir un repas à un jeûneur.

➤ Fichier pages 45 et 46.

• On met en œuvre : 25 min

L'enseignant revient sur le fait que même si eux ne jeûnent pas en raison de leur jeune âge, il leur est possible d'obtenir la même récompense qu'un jeûneur.

Alors, il propose aux enfants de participer à la préparation du repas en rapportant quelques dattes à poser sur la table du ramadan pour la rupture du jeûne.

Les enfants vont confectionner une boîte qui servira au transport des dattes.

Les élèves découpent le patron de la boîte (fiche n°7) qu'ils décorent à leur goût avant de coller les languettes pour construire la boîte.

Chacun y place ses dattes et referme la boîte.

- *Fichier page 46.*
- *Prévoir l'achat de dattes en quantité suffisante pour tous les élèves.*
- *Fiche n°7 : boîte pour les dattes.*

- **Bilan : 5 min**

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis lit la leçon du fichier.

- *Fichier page 46.*

► **Séance 2 : Fabriquer une carte de l'Aïd***

*Cette séance sera réalisée juste avant la fin du mois de ramadan.

- **On s'interroge : 10 min**

L'enseignant fait remarquer aux élèves que les jours passent et que la fin du jeûne approche. Il leur demande ce qui va marquer la fin du mois de ramadan.

- **On réfléchit et on comprend : 10 min**

L'enseignant demande aux enfants d'ouvrir leur fichier page 49 et de colorier les jours déjà passés et de compter le nombre de jours restants pour déterminer le jour de l'aïd (à +/- 1 jour).

- *Fichier page 49.*

- **On met en œuvre : 40 min**

L'enseignant propose aux enfants de réaliser une carte de l'Aïd à offrir à la personne de leur choix. Dans la fiche n°8, nous proposons des éléments de décoration à découper et à coller sur la carte (papier Canson de couleur à plier en deux). Cependant, l'enseignant est libre de donner ses indications et matériaux en fonction de ses inspirations et éléments à sa disposition.

- *Papier Canson de couleur, des paillettes, des gommettes...*
- *Fiche n°8 : carte de l'Aïd.*

LEÇON N°9 ----- LE PÈLERINAGE -----

Module : le culte

Durée : 2 H

INTRODUCTION

Dans la continuité de l'étude des piliers de l'islam, nous abordons ici le pèlerinage. À cet âge, les enfants en ont une représentation assez succincte. Ils savent tout au plus que celui-ci se déroule à La Mecque qui renferme la Kaaba. Ils sont d'ailleurs en général capables de la reconnaître et certains d'entre eux ont pu entendre le récit que leur ont fait les pèlerins de leur entourage. Les différents rituels sont pour la plupart d'entre eux inconnus et leur simple évocation leur permet de s'imprégner de l'esprit du pèlerinage.

❖ OBJECTIFS GÉNÉRAUX

- Savoir que le pèlerinage fait partie des piliers de l'islam et qu'il est obligatoire.
- Savoir que le pèlerinage s'accomplit à La Mecque.
- Savoir que la Kaaba se trouve à La Mecque.

❖ COMPÉTENCES ET CONNAISSANCES À ATTEINDRE

- Comprendre globalement la signification du pèlerinage, le hajj.
- Savoir que Dieu a ordonné aux musulmans d'effectuer un pèlerinage.
- Savoir que ce pèlerinage est l'un des piliers de l'islam.
- Savoir que le pèlerin se déplace à La Mecque pour effectuer le hajj.
- Savoir que la Kaaba est l'un des sites du hajj et qu'elle est la Maison de Dieu.
- Comprendre que le hajj, au travers de rituels, permet de se rapprocher de Dieu.

❖ RÉFÉRENCE

- Dieu Le Très Haut dit : « ***C'est un devoir envers Dieu, pour les gens qui en ont les moyens, que de venir à la Maison Sacrée en pèlerinage...*** »
Sourate la famille d'Imran, verset 97.

❖ SUPPORT

- Fichier élève de la page 52 à la page 56.

❖ DÉROULÉ

► Séance 1 : Qu'est-ce que le pèlerinage ? (1)

- **On s'interroge : 15 mn**

L'objectif de cette séance est d'apporter à l'élève une compréhension générale et assez simple du pèlerinage.

Pour cela, l'enseignant fait le lien avec les séances précédentes sur les piliers de l'Islam. Les mots clés sont écrits au tableau : cela permet d'introduire la leçon sur le pèlerinage. L'enseignant interroge ensuite les élèves sur ce qu'ils connaissent du pèlerinage ou hajj. Il peut également vérifier si certains d'entre eux l'ont déjà effectué. Si c'est le cas, il permet à l'enfant "hajj" de raconter son voyage au reste de la classe.

- **On réfléchit et on comprend : 45 mn**

L'enseignant introduit le verset, page 52, se rapportant au pèlerinage et l'explique. Dieu a demandé aux croyants de faire le pèlerinage. C'est un pilier de l'Islam. Pour expliquer la partie du verset "pour les gens qui en ont les moyens", il peut remarquer brièvement que le pèlerinage est obligatoire mais que les personnes qui n'ont pas assez d'argent, ou qui sont dans l'impossibilité de se déplacer pour différentes raisons, Dieu leur permet de ne pas le faire.

Il leur demande ce qu'est la Maison Sacrée et où elle est située.

Avec les cartes du fichier, il va aider les élèves à situer La Mecque par rapport à leur lieu de vie. L'idéal est d'avoir une grande carte murale dans la classe ou une mappemonde. Le repérage spatial étant très limité à cet âge, on insistera sur l'éloignement du site par rapport à la France et le temps de voyage que cela représente. On pourra donc faire repérer la France et La Mecque puis les entourer en rouge et faire une flèche de l'un vers l'autre.

Puis, il demande comment se nomme la personne qui effectue le pèlerinage. Les élèves écrivent la réponse sur leur fichier.

L'enseignant propose aux élèves de visualiser plusieurs étapes du pèlerinage à l'aide des images du fichier page 54. Il peut également leur proposer de regarder une vidéo sur le pèlerinage.

L'objectif est que les élèves aient une vision globale du déroulé du hajj et de ses différents rituels (le Hajj a lieu à La Mecque, le pèlerin se déplace sur plusieurs sites et un des sites est la Kaaba. La Kaaba est la Maison de Dieu) et qu'ils saisissent que son accomplissement permet de se rapprocher de Dieu.

➤ *Fichier pages 52 et 53.*

► Séance 2 : Qu'est-ce que le pèlerinage ? (2)

- **On s'interroge : 15 mn**

L'enseignant reprend la séance précédente en demandant aux élèves de rappeler ce qu'ils ont appris.

Il les invite à regarder la photo de La Mecque, autrefois, avant la modernisation sur le fichier page 55. Ils pourront ainsi vérifier la présence de la Kaaba et son ancienneté. La Mecque a certes changé, s'est modernisée, mais la Kaaba est restée.

➤ *Fichier page 55.*

- **On met en œuvre : 35 min**

L'enseignant propose aux enfants de construire une Kaaba.

Les élèves prennent la fiche n°9 puis colorient en noir les 4 côtés du cube et la porte en dorée. Ensuite, l'enseignant aide les enfants à coller :

-une bande de fine feuille d'or ou un ruban doré sur les 4 côtés,

-la porte,

-puis les languettes pour assembler le cube.

➤ *Fiche n°9 : patron de la Kaaba.*

- **Bilan : 10 min**

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis lit la leçon du fichier.

➤ *Fichier page 55.*

Module : la vie du Prophète ﷺ

Durée : 2 H

INTRODUCTION

Nous abordons ici un nouveau module consacré à la vie du Prophète ﷺ. Les enfants connaissent le Prophète ﷺ par l'évocation régulière qu'en font les musulmans de leur entourage mais peu connaissent son histoire et l'importance de connaître sa vie dans toutes ses composantes puisqu'il est le modèle à suivre que Dieu nous a envoyé.

❖ OBJECTIFS GÉNÉRAUX

- Savoir que les parents du Prophète Mohamed ﷺ se nomment Amina et Abdallah.
- Savoir que le Prophète ﷺ est né à La Mecque et qu'il a vécu il y a très longtemps.
- Savoir que le Prophète ﷺ est né l'année de l'éléphant.
- Savoir que lorsque l'on évoque le Prophète ﷺ on « prie » sur lui en disant : صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ
- Comprendre qu'il est très important de connaître le Prophète Mohamed ﷺ car Dieu nous demande de le prendre comme modèle.

❖ RÉFÉRENCES

- Dieu Le Très Haut dit : « **En effet vous avez dans le Prophète un excellent modèle...** » Sourate les coalisés, verset 21.
- Un des compagnons du Prophète ﷺ raconte : « Nous étions en voyage, puis nous nous sommes arrêtés quelque part. À un moment où le Prophète ﷺ s'était éloigné de nous, nous vîmes un oiseau avec ses deux petits, que nous prîmes dans nos mains. La mère se mit alors à virevolter au-dessus de nous, très énervée. Quand le Prophète ﷺ revint vers nous, il dit : « Qui a provoqué cette détresse chez cet oiseau en prenant ses petits ? Rendez-les-lui ! » (Rapporté par Mouslim)

❖ SUPPORT

- Fichier élève de la page 57 à la page 61.

❖ DÉROULÉ

► Séance 1 : Le Prophète ﷺ

- **On s'interroge : 10 min**

L'enseignant demande aux élèves : "Pourquoi est-ce si important de connaître la vie du Prophète ﷺ ?" Il écoute les réponses qu'il peut noter au tableau.

- **On réfléchit et on comprend : 20 min**

L'enseignant lit le verset page 57 et demande aux élèves de l'expliquer. Ils comprennent assez aisément que Dieu demande de prendre le Prophète ﷺ comme modèle. Le texte coranique est simple et explicite. Les élèves écrivent sur leur fichier : Il est important de connaître la vie du Prophète ﷺ parce que *c'est un modèle pour nous*.

L'enseignant les questionne alors sur ce qui nous permet, encore aujourd'hui de pouvoir le prendre en exemple, puisque plusieurs siècles nous séparent.

L'enseignant lit le hadith concernant les oiseaux. Il demande ce qu'il faut retenir de l'histoire. Il amène les élèves à comprendre qu'il ne faut pas faire de mal aux animaux et prendre soin d'eux...encore aujourd'hui.

Les élèves comprennent qu'il est encore possible de prendre comme exemple le Prophète ﷺ car les valeurs qu'il a prônées sont toujours d'actualité : la gentillesse, l'entraide, le respect d'autrui...

Les élèves écrivent la réponse (ou collent l'étiquette) : On peut encore prendre le Prophète ﷺ comme modèle parce que *les valeurs qu'il enseignait sont toujours valables aujourd'hui, par exemple ne pas faire de mal aux animaux*.

➤ Fichier page 57.

- **On met en œuvre : 30 min**

L'enseignant va inscrire cet exemple dans la réalité. Il propose une activité permettant aux élèves de prendre soin des oiseaux en hiver : la confection de boules de graines. Il place les élèves en groupe de 4 pour plus de commodité. Il distribue à chaque élève une pomme de pin, dispose un petit pot de margarine au centre de chaque groupe ainsi qu'une assiette qu'il recouvre de graines. Il vérifie que les élèves aient bien remonté leurs manches et les laisse garnir leur pomme de pin avec les mains. Cette opération achevée, il les invite à rouler leur boule dans le mélange de graines. Enfin, il les aide à enfiler la pique dans la boule et la recouvre avec du film transparent afin de la transporter chez eux. Ils se lavent précautionneusement les mains. À la maison, ils planteront la pique de boule de graines dans un pot de terre (pour tenir debout) qu'ils placeront sur le rebord de la fenêtre.

➤ Fichier page 58.

➤ Prévoir des pommes de pin, de la margarine, des graines pour "oiseaux du ciel", du film alimentaire ainsi que des piques à brochette.

► Séance 2 : La naissance du Prophète ﷺ

● On s'interroge : 10 min

L'objectif de cette séance est d'apporter quelques connaissances sur la vie du Prophète ﷺ. L'enseignant amorce la séance en questionnant les enfants sur leurs connaissances relatives à la naissance du Prophète ﷺ. Il note au tableau les éléments apportés par les élèves.

● On réfléchit et on comprend : 20 min

L'enseignant demande aux élèves d'ouvrir leur fichier à la page 59.

Il les interroge sur le lieu de naissance du Prophète ﷺ. Les enfants écrivent la réponse sur leur fichier. L'enseignant explique que cette année-là a été désignée comme "l'année de l'éléphant" et annonce qu'ils découvriront la raison de cette appellation lors du prochain cours.

Puis il interroge les élèves sur les parents du Prophète ﷺ et ses 2 grands-pères : **Abd el-Mouttalib** était le grand-père paternel du Prophète ﷺ. Il était un chef respecté de la tribu Quoreich à La Mecque, **Wahb ibn Abd Manaf** était le grand-père maternel du Prophète ﷺ. Les enfants complètent l'arbre généalogique sur leur fichier.

Enfin, il les questionne sur ce que sont les paroles **صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ**. Il précise que lorsque l'on évoque le Prophète ﷺ, on "prie" sur lui en disant cela. L'enseignant explique aux élèves qu'il ne s'agit pas de la prière comme nous la réalisons tous les jours. Il s'agit plutôt d'appeler la bénédiction de Dieu sur le Prophète ﷺ. Il indique la signification en français de ces paroles : "bénédiction et salutation de Dieu sur lui". Les enfants recopient sur leur fichier.

➤ *Fichier page 59.*

● On met en œuvre : 25 min

La mise en œuvre pour cette séance est composée de deux éléments : d'une part s'assurer que tous les élèves connaissent les paroles de la prière sur le Prophète ﷺ et d'autre part mettre en valeur cette parole par une activité sur le fichier.

L'enseignant démarre l'apprentissage en faisant répéter toute la classe, puis il fait répéter tous les élèves un par un pendant la réalisation de l'activité qui consiste à découper les cœurs de la fiche n°10 pour les coller sur la page 60 de leur fichier au-dessus du dessin de la Kaaba, puis à colorier et décorer l'ensemble.

➤ *Fichier page 60.*

➤ *Fiche n°10 : les cœurs.*

➤ *Prévoir des paillettes, des gommettes brillantes...*

- **Bilan : 5 min**

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis lit la leçon du fichier.

➤ *Fichier page 61.*

LEÇON N°11 ----- L'ANNÉE DE L'ÉLÉPHANT -----

Modules : la vie du Prophète ﷺ -
les enseignements de la vie du Prophète
ﷺ

Durée : 2 H

INTRODUCTION

Dans cette leçon, nous allons étudier l'événement majeur qui s'est produit l'année de naissance du Prophète ﷺ. L'étude de ce contexte historique va amener l'élève à comprendre que rien n'échappe à Dieu et qu'Il est capable de tout. Il a protégé Sa demeure en envoyant des oiseaux se battre contre une armée entière et en interdisant à l'éléphant d'avancer... Il est Le Maître des Cieux et de la Terre et les animaux sont à son service et Lui obéissent.

❖ OBJECTIFS GÉNÉRAUX

- Connaître l'événement de l'année de l'éléphant.
- Savoir que Dieu a protégé Sa demeure, la Kaaba.
- Savoir que les animaux obéissent à Dieu, à l'instar de l'éléphant et des oiseaux liés à cet événement.
- Savoir que Dieu a rapporté cet événement dans une sourate qu'Il a nommée « l'éléphant » du fait de son importance.
- Savoir que Dieu sait tout, voit tout et est capable de tout.

❖ RÉFÉRENCES

- Sourate l'éléphant, الفيل.
- Dieu Le Très Haut dit : « **Ne sais-tu pas qu'Allah sait ce qu'il y a dans le Ciel et sur la Terre ?** » Sourate le pèlerinage, verset 70.
- Dieu Le Très Haut dit : « **...Dieu est capable de tout.** » Sourate la vache, verset 20.

❖ SUPPORTS

- Fichier élève de la page 62 à la page 66.

- Histoire des Gens de l'éléphant.

❖ DÉROULÉ

► Séance 1 : Que s'est-il passé l'année de l'éléphant ? (1)

- **On s'interroge : 10 min**

L'enseignant interroge les enfants sur ce qu'ils ont retenu des dernières séances sur la vie du Prophète ﷺ. Il demande aux enfants s'ils connaissent l'événement qui a marqué l'année de naissance du Prophète ﷺ. L'enseignant apporte la réponse si elle n'est pas donnée par les élèves et les interroge sur leur connaissance de cet événement.

- **On réfléchit et on comprend : 25 min**

L'enseignant raconte l'histoire de cet événement. (Cf texte ci-dessous)

Il pose ensuite quelques questions aux enfants pour s'assurer de leur compréhension : "Quel est l'événement majeur de cette histoire ? Qui veut détruire la Maison Sacrée ?" L'enseignant introduit le nom en arabe "Bayt el haram" et explique aux enfants la signification de cette appellation : bayt signifie la maison et haram qu'il est interdit de se battre, de couper des arbres, de tuer les animaux... en ce lieu. Il poursuit : "Pourquoi Abraha veut-il la détruire ? Quel moyen est utilisé pour détruire la Kaaba ? Que demande Abd el Mouṭṭalib ? Pourquoi Abd el Mouṭṭalib ne cherche-t-il pas à protéger la Kaaba ?"

L'enseignant lit l'encadré page 62 et demande : "Qui a prononcé ces paroles et pourquoi ?" Les élèves écrivent la réponse (ou collent l'étiquette) : *C'est Abd el Mouṭṭalib car il sait qu'Allah va défendre Sa maison.*

Il questionne : "Comment Allah a-t-Il fait pour protéger la Maison Sacrée ?" Il a interdit à l'éléphant d'avancer vers la Kaaba et Il a envoyé des oiseaux pour détruire l'armée de Abraha. On comprend que les animaux obéissent à Allah.

L'enseignant explique aux enfants qu'Allah a raconté cet événement dans le Coran et qu'une sourate s'appelle *l'éléphant*.

Il lit la sourate, la traduit et la met en lien avec l'histoire qu'il vient de raconter.

➤ *Fichier page 62.*

- **On met en œuvre : 25 min**

L'enseignant propose aux élèves d'apprendre la sourate. Il leur demande de répéter en groupe derrière lui ou utilise un audio. Il fait ensuite répéter les élèves individuellement.

➤ *Fichier page 62.*

► Séance 2 : Que s'est-il passé l'année de l'éléphant ? (2)

- **On s'interroge : 10 min**

L'enseignant demande à un volontaire de rappeler brièvement l'histoire de l'éléphant. Il complète si nécessaire. Puis, il interroge les élèves sur les enseignements à retenir de cet événement. Il a été vu dans la dernière séance que les animaux obéissent à Allah, mais il nous apprend autre chose : Allah sait tout. Il savait qu'Abraha voulait détruire la Kaaba alors Il a ordonné aux animaux de la défendre.

- **On réfléchit et on comprend : 20 min**

L'enseignant lit les références religieuses page 64 et les explique : Dieu nous dit Lui-même dans le Coran qu'Il sait tout, Il sait tout ce qui se passe sur Terre mais aussi dans les Cieux. Il sait tout ce que l'on dit, tout ce que l'on pense, tout ce que l'on fait, Il voit tout...tout ce qui se passe avec les êtres humains, les animaux, les plantes...et Il est capable de tout.

Il invite les élèves à donner des exemples sur l'omnipotence d'Allah. Chacun en note trois sur son cahier.

➤ *Fichier page 64.*

- **On met en œuvre : 25 min**

L'enseignant fait réviser la sourate l'éléphant aux enfants.

Il leur propose ensuite de démarrer un livre qu'ils poursuivront les prochaines années et qui racontera la vie du Prophète صلى الله عليه وسلم.

Il demande alors aux enfants de prendre la fiche n°11. Ils plient les feuilles en deux.

Ils collent les feuilles dos à dos en commençant par coller la première de couverture avec la page 1, puis la page 2 avec la page 3. Il referme le livre. Ils poursuivront ce livre les années futures en collant les épisodes au fur et à mesure. Il est préférable de protéger le livre en le plaçant dans une pochette.

L'enseignant lit le livre avec les enfants.

➤ *Fiche n°11 : livre - le dernier des Prophètes صلى الله عليه وسلم*

- **Bilan : 5 min**

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis lit la leçon du fichier.

➤ *Fichier page 65.*

L'histoire des gens de l'éléphant

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Le messager de Dieu ﷺ est né le lundi 12 du mois de rabi al-awwal de l'année de l'éléphant.

Abraha d'Abyssinie était jaloux du pèlerinage qu'effectuaient les Arabes autour de la Kaaba, alors il construisit une église au Yémen qu'il appela al qoullays. Mais il se rendit compte que les Arabes préféraient toujours la Kaaba, et il prétexta un incident causé par l'un d'entre eux à l'intérieur de l'église pour lever son armée et détruire la Kaaba.

Il avait avec lui un énorme éléphant. Lorsqu'il approcha de La Mecque, il ordonna à ses soldats de s'attaquer au bétail et ils capturèrent des chameaux appartenant à Abd al Mouttalib. Abraha envoya l'un de ses soldats à La Mecque. Celui-ci rencontra Abd al Mouttalib Ibnou Hachim et lui dit : « Le roi m'a envoyé à toi pour t'informer qu'il n'est pas venu pour combattre sauf si vous le combattez, mais il est venu pour détruire cette Maison puis il repartira. » Abd al Mouttalib répondit : « Il n'y aura pas de combat avec nous et nous n'avons aucune puissance contre lui, nous le laisserons faire ce qu'il est venu faire. »

Le messager d'Abraha revint avec Abd al Mouttalib. Lorsqu'il entra chez Abraha, celui-ci l'accueillit avec honneur puis il dit à son interprète : « Demande-lui ce qu'il veut du roi. » L'interprète lui posa la question et Abd al Mouttalib répondit : « Je veux qu'il me rende mes chameaux qu'il a capturés. »

Abraha dit à son interprète : « Je suis venu détruire un édifice qui fait partie de sa religion, il ne m'en parle même pas et me parle de chameaux que j'ai capturés. »

Alors Abd al Mouttalib répliqua : « Je suis le maître de ces chameaux et cette Maison a un Maître qui la défendra. » Abraha lui rendit ses chameaux. Puis, Abd al Mouttalib sortit, informa le peuple de Quoreich de ce qu'il venait de se passer et leur ordonna de se disperser dans les gorges et aux sommets des montagnes. En effet, il craignait que l'armée donne l'assaut et ne leur fasse du mal. Alors ils exécutèrent l'ordre.

Après avoir parlé à Abd al Mouttalib, Abraha se prépara donc à entrer dans La Mecque. Les soldats guidèrent l'éléphant vers la Kaaba mais il s'agenouilla. Ils le remuèrent pour le forcer à se relever, il refusa ; ils le frappèrent, il refusa ; ils l'orientèrent alors vers différentes directions (Yémen, Ach-Châm...) il avança rapidement mais quand ils le redirigèrent à nouveau vers le Haram, l'enceinte sacrée de La Mecque, il refusa d'avancer.

C'est alors que Dieu envoya des oiseaux venus de la mer, par groupes successifs. Chaque oiseau transportait trois cailloux : deux dans ses pattes et un dans son bec. Chaque caillou avait la taille d'une lentille ou d'un pois chiche et sur chacun était inscrit le nom d'un soldat d'Abraha. Chaque caillou tombait sur la tête d'un soldat et

le tuait. C'est ainsi que l'armée d'Abraha périt et qu'aucun soldat ne put atteindre le Haram. Ensuite, Abraha tomba malade et mourût.

الحمد لله رب العالمين

La louange est à Allah le Maître du monde.

Vocabulaire :

Rabi al-awwal : nom d'un des 12 mois du calendrier hégirien.

Édifice : bâtiment, ici, La Maison Sacrée.

Gorges : passage creusé entre deux montagnes.

Donner l'assaut : attaquer violemment.

Module : être musulman - se construire**Durée : 3 H**

INTRODUCTION

Dans ce nouveau module, l'enfant va comprendre que la foi se traduit dans le quotidien. Il concevra qu'être musulman ne se résume pas à des croyances, à un culte conforme et à une accumulation de connaissances mais à vivre sa religion, dans la globalité de sa journée, à chaque instant de sa vie.

Cette leçon portera sur l'apprentissage de manière générale et sur l'importance de celui-ci.

❖ OBJECTIFS GÉNÉRAUX

- Savoir que Dieu a créé chaque enfant avec la capacité d'apprendre afin qu'il puisse se préparer à sa vie d'adulte et à vivre en société.
- Comprendre que l'instruction et l'éducation sont un droit et un devoir.

❖ COMPÉTENCES ET CONNAISSANCES À ATTEINDRE

- Savoir que chaque enfant apprend car Dieu lui a donné cette capacité.
- Savoir que la connaissance permet à l'enfant de se préparer à devenir adulte et à vivre en société.
- Savoir que Dieu nous demande de nous instruire.
- Comprendre qu'il existe des connaissances sur la religion et des connaissances sur les autres domaines.
- Comprendre que chacun a le devoir et le droit de s'instruire et de recevoir une éducation.
- Savoir que les connaissances doivent être partagées.
- Comprendre que l'on apprend de différentes manières (avec ses parents, avec un enseignant, par soi-même...) et dans différents lieux (à la mosquée, à l'école, à la maison, à la bibliothèque, au musée...)

❖ RÉFÉRENCES

- Le Prophète ﷺ a dit : « La quête de la science est une obligation pour tout musulman. » (Rapporté par Al-Bayhaqi)
- Le Prophète ﷺ a dit : « Jamais un père n'a fait à son enfant meilleur présent qu'une bonne éducation. » (Rapporté par At-Tirmidhi)
- Le Prophète ﷺ a dit : « Celui qui apprend la science puis ne la transmet pas est comme celui qui a rassemblé un trésor duquel il ne dépense pas. » (Rapporté par At-Tabarani)

❖ SUPPORT

- Fichier élève de la page 67 à la page 72.

❖ DÉROULÉ

► Séance 1 : Apprendre

- **On s'interroge : 10 min**

L'objectif de cette séance est de comprendre que chacun a la capacité d'apprendre car Allah nous l'a accordée et que la connaissance permet à l'enfant de se préparer à devenir adulte, à vivre en société et en tant que musulman.

L'enseignant invite les élèves à ouvrir leur fichier à la page 67 et à regarder l'image d'un bébé tout en les interrogeant sur ce qu'ils savent faire maintenant, qu'ils ne savaient pas faire quand ils étaient bébés. Les élèves notent quelques réponses sur leur fichier. L'enseignant peut noter les réponses au tableau. Il leur demande ensuite, s'ils se rappellent comment ils ont appris à parler et à marcher ou à lire et à écrire...

➤ *Fichier page 67.*

- **On réfléchit et on comprend : 25 min**

On ne se souvient généralement pas comment on a appris à marcher ou à parler. "Ça s'est fait tout seul." On peut se questionner : "D'où nous vient cette capacité à apprendre ?"

L'enfant comprend qu'il apprend parce qu'Allah lui a donné cette capacité. Il acquiert certaines compétences sans s'en rendre compte : par exemple, il apprend à marcher, car cela fait partie du développement naturel de l'homme. Durant sa première année, il apprend d'abord à marcher, puis à parler.

En revanche, certaines choses demandent des efforts, comme apprendre à lire et à écrire ou mémoriser une sourate du Coran. Mais même si cela requiert du travail, l'être humain possède la capacité d'apprendre ce qu'il souhaite.

L'enseignant demande : "Maintenant que vous n'êtes plus un bébé, avez-vous terminé d'apprendre ? Et quand vous serez encore plus grands ? Et quand vous serez un adulte ? Ou une personne âgée ?" Il leur demande des exemples de ce qu'un adulte peut apprendre : un nouveau métier, une langue étrangère, des sourates du Coran ou encore des connaissances sur le monde qui nous entoure.

L'enfant comprend que toute sa vie, l'être humain apprend.

Puis, il les questionne : "Est-ce important d'apprendre ? À quoi sert d'apprendre ?"

L'enseignant invite les élèves à faire l'exercice page 68 : relier l'activité à l'image et à la connaissance nécessaire pour la réaliser. Il interroge les élèves : "Que nous apprend cet exercice ? À quoi sert d'apprendre ?" Tout au long de l'enfance, l'enfant apprend pour *se préparer à sa vie d'adulte : savoir vivre dans la société, savoir se positionner et faire les bons choix... vivre sa religion*. L'élève note la réponse dans son fichier ((ou colle l'étiquette).

Tout au long de sa vie, l'adulte continue d'apprendre. Il est important de toujours chercher à apprendre car la connaissance est infinie.

L'enseignant peut demander aux enfants s'ils savent déjà ce qu'ils aimeraient faire comme métier quand ils seront adultes et s'ils savent ce qu'ils vont devoir apprendre pour y parvenir.

➤ *Fichier pages 67 et 68.*

- **On met en œuvre : 20 min**

L'enseignant propose aux enfants de concevoir une affiche afin de rassembler toutes leurs connaissances actuelles.

Sur une feuille A1, l'enseignant écrit au centre en gros "APPRENDRE". Il demande à chacun de réfléchir à quelque chose qu'il a appris, qu'il est fier de connaître ou qui lui a été utile un jour (Chaque réponse doit être différente, exemple : savoir : lire, écrire, faire du vélo, faire de la trottinette, dessiner, connaître une sourate, jouer au foot, mettre la table, prendre sa douche seul, savoir dire merci...).

Les enfants viennent chercher un papier de couleur de leur choix pour écrire leur savoir (Il est préférable de proposer d'écrire au brouillon d'abord pour corriger les fautes d'orthographe avant la copie au propre sur la feuille de couleur.) L'enseignant peut laisser l'enfant illustrer le savoir. Ils collent ensuite ce savoir sur la feuille A1.

➤ *Prévoir une feuille de Canson format A1*

➤ *Prévoir des formes de papiers de couleur pour chaque enfant pour y inscrire leur savoir. Nous proposons de découper en forme de nuage.*

- **Bilan : 5 min**

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis lit la leçon du fichier.

➤ *Fichier page 69.*

► Séance 2 : Droit et devoir d'apprendre

● On s'interroge : 10 min

L'objectif de cette séance est de comprendre que Dieu nous demande de nous instruire, que c'est un droit et un devoir pour chacun et qu'il existe des connaissances sur la religion et des connaissances sur les autres domaines.

L'enseignant annonce : "Maintenant que vous savez qu'Allah nous a tous donné cette capacité d'apprendre, d'après vous, peut-on refuser d'apprendre ?" Il laisse les enfants s'exprimer.

● On réfléchit et on comprend : 25 min

L'enseignant lit le premier hadith et invite les enfants à souligner la réponse à la question qui est clairement écrite dans ce hadith. On insiste sur le fait qu'Allah nous demande de nous instruire. C'est une obligation. On ne peut donc pas refuser d'apprendre.

Puis, il lit le deuxième hadith et leur demande ce qu'ils en pensent, ce qu'il signifie. On comprend que les parents ont le devoir d'éduquer leurs enfants.

Ce sont eux, les premiers responsables de leur éducation, qui commencent l'apprentissage du "vivre ensemble" en société et l'instruction religieuse. Ils doivent faire de leur mieux pour que leurs enfants bénéficient des meilleures conditions possibles pour apprendre. Les enfants ont donc le droit de recevoir la meilleure éducation possible. Ils ont également le devoir de s'instruire comme le demande Allah.

Il fait écrire la réponse (ou coller l'étiquette) dans le fichier page 70 : *On comprend que les parents ont le devoir d'instruire leurs enfants et que l'enfant a le devoir de s'instruire et le droit de recevoir une éducation.*

Puis, l'enseignant encourage les élèves à observer les deux images page 71 et à commenter ce que font les parents avec leur enfant. Le papa semble aider son fils dans l'apprentissage du Coran et la maman explique sans doute une règle du quotidien que l'enfant n'a pas respectée. Il fait écrire la réponse (ou coller l'étiquette) dans le fichier : *L'éducation c'est apprendre ce qui se rapporte spécifiquement à la croyance musulmane mais aussi les connaissances dans les autres domaines qui vont aider à vivre en société et en tant que musulman.*

L'enseignant explique ensuite aux enfants que le Prophète ﷺ nous invite à partager nos connaissances avec les autres car la science est un trésor qui se partage. Il lit le hadith.

➤ Fichier pages 70 et 71.

- **On met en œuvre : 20 min**

L'idée de la mise en œuvre est de placer l'enfant dans une position d'apprenant et dans une position d'enseignant.

L'enseignant peut diviser la classe en petits groupes, binôme ou plus.

Il demande à chaque élève de réfléchir à quelque chose qu'il sait faire et qu'il peut apprendre à son ou ses camarades. Cela doit-être un apprentissage simple, facile et rapide à mettre en place (Exemple : apprendre à dessiner une fleur, apprendre à écrire un mot, apprendre à faire un avion en papier, apprendre un mot en arabe, apprendre une lettre arabe, ou dans une autre langue...).

Chaque élève note sur son fichier ce qu'il a fait apprendre à ses camarades et ce qu'il a lui-même appris aujourd'hui.

➤ *Fichier page 71.*

- **Bilan : 5 min**

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis lit la leçon du fichier.

➤ *Fichier page 72.*

► **Séance 3 : Avec qui et où apprendre**

- **On s'interroge : 10 min**

L'objectif de cette séance est de comprendre que l'on apprend de différentes manières (avec ses parents, avec un enseignant, ses camarades, par soi-même...) et dans différents lieux (à la mosquée, à l'école, à la maison, à la bibliothèque, au musée...).

L'enseignant annonce aux élèves qu'ils vont poursuivre aujourd'hui leur travail sur le fait de s'instruire. Il leur demande de citer à nouveau des "choses" qu'ils ont apprises. Il les note au tableau. Ensuite, l'enseignant interroge les enfants sur les circonstances dans lesquelles ils ont pu apprendre toutes ces "choses" : où cela s'est passé et avec qui.

- **On réfléchit et on comprend : 20 min**

L'enseignant demande aux élèves d'ouvrir leur fichier à la page 73 afin de compléter le tableau sur le modèle de ce qui vient d'être dit.

En fonction des réponses apportées, il complètera pour donner les réponses les plus exhaustives possibles aussi bien sur les personnes ressources que sur les différents lieux d'apprentissage, sans oublier que chacun peut de lui-même aller chercher le savoir.

➤ *Fichier page 73.*

- **On met en œuvre : 25 min**

L'enseignant propose à chaque élève de dessiner son arbre du savoir. Il demande aux enfants d'écrire le titre "Mon arbre du savoir" dans le cadre réservé au dessin sur leur fichier page 74.

L'élève peut imaginer son arbre, il peut aussi s'inspirer de la fiche n°12 pour dessiner un arbre.

Sur les racines de l'arbre, les enfants écrivent, de deux couleurs différentes, les personnes et les lieux ressources.

Sur les branches du bas, avec une autre couleur, chacun écrit tous les différents savoirs qu'il pense posséder.

Sur les branches du haut, avec une couleur différente, chacun écrit ce qu'il aimerait savoir dans le futur. Les élèves peuvent ensuite décorer le dessin.

- *Fiche n°12 : comment dessiner un arbre.*
- *Fichier page 74.*

- **Bilan : 5 min**

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis lit la leçon du fichier.

- *Fichier page 75.*

LEÇON N°13 ----- INVOQUER DIEU -----

Module : être musulman - se construire

Durée : 2 H

INTRODUCTION

L'enfant prend conscience qu'être musulman c'est répondre à sa propre nature et que le lien que l'on tisse avec Dieu peut se faire simplement en s'adressant directement à Lui et en L'invoquant.

❖ OBJECTIFS GÉNÉRAUX

- Savoir que chaque enfant est né avec la capacité de cheminer vers Dieu.
- Savoir qu'il est possible d'établir un lien avec Dieu en s'adressant directement à Lui et en L'invoquant, tout simplement, dans n'importe quelle langue.
- Connaître quelques invocations : avant et après manger, avant de dormir et en se réveillant.

❖ COMPÉTENCES ET CONNAISSANCES À ATTEINDRE

- Comprendre que chacun a la capacité de cheminer vers Dieu.
- Comprendre que ce cheminement s'accompagne de conditions.
- Savoir qu'en islam, l'Homme établit un lien avec Dieu en s'adressant directement à Lui.
- Savoir qu'on peut parler à Dieu dans n'importe quelle langue.
- Savoir qu'on peut s'adresser à Dieu en L'invoquant.
- Savoir qu'il existe des invocations pour différentes circonstances bien précises.
- Connaître les invocations récitées avant et après manger, avant de dormir et en se réveillant.

❖ RÉFÉRENCE

- Dieu Le Très Haut dit : « ***Invoquez-Moi, Je vous répondrai.*** » Sourate Le Pardonneur, verset 60.

❖ SUPPORTS

- Fichier élève de la page 77 à la page 81.
- Demander aux familles d'acheter un carnet 11 X 17 cm.

❖ DÉROULÉ

► Séance 1 : Cheminer vers Dieu

(Idéalement, l'enseignant prévoit quelques semaines plus tôt, de semer des graines dans différentes conditions (avec/sans eau, à la lumière/à l'ombre, à l'intérieur/à l'extérieur) afin de démontrer l'impact des facteurs sur le développement de la plante comme l'impact du rappel d'Allah sur le devenir du musulman.)

• On s'interroge : 15 min

L'objectif de cette séance est de comprendre que chacun a la capacité de cheminer vers Dieu et que ce cheminement s'accompagne de facteurs.

Si l'enseignant n'a pas réalisé de plantations dans sa classe, il pourra utiliser les images du fichier de l'élève page 77.

Il commence par rappeler aux élèves ce qui avait été évoqué dans la leçon 1 sur la prime nature et fait le parallèle avec la graine qui possède en elle la capacité pour pousser (Elle possède en elle tout ce dont elle a besoin.), comme l'enfant qui naît avec la capacité à aller vers Dieu. Allah l'a doté de tout ce dont il a besoin pour être attiré par Lui.

Il fait ensuite observer aux élèves les conditions de plantation de chaque semis : avec ou sans eau, avec ou sans lumière. Puis, ils observent les pots dans lesquels les graines ont poussé et se sont développées. Une seule plante s'est développée. Il demande pourquoi. Il laisse les enfants s'exprimer puis complète si nécessaire pour aboutir à l'explication complète : la plante a besoin de bonnes conditions pour se développer. Même si la graine possède tout en elle pour pousser, si la plante n'a pas de terre, d'eau et de lumière, elle ne peut pas se développer.

➤ Fichier page 77.

• On réfléchit et on comprend : 15 min

L'enseignant explique que, de la même manière, même si chacun naît avec la capacité à cheminer vers Dieu, tout le monde ne grandit pas en étant musulman. Pourquoi ? Il n'est pas certain que les enfants évoquent d'eux-mêmes de vraies justifications alors l'enseignant indique que, comme la plante, l'homme a besoin de facteurs favorables pour être musulman. Il fait écrire aux élèves (ou coller l'étiquette) *“parce que c'est son environnement qui lui rappelle Dieu qui lui permet de grandir en tant que musulman.”*

Il invite les enfants à faire l'exercice sur leur fichier page 78. Il corrige et demande aux enfants de trouver d'autres facteurs positifs ou négatifs (ils serviront pour la mise en œuvre).

➤ *Fichier pages 77 et 78.*

- **On met en œuvre : 25 min**

L'enseignant propose de représenter un chemin qui permet de rester proche de Dieu et d'inscrire, tout le long de celui-ci, les facteurs qui permettent de rester sur le chemin, et au-delà du chemin, les facteurs qui éloignent. Les conditions sont le rappel à Dieu et celui-ci peut prendre différentes formes.

Sur un support assez épais (plutôt carton), l'enseignant trace un chemin assez large qui traverse de droite à gauche. Il trace ensuite des chemins fins qui partent du chemin principal et qui s'en éloignent.

Il fait coller du sable fin sur les chemins par les enfants.

Les enfants découpent les fleurs de la fiche n°13 et les colorient avant d'écrire sur l'envers les conditions favorables. Ils font de même avec les rochers sur lesquels ils écrivent les conditions défavorables. Ils viennent ensuite coller les languettes des fleurs le long du chemin qui permet de rester proche de Dieu, et les rochers sur les chemins qui éloignent de Dieu. Ces languettes permettent de relever la fleur et le rocher pour une impression maquette 3D. Ils peuvent terminer en décorant.

On pourra aussi ajouter un titre : Cheminons vers Allah.

➤ *Prévoir un support épais, de la colle liquide, du sable fin spécial pour enfant, des éléments de décor si besoin.*

➤ *Fiche n°13 : fleur et rocher.*

- **Bilan : 5 min**

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis lit la leçon du fichier.

➤ *Fichier page 78.*

► **Séance 2 : Cheminer vers Dieu en Lui parlant et en L'invoquant**

- **On s'interroge : 10 min**

L'objectif de cette séance est multiple : savoir, qu'en islam, l'homme s'adresse directement à Dieu, que lorsqu'on parle avec Dieu on établit un lien avec Lui, que l'on peut Lui parler dans n'importe quelle langue, qu'il existe des invocations pour des circonstances bien précises et connaître les invocations récitées avant et après manger, avant de dormir et en se réveillant.

L'enseignant demande aux élèves de rappeler le cours de la semaine passée puis d'ouvrir leur fichier à la page 80. Ils observent la photo de l'homme en invocation et essaient de répondre aux questions : "Que fait cette personne ? Dans quelle langue parle-t-elle ?"

➤ *Fichier page 80.*

- **On réfléchit et on comprend 10 min**

L'enseignant insiste sur la relation directe que chacun peut établir avec Allah, en lui parlant quand il veut et avec la langue qu'il veut. Il peut l'invoquer (= demander) à tout moment. On peut ainsi se plaindre à Dieu d'une injustice, d'une situation difficile ou encore Le remercier et exprimer sa gratitude...Allah aime qu'on L'invoque. Il lit le verset et l'explique.

Chacun peut faire ses propres invocations mais il existe aussi des invocations à réciter dans des circonstances particulières.

Il les questionne ensuite pour savoir s'ils connaissent des invocations, et si eux-mêmes invoquent parfois Allah lorsqu'ils souhaitent obtenir quelque chose.

➤ *Fichier page 80.*

- **On met en œuvre : 35 min** (Nous alertons l'enseignant sur les mots "enfer" et "meurs" contenus dans les invocations. Il semble important de rassurer les enfants afin qu'ils ne fassent pas de raccourci entre le fait de s'endormir et de mourir. Il ne peut être question non plus de s'appesantir sur la réalité de l'enfer et de ses affres. Savoir qu'il existe et demander à Dieu de nous en préserver est suffisant.)

L'enseignant indique aux élèves qu'ils vont apprendre plusieurs invocations : avant et après manger, avant de dormir et en se réveillant.

La connaissance de ces invocations par les élèves sera très variable. Notre objectif est d'harmoniser ces connaissances afin que chacun maîtrise toutes ces invocations au cours de ce niveau. L'apprentissage s'établira sur plusieurs séances en demandant la participation des parents. Vous pourrez faire des révisions en début ou en fin de séance chaque semaine.

Nous proposons de mettre en place un carnet des invocations qui sera complété tous les ans. Il peut ainsi être demandé aux parents d'acheter un petit carnet. Sur la page de droite, l'enfant colle l'invocation qu'il illustre sur la page de gauche.

L'enseignant demande aux enfants de découper les invocations de la fiche n°14 et de les coller une par une sur les pages de droite du carnet.

Il commence l'apprentissage. Les enfants peuvent ensuite illustrer les invocations en utilisant la page de gauche.

Il est possible de proposer à l'enfant d'écrire quelques invocations personnelles qu'il pourra aussi illustrer en prenant le carnet par la fin. Attention cependant à ce qu'il n'utilise pas tout le carnet qui servira jusqu'au niveau 6.

➤ *Fiche n°14 : invocations.*

➤ *Un carnet 11 X 17 cm par élève.*

- **Bilan : 5 min**

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis lit la leçon du fichier.

➤ *Fichier page 81.*

LEÇON N°14 ----- LA CRÉATION DE L'HOMME -----

Module : être musulman - se positionner

Durée : 2 H

INTRODUCTION

À leur âge, les enfants ne se posent peut-être pas encore de questions sur l'origine de l'humanité. Présentée ici de manière très succincte, cette thématique sert néanmoins d'introduction à un travail essentiel qui se développera progressivement autour des valeurs liées à la différence. Il permet également de poser les bases de la famille : un père et une mère.

❖ OBJECTIFS GÉNÉRAUX

- Savoir que Dieu a créé Adam et a fait descendre l'humanité de ce premier être humain et de son épouse, Eve, avec laquelle ils ont formé le premier couple.
- Savoir que Dieu a créé les hommes pour vivre ensemble.

❖ COMPÉTENCES ET CONNAISSANCES À ATTEINDRE

- Savoir que Dieu a créé le premier homme, Adam, à partir de terre.
- Savoir qu'il a ensuite créé Eve, l'épouse de Adam.
- Savoir que toute l'humanité descend de ce couple.
- Savoir que la base de toute famille est un père et une mère.
- Savoir que Dieu a créé les hommes pour vivre ensemble en harmonie même s'ils sont tous différents.

❖ RÉFÉRENCES

- Dieu Le Très Haut dit : « ***Je vais créer un être humain à partir d'argile.*** » Sourate Sad, verset 71.
- Dieu Le Très Haut dit : « ***Ô hommes ! Craignez votre Seigneur, qui vous a créés d'un seul être et a créé de celui-ci son épouse, et qui de ces deux là a fait répandre (sur la terre) beaucoup d'hommes et de femmes.*** » Sourate les femmes, verset 1.
- Dieu Le Très Haut dit : « ***... Et Nous avons fait de vous des nations et des tribus, pour que vous vous entre-connaissiez...*** » Sourate les appartements, verset 13.

❖ SUPPORT

- Fichier élève de la page 82 à la page 86.

❖ DÉROULÉ

► Séance 1 : La création de l'humanité

(Lors de la séance précédente, demander aux enfants de venir avec le nom et prénom de leurs parents, grands-parents et arrière grands-parents, et se procurer un livre contenant l'histoire d'Adam.)

- **On s'interroge : 20 min**

L'objectif de cette séance est de définir le tout début de l'humanité qui descend de la création de Adam et de sa femme, Eve.

L'enseignant explique aux élèves qu'ils sont nés d'un papa et d'une maman, qui eux-mêmes sont nés chacun d'un papa et d'une maman, et ainsi de suite. Ainsi, la base de la famille est l'union d'un homme et d'une femme. Ils remplissent l'arbre généalogique du fichier page 82 avec les informations que l'enseignant leur a demandées d'apporter la semaine précédente.

Puis, il les interroge : "Et d'après vous, comment sont nés le premier papa et la première maman ?" L'enseignant écoute les propositions des élèves.

- **On réfléchit et on comprend : 15 min**

L'enseignant lit le verset expliquant que c'est Allah, Le Créateur, comme vu précédemment, qui a créé le premier homme qui s'appelle Adam. (à faire noter dans le fichier) Il peut rapidement raconter que Dieu l'a créé avec de la terre et lui a ensuite donné la connaissance et le langage pour qu'il sache ensuite vivre sur la terre.

Puis, il lit le deuxième verset et explique que Dieu a ensuite créé la première femme pour accompagner Adam. Elle s'appelle Eve, Hawa en arabe. (à noter dans le fichier)

C'est à partir de ce couple que sont nés les premiers hommes et femmes qui ont peuplé toute la terre et dont on descend aujourd'hui.

➤ *Fichier page 83.*

- **On met en œuvre : 20 min**

L'enseignant lit un livre contenant l'histoire d'Adam.

- **Bilan : 5 min**

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis lit la leçon du fichier.

➤ *Fichier page 84.*

► Séance 2 : Bien vivre ensemble

● On s'interroge : 20 min

L'objectif de cette séance est d'amener les enfants à comprendre que Dieu a créé les hommes pour vivre ensemble en harmonie même s'ils sont tous différents.

L'enseignant demande aux élèves de reprendre le cours de la semaine précédente. Puis, il les invite à se décrire et à décrire leur meilleur (e) ami(e). Il les questionne sur cette description, sur leur ressemblance ou leur différence. Il interroge : "Est-ce que les différences vous empêchent d'être amis ? Pourquoi ?"

➤ *Fichier page 85.*

● On réfléchit et on comprend : 15 min

Il lit ensuite le verset 13 de la sourate, les appartements. Il interroge les enfants sur leur compréhension de ce verset. Il les laisse s'exprimer et explique que chacun est différent et que c'est la volonté d'Allah. Il nous a tous fait différents pour que nous apprenions à nous connaître, que nous apprenions les uns des autres. Allah vérifie si chacun est capable de vivre en harmonie avec les autres, même s'ils sont différents.

➤ *Fichier page 85.*

● On met en œuvre : 20 min

L'enseignant propose aux enfants de faire une toile qui représentera la diversité. Pour cela, chaque enfant marquera l'empreinte de sa main d'une couleur différente.

L'enseignant trace un cercle au centre de la toile pour représenter la Terre. Chaque enfant badigeonne sa main de peinture avant d'appliquer son empreinte autour du cercle. (Prévoir un cercle suffisant en fonction du nombre de mains). Les enfants peuvent ensuite peindre la Terre.

L'enseignant demande aux enfants de lui trouver un titre : La différence, Tous différents ...

➤ *Une toile ou à défaut une feuille de Canson.*

➤ *De la peinture aux doigts.*

● Bilan : 5 min

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis lit la leçon du fichier.

➤ *Fichier page 85.*

LEÇON N°15 ----- BIEN VIVRE AVEC LES AUTRES -----

Module : être musulman - se positionner

Durée : 2 H

INTRODUCTION

L'homme est constamment en relation avec ses pairs. L'enfant voit son monde grandir avec son entrée en école primaire et la présence de nombreux adultes et enfants. Il poursuit son apprentissage des règles qui régissent les relations humaines. Il va comprendre que Dieu lui demande de se comporter de la meilleure des manières aussi dans ses relations avec les autres.

❖ OBJECTIFS GÉNÉRAUX

- Savoir que Dieu nous demande de communiquer entre nous de la « meilleure des façons » et de bien nous comporter.
- Savoir qu'il faut se saluer et s'exprimer avec politesse.
- Comprendre qu'il est nécessaire de respecter des règles de vie commune, quel que soit l'endroit où l'on évolue.

❖ COMPÉTENCES ET CONNAISSANCES À ATTEINDRE

- Comprendre que Dieu nous a donné des règles à respecter dans les relations avec les autres pour bien vivre ensemble.
- Comprendre que ces règles nous amènent à bien nous comporter.
- Comprendre que nous devons communiquer de la meilleure des manières.
- Savoir qu'il faut être poli, se saluer et respecter les règles de vie commune.
- Connaître le salut en islam.

❖ RÉFÉRENCES

- Le Prophète ﷺ a dit : « Je jure par Dieu, il ne croit pas ! Je jure par Dieu, il ne croit pas ! Je jure par Dieu, il ne croit pas ! » Quelqu'un a dit : « Qui donc ? Ô messager de Dieu ! » Il a dit : « Celui dont le voisin n'est pas à l'abri de son mal. » (Rapporté par Al-Boukhari)
- Le Prophète ﷺ a dit : « Celui qui ne remercie pas les gens ne remercie pas Allah. » (Rapporté par Al-Bayhaqi)

- Dieu Le Très Haut dit : « ***Et une mauvaise parole est pareille à un mauvais arbre, déraciné de la surface de la terre et qui n'a point de stabilité.*** » Sourate Ibrahim, verset 26.
- Dieu Le Très Haut dit : « ***N'as-tu pas vu comment Allah donne l'exemple d'une bonne parole pareille à un bon arbre dont la racine est ferme et la ramure s'élance dans le ciel ? Il donne à tout instant ses fruits, par la grâce de son Seigneur...*** » Sourate Ibrahim, versets 24 et 25.
- Dieu Le Très Haut dit : « ***Si on vous fait une salutation, saluez d'une façon meilleure; ou bien rendez-la (simplement)...*** » Sourate les femmes, verset 86.

❖ SUPPORT

- Fichier élève de la page 87 à la page 93.

❖ DÉROULÉ

► Séance 1 : L'importance des règles de vie

- **On s'interroge : 15 min**

L'objectif de cette séance est d'amener l'élève à comprendre l'importance du comportement, de manière générale, pour bien vivre en communauté et, de manière particulière, en tant que musulman.

L'enseignant demande aux élèves d'ouvrir leur fichier à la page 87, d'observer l'image et de la décrire. Il peut leur poser des questions pour les orienter : "Que ressent cette personne ? Pourquoi ? Est-ce si grave de ne pas dormir ? Quelles sont les conséquences possibles du manque de sommeil ? Comment faire pour remédier à cette situation ?"

On comprend que cette personne ne peut pas dormir en raison du bruit. Les enfants pourront extrapoler sur les origines possibles de cette nuisance sonore. La conséquence directe est l'énervement, la colère puis le manque de sommeil qui peut engendrer différents troubles : fatigue, problèmes de santé, difficultés au travail... On comprend alors l'importance du respect d'autrui, du bon comportement et de l'édification de règles de vie.

➤ Fichier page 87.

- **On réfléchit et on comprend : 20 min**

L'enseignant demande à quelques élèves de raconter des situations dans lesquelles ils ont vécu ou vu de l'irrespect envers une personne et la classe essaie de comprendre quelle règle de bonne conduite n'a pas été respectée et quelles sont les conséquences de ces situations.

Puis, il lit le hadith et demande aux enfants ce qu'ils ont compris. Il complète l'explication. Dans ce hadith, le Prophète ﷺ évoque le voisin mais bien sûr cela s'étend à toute personne quelle qu'elle soit. En islam, le bon comportement est fondamental.

Afin de permettre à chacun de se sentir concerné, l'enseignant amène les élèves à se positionner en tant qu'élève. Il les fait échanger sur les règles de vie de la classe et des conséquences de leur inexistence.

Il lit la deuxième référence religieuse, le hadith, sur le fait de dire merci. Ici, le Prophète ﷺ nous rappelle que dire merci à une personne est une obligation et qu'Allah est attentif au remerciement. C'est une règle de vie élémentaire, de base.

Il leur demande ensuite de répertorier parmi ces règles de vie de base, celles qui concernent la politesse : saluer, dire s'il te plaît et merci, s'excuser, frapper avant d'entrer, essuyer ses pieds avant d'entrer, demander avant de se servir...

➤ *Fichier pages 87 et 88.*

- **On met en œuvre : 25 min**

L'enseignant propose aux élèves de faire figurer les formules de politesse à utiliser quotidiennement sur des "bulles" qui seront affichées sur la porte de la classe.

Nous proposons de les faire travailler par deux. L'enseignant met à leur disposition des feuilles de couleur et assigne à chacun des groupes une formule de politesse. Il leur demande de dessiner une grande bulle sur la feuille, de la découper puis d'écrire la formule de politesse avant d'aller la scotcher sur la porte de la classe.

➤ *Feuilles de couleur.*

➤ *Gros feutres pour écrire la formule.*

▶ Séance 2 : Savoir communiquer

- **On s'interroge : 15 min**

Les objectifs de cette séance sont multiples, amener les élèves :

- à comprendre les enjeux de la communication,
- à comprendre l'importance de communiquer de la meilleure des manières,
- et enfin à connaître le salut en islam.

Après avoir repris brièvement avec les élèves les éléments de la séance précédente, l'enseignant leur demande d'observer les images du fichier page 89 et de décrire les deux situations. On insiste sur les différences de communication :

- Dans la première situation, chacun s'exprime sans écouter l'autre, les amenant à crier pour se faire entendre. On ressent l'énervement et l'incompréhension.
- Dans la deuxième situation, une personne parle et une personne écoute. Les deux personnages sont souriants et calmes.

L'enseignant demande si la communication a pu réussir dans chacune des situations, et si les personnes ont pu se comprendre.

➤ *Fichier page 89.*

- **On réfléchit et on comprend : 20 min**

L'enseignant lit le premier verset et demande aux enfants ce qu'ils ont compris. Il explique qu'un arbre qui n'a pas de bonnes racines a du mal à tenir debout. Une tempête peut le faire tomber et il ne va pas pouvoir se nourrir correctement par ses racines donc il va mal grandir et ne donnera sans doute pas de fruits. Pour résumer, cet arbre n'est pas un bon arbre.

Il lit le deuxième verset et invite les enfants à raisonner comparativement au premier verset. Un arbre bien enraciné, va bien se nourrir et bien se développer. Ainsi, il produira de bons fruits. De la même manière, une personne qui ne communique pas correctement ne pourra pas non plus entretenir de bonnes relations avec les autres, et on sait que l'on a besoin des autres dans la famille, à l'école, au travail... Une personne qui s'efforce de communiquer de la meilleure des manières entretiendra des relations correctes et stables avec son entourage. Allah nous demande d'avoir toujours de belles paroles parce qu'il sait que c'est le moyen d'être en bonne relation les uns avec les autres.

Il les interroge sur les règles pour bien communiquer : s'écouter, parler calmement, avoir de belles paroles...

Puis, il leur demande s'ils connaissent la première des belles paroles. Il leur lit le verset page 90 et ils comprennent immédiatement que c'est le salut. Ils écrivent la réponse dans leur cahier. Dieu nous demande de saluer de la meilleure des façons.

Il les questionne ensuite sur le salut du musulman. Les enfants ne connaissent pas forcément la formulation complète. Il la fera donc répéter plusieurs fois.

➤ *Fichier pages 89 et 90.*

- **On met en œuvre : 20 min**

L'enseignant demande aux enfants s'ils savent saluer lorsqu'ils rencontrent des gens qui ne sont pas musulmans lors de leur voyage à l'étranger. Ils savent généralement dire bonjour en anglais. L'enseignant les aide à relier les pays aux différentes réponses.

anglais : hello

camerounais : dan bang

espagnol : hola

grec : kaliméra

portugais : bon dia

italien : buongiorno

japonais : ohayo

Il propose aux enfants de réaliser une carte jeu qu'ils pourront emmener chez eux pour faire deviner ces différentes façons de dire bonjour à leur famille.

Le principe est d'avoir des mini-cartes questions à l'intérieur de la grande carte sur lesquelles sont écrits, sur le dessus, les noms des langues désirées pour poser la question et à l'intérieur les réponses.

Il distribue une feuille de couleur épaisse au format A4 par élève, ainsi que 7 rectangles (4cm x 8cm) de couleurs différentes (80g suffit pour ces morceaux).

Les enfants plient la grande feuille en deux pour former une carte. Ils plient également les rectangles en deux et ils écrivent sur le dessus le nom de la langue

souhaitée (anglais, espagnol...). Puis, ils ouvrent le rectangle et écrivent la réponse à l'intérieur. Ils les collent (sur la dernière face) en les répartissant à l'intérieur de la carte (gauche et droite). On peut indiquer sur la carte, en titre, "Dis-moi bonjour". Les élèves décorent la carte à leur convenance.

L'enseignant fait également compléter le carnet des invocations des élèves en y intégrant les invocations du salut de la fiche n°15.

- *Fichier page 90.*
- *Une feuille de Canson couleur épaisse par élève, 7 rectangles (4 x 8 cm) par élève (couleur et 80g), feutres, éléments de décoration.*
- *Fiche n°15 : les invocations du salut.*

- **Bilan : 5 min**

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis lit la leçon du fichier.

- *Fichier page 91.*

Module : être musulman - se positionner

Durée : 2 H

INTRODUCTION

La place du parent dans l'islam est tellement importante qu'elle est mentionnée dans de nombreux versets et hadiths. À cet âge, l'enfant est fortement attaché à ses parents et renforcer ce lien à travers les fondements religieux prônant le respect et l'écoute sera d'autant plus utile pour les futures années plus tumultueuses de l'adolescence.

❖ OBJECTIFS GÉNÉRAUX

- Connaître l'importance accordée par l'islam aux parents.
- Savoir que l'enfant doit obéissance et respect à ses parents.
- Savoir que l'élève doit respecter l'autorité de l'enseignant.

❖ COMPÉTENCES ET CONNAISSANCES À ATTEINDRE

- Comprendre que l'islam accorde une grande importance aux parents.
- Comprendre que le comportement de l'enfant avec ses parents est primordial quel que soit son âge.
- Comprendre que l'enfant doit donc respecter et obéir à ses parents pour satisfaire Allah.
- Comprendre que l'enfant doit aussi respecter les adultes, notamment son professeur.

❖ RÉFÉRENCES

- Le Prophète ﷺ a dit : « La satisfaction d'Allah se trouve dans la satisfaction des parents... » (Rapporté par At-Tirmidhi)
- Une personne demanda à l'envoyé d'Allah ﷺ : « Quel est l'acte le plus apprécié par Allah ? » Le Prophète ﷺ répondit : « D'accomplir la prière à son heure. » La personne demanda encore : « Et ensuite, quel est l'acte le plus apprécié ? » Le Prophète ﷺ dit : « Le bon comportement envers les parents. » (Rapporté par Mouslim)

❖ SUPPORT

- Fichier élève de la page 94 à la page 98.

❖ DÉROULÉ

► Séance 1 : L'importance des parents en islam

- **On s'interroge : 5 min**

L'objectif de cette séance est d'amener l'enfant à prendre conscience de l'importance des parents en islam et de ce fait, de l'importance du comportement de l'enfant envers ces derniers et ce quel que soit son âge. Enfin, de manière générale, l'enfant retient qu'il doit le respect à tous les adultes et, notamment à son professeur qui participe aussi à son éducation.

L'enseignant lit le hadith. Il questionne les élèves : “De qui va-t-on parler aujourd'hui ? Que signifient les paroles prononcées par le Prophète ﷺ ?”

➤ *Fichier page 94.*

- **On réfléchit et on comprend : 25 min**

L'enseignant les interroge : “Pourquoi les parents se mettent parfois en colère ?” L'objectif est d'amener l'élève à comprendre que si les parents se fâchent c'est que généralement l'enfant a dépassé les limites. Les parents sont en devoir de le lui signifier afin qu'une fois adulte, il puisse vivre en société.

L'enseignant lit ensuite le deuxième hadith. Il demande : “Quel est l'acte le plus apprécié d'Allah ?” Il s'agit de la prière. Puis, il poursuit : “Et après la prière ?” Il s'agit pour l'enfant de bien se comporter avec ses parents. L'enseignant demande ensuite : “Parmi vous, qui fait les 5 prières tous les jours ?” Les enfants ne le font sans doute pas étant donné leur âge. L'enseignant reprend donc les connaissances vues dans le dossier sur la prière pour dire qu'en effet à leur âge, la prière n'est pas encore obligatoire. Mais alors, pourquoi le Prophète ﷺ nous parle ici de la prière ? On va amener l'enfant à comprendre qu'on parle ici de l'enfant adulte. Il explique : “Vous êtes les enfants de vos parents. Et quand vous serez grands, que vous serez mariés, que vous aurez des enfants, vous serez encore les enfants de vos parents.” L'enfant prend conscience que quel que soit son âge, il sera toujours un enfant pour ses parents. C'est la raison pour laquelle, le Prophète ﷺ nous parle de la prière. Pour l'adulte, la prière est obligatoire et est un acte très apprécié d'Allah. Juste après la prière, le deuxième acte le plus apprécié est le bon comportement envers les parents. Donc on doit respecter ses parents toute sa vie et se montrer bienveillants envers eux.

L'enseignant conclut : “Si vous voulez que Dieu soit satisfait de vous, vous devez satisfaire vos parents, par le bon comportement et en leur obéissant.” Il fait

compléter le fichier page 95 : “Un enfant doit respecter ses parents et bien se comporter avec eux toute sa vie même quand il devient *adulte*.”

Puis il demande aux enfants de regarder les deux photos et de les décrire. Il les questionne : “Qui sont ces personnages ? Que viennent faire ces photos alors que l’on parle des parents ?” Les enfants doivent, de manière générale, être respectueux avec tous les adultes et notamment avec l’enseignant avec lequel ils passent beaucoup de temps et qui leur apporte aussi un savoir et participe à leur éducation. Il fait écrire aux élèves (ou coller l’étiquette) : *L’enseignant participe à ton éducation. Tu dois respecter son autorité.*

➤ *Fichier pages 94 et 95.*

- **On met en œuvre : 25 min**

L’enseignant invite les élèves à confectionner un cadeau pour leurs parents afin de leur exprimer leur gratitude pour tout ce qu’ils font et ainsi satisfaire Dieu.

Il leur explique qu’une manière de remercier quelqu’un consiste à lui faire une invocation. Ils vont ainsi réaliser un support sur lequel ils écriront une invocation pour leurs parents. Ils vont démarrer l’activité aujourd’hui et la terminer lors de la séance suivante.

L’idée, pour cette séance, est de créer un fond sur lequel les enfants viendront coller leur invocation.

Les enfants prennent la fiche n°16 et découpent le contour des mains. Ils peignent les mains avec la technique du tampon. Nous proposons de créer des tampons en coupant des rouleaux de papier toilette comme sur la photo ci-dessous. Attention, il ne faut pas trop tamponner au risque de trop charger le support.



- *Fiche n°16 : les mains en invocation.*
- *Prévoir les tampons et la peinture.*

- **Bilan : 5 min**

L’enseignant questionne les enfants sur ce qu’ils ont retenu, puis lit la leçon du fichier.

➤ *Fichier page 96.*

► **Séance 2 : Se montrer reconnaissant envers ses parents.**

Cette séance est principalement une séance d’activité pour terminer le cadeau aux parents.

L'enseignant reprend le contenu de la séance précédente puis demande aux enfants de réfléchir à l'invocation qu'ils veulent faire pour leurs parents. Dans l'idéal, ici, nous proposons de faire une invocation pour chaque parent, chacune sera ensuite placée dans une des mains. En parallèle, l'enseignant invite les enfants à s'entraîner à écrire papa et maman en arabe sur leur fichier page 97. Ils commenceront leur invocation en écrivant *أُمِّي* ou *أَبِي*.

Les enfants rédigent au brouillon et l'enseignant corrige les erreurs éventuelles avant de les laisser recopier sur les cœurs contenus dans la fiche n°16.

Ils collent ensuite chaque cœur dans une main puis collent les mains sur un support épais (feuille de Canson épaisse ou carton fin). Ils découpent ensuite le contour des mains.

Ils plient les mains en deux à l'endroit où elles se joignent pour pouvoir les faire tenir debout comme un livre ouvert. On pourra prévoir d'emballer ce cadeau.

- *Fichier page 97.*
- *Fiche n°16 : les mains en invocation.*
- *Prévoir un support épais : feuille de Canson ou carton fin, emballage.*

LEÇON N°17 ----- PROTÉGER LA CRÉATION -----

Module : être musulman - protéger la planète

Durée : 2 H

INTRODUCTION

Les élèves savent qu'Allah est Le Créateur et qu'Il a tout créé. Dans cette leçon, ils vont comprendre que cette création mise à leur service nécessite que l'on en prenne soin et que Dieu y est très attentif car Il nous a expressément chargés de protéger la Terre.
(Prévoir une sortie à proximité de l'établissement.)

❖ OBJECTIFS GÉNÉRAUX

- Savoir que Dieu nous a demandé de protéger notre planète.
- Identifier ce qui est végétal, animal et minéral.

❖ COMPÉTENCES ET CONNAISSANCES À ATTEINDRE

- Savoir que Dieu a fait de l'Homme Son intendant sur Terre.
- Comprendre que l'intendant est celui qui gère en protégeant ce qui lui a été confié.
- Comprendre que l'Homme a le devoir de protéger ce que Dieu lui a confié : la Terre.
- Comprendre que pour protéger quelque chose, il faut connaître cette chose.
- Apprendre à connaître la planète Terre pour pouvoir la protéger.
- Apprendre à observer le monde qui nous entoure.
- Apprendre à identifier ce qui est végétal, animal et minéral.

❖ RÉFÉRENCES

- Le Prophète ﷺ a dit : « Le monde est beau et verdoyant, et en vérité, Dieu a fait de vous Ses intendants dans ce monde, et Il voit de quelle façon vous vous acquittez de cette tâche. » (Rapporté par Mouslim)
- Dieu Le Très Haut dit : « **...ne semez pas le trouble sur la Terre...** » Sourate la vache, verset 60.

❖ SUPPORT

- Fichier élève de la page 99 à la page 104.

❖ DÉROULÉ

► Séance 1 : Protéger la planète

- **On s'interroge : 10 min**

L'objectif de cette séance est d'amener l'enfant à prendre conscience du monde qui l'entoure afin de le protéger comme Dieu le lui a demandé. L'enseignant demande aux élèves d'ouvrir leur fichier à la page 99 et de décrire les images. Puis, il leur pose des questions : "Quel champ préférez-vous ? Pourquoi le deuxième est ainsi ? Qu'en pensez-vous ?" Un incendie a ravagé le champ, peut-être à cause d'un acte malencontreux comme un mégot de cigarette jeté par la fenêtre d'une voiture.

➤ *Fichier page 99.*

- **On réfléchit et on comprend : 15 min**

Les élèves lisent ensuite le hadith. L'enseignant leur demande de l'expliquer, notamment la phrase "*Dieu a fait de vous Ses intendants dans ce monde*". Il explique que l'intendant est celui qui est chargé de gérer le bien qui été mis à sa disposition en le protégeant. Ainsi, Dieu a chargé Adam et ses descendants (les êtres humains) de protéger la planète et tous les êtres vivants qui la peuplent. Dieu voit tout et sait comment nous agissons. L'enseignant lit le verset pour appuyer cette demande de Dieu sur le respect de cette Terre.

L'enseignant les invite ensuite à regarder les images et les questionne sur les personnages représentés et leur rôle. Le garde forestier explique aux enfants comment prendre soin de la forêt, qu'il existe des règles à respecter et que son rôle de garde forestier est de surveiller et de faire respecter ces règles. Pour protéger la forêt, il a appris à la connaître : il connaît les arbres, les plantes et les animaux qui la peuplent. Les deux hommes soignent un caméléon. Ce sont sans doute des vétérinaires. Ils ont appris dans le cadre de leurs études à connaître les animaux pour les soigner.

L'enfant comprend que s'il veut participer à la protection de la planète, il doit la connaître.

➤ *Fichier page 100.*

- **On met en œuvre : 35 min** (Prévoir en amont une sortie avec les autorisations et accompagnants nécessaires. Nul besoin d'aller très loin, un tour dans le quartier suffit généralement pour rencontrer les représentants des 3 classes animale/végétale/minérale.)

L'objectif de cette mise en œuvre est d'habituer l'enfant à observer le monde qui l'entoure et d'apprendre à distinguer les trois classes animal/végétal/minéral. La correction de l'exercice sera effectuée lors de la séance suivante.

L'enseignant informe les élèves qu'ils vont maintenant sortir faire une promenade pour observer ce qui les entoure et noter sur leur fichier ce qui relève du monde animal, végétal ou minéral. Il les invite à prendre leur fichier et un crayon papier avant de sortir.

Durant toute la sortie, l'enseignant sera attentif à expliquer les différents éléments rencontrés, à pousser l'observation et à répondre aux questionnements des enfants. Il les informe qu'ils reviendront sur l'exercice la semaine suivante.

► Séance 2 : Distinguer l'animal, le végétal et le minéral

● On s'interroge : 10 min

L'enseignant demande aux enfants de reprendre le cours de la semaine précédente. Puis, il les questionne sur le procédé utilisé pour distinguer les différents éléments afin de les placer dans le tableau.

➤ *Fichier page 100.*

● On réfléchit et on comprend : 25 min

L'enseignant demande aux enfants d'ouvrir leur fichier à la page 102 et de faire l'exercice consistant à colorier chaque élément avec les couleurs qui peuvent correspondre : vert si l'élément concerne le végétal, bleu s'il concerne le minéral et marron s'il concerne l'animal. Par exemple, l'élément "respirer" est colorié en vert et en marron car seuls les animaux et les végétaux sont concernés.

Ainsi, l'enseignant met en place les éléments de connaissance permettant aux enfants de distinguer les mondes animal, végétal et minéral.

Ils corrigent ensuite les éléments inscrits par les enfants dans leur tableau page 100.

➤ *Fichier pages 100 et 102.*

● On met en œuvre : 15 min

Comme cette leçon clôt l'année scolaire, elle se place naturellement en fin d'année, une période où les températures grimpent, les pluies se font plus rares, et l'eau devient plus difficile à trouver pour les animaux.

L'enseignant va donc proposer de venir en aide aux oiseaux dans leur recherche d'eau pour se désaltérer.

Il explique aux élèves que depuis quelque temps, il fait beau, c'est agréable, le soleil brille mais par contre, comme il ne pleut plus beaucoup, les oiseaux commencent à avoir des difficultés à trouver de l'eau pour se désaltérer. Ils invitent donc les enfants à positionner des coupelles d'eau autour de leur établissement pour éviter aux oiseaux de se déshydrater. Toute la classe se rend dans la cour de l'établissement et positionne des coupelles à différents endroits qui sont ensuite remplies avec de l'eau. Il indique aux élèves qu'il ne faut que deux ou trois centimètres d'eau pour éviter aux oiseaux de se noyer et qu'il est important de changer l'eau tous les deux jours pour éviter la prolifération des moustiques.

L'enseignant invite les enfants à faire de même chez eux dans leur jardin ou sur leur balcon.

➤ *Quelques récipients de petite taille et un plus grand pour le transport de l'eau.*

- **Bilan : 10 min**

L'enseignant questionne les enfants sur ce qu'ils ont retenu, puis lit la leçon du fichier.

➤ *Fichier page 103.*

PHRASES RÉPONSES DU FICHIER NIVEAU 1 -----

Certaines leçons nécessitent que l'élève recopie une phrase réponse sur son fichier. À cet âge, la copie peut encore être lente et laborieuse. Nous proposons donc ci-dessous toutes ces phrases sous forme d'étiquettes. L'enseignant photocopie un exemplaire par élève. L'élève n'aura plus qu'à découper et coller les étiquettes au fur et à mesure sur son fichier.

Leçon n°5

un chemin qu'on emprunte pour plaire à Dieu et se rapprocher de Lui.

L'islam est la religion des musulmans. Le musulman suit la religion, c'est-à dire le chemin que Dieu lui a montré pour arriver à Lui.

Leçon n°8 - Séance 1 :

c'est être très respectueux et aimant envers Dieu.

Leçon n°10 - Séance 1 :

c'est un modèle pour nous.

les valeurs qu'il enseignait sont toujours valables aujourd'hui, par exemple ne pas faire de mal aux animaux.

Leçon n°11 - Séance 1 :

C'est Abd el Mouttalib car il sait qu'Allah va défendre Sa maison.

Leçon n°12 - Séance 1 :

se préparer à sa vie d'adulte : savoir vivre dans la société, savoir se positionner et faire les bons choix... vivre sa religion.

Séance 2 :

On comprend que les parents ont le devoir d'instruire leurs enfants et que l'enfant a le devoir de s'instruire et le droit de recevoir une éducation.

L'éducation c'est apprendre ce qui se rapporte spécifiquement à la croyance musulmane mais aussi les connaissances dans les autres domaines qui vont aider à vivre en société et en tant que musulman.

Leçon n°13 - Séance 1 :

parce que c'est son environnement qui lui rappelle Dieu qui lui permet de grandir en tant que musulman.

Leçon n°16 - Séance 1 :

L'enseignant participe à ton éducation. Tu dois respecter son autorité.